

Tricolore

4

5^e édition

Heather Mascie-Taylor
Sylvia Honnor
Michael Spencer

OXFORD

4

Tricolore

5^e édition



Heather Mascie-Taylor
Sylvia Honnor
Michael Spencer

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Table des matières

Unité 1 Jeunes sans frontières		Page
1A Je me présente	Talk about yourself, ask questions, revise the alphabet and numbers	6
Grammaire	■ asking and answering questions	
1B Un stage international	Give more personal information, revise countries and nationalities, revise the present tense	8
Grammaire	■ the present tense	
1C Copains, copines	Describe people, talk about friends, revise adjectives	10
Grammaire	■ adjectives	
1D La vie de famille	Talk about your family, discuss relationships, revise reflexive verbs	12
Grammaire	■ reflexive verbs	
1E La vie de tous les jours	Talk about your (least) favourite day, use verbs in the present tense	14
Grammaire	■ using <i>depuis</i>	
1F Des fêtes et des festivals	Talk about special occasions, use <i>mon, ma, mes</i>	16
Grammaire	■ possessive adjectives <i>mon, ma, mes</i>	
1G Ça se fête	Talk about family celebrations, discuss clothing and fashion when going out	18
1H Contrôle	Practise exam techniques, find out what you have learnt	20
Sommaire	This lists the main topic vocabulary covered in the unit: Asking questions; Continents, countries, nationalities; Colours; Appearance; Personal characteristics; Family; Describing people (status, etc.); Friends; Pets; French public holidays; Festivals and special occasions; Greetings; Technology	22

Unité 2 En ville et à la campagne		Page
2A La France – destination touristique	Find out more about France, revise the present tense of <i>pouvoir</i>	24
Grammaire	■ <i>pouvoir, devoir, vouloir</i> + infinitive	
2B En ville	Understand descriptions of towns, talk about a town	26
2C Allez-y!	Ask for, understand and give directions to places, revise the pronoun <i>y</i>	28
Grammaire	■ the pronoun <i>y</i>	
2D Les transports en ville	Talk about transport in cities, use some negative expressions	30
Grammaire	■ negative expressions (1)	
2E Ville ou campagne?	Talk about the countryside, compare life in town and country, use more negative expressions	32
Grammaire	■ negative expressions (2)	
2F Pour découvrir la France	Talk about travel by train and by road, describe a journey, revise the perfect tense with <i>avoir</i>	34
Grammaire	■ the perfect tense with <i>avoir</i>	

2G Nous sommes partis	Talk about travel by air, revise the perfect tense with <i>être</i> , find out about Charles de Gaulle	36
Grammaire	■ the perfect tense with <i>être</i>	
2H Contrôle	Practise exam techniques, find out what you have learnt	38
Sommaire	This lists the main topic vocabulary covered in the unit: The country, the region; Location, What's the town like; In town and nearby; Directions; Transport; Road travel; City transport; Travel problems; In the country; Opinions; Travel by train; Travel by air	40
C'est extra! A	Read an extract from a French book, discuss photos, practise exam techniques	42

Unité 3 Bon séjour!		Page
3A Des projets	Talk about future plans, use expressions of future time	44
Grammaire	■ <i>le futur proche</i> and <i>le futur simple</i>	
3B Si on a le temps ...	Talk about future plans, use more complex sentences with 'if'	46
Grammaire	■ <i>si</i> clauses	
3C On se prépare et on arrive	Talk about staying with a family, discuss things to take, understand and ask questions when staying in a French home	48
3D À la maison	Discuss formal and informal language, describe a home, describe your room, revise numbers	50
Grammaire	■ numbers	
3E Au parc d'attractions	Talk about a visit to a theme park, use emphatic pronouns, use <i>à moi</i> , etc. to show possession	52
Grammaire	■ the perfect tense (revision) ■ emphatic pronouns (<i>moi, toi</i> , etc.)	
3F Qu'est-ce qu'on a fait?	Talk about places in Paris, revise the perfect tense with <i>avoir</i> and <i>être</i> , ask questions in the perfect tense	54
Grammaire	■ questions in the perfect tense	
3G Je me suis bien amusé(e)	Use reflexive verbs in different tenses, compare life in different countries	56
Grammaire	■ the perfect tense of reflexive verbs	
3H Contrôle	Practise exam techniques, find out what you have learnt	58
Sommaire	This lists the main topic vocabulary covered in the unit: In the future; Meeting people; Staying with a family; Things to take; At a family's home; Language problems; Visiting a theme park; Furniture and fittings; Expressions of time; Kitchen utensils; Household tasks; Saying goodbye and thank you; Acknowledging thanks	60

Unité 4 Une semaine typique		Page
4A La vie scolaire	Talk about school life, describe your school	62
4B Une journée scolaire	Describe the school day	64
4C Au collège	Talk about school subjects, discuss school rules, say what you have to do	66
Grammaire	■ saying something is compulsory or forbidden	
4D On parle du collège	Compare school systems, discuss life at school, suggest improvements	68
Grammaire	■ expressions using the conditional	
4E Avant, c'était différent	Talk about how things used to be, use the imperfect tense	70
Grammaire	■ the imperfect tense (1)	
4F On se connecte	Talk about the internet and technology	72
4G Aux magasins	Talk about shopping, find out about prices, say which item you prefer	74
Grammaire	■ 'this', 'that', 'these', 'those'	
4H Vous faites quelle taille?	Shop for clothes, explain a problem, ask for a refund or exchange	76
Grammaire	■ <i>quel, lequel</i>	
4I Qui étaient-ils?	Find out about some famous French people, learn more about the imperfect tense	78
Grammaire	■ the imperfect tense (2): main uses	
4J Contrôle	Practise exam techniques, find out what you have learnt	80
Sommaire	This lists the main topic vocabulary covered in the unit: School life; The school years; The premises; School subjects; School subjects and me; Tests; Shopping; Specialist shops; In a department store; Money; Presents and souvenirs; Clothes; Buying clothes; Returning items; Jewellery; Fashion and appearance	82
C'est extra! B	Read an extract from a French book, discuss photos, practise exam techniques	84

Unité 5 Bon appétit!		Page
5A Des repas	Discuss typical meals and specialties, express preferences in food and drink, ask and answer questions at a family meal	86
5B Vous mangez bien?	Discuss healthy foods, talk about vegetarianism, use the pronoun <i>en</i>	88
Grammaire	■ the pronoun <i>en</i>	
5C Il faut manger pour vivre ...	Discuss healthy eating	90
5D On fait des achats	Talk about shops and services, shop for food and other items, discuss what you want	92

5E Au café	Order drinks and snacks in a café, point out mistakes and deal with payment, use pronouns (<i>me, te, lui, nous, vous, leur</i>)	94
Grammaire	■ direct and indirect object pronouns	
5F On mange vite	Discuss fast-food restaurants, talk about picnics, practise using past tenses	96
Grammaire	■ using past tenses together	
5G Au restaurant	Choose a French restaurant and book a table, discuss the menu, order and pay for a meal	98
5H Je viens de ...	Point out problems or mistakes, say what has just happened or is about to happen	100
Grammaire	■ <i>venir de ...</i> and <i>aller ...</i> ■ <i>être en train de</i>	
5I Contrôle	Practise exam techniques, find out what you have learnt	102
Sommaire	This lists the main topic vocabulary covered in the unit: Meals; Food; Meat; Vegetables; Fruit; Describing food; A family meal; Accepting and refusing; Health; Buying provisions; Food shops; Snacks; Drinks; At the café; Eating out; The meal; At the restaurant; The menu; Problems	104

Unité 6 Ça m'intéresse		Page
6A Enquête-loisirs	Exchange information and preferences about leisure activities, talk about using technology	106
6B Bien entendu!	Talk about music, use the verb <i>jouer</i>	108
Grammaire	■ <i>jouer à / jouer de</i>	
6C Le sport, ça vous intéresse?	Talk about sport and sporting events, understand and use common adverbs	110
Grammaire	■ the verb <i>faire</i> ■ adverbs	
6D On regarde la télé	Discuss television programmes, make comparisons	112
Grammaire	■ comparatives ■ pronouns	
6E Vous aimez la lecture?	Talk about books and reading, use direct object pronouns	114
Grammaire	■ direct object pronouns	
6F Qu'est-ce qu'on fait?	Understand information about events, discuss going out, practise pronouns	116
Grammaire	■ using pronouns to avoid repetition	
6G Si on allait au cinéma?	Talk about the cinema and films, describe a film, use the superlative	118
Grammaire	■ superlatives	
6H Qu'avez-vous fait?	Talk about an event in the past, make excuses and apologise, use the pluperfect tense	120
Grammaire	■ the pluperfect tense	

Table des matières

6I Contrôle	Practise exam techniques, find out what you have learnt	122
Sommaire	This lists the main topic vocabulary covered in the unit: Hobbies; Taking part in sport; What's on?; At the cinema; Entertainment; On the internet; Music; On the radio; Reading; On TV; Making excuses; How to reply; Talking about films; Deciding what to do; Making suggestions	124
C'est extra! C	Read an extract from a French book, discuss photos, practise exam techniques	126

Unité 7 Nouveaux horizons		Page
7A À propos des vacances	Talk about different types of holidays, say what you prefer in terms of location, activities, etc.	128
7B Des vacances à l'étranger	Talk about holidays abroad, revise the future tense, use prepositions with towns, countries, continents	130
Grammaire	■ the future tense ■ prepositions with name of places	
7C Ce que je voudrais faire	Talk about an ideal holiday, use the conditional	132
Grammaire	■ the conditional	
7D À l'hôtel	Find out about hotels, explain problems	134
7E En vacances	Ask for tourist information, discuss camping	136
Grammaire	■ <i>avoir lieu</i>	
7F Des vacances actives	Find out about activity holidays, talk about youth hostelling, saying 'before' and 'after' + verb	138
Grammaire	■ 'before' and 'after'	
7G Et maintenant ... la météo	Discuss weather conditions, use different tenses	140
7H On s'amuse ... ou pas?	Use different tenses and expressions of time	142
Grammaire	■ the future, the present and the past	
7I Souvenirs de vacances	Talk about previous holidays, express opinions	144
7J Contrôle	Practise exam techniques, find out what you have learnt	146
Sommaire	This lists the main topic vocabulary covered in the unit: Holidays; At the seaside; Countries and continents; At the tourist office; At the hotel; The weather; Camping; Useful equipment; At the youth hostel; Staying in a gîte (rented property); 'False friends'	148

Unité 8 À votre santé!		Page
8A Le corps humain	Revise parts of the body, describe pain or injury	150
Grammaire	■ reflexive verbs and parts of the body	

8B Votre santé en vacances	Talk about holiday health, revise the imperative, use expressions with <i>avoir</i>	152
Grammaire	■ the imperative ■ expressions with <i>avoir</i>	
8C Problèmes et accidents	Find out about a chemist's shop, describe minor symptoms, understand information about an accident, use <i>qui</i> and <i>que</i>	154
Grammaire	■ relative pronouns <i>qui, que</i>	
8D En faisant du sport	Describe two things that happened at the same time, use the present participle, find out about emergency services	156
Grammaire	■ <i>en</i> + the present participle	
8E Ça fait mal	Make an appointment for the doctor or dentist, describe symptoms	158
8F C'est dur d'être ado	Talk about personal feelings and problems	160
8G Le tabac, l'alcool, la drogue	Discuss smoking, drugs, alcohol and addiction	162
8H Forme et santé	Discuss and compare lifestyles	164
8I Contrôle	Practise exam techniques, find out what you have learnt	166
Sommaire	This lists the main topic vocabulary covered in the unit: Expressions with <i>avoir</i> ; At the chemist's; Parts of the body; At the dentist's; At the doctor's; Emergencies, warnings, instructions; Healthy and unhealthy lifestyles; Common abbreviations and acronyms	168
C'est extra! D	Read an extract from a French book, discuss photos, practise exam techniques	170

Unité 9 Projets d'avenir		Page
9A Que ferez-vous?	Talk about exams, discuss plans for the future	172
Grammaire	■ talking about plans	
9B Spécial examens	Discuss exam preparation and revision	174
Grammaire	■ <i>pendant, depuis, pour</i> ■ verbs with an infinitive	
9C Un stage en entreprise	Exchange information and opinions about work experience, prepare for the world of work	176
Grammaire	■ direct object pronouns in the perfect tense	
9D Mon métier	Discuss your choice of further education and career, talk about finding a job and avoiding unemployment	178
Grammaire	■ verbs with prepositions	
9E Au travail	Understand job advertisements, discuss different aspects of a job	180
Grammaire	■ <i>quand</i> + future tense	

9F Pour gagner de l'argent	Discuss pocket money, discuss part-time jobs	182
9G Un job pour l'été	Find out about holiday work, prepare a CV, apply for jobs and prepare for interviews	184
9H On peut rêver	Discuss what you would do, discuss marriage and the future	186
Grammaire	■ the conditional	
9I Contrôle	Practise exam techniques, find out what you have learnt	188
Sommaire	This lists the main topic vocabulary covered in the unit: Jobs; The world of work; Exams; Work experience placement; Unemployment; Aspects of work; Future plans; Pocket money and part-time work	190

Au choix	Extra activities for each unit for further practice	214
Grammaire	Grammar reference section	234
Les verbes	Verb tables	253
Vocabulaire et expressions utiles	General language, e.g. numbers, question words, linking words, etc.	258
Glossaire français–anglais	French–English glossary	262
Glossaire anglais–français	English–French glossary	276

Unité 10 Notre planète		Page
10A Un monde divers	Find out some general facts about the world, revise names of countries	192
10B Les problèmes du monde	Discuss some world problems, find out about humanitarian work	194
10C Le changement climatique	Discuss climate change and natural disasters, understand the passive	196
Grammaire	■ the passive	
10D La circulation et la pollution	Discuss car travel and traffic problems, talk about pollution in towns and cities	198
10E Le transport	Discuss transport and its environmental impact, describe public transport in your area	200
Grammaire	■ adjectives ending in -al ■ position of adjectives	
10F Consommez mieux, jetez moins	Discuss everyday behaviour and the environment, revise some irregular present tenses	202
Grammaire	■ verbs ending in -uire and -eindre ■ pour ne pas + infinitive	
10G Le défi pour les villes	Discuss problems in cities (homelessness, poverty, crime), describe what has changed	204
10H À nous d'agir	Discuss voluntary work, find out about charities and humanitarian organisations	206
10I Contrôle	Practise exam techniques, find out about what you have learnt	208
Sommaire	This lists the main topic vocabulary covered in the unit: Our world; Global problems; The environment; Climate and nature; Traffic and transport; The problem of rubbish; Everyday life; Life (and problems) in cities; Charities and volunteer work	210
C'est extra! E	Read an extract from a French book, discuss photos, practise exam techniques	212

unité 1 Jeunes sans frontières

1A Je me présente

- talk about yourself (name, age, nationality, likes and dislikes, etc.)
- ask questions
- revise the alphabet and numbers

1 On fait connaissance

» Sarah et Thomas se rencontrent à un stage à Paris. Écoutez leur conversation.



Jeunes sans frontières

Stage du 22–30 août

Faites la connaissance des jeunes du monde
Une semaine d'activités sportives et culturelles

Participez à des discussions sur des
thèmes internationaux

un stage course

- A**
- S** Salut. Je suis Sarah Dubois. Et toi, comment t'appelles-tu?
T Salut Sarah. Moi, je m'appelle Thomas Lenoir.
S Où habites-tu, Thomas?
T J'habite à Genève en Suisse.
S Alors tu es suisse. Quelles langues parles-tu?
T Je parle français et allemand, mais en Suisse on parle aussi italien. Et toi, tu es de quelle nationalité?
S Je suis canadienne. J'habite à Montréal. Quel âge as-tu?
T J'ai dix-sept ans. Et toi?
S Moi, j'ai seize ans. Mon anniversaire est le 16 janvier. C'est quand, ton anniversaire?
T C'est le 9 juillet.
S Est-ce que tu as des frères et sœurs?
T Non, je suis enfant unique. Et toi?
S Moi, j'ai une sœur aînée et un demi-frère qui est plus jeune.

a Répondez en français.

- 1 Sarah est de quelle nationalité?
- 2 Quelle est la date d'anniversaire de Thomas?
- 3 Qui est le plus âgé?
- 4 Est-ce que Thomas est enfant unique?
- 5 Est-ce que Sarah est l'aînée de sa famille?

- B**
- T** Qu'est-ce que tu fais de ton temps libre?
S J'adore le sport. Je fais du ski et je joue au hockey sur glace. Qu'est-ce que tu aimes comme sports?
T Moi, je ne suis pas sportif. Je préfère la musique, surtout la musique du monde. Je joue de la batterie depuis cinq ans.
S Il y a combien de personnes au stage?
T Environ trente je crois.
S Pourquoi vas-tu au stage?
T Moi, j'y vais pour rencontrer des jeunes de toutes les nationalités et pour les activités culturelles. Et toi?
S Je vais au stage parce que je m'intéresse beaucoup à l'environnement et que je veux participer aux débats. On va s'amuser aussi et se faire de nouveaux amis.

b Trouvez l'équivalent en français.

- 1 What do you do in your free time?
- 2 What sort of sport do you like?
- 3 I've played the drums for five years.
- 4 How many people are attending the course?
- 5 to make new friends

c Répondez en français.

- 1 Qu'est-ce que Thomas joue comme instrument et depuis combien de temps en joue-t-il?
- 2 Qu'est-ce que Sarah fait comme sport?
- 3 Pourquoi Thomas va-t-il au stage?

d Trouvez six questions dans les conversations.

Stratégies

Question words

It's important to know all the key question words really well, so practise using them regularly. You will have to ask, as well as answer, questions in your speaking test.

» Here are some ideas to practise with a partner.

- 1 In turn, change the highlighted words in each question.

Qui habite **en France**?

Qui joue **au tennis**?

Qui adore **le sport**?

Qui parle **espagnol**?

Qui préfère **la musique**?

- 2 Practise adapting useful phrases, e.g. **Qu'est-ce que tu aimes comme sports?** can be changed to **Qu'est-ce que tu aimes comme films?**

See how many questions you can make up using different categories, e.g. **nourriture, boissons, glaces, chanteurs.**

- 3 Choose a different question word/phrase and make up three different questions starting in the same way.

Exemple: C'est quand, **le match**?

2 Faites des questions

Inventez des questions avec **Qu'est-ce que tu aimes comme ...?**

①



②



③



④



⑤



3 Pour poser une question

a C'est quoi en anglais?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1 Combien? | 5 Pourquoi? |
| 2 Comment? | 6 Quand? |
| 3 Où? | 7 Depuis quand? |
| 4 D'où? | 8 Qui? |

b Inventez une question avec chaque mot.

Dossier-langue

Grammaire 13.1

Asking and answering questions

There are several ways to ask questions:

- 1 Raising your voice in a questioning way.
- 2 Adding **Est-ce que**.
- 3 Turning the verb and the subject round (inversion).
- 4 Using a question word such as **Comment?** or **Combien?**

Quel?

Quel? (which) is an adjective and agrees with the noun, e.g.

Quel âge as-tu? How old are you?

De quelle nationalité es-tu? What nationality are you?

Quels sont tes loisirs favoris? What are your favourite leisure activities?

Quelles langues parles-tu? What languages do you speak?

4 Le jeu des nombres

Complétez les questions, puis choisissez la bonne réponse.

- 1 (Quel / Quels) est l'indicatif téléphonique pour la France? (33, 44, 55)
- 2 (Quel / Quelle) est la distance en kilomètres entre Lille et Paris? (21, 121, 221)
- 3 Il y a (combien / comment) de jours fériés en France, y compris (including) le dimanche de Pâques? (11, 12, 13)
- 4 (Quel / Quelles) est le numéro d'appel d'urgence unique européen? (9, 100, 112)
- 5 Il y a (qui / combien) de kilomètres de plage en France? (1 000, 1 500, 2 000)

5 Encore des questions

a Complétez les questions. Puis écoutez pour vérifier.

Exemple: 1 Comment t'appelles-tu?

- 1 ____ t'appelles-tu?
- 2 ____ âge as-tu?
- 3 ____ habites-tu?
- 4 Tu es de ____ nationalité?
- 5 ____ tu parles anglais?
- 6 ____ de frères et sœurs as-tu?
- 7 ____ s'appellent-ils?
- 8 ____ es-tu à Paris?
- 9 Tu restes ici jusqu'à ____?
- 10 ____ est ton sport préféré?

b Écoutez encore pour noter les réponses.

Exemple:

FICHE D'IDENTITÉ

- 1 Nom **Alexandre Michelin**
- 2 Âge
- 3 Ville
- 4 Nationalité
- 5 Il parle anglais?
- 6 Frères et sœurs
- 7 Leurs noms
- 8 Il reste ici jusqu'à ...
- 9 Sport préféré

6 À vous!

À deux, faites une très longue conversation. Qui va poser la dernière question?

Pour vous aider

- Quel âge as-tu?
- J'ai ...
- Où habites-tu?
- J'habite ...
- Est-ce que tu parles d'autres langues?
- Oui, je parle ...
- Quel est ton sport préféré?
- Mon sport préféré est ... J'aime ... Je ne suis pas sportif et je n'aime pas ...
- Qu'est-ce que tu aimes comme musique?
- J'aime beaucoup la musique de ... La musique, ça ne m'intéresse pas beaucoup.

1B Un stage international

- *give more personal information*
- *revise countries and nationalities*
- *revise the present tense*

http://www.tchatter-copains.org

Accueil Forum Profil Photos

A

Sophie Milon (18 ans)
 J'habite dans un tout petit village au Luxembourg. Pendant mon temps libre, j'écoute de la musique, je lis et je fais des randonnées. Comme je suis fille unique, je suis souvent seule. Chaque année je vais au stage international. C'est super: on n'est jamais seul, on se fait très vite de nouveaux amis. Mon rêve est de travailler à Copenhague. L'année dernière, j'ai fait la connaissance de sœurs jumelles danoises au stage et nous sommes souvent en contact par Internet.

C

Damien Bertin (16 ans)
 Je suis belge et j'habite à Bruxelles en Belgique. Chez moi, j'ai trois frères plus jeunes que moi, alors nous sommes quatre garçons à la maison. Au stage, on est avec beaucoup de filles (et d'autres garçons, bien sûr!) de pays différents. On fait beaucoup de sport, on discute ensemble, on s'amuse bien. Mon rêve est de voyager à l'étranger pour rendre visite à mes amis, surtout Anna, une amie néerlandaise, et Patrick, un copain irlandais.

B

Pedro Santini (17 ans)
 Je suis espagnol, j'habite à Madrid avec mes parents, ma sœur qui a quinze ans et mon frère, de onze ans, et j'ai beaucoup d'amis mais c'est un monde un peu limité. Au stage, on rencontre des jeunes de beaucoup de pays et ça me donne de nouvelles idées. Mon rêve est de devenir médecin et de travailler pour une organisation internationale, comme 'Médecins Sans Frontières'.

D

Leila Sabatier (16 ans)
 Je suis marocaine, mais nous habitons à Strasbourg en France, car ma mère travaille comme interprète pour le Parlement européen. Nous avons quitté le Maroc il y a cinq ans. Je crois qu'il est très important de faire la connaissance de jeunes personnes d'autres pays et de combattre le racisme, donc je suis allée au stage avec Yusuf, mon frère aîné. Comme notre père est décédé, nous avons reçu une bourse pour y aller. Mon rêve est de revenir au stage l'année prochaine!

1 Des témoignages

Ces personnes ont participé à un stage international l'année dernière. Lisez leurs témoignages.

a Trouvez l'équivalent en français.

Exemple: 1 pendant mon temps libre

- 1 in my free time
- 2 you very quickly make friends
- 3 I got to know
- 4 we are often in touch through the internet
- 5 my dream is ...
- 6 it gives me new ideas
- 7 to travel abroad
- 8 we received a grant

b C'est qui?

- 1 Combattre le racisme est très important pour cette personne.
- 2 Il habite en Espagne avec son frère, sa sœur et ses parents.

3 Il n'a pas de sœurs, mais il a trois frères.

4 Il habite en Belgique, mais son rêve est de visiter d'autres pays.

5 Elle a des amies qui sont jumelles.

6 Il a dix-sept ans et il s'intéresse à la médecine.

7 Pendant son temps libre, elle aime lire et faire des promenades.

8 Elle n'est pas française, mais elle habite en France à présent.

c Choisissez les cinq phrases qui décrivent les avantages du stage.

- 1 On rencontre beaucoup de jeunes d'autres pays.
- 2 Ça vous donne de nouvelles idées.
- 3 C'est un monde limité.
- 4 On discute beaucoup ensemble.
- 5 On est souvent seul.
- 6 On s'amuse bien.
- 7 On organise des visites au Parlement européen.
- 8 On se fait souvent de nouveaux amis.

Dossier-langue Grammaire 14.4

The present tense (le présent)

You often use the **present tense** to describe things which are happening now, or which don't change, e.g. **Je téléphone à un ami. Je suis belge. Nous habitons à Strasbourg. J'ai trois frères.**

It is also used to describe things which happen regularly:

Chaque année, je vais au stage international.

Je joue can mean 'I play', 'I'm playing' or 'I do play'.

Regular verbs follow one of the following patterns:

	-er	-re	-ir
	jouer	répondre	finir
je	joue	réponds	finis
tu	joues	réponds	finis
il/elle/on	joue	répond	finit
nous	jouons	répondons	finissons
vous	jouez	répondez	finissez
ils/elles	jouent	répondent	finissent

Many common French verbs are irregular. Can you think of ten or more? Look out for these as you work through the unit.

Some verbs, such as **aimer**, **adorer**, **détester** and **préférer** are often followed by another verb in the infinitive, e.g. **J'aime jouer au football, mais je déteste jouer au rugby.**

2 Elsa

Écoutez l'interview d'Elsa et complétez le résumé.

- 1 Elsa Johanssen a ____ ans.
- 2 Son anniversaire est le ____ juillet.
- 3 Elle est norvégienne, mais sa mère est ____.
- 4 Elle a ____ frères, mais elle n'a pas de sœurs.
- 5 Comme loisirs, elle ____ cuisiner et ____ de la musique.
- 6 Elle déteste la pluie, alors quand il ____, elle ne sort pas.
- 7 Elle aime un peu le ____.
- 8 Elle joue au ____ et elle aime aussi le ____, en ____.
- 9 Son rêve est de parler plusieurs ____ et d'avoir des amis dans beaucoup de ____.



3 Jacob

a Écoutez l'interview de Jacob et notez les détails.

b Écrivez une description de Jacob. Pour vous aider, lisez le résumé d'Elsa.

FICHE D'IDENTITÉ

- 1 Nom **Weinitz**
- 2 Prénom **Jacob**
- 3 Âge
- 4 Anniversaire
- 5 Nationalité
- 6 Ville
- 7 Famille
- 8 Adore
- 9 Déteste
- 10 Sports pratiqués
- 11 Couleurs préférées
- 12 Rêve



4 Pour faire une interview

Complétez les questions.

- 1 ____ t'appelles-tu?
- 2 Ça ____ (s'écrire) comment?
- 3 ____ âge as-tu?
- 4 C'est ____, ton anniversaire?
- 5 Tu es de ____ nationalité?
- 6 Tu habites ____?
- 7 Tu as ____ frères et sœurs?
- 8 Quels ____ tes loisirs préférés?
- 9 ____ il y a quelque chose que tu détestes?
- 10 Qu'est-ce que tu fais ____ sports?
- 11 Quelle ____ ta couleur favorite?
- 12 Tu as un rêve? C'est ____, ton rêve?

5 Faites des interviews

À deux. Une personne est l'interviewer et pose au moins six questions. L'autre répond selon la carte d'identité et l'interviewer note les réponses. Puis changez de rôle.

Exemple:

- Comment t'appelles-tu?
- Je m'appelle **Valérie Fayemi**.

FICHE D'IDENTITÉ

- 1 Nom **Fayemi**
- 2 Prénom **Khady**
- 3 Âge **16 ans**
- 4 Anniversaire **1^{er} janvier**
- 5 Nationalité **sénégalaise**
- 6 Ville **Marseille**
- 7 Famille **2 sœurs et 3 frères**
- 8 Adore **la lecture et écrire des histoires pour enfants**
- 9 Déteste **les jeux vidéo**
- 10 Sports pratiqués **le tennis et les randonnées**
- 11 Couleurs préférées **le violet et le vert**
- 12 Rêve **visiter les États-Unis**



6 À vous!

Écrivez votre fiche d'identité ou une petite description.

1C Copains, copines

- describe people
- talk about friends
- revise adjectives

1 Des amis

a Choisissez le bon mot de la case pour compléter les descriptions de Philippe (A) et de Shashi (B). Puis écoutez pour vérifier.

blonds habite sportif cinéma beaucoup marron même

(A)

Mon copain Philippe (1) _____ dans la même rue que moi. Je le connais depuis l'école primaire. Il est grand, il a les cheveux (2) _____ et frisés. Il est très (3) _____ mais un peu impatient et il s'énerve facilement. On joue souvent au foot ensemble et on s'amuse bien.

(B)

J'ai une nouvelle copine, Shashi, qui est dans la (1) _____ classe que moi au collège. Elle a de longs cheveux châtons, souvent en queue de cheval, et les yeux (2) _____. Elle est assez petite et mince. Nous avons beaucoup de choses en commun; nous aimons toutes les deux le (3) _____ et la musique. Elle est optimiste et rigolote. Nous avons le même sens de l'humour et nous rions (4) _____.

b Écoutez Amélie et Yannick et notez les détails qui manquent.

(C)

Ma meilleure amie, qui s'appelle Amélie, a les cheveux (1) _____ et courts et les yeux bleus. Elle porte des lunettes. Nous sommes différentes: elle est musicienne (pas moi) et forte en (2) _____. Moi, je suis plus forte en langues. Elle est très sympa et toujours (3) _____ et de bonne humeur. On ne se dispute jamais.

(D)

Mon ami Yannick a les cheveux roux et les yeux (1) _____. Il est de taille moyenne. Il est travailleur, responsable et assez (2) _____ mais il aime s'amuser aussi. On s'entend très bien.

c Regardez les photos et identifiez les personnes.

1



2



3



4



2 Lexique

Complétez la liste.

Français	Anglais
grand(e)	tall
	small
de ... moyenne	medium build
	slim
costaud	strong, well-built
gros (grosse)	big, fat
les cheveux (m pl)	hair
blonds	blond
roux	red (hair)
blancs	
châtons	light brown
	black
	in a pony tail
	curly
raides	straight

3 Le garçon dans le train

Lisez le message et décrivez le garçon en anglais.

<http://www.tchatter-copains.org>

Amélie,

Je m'appelle Sophie et je recherche un garçon que j'ai rencontré dans le train de Calais à destination de Paris, le 28 août dernier. Il a les cheveux châtons, les yeux marron clair. Il mesure 1 m 70 environ. Il était vêtu d'un pantalon vert et d'une chemise blanche.

Nous avons discuté un peu, mais je ne sais pas son nom. Si quelqu'un le connaît, montrez-lui mon message, s'il vous plaît, et dites-lui de me contacter au magazine. Merci à tous.

Sophie

Commenter ...

Stratégies

Cognates

Many adjectives which describe personality are cognates, which are easy to understand when you see them written down. However, some sound different, so check you know how to pronounce the following:

agressif *différent* *généreux* *impatient*
intelligent *sensible* (means 'sensitive', not 'sensible')
sérieux *sociable* *timide*

4 Les adjectifs

Complétez le tableau.

Masculin	Féminin	Anglais
aimable		
bavard		
drôle		
égoïste		
équilibré		
fort		
généreux		
gentil	gentille	
heureux		
inquiet	inquiète	
méchant		
organisé		
paresseux	paresseuse	
rigolo	rigolote	funny
sensible		
sérieux		
sympa	sympa	
timide		
travailleur		

5 Ajoutez des adjectifs!

Complétez les phrases avec des adjectifs de la case (il y a plusieurs réponses possibles).

- Est-ce que tu as une correspondante allemande?
– Non, non, elle est ____.
- Qu'est-ce que c'est qu'un bon ami (une bonne amie), à ton avis?
– À mon avis, un bon ami (une bonne amie) est quelqu'un qui est ____ et toujours ____.
Mon/Ma meilleur(e) ami(e) idéal(e) est ____ et quelquefois ____ mais il (elle) n'est pas ____.
- Elle est comment, ta ____ amie?
– Elle est ____, mais selon ma mère c'est une fille ____ Par contre, mon frère pense qu'elle est très ____.
- Tu as vu ce ____ film à la télé, hier soir, avec Jean-Paul Belmondo?
– Non, mais ma grand-mère l'a regardé et elle a dit que c'était un très ____ film et que Belmondo était un très ____ acteur ____.
- Il est à toi, ce portable?
– Oui, c'est mon ____ portable. Ma sœur ____ en a un aussi mais elle le garde dans son sac.

aîné allemand amusant anglais
beau bon célèbre égoïste français
fantastique généreux gentil grand
honnête impatient intéressant loyal
méchant nouveau petit sensible
sympathique vieux

Dossier-langue

Grammaire 4.1

Adjectives

Many standard adjectives follow this pattern:

Masc.	Fem.	Masc. pl.	Fem. pl.
petit	petite	petits	petites

Look at the pattern for other adjectives in **Grammaire**, 4.1b.

Alternative masculine forms

A few adjectives have an alternative masculine form before a noun beginning with a vowel or **h**:

un **bel** appartement, un **vieil** homme, un **nouvel** élève

The position of adjectives

Many adjectives go **after** the word they describe, e.g. colours, nationalities, long adjectives.

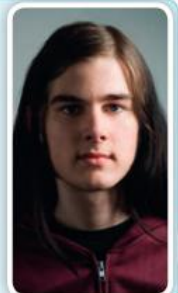
Some common adjectives go **before** the noun, e.g. **beau**, **grand**, **long**, **nouveau**, **petit**

Try learning them with a noun to help you remember them, e.g. **une grande surprise**, **une longue histoire**, **une mauvaise expérience**

6 Une personne importante pour moi

a Traduisez le texte en anglais.

Mon meilleur ami a les cheveux longs et noirs et les yeux bleus. Il est amusant, sociable mais un peu timide. Nous jouons souvent au badminton ensemble. Il aime les sports de raquette mais il n'aime pas la natation.



b Écrivez la description d'une personne que vous admirez ou que vous connaissez.

1D La vie de famille

■ talk about your family

■ revise reflexive verbs

■ discuss relationships



1 Ma famille Mathieu parle de sa famille.

À la maison, nous sommes quatre: trois enfants et ma mère. J'ai un frère aîné, Robert, qui a dix-huit ans et une sœur, Lucie, qui est plus jeune.

Lucie est la cadette et elle est un peu gâtée. Elle s'énerve facilement et nous nous disputons souvent pour des choses idiotes. L'année prochaine, elle va aller au même collège que moi. Ça va être pénible!

En revanche, je m'entends bien avec Robert, mais nous sommes assez différents. Il est sérieux et travailleur et il a toujours de bonnes notes (pas moi). Il s'intéresse beaucoup à l'informatique, mais moi, je suis plutôt sportif.

J'ai aussi une demi-sœur, mais elle n'habite pas avec nous. Mes parents sont divorcés et mon père s'est remarié. Ma demi-sœur a seulement trois mois, alors elle est encore bébé.

Je suis très proche de ma mère. Elle travaille comme pharmacienne et elle est souvent fatiguée le soir. Cependant elle est toujours de bonne humeur et elle trouve le temps de nous écouter quand nous avons des problèmes.

J'aime bien les chats mais nous n'avons pas d'animal parce que ma sœur est allergique aux chats.

J'ai aussi des grands-parents. Ils sont super et je m'entends très bien avec eux, surtout avec mon grand-père. On ne se voit pas souvent, parce qu'ils habitent assez loin, mais je leur parle au téléphone chaque semaine et je leur envoie souvent des mails.

a Trouvez l'équivalent en français.

- 1 she's a bit spoilt
- 2 we often argue
- 3 I get on well with
- 4 my father has remarried
- 5 I'm very close to
- 6 in a good mood
- 7 I get on very well with them
- 8 we don't see each other often

b Lisez le texte et les phrases. C'est vrai (V) ou faux (F)?

c Corrigez les phrases qui sont fausses.

- 1 Mathieu a un frère, une sœur et une demi-sœur.
- 2 Il s'entend bien avec sa mère et son frère.
- 3 Mathieu est plus jeune que sa sœur.
- 4 Lucie est calme et toujours de bonne humeur.
- 5 Le père de Mathieu s'est remarié.
- 6 La mère de Mathieu est patiente et elle ne s'énerve pas facilement.
- 7 Mathieu voit ses grands-parents chaque weekend.
- 8 Il les contacte régulièrement par téléphone ou par mail.

2 À vous!



À deux. Une personne choisit trois questions et pose ces questions à l'autre. Puis changez de rôle. Pour vous aider, regardez **Sommaire**, page 23.

- Il y a combien de personnes dans ta famille?
- Tes parents, qu'est-ce qu'ils font?
- Est-ce que vous avez un animal?
- Ton frère, quel âge a-t-il? Ta sœur, quel âge a-t-elle?
- Tu as des grands-parents? Où habitent-ils?
- Est-ce que tu leur parles souvent au téléphone? (Oui, je leur parle ... Non, je ne leur parle pas ...)
- Tu as des cousins? Est-ce qu'ils habitent tout près?
- Tu t'entends bien avec qui dans ta famille? (Je m'entends bien avec ...)

3 Phrases utiles

Trouvez les paires.

- 1 On ne se dispute jamais.
- 2 On s'entend bien.
- 3 Ils se disputent tout le temps.
- 4 Je me sens seule quelquefois.
- 5 Je me demande pourquoi.
- 6 Je me débrouille.
- 7 Qu'est-ce qui se passe?

- a I wonder why.
- b We get on well.
- c What's happening?
- d We never argue.
- e They argue all the time.
- f I manage.
- g I sometimes feel lonely.

Dossier-langue

Grammaire 15.2

Reflexive verbs

Verbs like **s'appeler**, **se marier**, **s'entendre**, take an extra (reflexive) pronoun.

Often, the verb 'reflects back' onto the subject, e.g. 'I call myself', 'I wash myself'.

Reflexives are also used to describe interactions, e.g. **on se voit souvent** (we often see one another).

Je m'ennuie .	I'm bored.
Tu t'entends avec eux ?	Do you get on with them?
Il s'inquiète .	He worries.
Elle s'énerve .	She gets annoyed.
On s'amuse bien .	We have fun.
Nous nous débrouillons .	We manage.
Vous vous dépêchez ?	Are you in a hurry?
Ils s'habillent .	They get dressed.
Elles se disputent .	They argue.

4 L'avis des jeunes

Écoutez les cinq jeunes et notez les détails.

Qui	On se ressemble?	On s'entend bien?	Autres détails
1 Ex: père	-		

5 Des questions et des réponses

a Complétez les questions avec la bonne forme du verbe.

Exemple: 1 Tu t'entends bien avec tes parents?

- 1 Tu ____ bien avec tes parents? (*s'entendre*)
- 2 Est-ce que vous ____ tout le temps? (*se disputer*)
- 3 Ça va, tu ____ ici? (*s'amuser*)
- 4 Est-ce que tes amis ____ au sport? (*s'intéresser*)
- 5 Est-ce que ton père ____ souvent? (*s'énerv*)

6 Forum des jeunes

a C'est qui?

- 1 Il n'aime pas ranger sa chambre et ses parents n'aiment pas ça.
- 2 Ses parents sont divorcés depuis plusieurs années.
- 3 Elle aime les mêmes vêtements que sa mère et elles vont quelquefois aux magasins ensemble.
- 4 Il aime bien ses parents même s'il se dispute quelquefois avec eux.
- 5 Ses parents ne sont pas contents s'il n'a pas de bonnes notes.
- 6 Elle habite dans un pays d'Afrique, où les parents sont très stricts, surtout avec les filles.

b Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1 the future | 6 most |
| 2 fundamentally | 7 they wander around |
| 3 less often | 8 too much time |
| 4 the same tastes | 9 it's forbidden |
| 5 except | 10 even if |

7 À vous!

- a Écrivez une description de votre famille.
- b Faites une description plus détaillée d'une personne (aspects physiques, caractère, pourquoi vous vous entendez bien – ou pas).

Pour vous aider

À la maison, nous sommes ...: mon frère, ma sœur, mes parents et moi.
 Dans notre famille, il y a ... personnes.
 J'ai un demi-frère / une demi-sœur.
 Mon frère aîné / Ma sœur aînée a ... ans. Il / Elle s'appelle ...
 Je m'entends bien avec ... Nous aimons tous / toutes les deux ...



b Complétez les réponses.

- a Non, pas tellement, ils ____ plutôt au cinéma. (*s'intéresser*)
- b En général, je ____ bien avec eux. (*s'entendre*)
- c Non, on ne ____ pas souvent. (*se disputer*)
- d Non, il ne ____ pas, il est plutôt calme. (*s'énerv*)
- e Bien sûr, je ____ bien. (*s'amuser*)

c Trouvez les paires.

Exemple: 1 b

forum des jeunes

Tu t'entends bien avec tes parents? Qu'est-ce que vous faites ensemble?



Perruchefolle:

Avec mes parents, j'aime beaucoup discuter: la politique, l'avenir, tout ce qui se passe. On se dispute de temps en temps, mais au fond, je les adore!



Supersportif:

Moi je m'entends très bien avec mon père mais avec ma mère ça ne va pas. (Mes parents sont divorcés depuis quelques années.) Mon père est plus relax et me laisse plus de liberté. C'est peut-être aussi parce que je vois mon père moins souvent. Quand on se voit le week-end on va au foot ou au cinéma.



Alamode:

Mon activité préférée avec mes parents (enfin, plutôt ma mère) est le shopping, parce qu'on a les mêmes goûts et qu'elle me demande mon avis sur les vêtements qu'elle pense acheter.



Voldenuit:

Je ne me dispute jamais avec mes parents, sauf quand ils me disent de ranger ma chambre!



Tapismajik:

Ici, au Maroc, les parents s'inquiètent beaucoup et ils sont très stricts avec les filles. La plupart des familles ne permettent pas à leurs filles de sortir seules. Pour les garçons, c'est tout à fait autre chose. Ils se baladent partout et des fois ils sortent quand ils veulent sans même le dire aux parents!

Dans ma famille, ce n'est pas tout à fait comme ça (parce que maman est française) et on me laisse sortir un peu (au moins).



Mistercool:

Chez moi, c'est assez difficile. Mes parents sont sévères et ils s'intéressent trop à mon travail scolaire. Si j'ai de mauvaises notes, il y a toujours des problèmes.

1 Le jour que je préfère

Hugo Benodet a quinze ans et il habite dans la banlieue de Paris. Il a écrit cet article pour le journal du collège.

Le samedi

Je sais très bien le jour que je préfère: c'est le samedi, surtout les samedis de vacances! Quand nous sommes en congé, je me lève assez tôt le matin et, avec une bande de copains, je vais passer le samedi au centre de Paris. On se promène près de la Seine, on regarde les gens, on bavarde ensemble. C'est très amusant.



En été, on achète une glace ou une crêpe, et, en automne ou en hiver, des marrons chauds. Moi, j'adore ça!



J'aime surtout le Quartier Latin, parce qu'il y a toujours beaucoup à voir. J'aime m'installer sur le pont des Arts. En été, c'est un endroit idéal pour faire un pique-nique. On y voit souvent des artistes et des jeunes.

Quand il fait froid et qu'on a soif, on entre dans un café et on boit un coca, ou on choisit peut-être un chocolat chaud. Quand nous avons faim, nous mangeons des frites ou un sandwich, ou quelquefois nous allons à cette pâtisserie tunisienne. Là, il y a des choses vraiment délicieuses!



S'il fait beau, on voit beaucoup d'artistes dans les rues. Ils dessinent sur le trottoir ou ils font le portrait des touristes.

La journée passe vite. L'après-midi, on va quelquefois dans le jardin du Luxembourg ...



... ou au cinéma s'il y a un bon film. Puis on prend le RER pour rentrer chez nous. Il n'est pas difficile de comprendre pourquoi le samedi est ma journée favorite!

a Trouvez les deux phrases qui ne sont pas vraies et mettez les autres dans l'ordre de l'article.

- 1 Hugo habite dans la banlieue de Paris.
- 2 Ils entrent dans les grands magasins pour regarder les vêtements à la mode.
- 3 L'après-midi, ils vont quelquefois au cinéma.
- 4 Il passe la journée à Paris avec ses amis.
- 5 Le soir, ils rentrent par le RER.
- 6 Le samedi matin, Hugo se lève assez tôt.
- 7 Hugo aime regarder les artistes.
- 8 Quelquefois, ils font une excursion en bateau sur la Seine.
- 9 Ils se promènent, ils mangent et ils boivent.
- 10 Son jour favori est le samedi, surtout pendant les vacances.

b Trouvez les contraires.

Exemple: 1 la nuit – le jour

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------------|
| 1 la nuit | 6 au printemps | 11 s'il fait mauvais |
| 2 le centre-ville | 7 tard | 12 s'il fait chaud |
| 3 facile | 8 rarement | 13 on vend |
| 4 froid | 9 loin de | 14 je me couche |
| 5 en été | 10 lentement | |

c Trouvez des mots ou des expressions dans le texte qui ont presque le même sens.

Exemple: 1 mon jour favori = le jour que je préfère

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1 mon jour favori | 4 un groupe d'amis |
| 2 nous sommes en vacances | 5 pas loin de |
| 3 de bonne heure | 6 pour retourner à la maison |

2 Mon jour favori

🔊 Trouvez les mots qui manquent. Puis écoutez pour vérifier.

Exemple: 1 c je préfère

Élodie

Le jour que (1) ____ est le dimanche, d'abord parce que (2) ____ au collège, et aussi parce que, d'habitude, (3) ____ bien ce jour-là. Le dimanche matin, (4) ____ assez tard et quelquefois (5) ____ au lit. De temps en temps, mes grands-parents (6) ____ déjeuner chez nous et le soir (7) ____ ou (8) ____.



- | | |
|--------------|--------------------------|
| a on mange | e je regarde la télé |
| b viennent | f je ne vais pas |
| c je préfère | g je sors |
| d je me lève | h j'écoute de la musique |

Dossier-langue Grammaire 14.4

Depuis with the present tense

... **depuis que je vais au collège** ... since I've been going to secondary school.

In French you use the present tense to say for how long something has happened, if it is still happening.

J'habite ici depuis deux ans.

I have been living here for two years.

Ça fait un an que j'apprends l'allemand.

I have been learning German for one year.

3 Un jour que je n'aime pas

Lucas parle du jour qu'il n'aime pas. Complétez son article avec la bonne forme du verbe.

Exemple: 1 je me réveille

Moi, je n'aime pas le lundi depuis que je vais au collège!

Je (1 *se réveiller*) assez tôt parce que je (2 *aller*) au collège, mais je (3 *être*) souvent fatigué après le weekend, donc je (4 *se lever*) au dernier moment!

Ma sœur (5 *être*) toujours dans la salle de bains avant moi, alors je (6 *devoir*) attendre. Je (7 *frapper*) très fort à la porte et ma mère n'est pas contente.

Finalement, je (8 *se laver*) et je (9 *s'habiller*) en vitesse, je n'(10 *avoir*) pas le temps de prendre le petit déjeuner et quelquefois je (11 *finir*) par manquer le bus. Dans ce cas, j'(12 *arriver*) à l'école en retard et le professeur (13 *se fâcher*). Encore un lundi typique qui (14 *commencer*) mal!



4 Depuis quand?

🔊 Écoutez et complétez le résumé.

Exemple: 1 7 ans

Jérémie habite Bruxelles depuis (1) ____ et il va à ce collège depuis (2) ____.

Il apprend l'anglais depuis (3) ____ et l'allemand depuis (4) ____.

Il joue au hockey depuis (5) ____.

Il a une correspondante anglaise et il lui écrit depuis (6) ____.

Stratégies

Improving written work

When writing an article or a longer message, try to plan your work so it has a structure and flows in a logical way.

- Note down any useful phrases from similar texts, which you could adapt.
- Try to use a variety of verbs.
- Write longer sentences using **mais**, **parce que**, **si**, etc.
- Use adjectives and adverbs and give your opinions.

Checking your work

- Read it through several times to make sure it makes sense.
- Check the verbs are correct: plural verbs with plural nouns, etc. (See the verb tables, **Grammaire 16.**)
- Adjectives should agree with the nouns. (See **Grammaire 3.**)
- Check any spellings and genders you're not sure about in the Glossary.
- Finally, you could do a peer review and check a partner's work.

5 À vous!

Écrivez un article avec le titre: **Mon jour favori** ou **Un jour que je n'aime pas**.

Pour vous aider

Le jour que je préfère est ... / Le jour que je déteste est ...

parce que je vais ... / je ne vais pas ... / il y a ... / il n'y a pas de ...

J'aime / Je n'aime pas / Je dois + *infinitive* ...

Le matin, je me lève tard / tôt / à sept heures / ...

D'habitude, nous allons / je vais en ville / au collège / chez mes amis / ...

Quelquefois, je sors / je travaille / je téléphone à ... / je vois ...

Le soir, je regarde la télé / je surfe sur Internet / j'écoute de la musique / ...

Normalement, je me couche vers ...

1F Des fêtes et des festivals

- talk about special occasions
- use *mon, ma, mes, etc.*

1 Les jours fériés

Écoutez et complétez la liste.

Date	Fête
	le jour de l'an
mars ou avril	Pâques
	la fête du travail
	la fête de la Victoire
mai	l'Ascension
mai ou juin	la Pentecôte
	la fête nationale
	la Toussaint
	l'Armistice 1918
	Noël

2 Des textos

Écrivez un message pour chaque situation. Pour vous aider, regardez le **Sommaire**, page 23.

Exemple:

a Joyeux Noël à toute la famille!

- a** C'est bientôt Noël.
- b** C'est le jour de l'an.
- c** C'est l'anniversaire d'un copain français.
- d** Un ami va partir à l'étranger.
- e** Un copain va passer des examens importants.
- f** Une copine vient d'avoir son permis de conduire.

vient d'avoir *has just got/passed*

3 La Saint-Sylvestre

a Écoutez Nadia. C'est vrai (V) ou faux (F)?

b Corrigez les phrases qui sont fausses.

- 1** La Saint-Sylvestre est la veille du jour de l'an.
- 2** Beaucoup de personnes aiment faire le réveillon.
- 3** L'année dernière, elle est allée chez ses grands-parents.
- 4** Elle a fêté la Saint-Sylvestre à Toulouse.
- 5** Le soir, ils ont dîné à la maison.
- 6** Ils ont mangé un repas magnifique.
- 7** À minuit, on s'est dit «Bonne nuit».
- 8** Dans la rue, il y avait beaucoup de bruit.

4 La fête de Noël

Complétez le résumé avec des verbes.

aide aiment allons chantons
est mangeons vient

<http://www.tchatter-copains.org>

Ma fête favorite (1) ____ Noël. Normalement, on fête Noël en famille et mon grand-père (2) ____ chez nous pendant quelques jours. Tout le monde (3) ____ à faire des préparations. Mes deux frères (4) ____ décorer le sapin de Noël. La veille de Noël, nous nous offrons des cadeaux et le soir, nous (5) ____ à l'église pour la messe de minuit. Nous (6) ____ des chants de Noël. Le jour de Noël, nous (7) ____ un repas traditionnel avec des huîtres, de la dinde et une bûche de Noël.

Commenter ...

Dossier-langue

Grammaire 6.1

Possessive adjectives (*mon, ma, mes, etc.*)

There are different words for 'my', 'your', etc. depending on whether the noun which follows is masculine, feminine or plural.

Look at the texts in tasks 3 and 4 and find three phrases using different words for 'my'. Then copy and complete the table.

anglais	masculin	féminin	devant une voyelle	pluriel
my			mon	
your	ton	ta	ton	tes
his/her/its	son			
our	notre		notre	
your		votre		vos
their		leur		leurs

5 Un message

Complétez le message d'Alex.



Salut!

Merci pour (1) ____ (*mon / ton / son*) message. Tu as de la chance d'avoir des animaux. Comment s'appellent (2) ____ (*mes / tes / ses*) lapins?

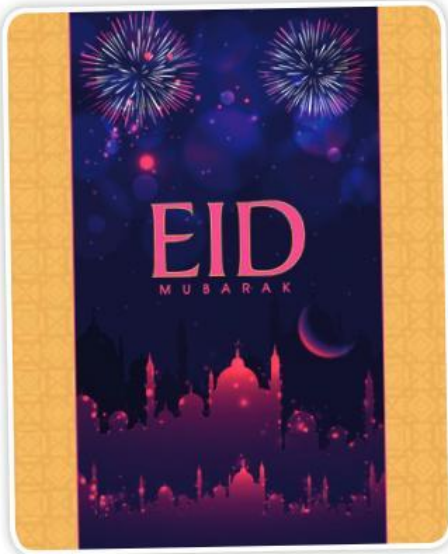
Tous (3) ____ (*mes / tes / ses*) amis ont un animal, mais pas nous. Cependant (4) ____ (*nos / vos / leurs*) grands-parents ont un chien labrador. (5) ____ (*Notre / Votre / Leur*) chien s'appelle Henri. Il est amusant, mais un peu fou.

Pendant la fête de Noël, quand (6) ____ (*ma / ta / sa*) grand-mère est allée ouvrir la porte d'entrée à quelqu'un, il a mangé la bûche de Noël. Quel désastre!

Alex

6 Aïd, une fête musulmane

Écoutez Karima et lisez le texte.



Pour les musulmans, l'Aïd est une fête très importante. Elle marque la fin du Ramadan. Pendant le mois du Ramadan, nous ne mangeons pas pendant la journée.

Pour la fête, nous mettons de nouveaux vêtements, nous offrons des cadeaux aux amis et nous mangeons un repas magnifique. Toute la famille se réunit. Normalement, nous allons chez mes grands-parents. Mes oncles, mes tantes et mes cousins y vont aussi. Les femmes préparent des plats – c'est très traditionnel. Nous mangeons un riz spécial, du curry d'agneau, des légumes et un dessert spécial qui s'appelle le «halva».

a Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1 the end | 4 all the family get together |
| 2 during the day | 5 go there as well |
| 3 we wear new clothes | |

b Répondez aux questions en anglais.

- 1 Give at least three details (not related to food) that Karima says about how Eid is celebrated.
- 2 Mention three items that might be served for the traditional meal.

7 Diwali

Traduisez le texte en anglais.

Ma fête favorite est Diwali. C'est une fête hindoue qui a lieu en octobre ou novembre. C'est la fête des lumières et on allume des lampes à la maison. On invite la famille et les amis pour un repas spécial. On mange bien, on danse, on bavarde et on s'amuse.



Stratégies

tout (all, everything, every ..., each ...)

Tout is used in many expressions. Find out what these phrases mean.

- 1 tout ce qui se passe
- 2 tout le monde
- 3 tout le temps
- 4 c'est tout à fait autre chose
- 5 ce n'est pas tout à fait comme ça

8 À vous!



a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

Pour vous aider

Quelle est ta fête préférée / favorite?
(Ma fête préférée / favorite est ...)
Décris la fête. (C'est une fête religieuse / nationale / régionale qui a lieu le [date] / en / au [mois / saison])
Qu'est-ce qui se passe typiquement?
(Le matin / l'après-midi / le soir on ...)
Qu'est-ce que vous faites normalement, ce jour-là? (D'habitude, nous ...)
Comment vas-tu fêter Noël / l'Aïd / Diwali / la Saint-Sylvestre cette année? (Je vais ...)

b Écrivez un message d'environ 80–100 mots pour décrire une fête. Utilisez les expressions de l'exemple.

Ma fête préférée est la fête nationale de la France qui a lieu le 14 juillet. Ça commence le matin avec un grand défilé au centre-ville. L'après-midi, il y a un grand marché devant la mairie. On peut acheter des choses délicieuses à manger, comme par exemple des crêpes et des spécialités régionales. Le soir, on organise un bal en plein air avec un orchestre, et à vingt-deux heures il y a un grand feu d'artifice.

Normalement, ce jour-là je me retrouve avec mes amis et on passe une heure ou deux en ville. Puis le soir, nous assistons au feu d'artifice parce que, c'est toujours impressionnant.

1 Le mariage de ma cousine

Écoutez la conversation et choisissez la bonne réponse.

- Le mariage civil a eu lieu (**a** à la synagogue **b** à la mairie **c** à la cathédrale).
- Seulement la famille proche de Sophie et de Nicolas (**a** assiste **b** a assisté **c** va assister) au mariage civil.
- Le mariage religieux a eu lieu (**a** au temple **b** à la mosquée **c** à l'église).
- Il y avait environ (**a** 50 **b** 100 **c** 200) invités.
- Au vin d'honneur, on a pris un verre et on a (**a** acheté **b** mangé **c** préparé) des petits plats délicieux.
- La réception a eu lieu dans (**a** un restaurant **b** un château **c** la salle des fêtes).
- Il y a eu un bon repas qui a duré (**a** 2 heures **b** 3 ou 4 heures **c** 5 ou 6 heures).
- Le soir, il y a eu (**a** un bal **b** un feu d'artifice **c** un film).



Lexique

Les noces	A wedding
le mariage a eu lieu	the wedding took place
le vin d'honneur	wine and snacks served after a celebration
le mariage civil	civil wedding ceremony
le mariage religieux	religious wedding ceremony
il y avait 100 invités	there were 100 guests
ça s'est bien passé	it went well
on a mangé	we ate
on a bu	we drank
la pièce montée	wedding cake
les mariés ont fait la première valse	the wedding couple performed the first waltz



la pièce montée

2 Joyeux anniversaire!

Malik:

Mon anniversaire est le 18 novembre, donc la semaine prochaine je vais avoir seize ans. Normalement, pour fêter mon anniversaire, j'invite deux ou trois copains à aller au cinéma ou au bowling et après, on mange dans un fastfood. L'année dernière, nous sommes allés voir le dernier film de James Bond, qui était très bon.

Mais cette année, ça va être différent. J'aime beaucoup la musique française et le hip-hop. Mes parents m'ont offert deux billets pour le concert de Stromae, le célèbre chanteur belge. Je vais y aller avec ma petite amie, Magali. Ça va être génial.



Nom de naissance: **Paul Van Haver**
Date de naissance: **le 12 mars 1985**
Ville: **Etterbeek (région de Bruxelles-Capitale, Belgique)**
Nationalité: **belge**
Profession: **musicien, chanteur**
Instruments: **clavier, batterie**

a Lisez le message de Malik. C'est vrai (V) ou faux (F)?

- Normalement, Malik invite une vingtaine de copains à une grande fête à la maison.
- Il a 14 ans.
- L'année dernière, il est allé au cinéma avec ses copains.
- Pour son prochain anniversaire, il va aller à un parc d'attractions.
- Il aime la musique française et il va aller à un concert.
- Il a reçu deux billets de ses grands-parents.
- Stromae est un musicien belge.

b Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1 to celebrate my birthday | 4 the famous Belgian singer |
| 2 last year | 5 it's going to be great |
| 3 it will be different | |

3 Mon anniversaire

a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

b Écrivez vos réponses.

Pour vous aider

C'est quand, ton anniversaire?

C'est bientôt? (C'est le ...)

Qu'est-ce que tu aimes faire le jour de ton anniversaire?

Comment fêtes-tu ton anniversaire normalement?

(D'habitude, on ...)

Qu'est-ce que tu as fait l'année dernière?

(J'ai invité ... / Je suis allé(e) ...)

Qu'est-ce que tu as reçu comme cadeaux?

(Mes parents m'ont offert ... J'ai reçu ...)

4 **Quoi mettre?**

a Lisez les questions et trouvez deux réponses possibles.

b Écoutez la conversation et notez la réponse donnée.

c À deux, inventez une conversation en utilisant ces questions.

- 1 Si on vous invite à une petite fête, qu'est-ce que vous mettez de préférence?
- 2 Est-ce qu'il y a des couleurs que vous aimez souvent mettre?
- 3 Quelles sont les couleurs que vous ne mettez jamais?
- 4 Aimez-vous porter des bijoux?

5 **Forum des jeunes: La mode**

Lisez le forum des jeunes.

- a Moi, j'adore porter des bijoux, surtout des boucles d'oreille.
- b J'adore le rouge et le noir – je trouve que ces couleurs vont très bien ensemble.
- c Je préfère mettre des vêtements décontractés, comme un jean et un beau tee-shirt.
- d Si je sors, je mets souvent une robe ou un pantalon et une veste.
- e Je mets souvent des couleurs foncées, comme le noir, le bleu marine, le gris foncé.
- f Je ne mets jamais de vert – je déteste cette couleur.
- g Normalement, je ne porte pas de bijoux, mais quelquefois, quand je sors, je mets un bracelet.
- h Alors, les couleurs que je ne mets jamais sont le rose, le jaune, l'orange.

forum des jeunes

Qu'est-ce que tu mets quand tu vas à une fête?



Voldenuit:

Pour moi, la mode n'a aucune importance: je porte toujours la même chose – un pull et un jean, même quand je vais à une fête.



Perruchefolle:

Il est très cher et difficile de suivre la mode, car ça change tout le temps! L'année dernière tout le monde portait des chandails très courts avec un pantalon étroit, mais cette année, ça c'est démodé. En ce moment quand je sors, je mets ma nouvelle robe bleue avec un joli collier.



Mistercool:

Ce n'est pas une honte d'avoir des jeans, des baskets, des sweats, etc. de l'année dernière. OK, c'est cool d'être à la mode, mais il ne faut pas exagérer!



Metro-gnome:

Moi, je m'achète des vêtements de marque, mais je le fais pendant les soldes car ils coûtent moins cher; sinon, j'achète des vêtements sans marque.



Sisimple:

J'aime suivre la mode, mais parfois ce n'est pas facile. Alors si vous ne voulez pas vous casser la tête, enfilez un jean et une chemise: c'est indémodable!!



Tapismajik:

Je suis contre les vêtements de marque. Ils sont souvent de bonne qualité, mais ils sont faits par des enfants très jeunes de pays étrangers. À mon avis, c'est dommage qu'on accorde tant d'importance aux vêtements de marque.



Alamode:

Je suis pour la mode, mais certaines personnes n'ont pas les moyens de suivre la mode et certaines bandes rejettent ces gens-là – je trouve ça injuste. Je fais attention à ce que je porte et je n'aime pas porter de vêtements qui sont vraiment démodés.



Supersportif:

À mon avis, il est ridicule de payer trois fois plus cher un vêtement de la 'bonne' marque, alors qu'on peut trouver un vêtement presque identique à un prix moins élevé.

a Trouvez l'équivalent en français.

- 1 Fashion is of no importance to me.
- 2 It's expensive and difficult to follow fashion.
- 3 It's never out of fashion.
- 4 It's a pity that so much importance is given to designer clothes.
- 5 I find that unfair.

b C'est qui?

- 1 Il ne suit pas la mode et il est toujours habillé de la même façon.
- 2 Elle pense que c'est difficile d'être à la mode parce que ça change trop souvent.
- 3 Il achète des vêtements de marque quand les prix sont réduits.
- 4 Elle critique les personnes qui jugent les autres selon leurs vêtements.
- 5 Il pense que c'est stupide d'acheter des vêtements de marque à des prix très élevés.

6 **À vous!**

a Discutez de vos réponses aux questions avec un(e) partenaire.

- 1 Qu'est-ce que tu aimes mettre comme vêtements, pour sortir?
- 2 Quel est ton avis sur la mode?
- 3 Qu'est-ce que tu as acheté récemment, comme vêtements?
- 4 Qu'est-ce que tu penses des vêtements de marque?
- 5 Qu'est-ce que tu as mis la dernière fois que tu es allé(e) à une fête?

b Écrivez un post pour le forum.

Pour vous aider

Pour sortir, j'aime mettre ...
À mon avis, la mode est ...
Récemment, j'ai acheté ...
La dernière fois que je suis allé(e) à une fête, j'ai mis ...

Listening

Preparation

For most Listening and Reading tasks, you will need to reply in English or tick boxes. About 30% of the tasks will be in French with instructions also in French. Look for clues to the context in the questions, the title and any pictures. Think of French words linked to the context. Synonyms are often used in the questions, rather than the same words in the text.

1 La famille

Listen to Thomas talking about his family and choose the correct answer.

- His father
 - a often works abroad
 - b is a chemistry teacher
 - c is not working at the moment
- He sees his grandparents
 - a during the holidays
 - b every day
 - c every Sunday
- He gets on best with his
 - a mother
 - b father
 - c grandparents
- He shares an interest with
 - a his mother
 - b his grandfather
 - c his grandmother

2 Des amis

Now listen to Thomas talking about friends and answer the questions in English.

- What does Alex look like?
- Why does Thomas like him?
- How long have they known each other?
- What activity do they have in common?
- How is Alex's family different?
- What does Thomas think is important in a friend?

3 Les fêtes

Écoutez Yassine qui parle de son anniversaire et des fêtes. Choisissez **trois** phrases qui sont vraies et écrivez les bonnes lettres.

- A Son anniversaire est en hiver.
- B Il organise une soirée avec beaucoup d'amis.
- C Il aime aller au cinéma, surtout pour voir des films avec des effets spéciaux.
- D Noël est sa fête favorite parce qu'il adore le repas de Noël.
- E Il aide ses parents à préparer un repas traditionnel avec de la dinde et une bûche de Noël.
- F Il passe souvent la Saint-Sylvestre à la maison de ses cousins.
- G Ils habitent à la campagne alors c'est plutôt calme et il s'ennuie un peu.

Speaking

1 Role play

All instructions are in French.

Tu parles de ta famille avec un ami(e) français(e).

- Bon rapport avec qui dans la famille – raison
- !
- Activités avec famille (2 détails)
- !
- ? Famille – grande
- ? Famille – disputes

If **tu** is used, use **tu** in the conversation.

! means you will be asked something unexpected.

? means you are required to ask a question.

a À deux, lisez la conversation.

- A Tu t'entends bien avec qui dans ta famille?
- B Je suis très proche de ma mère. On a le même humour.
- A Elle est comment physiquement?
- B Elle est assez grande et mince avec de longs cheveux noirs et les yeux verts.
- A Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble?
- B Le weekend, on va quelquefois au cinéma en famille. Et j'aime faire du shopping avec elle.
- A Est-ce que tu vois souvent tes grands-parents?
- B Oui, assez souvent, surtout pendant les vacances scolaires quand ils viennent à la maison. Et toi, est-ce que tu as une grande famille?
- A On est quatre à la maison: mes parents, mon frère et moi. On est une famille moyenne.
- B Est-ce que tu te disputes avec tes parents de temps en temps? Sur quoi?
- A Oui, quelquefois. Ma mère pense que je passe trop de temps sur Internet.
- b Inventez une conversation différente. Pour vous aider, regardez les pages 12–13.

2 Une conversation

Choisissez une question dans chaque section (A, B et C). Préparez vos réponses, puis faites une conversation à deux. Pour vous aider, regardez **À vous!** pages 12 et 18.

- A Parle un peu de ta famille.
Tu t'entends bien avec ta famille? Pourquoi (pas)?
Qu'est-ce que tu vas faire en famille ce weekend?
- B Décris un(e) de tes ami(e)s.
Quand est-ce que vous vous retrouvez?
Quels passetemps partagez-vous?
Quelles sont les qualités d'un bon ami, selon toi?
- C Qu'est-ce que tu fais pour fêter ton anniversaire?
Décris une fête célèbre. Quand? Où?
Qu'est-ce que tu penses de cette fête?
Quelle est ta fête préférée? Pourquoi?

Reading

1 Un forum

Read these posts from an internet forum.

Céline:

À mon avis, Internet est un très bon moyen de garder le contact avec les amis, surtout quand on ne se voit pas souvent. Quand je me connecte, je regarde d'abord mes mails et les sites des réseaux sociaux. Comme ça, je suis au courant de ce que font mes amis.

Javid:

Quand mon père voyage pour son travail, il m'envoie des messages et des photos et on se donne rendez-vous pour avoir une conversation en ligne. Normalement, ça marche bien, mais ça dépend de la connexion.

Raoul:

Moi, je n'ai pas de blog, mais j'ai des copains qui ont des blogs où ils postent des photos et leurs opinions sur le sport, des films, sur n'importe quoi. C'est intéressant à lire mais je sais qu'il faut être discret. Tout le monde peut lire ce qu'on met en ligne.

Nadine:

Internet est très utile mais on doit l'utiliser avec modération. Je ne mets pas trop de renseignements personnels et je ne mets jamais mes photos sur les sites publics. Ma mère pense que les jeunes passent trop de temps en ligne. Je ne suis pas tout à fait d'accord avec elle, mais je comprends son point de vue.

Write **C** (Camille), **J** (Javid), **R** (Raoul) or **N** (Nadine).

- Who looks first of all at messages and social media?
- Who never puts photos on public sites?
- Who sometimes has connection problems?
- Who enjoys reading blogs?
- Whose mother thinks young people spend too much time online?
- Who has online conversations with a parent?

2 A traditional celebration

Read about *Carnaval* and answer in English.

La tradition du carnaval est très importante aux Antilles. Tout commence plusieurs semaines à l'avance avec la préparation des costumes et des chars. Dans chaque ville, on choisit une reine et une reine-mère qui vont participer aux défilés. Puis, le weekend du Carnaval, tout le monde descend dans la rue pour admirer les défilés et pour s'amuser.

Le Mardi gras, les gens s'habillent en rouge. On voit des personnes déguisées en diable avec des cornes. En tête du défilé, il y a un grand mannequin qui s'appelle Vaval. Le soir, on joue de la musique zouk et on danse. On mange des spécialités comme les gâteaux à la canne à sucre. Tout le monde s'amuse.

Le lendemain, c'est le mercredi des Cendres et on s'habille en noir et blanc. Il y a une ambiance de deuil parce que le soir, Vaval est brûlé et c'est la fin de la fête.

- What takes place several weeks before Carnaval? (2 things)
- Where do people gather during the weekend of Carnaval?
- Why do they gather there?
- What kind of music could you hear?
- What colour are the costumes worn on Carnival Tuesday?
- Why do people dress in black and white on the following day (Ash Wednesday)?

3 Translation

A friend has seen this item in a French magazine and asks you to translate it into English.

La fête des Mères est une fête annuelle qui est célébrée dans beaucoup de pays. Ce jour-là, les enfants et les adultes donnent une carte et quelquefois un cadeau à leur mère.

La date de la fête varie selon le pays mais normalement, c'est un dimanche. En France, en Belgique et en Suisse par exemple, la fête des Mères a lieu au mois de mai tandis qu'au Royaume-Uni, la fête des Mères tombe en mars ou en avril.

Writing

1 Ma vie d'adolescent(e)

Vous décrivez votre vie d'adolescent(e) pour votre blog. Décrivez:

- votre famille et vos rapports
- les vêtements que tu aimes mettre
- votre avis sur la mode et les vêtements de marque.

Écrivez environ **90** mots en **français**. Répondez à chaque aspect de la question.

2 Le Nouvel An

Écrivez un article pour expliquer comment on fête le Nouvel An dans votre pays. Expliquez:

- ce qu'on fait normalement dans votre famille
- ce que vos amis / vos voisins font
- s'il est important ou non de célébrer le Nouvel An.

Écrivez environ **100** mots en **français**.

3 Traduction

Traduisez ces phrases en français.

- My best friend is called Lucas.
- He's medium height with ginger hair.
- We play football together every Saturday.
- It's his birthday next Wednesday.
- He's organising a celebration at the sports centre.

Note: As this is the first unit, only the present tense is used. To practise a range of tenses, in the speaking and writing tasks, talk about what you have done recently and any future plans.

Sommaire

■ Asking questions

<i>Combien?</i>	How much/many?
<i>Comment?</i>	How? What... like?
<i>Où?</i>	Where?
<i>D'où?</i>	Where from?
<i>Pourquoi?</i>	Why?
<i>Quand?</i>	When?
<i>Depuis quand?</i>	For how long? Since when?
<i>Quel(le)...?</i>	Which ...?
<i>Qui?</i>	Who?
<i>Quoi?</i>	What?

■ Numbers

See page 258

■ Days and months

See page 258

■ Continents, countries, nationalities

<i>l'Afrique (f)</i>	Africa
<i>africain</i>	African
<i>le Maroc</i>	Morocco
<i>marocain</i>	Moroccan
<i>le Sénégal</i>	Senegal
<i>sénégalais</i>	Senegalese
<i>l'Amérique (f)</i>	America
<i>américain</i>	American
<i>l'Amérique du Nord</i>	North America
<i>l'Amérique du Sud</i>	South America
<i>les Antilles (f pl)</i>	West Indies
<i>antillais</i>	West Indian
<i>le Canada</i>	Canada
<i>canadien(ne)</i>	Canadian
<i>les États-Unis (m pl)</i>	United States
<i>l'Asie (f)</i>	Asia
<i>asiatique</i>	Asian
<i>la Chine</i>	China
<i>chinois</i>	Chinese
<i>l'Inde (f)</i>	India
<i>indien(ne)</i>	Indian
<i>le Japon</i>	Japan
<i>japonais</i>	Japanese
<i>le Pakistan</i>	Pakistan
<i>pakistanaï</i>	Pakistani
<i>l'Australie (f)</i>	Australia
<i>australien(ne)</i>	Australian
<i>la Nouvelle-Zélande (f)</i>	New Zealand
<i>néo-zélandais</i>	New Zealander
<i>l'Europe (f)</i>	Europe
<i>européen(ne)</i>	European
<i>l'Allemagne (f)</i>	Germany
<i>allemand</i>	German
<i>l'Angleterre (f)</i>	England
<i>anglais</i>	English
<i>l'Autriche (f)</i>	Austria
<i>autrichien(ne)</i>	Austrian
<i>la Belgique</i>	Belgium

<i>belge</i>	Belgian
<i>le Danemark</i>	Denmark
<i>danois</i>	Danish
<i>l'Écosse (f)</i>	Scotland
<i>écossais</i>	Scottish
<i>l'Espagne (f)</i>	Spain
<i>espagnol</i>	Spanish
<i>la France</i>	France
<i>français</i>	French
<i>la Grande-Bretagne</i>	Great Britain
<i>la Grèce</i>	Greece
<i>grec(que)</i>	Greek
<i>la Hollande</i>	Holland
<i>hollandais</i>	Dutch
<i>l'Irlande (f)</i>	Ireland
<i>irlandais</i>	Irish
<i>l'Irlande du Nord (f)</i>	Northern Ireland
<i>l'Italie (f)</i>	Italy
<i>italien(ne)</i>	Italian
<i>la Norvège</i>	Norway
<i>norvégien(ne)</i>	Norwegian
<i>les Pays-Bas (m pl)</i>	Netherlands
<i>le pays de Galles</i>	Wales
<i>gallois</i>	Welsh
<i>le Portugal</i>	Portugal
<i>portugais</i>	Portuguese
<i>le Royaume-Uni</i>	United Kingdom
<i>britannique</i>	British
<i>la Suède</i>	Sweden
<i>suédois</i>	Swedish
<i>la Suisse</i>	Switzerland
<i>suisse</i>	Swiss

■ Colours

<i>blanc/blanche</i>	white
<i>bleu</i>	blue
<i>bleu marine (inv.)</i>	navy blue
<i>blond</i>	blond
<i>brun</i>	brown
<i>châtain</i>	light brown (hair)
<i>(...) clair (inv.)</i>	light (...)
<i>(...) foncé (inv.)</i>	dark (...)
<i>gris</i>	grey
<i>jaune</i>	yellow
<i>marron (inv.)</i>	brown (e.g. eyes)
<i>mauve</i>	mauve
<i>noir</i>	black
<i>orange (inv.)</i>	orange
<i>pourpre</i>	purple
<i>rose</i>	pink
<i>rouge</i>	red
<i>roux/rousse</i>	red/auburn (hair)
<i>vert</i>	green
<i>violet(te)</i>	violet
<i>*(inv.) invariable, doesn't agree</i>	

■ Appearance

<i>avoir environ ...</i>	to be aged about
<i>ans</i>	...
<i>avoir l'air</i>	to seem

<i>la barbe</i>	beard
<i>beau/belle</i>	beautiful/lovely/ good-looking
<i>chauve</i>	bald
<i>les cheveux (m pl)</i>	hair
<i>costaud</i>	sturdy, solid
<i>fort</i>	well-built, strong
<i>frisé</i>	curly
<i>grand</i>	tall
<i>gros(se)</i>	big
<i>joli</i>	pretty
<i>long(ue)</i>	long
<i>les lunettes (f pl)</i>	glasses
<i>mince</i>	slim
<i>la moustache</i>	moustache
<i>petit</i>	small, short
<i>raide</i>	straight
<i>sembler</i>	to seem
<i>de taille moyenne</i>	medium build
<i>les yeux (m pl)</i>	eyes

■ Personal characteristics

<i>agréable</i>	pleasant
<i>aimable</i>	polite, kind, likeable
<i>ambitieux/-euse</i>	ambitious
<i>amusant</i>	amusing, funny
<i>bavard</i>	chatty
<i>calme</i>	quiet
<i>content</i>	happy, contented
<i>drôle</i>	funny
<i>égoïste</i>	selfish
<i>équilibré</i>	well-balanced
<i>fatigant</i>	tiring
<i>fort</i>	strong
<i>généreux/-euse</i>	generous
<i>gentil(le)</i>	nice, kind
<i>heureux/-euse</i>	happy
<i>honnête</i>	honest
<i>impatient</i>	impatient
<i>impoli</i>	impolite, rude
<i>inquiet/-iète</i>	anxious
<i>malheureux/-euse</i>	unhappy
<i>méchant</i>	naughty, bad, spiteful
<i>mignon(ne)</i>	sweet, cute
<i>optimiste</i>	optimistic
<i> paresseux/-euse</i>	lazy
<i>pessimiste</i>	pessimistic
<i>plein de vie</i>	full of life
<i>poli</i>	polite
<i>rigolo(te)</i>	funny
<i>sensible</i>	sensitive
<i>sérieux/-ieuse</i>	serious
<i>sportif/-ive</i>	sporty, athletic
<i>sympa</i>	nice
<i>timide</i>	shy
<i>travailleur/-euse</i>	hard-working
<i>avoir l'air</i>	to seem, look
<i>Il a l'air sympa.</i>	He seems pleasant.
<i>avoir de l'humour</i>	to have a sense of humour

■ Family

<i>un beau-frère</i>	brother-in-law
<i>une belle-mère</i>	stepmother, mother-in-law
<i>une belle-sœur</i>	sister-in-law
<i>un(e) cousin(e)</i>	cousin
<i>un demi-frère</i>	stepbrother
<i>une demi-sœur</i>	stepsister
<i>un enfant</i>	child
<i>une famille nombreuse</i>	big family (5 children or more)
<i>une femme</i>	wife, woman
<i>une fille (unique)</i>	(only) daughter
<i>un fils (unique)</i>	(only) son
<i>un frère</i>	brother
<i>une grand-mère</i>	grandmother
<i>un grand-père</i>	grandfather
<i>les grands-parents</i>	grandparents
<i>(un) jumeau(x)</i>	(male) twin(s)
<i>(une) jumelle(s)</i>	(female) twin(s)
<i>le mari</i>	husband
<i>la mère</i>	mother
<i>un neveu</i>	nephew
<i>une nièce</i>	niece
<i>un oncle</i>	uncle
<i>un parent</i>	parent, relation
<i>le père</i>	father
<i>les petits-enfants</i>	grandchildren
<i>une sœur</i>	sister

■ Describing people (status, etc.)

<i>plus âgé(e) que</i>	older than
<i>plus jeune/moins âgé(e) que</i>	younger than
<i>l'aîné(e)</i>	oldest
<i>le cadet/la cadette</i>	youngest
<i>jeune</i>	young
<i>vieux/vieille</i>	old
<i>né(e)</i>	born
<i>décédé(e)/mort(e)</i>	dead
<i>célibataire</i>	single
<i>divorcé(e)</i>	divorced
<i>fiancé(e)</i>	engaged
<i>marié(e)</i>	married
<i>retraité(e)</i>	retired
<i>séparé(e)</i>	separated

■ Friends

<i>l'amitié (f)</i>	friendship
<i>un(e) ami(e)</i>	close friend
<i>un(e) petit(e) ami(e)</i>	boy(girl)-friend
<i>mon/ma meilleur(e) ami(e)</i>	my best friend
<i>un(e) camarade</i>	colleague
<i>un(e) copain/copine</i>	friend, mate

■ Pets

<i>un(e) chat/chatte</i>	cat
<i>un cheval</i>	horse
<i>un(e) chien/chienne</i>	dog
<i>un cochon d'Inde</i>	guinea pig

<i>une gerbille</i>	gerbil
<i>un hamster</i>	hamster
<i>un lapin</i>	rabbit
<i>un oiseau</i>	bird
<i>une patte</i>	paw
<i>un perroquet</i>	parrot
<i>une perruche</i>	budgerigar
<i>un poisson rouge</i>	goldfish
<i>une queue</i>	tail
<i>un serpent</i>	snake
<i>une souris</i>	mouse

■ French public holidays

<i>un jour férié</i>	public holiday
<i>le jour de l'an</i>	New Year's Day
<i>Pâques (m)</i>	Easter
<i>la fête du travail</i>	Labour day (May 1st)
<i>la fête de la Victoire, 1945</i>	VE day (Victory in Europe, May 8th)
<i>l'Ascension (f)</i>	Ascension day
<i>la Pentecôte</i>	Whitsun
<i>la fête nationale</i>	Bastille day (July 14th)
<i>l'Assomption (f)</i>	Assumption of the Virgin Mary (August 15th)
<i>la Toussaint</i>	All Saints' Day
<i>l'Armistice (f) 1918</i>	Remembrance day (November 11th)
<i>Noël (m)</i>	Christmas

■ Festivals and special occasions

<i>la veille (de Noël)</i>	(Christmas) Eve
<i>la Saint-Sylvestre</i>	New Year's Eve
<i>l'Aïd</i>	Eid
<i>le Diwali</i>	Diwali
<i>le Hanoucca</i>	Hannukah
<i>la fête des lumières</i>	festival of light
<i>une fête ...</i>	... festival
<i>bouddhiste</i>	Buddhist
<i>chrétienne</i>	Christian
<i>hindoue</i>	Hindu
<i>juive</i>	Jewish
<i>musulmane</i>	Muslim
<i>religieuse</i>	religious

■ Greetings

<i>Bon anniversaire!</i>	Happy birthday!
<i>Bonne (et heureuse) année!</i>	Happy New Year!
<i>Bonne chance!</i>	Good luck!
<i>Bon retour!</i>	Have a good journey back/return journey!
<i>Bon séjour!</i>	Enjoy your stay!
<i>Bon voyage!</i>	Have a good journey!
<i>Bon weekend!</i>	Have a good weekend!
<i>Félicitations!</i>	Congratulations!
<i>Joyeux Noël!</i>	Happy Christmas!
<i>Joyeuses Pâques!</i>	Happy Easter!
<i>Meilleurs vœux</i>	Best wishes

À votre santé!
À la vôtre!

Good health!,
Cheers!

■ Technology

<i>une adresse mail</i>	e-mail address/details
<i>un baladeur MP3</i>	MP3 player
<i>un blog</i>	blog
<i>bloquer</i>	to block
<i>brancher</i>	to plug in
<i>un cam</i>	web-cam
<i>charger</i>	to charge (power)
<i>un clavier</i>	keyboard
<i>cliquer sur</i>	to click on
<i>le code wifi</i>	Wi-Fi code
<i>un curseur</i>	cursor
<i>un écran (tactile)</i>	(touch) screen
<i>un mail</i>	e-mail
<i>effacer</i>	to delete
<i>en ligne</i>	online
<i>fermer</i>	to shut down
<i>un fichier</i>	file
<i>un forum</i>	online discussion
<i>un iPod</i>	iPod
<i>une imprimante</i>	printer
<i>un lecteur MP3</i>	MP3 player
<i>un lien</i>	link
<i>une liseuse</i>	e-reader
<i>sélectionner</i>	to highlight
<i>un menu</i>	menu
<i>un message</i>	message
<i>mettre en ligne</i>	to upload
<i>un mot de passe numérique</i>	password digital
<i>un ordinateur</i>	computer
<i>un réseau (social)</i>	network (social)
<i>sauvegarder</i>	to save
<i>un site web</i>	website
<i>une souris</i>	mouse
<i>surfer sur Internet</i>	to surf the net
<i>surligner</i>	to highlight
<i>une tablette</i>	tablet (computer)
<i>taper</i>	to type
<i>tchater</i>	to chat online
<i>la technologie</i>	technology
<i>télécharger</i>	to download
<i>un texto</i>	text message
<i>une touche</i>	key

■ Grammar

Asking questions **p7**
The present tense **p9**
Adjectives **p11**
Reflexive verbs **p12**
Possessive adjectives (*mon, ma, mes*, etc.) **p16**

unité 2 En ville et à la campagne

2A La France – destination touristique

- find out more about France
- revise the present tense of pouvoir



1 La France

Consultez la carte et les statistiques et répondez aux questions.

- 1 Quelle est la grande île française qui se trouve dans la mer Méditerranée?
- 2 Quels sont les pays francophones qui ont une frontière commune avec la France?
- 3 Comment s'appellent les montagnes qui séparent la France de l'Espagne?
- 4 Comment s'appelle le fleuve qui forme une frontière avec l'Allemagne?
- 5 Quel est le fleuve qui sépare le nord du sud de la France?
- 6 Comment s'appelle la mer qui sépare la France de l'Angleterre?
- 7 Lille est près de quel pays?
- 8 Nice est près de quel pays?
- 9 Quel est l'indicatif téléphonique pour la France?
- 10 Quel est le domaine Internet pour la France?

Les chiffres indiquent la distance de la ville de Paris, par exemple, Nice est à 932 km de Paris.

Population: 66 millions

Capitale: Paris

Chaînes de montagnes: les Alpes, les Pyrénées, les Vosges, le Massif Central, le Jura, les Ardennes

Fête nationale: 14 juillet (la fête de la Bastille)

Hymne national: La Marseillaise

Heure: GMT+1 (hiver), GMT+2 (été)

Indicatif téléphonique: + 33

Domaine Internet: .fr

2 Le savez-vous?

🔊 Choisissez **a**, **b** ou **c**, puis écoutez les bonnes réponses.

- La France est la première destination touristique du monde. Chaque année il y a environ combien de visiteurs?
a 10 millions **b** 30 millions **c** 85 millions
- En raison de sa forme, on appelle la France
a le pentagone **b** l'hexagone **c** l'ovale
- Le fleuve qui divise le nord du sud de la France s'appelle
a la Loire **b** le Rhin **c** le Rhône
- Les plus hautes montagnes de France (et d'Europe) sont
a les Pyrénées **b** les Alpes **c** les Vosges
- La France a presque la même population que le Royaume-Uni, mais c'est un pays
a plus petit **b** aussi grand **c** presque deux fois plus grand

3 Trois ponts célèbres

Regardez les photos.
Complétez les textes
avec les mots de la case.

autoroute payer pont
romain sud traverser



- Près de Nîmes, dans le (a) ____ de la France, on peut voir un aqueduc (b) ____.



- En prenant l'(c) ____ A75, vous pouvez traverser le (d) ____ de Millau, le plus haut viaduc du monde.



- On peut prendre le pont de Normandie au Havre et à Honfleur. Les automobilistes doivent (e) ____ un tarif, mais les piétons et les cyclistes peuvent (f) ____ le pont gratuitement.

Dossier-langue

Grammaire 16

Two verbs together

The verbs **pouvoir** (to be able, can), **devoir** (to have to, must) and **vouloir** (to want, wish) are often used with the infinitive of another verb.

The irregular verb **pouvoir** is very useful when describing what you can do in different places.

Copy and complete the present tense.

Look for some examples on this page.

je peux	I can
tu peux	you can
il/elle/on ____	he/she/one can
nous pouvons	we can
vous ____	you can
ils/elles peuvent	they can

4 Les villes de France

- Regardez la carte (page 24) et trouvez une ville qui correspond à chaque description.
- Traduisez le texte en anglais.

- C'est une grande ville située sur le Rhin dans l'est de la France, près de la frontière allemande.
- C'est une ville située au bord de la mer, dans le nord de la France. De cette ville on peut facilement aller en Angleterre parce que le tunnel sous la Manche est tout près.
- C'est une ville moyenne qui se trouve dans le sud-est de la France, près des Alpes et à environ 140 km de Lyon. C'est une très jolie ville située au bord d'un lac et entourée de montagnes.
- C'est une grande ville située sur la Garonne et près de la côte atlantique dans l'ouest de la France. La ville est célèbre pour la production de vin.
- C'est une grande ville, un port important, qui se trouve dans le sud de la France sur la côte méditerranéenne. De cette ville, les touristes peuvent prendre le bateau pour aller en Corse.

5 À vous!

Choisissez une ville en France et cherchez des renseignements sur Internet. Préparez une petite description. Écrivez environ 50 mots.

Pour vous aider

être situé	<i>to be situated</i>
se trouver	<i>to be situated</i>
à l'intérieur des terres / dans l'arrière-pays	<i>in the interior / inland</i>
au centre	<i>in the centre</i>
près de	<i>close to</i>
pas loin de	<i>not far from</i>

1 Calais

Complétez la conversation avec les mots de la case.
Puis écoutez pour vérifier.

Exemple: 1 ville

- Où habitez-vous?
- J'habite à Calais.
- C'est une grande (1) ____?
- Non, c'est une ville (2) ____ avec environ soixante mille (3) ____.
- C'est où exactement?
- C'est dans le (4) ____ de la France. C'est au bord de la (5) ____.
- Ça fait longtemps que vous habitez là?
- Mmm - depuis (6) ____ ans.

dans habitants le port magasins mer
moyenne un musée nord trois ville

- Vous habitez en ville ou (7) ____ la banlieue?
- En ville, dans un appartement.
- Qu'est-ce qu'il y a comme distractions?
- Il y a (8) ____, il y a (9) ____ et des cinémas.
- Et dans la région?
- Il y a le tunnel sous la Manche. Il y a un grand centre commercial avec beaucoup de (10) ____ qui s'appelle La Cité Europe.

2 Un dépliant sur Lyon

a Vous préparez une brochure sur Lyon.
Décidez quelle photo va avec quel texte.

Exemple: 1 D

b Complétez les phrases.

Exemple: 1 Lyon est une grande ville importante.

- 1 Lyon est une g____ ville i____.
- 2 On peut y voir des r____ romaines.
- 3 Au centre-ville, il y a des ____ piétonnes.

- 4 À Lyon, on trouve des mu____, des th____ et des ci____.
- 5 Si vous aimez le sport, il y a un grand c____ sp____, une pat____ et une p____.
- 6 Pour circuler en ville, on peut prendre le m____.
- 7 Pour le shopping, il y a un grand c____ co____.
- 8 On peut emprunter des livres à la b____ municipale.
- 9 Et si on a faim, il y a beaucoup de bons petits ____.

c Trouvez l'équivalent en français.

- 1 situated on two rivers
- 2 a very long pedestrian street
- 3 you can find bookshops there
- 4 for sporty people
- 5 several swimming pools
- 6 not expensive
- 7 a shopping centre
- 8 especially



- 1 Capitale régionale, Lyon est une grande ville industrielle du sud-est de la France. Elle compte plus d'un million d'habitants. La ville est située sur deux fleuves: le Rhône et la Saône. On peut faire une promenade en bateau pour voir le confluent des deux fleuves. Ce sont les Romains qui ont fondé la ville en 43 av. J.C. et on peut toujours voir les ruines des théâtres romains.
- 2 Au centre-ville, il est agréable de se promener le long des quais ou dans les rues piétonnes. La rue de la République («la rue de la Ré» comme disent les Lyonnais) est une très longue rue piétonne. On y trouve des librairies, des magasins de mode, des grands magasins et des cafés.
- 3 Lyon est un grand centre culturel pour toute la région. À part ses musées, il y a un opéra, plusieurs théâtres et une maison de la danse. Pour les sportifs, il y a un grand complexe sportif, plusieurs piscines, une patinoire et une piste de ski artificielle.
- 4 En ville on peut circuler en métro. C'est rapide, pratique et pas cher. Il y a aussi des bus et un tramway.
- 5 Si vous aimez les magasins, allez à La Part-Dieu, un centre commercial avec environ deux cents magasins, des salles de cinéma et la bibliothèque municipale.
- 6 Et si vous aimez la bonne cuisine, vous trouverez beaucoup de bons petits restaurants, surtout dans le Vieux Lyon.



3 Une ville anglaise

Lisez le message de James.

a Trouvez le contraire.

- | | | |
|-------------------|-----------|--------------|
| 1 cet hiver | 4 peu | 7 près |
| 2 l'est | 5 petit | 8 naturelle |
| 3 le centre-ville | 6 laid(e) | 9 je déteste |

b Corrigez les erreurs.

- James habite dans une grande ville en Écosse.
- Il habite dans un appartement au centre-ville.
- Dans sa ville, on organise un grand festival au mois de février.
- Dans la région où il habite, il y a des lacs.
- De temps en temps, il va à une autre ville pour voir des matchs de hockey.
- Il y va aussi pour faire du patin à glace à la patinoire.
- Il n'aime ni le sport ni la musique.

4 Tu aimes ta ville?

 Amélie (Annecy) et Rémi (Rennes) parlent de leur ville. Écoutez et décidez qui a dit chaque phrase.

Exemple: 1 Rémi

- À mon avis, c'est la meilleure ville au monde.
- ... on est près des montagnes et j'adore faire du ski.
- C'est une ville moyenne, pas trop grande ni trop petite.
- C'est une ville universitaire, avec beaucoup d'étudiants – ça crée de l'ambiance.
- Je l'aime bien parce que c'est un quartier très joli avec des petites rues étroites.
- Par contre, ce que je n'aime pas, c'est qu'il y a trop de circulation et trop de touristes, surtout en été.
- C'est la capitale de la Bretagne et j'aime la culture bretonne.
- On n'est pas loin de la côte et Paris n'est qu'à deux heures d'ici en TGV.

5 À vous!



À deux, posez des questions sur une ville que vous aimez bien et répondez à tour de rôle.

Exemple:

A Est-ce qu'il y a une ville que tu aimes bien?

B Oui: elle s'appelle (*nom*). C'est la ville où je suis né(e) et je l'aime bien.

A C'est où exactement?

B (*nom*) se trouve dans le nord / le sud / l'est / l'ouest / au centre de ... / près de ...

La ville est située sur un fleuve / au bord de la mer / à la montagne.

A C'est comment comme ville?

B C'est une grande ville universitaire / une très jolie petite ville / une ville moyenne.

A Qu'est-ce qu'il y a dans la ville?

B Il y a une très belle cathédrale / beaucoup de musées / un grand centre sportif.

A Pourquoi est-ce que tu aimes la ville?

B Ce que j'aime à (*nom*), c'est le grand centre commercial / les parcs et les espaces verts / les magasins / les complexes sportifs / les théâtres. C'est une ville universitaire, alors il y a beaucoup d'étudiants. C'est une ville très animée. En été, il y a souvent des expositions et des concerts en plein air / des festivals. C'est très agréable.

6 Ma ville

Faites une carte d'identité de votre ville ou écrivez une description pour un site web.

Pour vous aider

Ville: (*nom*)

Habitants: ... cent(s) / mille / million(s)

Situation: dans le nord / sud / est / ouest; au bord de la mer, près des montagnes, située sur (*fleuve / rivière*)

Pour les jeunes: cinéma, complexe sportif, piscine, patinoire

Pour les touristes: château, musée, jardin public, théâtre

Opinion personnelle: Ce qui est bien, c'est qu'il y a ...

Ce que je n'aime pas, c'est qu'il n'y a pas de ... ; c'est qu'il y a beaucoup de circulation / trop de touristes en été.

http://www.tchatter-copains.org

Cher Dominique,
Alors, tu viens à Cheltenham cet été: ça va être bien.
J'attache une photo de notre maison.
Cheltenham, c'est une ville moyenne d'environ 100 000 habitants, située dans l'ouest de l'Angleterre. Nous habitons dans la banlieue.
À Cheltenham, il y a beaucoup de magasins, des cinémas et un théâtre. Au mois de juillet, il y a un grand festival avec des concerts. Est-ce que tu aimes la musique? Moi, j'aime surtout le hip-hop.
Le Gloucestershire est une belle région où il y a des villages et des collines qui s'appellent «les Cotswolds». Le paysage est très pittoresque.
De temps en temps, je vais aussi à Gloucester. Ce n'est pas très loin, à 15 kilomètres environ. J'y vais pour voir des matchs de rugby ou pour faire du ski sur la piste de ski artificielle. Le sport, ça t'intéresse? Moi, j'aime beaucoup le sport.
À bientôt,
James

Stratégies

Ce que j'aime, c'est ...

Ce que je n'aime pas, c'est ...

Ce qui est bien, c'est qu'il y a ...

These phrases are useful for saying what you like or dislike about something. Work out what the following mean:

Ce que j'aime ici, c'est le parc, le jardin public et les autres espaces verts.

Ce que je n'aime pas, c'est la circulation et la pollution.

1 J'ai besoin de directions

a Complétez les questions.

Exemple: 1 au centre commercial

- Pour aller ___ centre commercial, s'il vous plaît?
- Comment va-t-on ___ patinoire?
- Pour aller ___ magasins, c'est tout droit?
- Je voudrais aller ___ office de tourisme, c'est loin?
- Est-ce qu'il y a un café à côté ___ théâtre?
- Y a-t-il un parking près ___ hôpital?
- Le château est assez loin ___ centre-ville, n'est-ce pas?
- Est-ce que le musée est en face ___ bibliothèque?

masc.	fem.	before a vowel	plural
au	à la	à l'	aux
du	de la	de l'	des

b Inventez encore trois questions comme ça.

Moi, j'aime beaucoup explorer les villes que je ne connais pas, mais je dois souvent demander des renseignements.



2 Des touristes en ville

Écoutez les conversations 1-8. Des touristes demandent des renseignements. À chaque fois, notez:

- a la destination (A-H)
- b la direction (↑, → ou ←)
- c la distance

Exemple: 1 a E, b ↑ c à 5 minutes



3 Inventez des conversations

À deux. Lisez cette conversation, puis changez les mots surlignés pour inventer d'autres conversations.

Exemple: le complexe sportif? ↑, →, 5 min

A Pour aller au complexe sportif, s'il vous plaît?

B Continuez tout droit jusqu'aux feux. Puis tournez à gauche.

A C'est loin?

B Non, c'est à cinq minutes d'ici.

1 le marché, ↑, →, 10 min

2 la bibliothèque, ↑, →, ←, 5 min

3 le centre-ville, ↑, →, 2 km

4 l'office de tourisme, ↑, →, 500 m

5 le commissariat, ↑, →, ←, 1 km

Pour vous aider

Pardon monsieur / madame,	pour aller	à la gare à l'office de tourisme au commissariat	s'il vous plaît?
	est-ce qu'il y a	un café une piscine	dans le quartier? près d'ici?
	où se trouve le cinéma? je cherche le supermarché. le parc, c'est loin?		

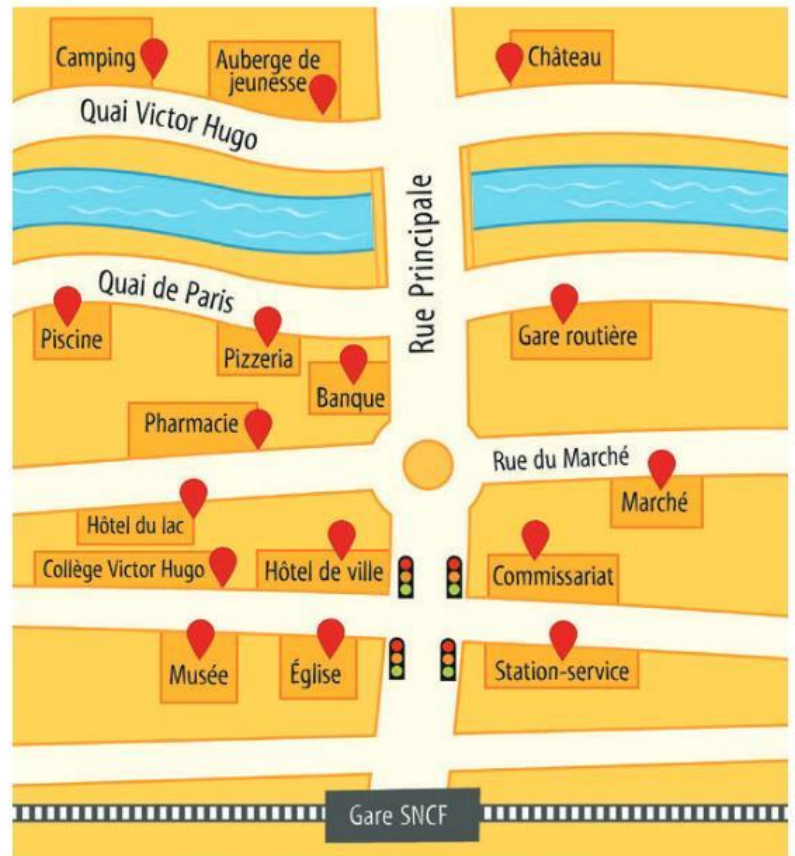
Continuez tout droit.	Go straight on.
Descendez la rue jusqu'à / au / aux ...	Go down the road as far as ...
Prenez la première / deuxième rue à droite / à gauche.	Take the first / second road on the right / left.
Au carrefour, tournez à droite / à gauche.	At the crossroads, turn right / left.

C'est tout près.	It's very near.	à côté de	next to, beside
Ce n'est pas loin.	It's not far.	au coin de	at the corner of
C'est très loin.	It's a very long way	devant	in front of
C'est à cinq minutes à pied.	It's five minutes on foot.	derrière	behind
C'est après l'église.	It's after the church.	en face de	opposite
C'est avant le supermarché.	It's before the supermarket	entre	between

4 Un plan de la ville

Lisez les directions. On part de la gare: où est-ce qu'on arrive?

- 1 Continuez tout droit jusqu'aux feux, puis prenez la première rue à gauche. C'est après l'église.
- 2 Ce n'est pas loin. Continuez tout droit jusqu'aux feux, puis prenez la rue à droite et c'est sur votre gauche, en face de la station-service.
- 3 Descendez la rue principale jusqu'au rond-point, puis tournez à droite et vous le verrez sur votre droite.
- 4 Continuez tout droit. Il y a des feux, puis un rond-point, puis après le rond-point, vous la verrez sur votre gauche. C'est à côté de la pizzeria.



5 Des conversations

🔊 Trouvez les paires, puis écoutez les conversations pour vérifier.

Exemple: 1 b

- 1 Comment allez-vous à la piscine?
 - 2 Vous avez déjà visité Paris?
 - 3 Est-ce que tu as visité le Parc Astérix?
 - 4 Qui va à la Cité des sciences?
 - 5 Il pleut, alors vous allez au musée en bus?
 - 6 On peut aller au Stade de France en bus?
 - 7 Quand va-t-on aller à l'exposition?
- a Toute la classe y va avec le prof de sciences.
 - b Comme il fait beau, nous y allons à vélo.
 - c Oui, on peut y aller en bus et en métro.
 - d On va y aller samedi prochain.
 - e Non, je n'y suis pas encore allé, mais j'aime bien les parcs d'attractions.
 - f Non, on y va en métro: c'est plus rapide.
 - g Oui, nous y sommes allés l'été dernier.

6 Quand?

Vous travaillez dans un centre de vacances. Consultez le programme puis répondez aux questions.

Exemple: 1 On y va mercredi ou Nous y allons mercredi.

lun.	le château
mar.	la patinoire
mer.	la piscine
jeu.	le musée
ven.	la plage
sam.	le shopping
dim.	libre

- 1 Quand est-ce qu'on va à la piscine?
- 2 On va à la plage quand?
- 3 Quand pouvons-nous aller aux magasins?
- 4 Quand est-ce que nous allons au château?
- 5 C'est quand la visite au musée?
- 6 Et la patinoire, on y va quand?

7 À vous!

À deux, complétez les conversations.

- A** – Quand est-ce que tu vas ...
 – J'y vais (jour / date).
 – Je peux y aller avec toi?
 – Oui bien sûr. On peut y aller (transport).
 – Oui, bonne idée.
- B** – Tu as visité ...?
 – Oui, j'y suis allé(e) (samedi dernier / pendant les vacances, etc.).
 – Qu'est-ce qu'on peut y voir?
 – On peut y voir ...

Dossier-langue

Grammaire 8.4

The pronoun y

Can you work out what **y** means? Look at the pairs of sentences below. In the second sentence of each pair, which words (in the first sentence) have been replaced by **y**?

Where does **y** go in the sentence?

- Vous habitez à Lyon depuis combien de temps?
- Nous **y** habitons depuis trois ans.
- Comment vas-tu au collège?
- J'**y** vais en bus.

2D Les transports en ville

- talk about transport in cities
- use some negative expressions

1 Les transports en commun

Écoutez et lisez la conversation entre Camille et Mattéo.



- C** Qu'est-ce qu'il y a comme transports en commun dans ta ville?
- M** Dans ma ville, il y a principalement le tramway et le bus.
- C** Est-ce que tu prends souvent les transports en commun?
- M** Oui, je prends le bus pour aller en ville parce qu'il y a un arrêt de bus près de chez moi et avec le bus, je peux être plus indépendant.
- C** Est-ce que ça marche bien?
- M** Oui, en général, c'est pratique. Le service est assez fréquent et confortable, mais le soir, il n'y a plus de bus après vingt heures et le dimanche, il n'y a pas de service.
- C** Est-ce qu'il y a des problèmes de circulation, quelquefois?
- M** Oui, bien sûr, comme dans beaucoup de villes, il y a des embouteillages aux heures de pointe. Heureusement, il y a des couloirs réservés aux bus, mais quand même on roule lentement.
- C** Comment vas-tu au collège?
- M** D'habitude, j'y vais à vélo. C'est bien parce qu'il y a des pistes cyclables en ville.

a Répondez en français.

- 1 Mattéo, comment est-ce qu'il va en ville?
- 2 Pourquoi est-ce qu'il prend ce moyen de transport?
- 3 Quels sont les avantages?
- 4 Quels sont les inconvénients?
- 5 Comment va-t-il au collège? (Il y va ...)

b Trouvez une expression ou une phrase qui a presque le même sens.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1 surtout | 6 naturellement |
| 2 la plupart du temps | 7 des bouchons |
| 3 car | 8 malgré tout |
| 4 commode | 9 on ne roule pas vite |
| 5 de temps en temps | 10 normalement |

c À deux, lisez la conversation en changeant au moins six mots ou expressions.

3 Français-anglais

Trouvez les paires. **Exemple:** 1 c

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Ne vous inquiétez pas. | a There's no more / none left. |
| 2 Ce n'est pas juste. | b It's not fair. |
| 3 Il n'y en a plus. | c Don't worry. |
| 4 Ça ne fait rien. | d I don't think so. |
| 5 Je ne sors jamais en semaine. | e It doesn't matter. |
| 6 Je ne connais personne. | f I don't know anyone. |
| 7 On ne sait jamais. | g You never know. |
| 8 Je crois que non. | h I never go out during the week. |

2 Lexique

Complétez la liste.

Français	Anglais
un arrêt de bus	
un bouchon	
la circulation	
un couloir réservé aux bus	bus lane
un embouteillage	
la gare routière	bus/coach station
les heures de pointe	
une piste cyclable	
un trajet	journey
le tramway	
un véhicule	
une zone piétonne	

Dossier-langue Grammaire 12.2

Negative expressions (1)

Using different negative expressions can really improve the quality of your spoken and written French.

The negative is in two parts which surround the verb. The first part is **ne** (**n'** before a vowel, including **y** or silent **h**). Copy and complete the table.



French	English	Example
ne ... pas		Ce n'est ___ pratique. Il n'y a ___ de métro.
ne ... plus		Il n'y a ___ de bus après 19 heures.
ne ... jamais		Je ne prends ___ la voiture pour de petits trajets.
ne ... rien	nothing, not anything	Il n'y a ___ à faire dans mon quartier.
ne ... personne	no one, nobody, not anybody	Souvent, le soir, il n'y a ___ qui attend à l'arrêt de bus.

Pas encore

Can you work out what this phrase means?

– Tu as fini l'exercice? – Non, pas encore.

4 L'esprit négatif

Traduisez le message en anglais.

Habiter ici, c'est nul! Il n'y a rien pour les jeunes. Ce n'est pas juste. On a fermé le terrain de foot, alors on ne peut plus jouer au foot. Le soir, on ne voit personne en ville. Il n'y a pas de bus le soir, alors je ne sors jamais en semaine.

5 Le métro

Dans beaucoup de grandes villes il y a un système de métro. C'est souvent une bonne solution pour le transport en ville.

Écoutez les passagers et complétez les phrases.

- Moi, je trouve ça très pratique parce qu'il y a une station de métro (1) _____ chez moi.
- Bof, ça va, mais de temps en temps il y a des grèves ou bien des travaux et les (2) _____ sont fermées.
- Le métro c'est très bien, mais à Londres il n'est pas climatisé, alors quand il fait très (3a) _____ en été on ne peut pas (3b) _____.
- Moi, je prends très souvent le métro parce que c'est plus (4) _____ que le bus.
- Oui, en principe, c'est pratique, mais aux heures de (5a) _____, il y a du monde. On est tous très serrés – c'est (5b) _____. Quelquefois on n'arrive même pas à entrer dans les voitures.

6 Les transports à Paris

Devinez la bonne réponse.

- Quel est le transport en commun le plus populaire?
a le métro b le bus c le tramway
- Dans la ville de Paris, il y a quelle sorte de tarif?
a un tarif variable b un tarif unique
- Qu'est-ce qui est plus économique?
a acheter un ticket simple
b acheter un carnet de dix tickets
- Pour savoir quelle direction il faut prendre dans le métro, il faut savoir le nom de quelle station?
a la première station de la ligne
b la dernière station de la ligne
- Si vous voulez changer de ligne, vous devez suivre quel panneau?
a sortie b correspondance
- Qu'est-ce qu'il faut chercher si on veut prendre le bus?
a une station-service b l'arrêt d'autobus

7 Infos transports

Complétez le dépliant avec ces mots.

Si vous visitez Paris, laissez votre (1) _____ au garage. Les (2) _____ en commun sont excellents. Il y a le (3) _____, le RER, le (4) _____ et même un tramway.
Chaque jour, beaucoup de personnes (5) _____ le métro. C'est (6) _____ et ce n'est pas (7) _____. On peut acheter un (8) _____ de dix tickets. Ces tickets sont aussi (9) _____ pour les bus.

bus
carnet
cher
métro
prennent
rapide
transports
valables
voiture

8 Les touristes à Paris

Écoutez les conversations et choisissez la bonne image.



9 À vous!



a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Quel moyen de transport est-ce que tu prends normalement et pourquoi?
a pour aller au collège
b pour aller en ville
c pour sortir le soir
- Qu'est-ce qu'il y a comme transports en commun dans ta ville? Est-ce que ça marche bien?
- Quel moyen de transport préfères-tu pour les trajets en ville? Pourquoi?

b Écrivez vos réponses.

Pour vous aider

D'habitude, je prends ... parce que ... mais s'il pleut, on m'emmène en voiture.
Pour aller au match de football / pour faire des courses / pour aller au centre-ville, je prends ...
Ça dépend. Souvent mon père / ma mère m'emmène et vient me chercher en voiture.
Pour les trajets en ville, je préfère prendre ...

2E Ville ou campagne?

- *talk about the countryside*
- *compare life in town and country*
- *use more negative expressions*

1 Forum des jeunes: La ville et la campagne

Lisez les messages et faites les exercices.

forum des jeunes

Êtes-vous ville ou campagne?



Mlapaix:

J'habite dans une ferme pas loin de Poitiers. Notre ferme est toute petite. Nous avons trois chèvres, pas mal de lapins, des poules, des canards et deux cochons. Moi, je suis assez content de vivre ici. J'aime le plein air et j'aime les animaux.

Je trouve que la vie à la campagne est plus détendue. En ville, les gens ont toujours l'air pressé. Ils n'ont jamais le temps de vous parler. Mais à la campagne les gens sont plus tranquilles. Ils ont le temps de faire connaissance. Il y a une certaine solidarité et j'aime ça.



Naimepas:

À mon avis, la vie est trop tranquille à la campagne. Je m'ennuie, surtout pendant les vacances. Nous habitons dans un petit village, à 30 kilomètres de Rodez.

On connaît tout le monde, bien sûr, mais il n'y a pas beaucoup de jeunes et il n'y a pas de distractions: aucun cinéma, aucune maison des jeunes, aucune piscine. Il n'y a rien à part quelques magasins et un café.

Moi, je n'aime ni faire des randonnées ni faire du vélo. Et il n'est pas facile d'aller en ville: il n'y a qu'un bus par jour pour Rodez. Moi, j'aimerais mieux vivre en ville.



Espritlibre:

Il est vrai qu'il y a moins de distractions, surtout en hiver. À Saillans par exemple, il n'y a pas grand-chose à faire. Il n'y a pas de piscine, mais on peut se baigner dans la rivière, ou aller à la pêche.

En été, c'est très agréable. On peut faire des randonnées et pique-niquer dans les champs. On s'amuse entre copains et ça, c'est sympa.

Ce que je n'aime pas en ville, c'est la circulation et le bruit. Se déplacer tout le temps en métro et en bus, ça ne me dit rien. Chez moi j'ai une mobylette et je circule partout, sans problème. Je me sens plus libre à la campagne.



Techno+:

La campagne, c'est vrai, ça a des avantages. Il y a moins de bruit, moins de pollution, mais c'est un peu trop calme pour moi.

En ville, je trouve que la vie est plus dynamique, plus animée. Il y a beaucoup de distractions et on n'a jamais le temps de s'ennuyer. Et il y a plus de possibilités d'emploi.

C'est vrai que dans les grandes villes il y a aussi des problèmes, par exemple, l'isolement et le logement. Mais, en fin de compte, je choisirais la ville.

a Trouvez l'équivalent en français.

- 1 I'm quite happy living here.
- 2 They never have time to talk to you.
- 3 Everyone knows everyone.
- 4 There's nothing except a few shops.
- 5 It's not easy to go into town.
- 6 I would prefer to live in town.
- 7 There's not much to do.
- 8 What I don't like in town is the traffic and the noise.
- 9 It's a bit too quiet for me.
- 10 You never have time to get bored.

b Corrigez les erreurs dans ces phrases.

Mlapaix:

- 1 Il habite dans une grande ferme près de Lyon.
- 2 Il est assez content de vivre en ville.
- 3 Dans sa ferme, il y a des vaches, des moutons, des chevaux et des cochons.
- 4 Il trouve que les gens sont plus pressés à la campagne.
- 5 La vie est plus dynamique à la campagne.

Espritlibre:

- 1 On peut se baigner dans le lac.
- 2 On peut faire de la voile.
- 3 En été, elle fait un tour à vélo dans les champs.
- 4 Elle aime se déplacer en métro.
- 5 Elle se sent plus libre en ville.

c Lisez les messages et les opinions. Écrivez les bonnes initiales: M, N, E ou T.

À la campagne ...

- 1 la vie est trop calme; on s'ennuie.
- 2 les transports en commun ne sont pas très fréquents.
- 3 on peut respirer; il y a moins de pollution.
- 4 il y a moins de voitures alors on peut se déplacer plus facilement.
- 5 la vie est plus détendue; les gens ne regardent pas l'heure tout le temps.

En ville ...

- 6 il y a plus d'emplois.
- 7 il y a toujours quelque chose à faire.
- 8 il y a souvent des problèmes de logement.
- 9 la vie est plus dynamique; il se passe des choses.
- 10 il y a plus de monde, plus de circulation, plus de bruit.

2 Claudine n'est pas contente

Complétez la conversation entre Claudine et sa mère.

Exemple: 1 Non, ça ne va pas.

- 1 – Bonjour Claudine, ça va?
– Non, ça ____ va _____. (not)
- 2 – Pourquoi n'es-tu pas allée en ville?
– Parce qu'il ____ fait ____ beau. (not)
- 3 – Est-ce que quelqu'un t'a téléphoné?
– Non, on ____ me téléphone _____. (never)
- 4 – As-tu fait quelque chose d'intéressant?
– Non, je ____ ai ____ fait. (nothing)
- 5 – As-tu vu quelqu'un?
– Non, je ____ ai vu _____. (no one)
- 6 – Alors as-tu préparé un bon repas?
– Non, il ____ y a ____ de provisions. (no more)



4 Un message

Complétez le message de Claudine avec une expression négative.

aucune ni pas personne qu' rien

Je passe le weekend chez ma tante, mais ce n'est (1) ____ amusant. Je ne connais (2) ____ au village. Il n'y a (3) ____ à faire – aucun cinéma, (4) ____ piscine. En plus, il n'est pas facile d'aller en ville – il n'y a (5) ____ un bus par jour. Je n'aime ni marcher (6) ____ faire du vélo. Décidément, la vie à la campagne, ce n'est pas pour moi! **Claudine**

5 Pour ou contre la vie à la campagne?

▶▶▶ Classez ces arguments en deux listes: **pour** et **contre**. Écoutez et notez ce qui est mentionné.

Exemple: 2, ...

- 1 Il n'y a pas beaucoup d'emplois.
- 2 La vie est plus calme et on se relaxe.
- 3 Il n'y a pas beaucoup de distractions.
- 4 Les gens ont le temps de faire connaissance.
- 5 On est plus proche de la nature.
- 6 Il y a moins de danger: on n'a pas peur d'être attaqué, par exemple.
- 7 Il y a moins de bruit, moins de pollution.
- 8 Il peut être difficile d'aller en ville par les transports en commun.
- 9 Il y a trop d'insectes.

3 Au téléphone

▶▶▶ Écoutez et répondez en anglais.

- 1 What did Claudine do yesterday?
- 2 Why didn't she play tennis?
- 3 Why didn't she go swimming?
- 4 Why hasn't she seen her friends?
- 5 Why didn't she go into town?
- 6 What does her aunt suggest?

Dossier-langue

Grammaire 12.2

Negative expressions (2)

Copy and complete the examples.

French	English	Example
ne ... aucun(e) (aucun must agree with the noun that follows)	no (+ noun)	Il n'y a ____ cinéma, ____ piscine.
ne ... que / qu'	only	Il n'y a ____ un bus par jour.
ne ... ni ... ni ...	neither ... nor	Je n'aime ____ marcher ____ faire du vélo.

If you are contradicting a negative question, you use **si** instead of **oui**.

- Vous ne sortez pas ce soir?
- Mais si, on va au cinéma.

6 La vie en ville

Complétez les phrases avec un mot de la case.

assez beaucoup bruit dangereux différents trop

- 1 La ville est toujours très animée. Il y a ____ à faire.
- 2 Ça peut être un peu ____ si on rentre tard le soir.
- 3 On rencontre beaucoup de gens _____. C'est intéressant, ça.
- 4 Il y a ____ de circulation.
- 5 Ça fait du ____ et ça pollue l'atmosphère.
- 6 Les transports en commun marchent ____ bien, en général.

7 À vous!

Écrivez un article à propos de la campagne.

Pour vous aider

J'habite dans un village / dans une ferme à la campagne depuis ...
Je n'ai jamais habité à la campagne ... mais j'aimerais bien y habiter parce que ...
J'aime aller à la campagne ... quelquefois / de temps en temps / en été / au printemps / quand il fait beau.
À mon avis, il est mieux de vivre à la campagne / en ville parce que ...

1 Allez-y avec la SNCF

Complétez le texte avec les mots de la case.

billet composer gare montez quai train

- 1 Pour découvrir la France, prenez le ____.
- 2 Informez-vous sur les horaires et les tarifs au bureau de renseignements à la ____ ou sur Internet.
- 3 Achetez votre ____ en ligne, au guichet ou au distributeur automatique.
- 4 Consultez le tableau des départs pour savoir quel ____ il faut prendre.
- 5 Avant d'aller aux quais, n'oubliez pas de ____ votre billet.
- 6 Puis ____ dans le train et allez-y!

2 À la gare

Trouvez les paires.

- 1 Vous allez acheter des billets?
- 2 Je voudrais laisser ma grosse valise à la gare.
- 3 Où sont les toilettes, s'il vous plaît?
- 4 Mon train a du retard, alors je voudrais m'asseoir dans un coin tranquille.
- 5 J'ai perdu mon parapluie dans le train.
- 6 Ils veulent quitter la gare.
- 7 Je voudrais savoir s'il y a un train le dimanche.
- 8 Les filles vont réserver des places dans le TGV.



3 Des conversations

Écoutez les conversations et notez les réponses.

Exemple: 1 (quai) 4

- 1 Le train pour Lille part de quel quai?
- 2 **a** Le train de 12h20 est déjà parti?
b Est-ce qu'il faut changer?
- 3 **a** Le prochain train pour Paris part à quelle heure, s'il vous plaît?
b Et il arrive à Paris à quelle heure?
- 4 **a** Un aller simple pour Bordeaux, première classe, c'est combien?
b Est-ce qu'il y a un train vers midi?
c Est-ce qu'il y a un wagon-restaurant dans le train?
- 5 **a** Vous prenez quel train?
b Vous préférez le côté fenêtre ou le côté couloir?

4 On achète un billet

À deux, lisez la conversation, puis changez les mots surlignés.

- Un aller simple pour Paris, deuxième classe, s'il vous plaît.
- Voilà, c'est 80 euros.
- Merci. Le train part à quelle heure?
- À 10h20.
- Et le train arrive à quelle heure?
- À 13h10.
- Est-ce qu'il faut changer de train?
- Non, c'est direct.
- Et c'est de quel quai, s'il vous plaît?
- Du quai numéro 3.

5 Tu as fait bon voyage?

La famille Dupont va passer ses vacances en Provence. Hugo, le fils aîné, travaille en Angleterre. Il raconte son voyage. Écoutez et lisez la conversation.

- Hugo, comment as-tu voyagé? Tu as pris l'avion pour Marseille?
- Non, j'ai pris le train. D'abord, j'ai pris l'Eurostar à Paris, puis j'ai pris le TGV de Paris à Marseille.
- Tu as changé de gare à Paris?
- Oui, j'ai pris le métro pour aller de la gare du Nord à la gare de Lyon.
- Est-ce que tu as attendu longtemps à la gare de Lyon?
- Non, pas trop. J'ai attendu une demi-heure environ. J'ai passé mon temps à lire et à écrire des messages sur mon portable.
- Est-ce qu'il y a le wifi à la gare?
- Oui et c'est gratuit.
- Tu as mis combien de temps pour faire le voyage?
- En tout, ça a duré environ sept heures. Il n'y avait pas de problème et j'ai fait bon voyage.

Choisissez les cinq phrases vraies.

- 1 Hugo a voyagé de Londres à Marseille en avion.
- 2 Il a traversé la Manche en Eurostar.
- 3 À Paris, il a pris le train à Marseille.
- 4 Il a changé de gare en prenant le métro.
- 5 Il a attendu longtemps le train à Marseille.
- 6 À la gare, il a utilisé le wifi pour lire ses messages.
- 7 Le voyage a duré moins de huit heures.
- 8 Hugo a trouvé le voyage très difficile.

The perfect tense with *avoir*

The perfect tense is the most commonly used past tense. It describes an action which is completed and no longer happening. It is made up of two parts: an auxiliary verb (**avoir** or **être**) and a past participle.

Most verbs form the perfect tense with **avoir**.

a Copy and complete the perfect tense of the verb **visiter**.

j' _____ visité	I visited	nous avons _____	
tu as _____		vous _____ visité	you (polite, plural) visited
il/elle/on _____ visité	he/she/we visited	ils/elles _____	

b Regular verbs follow these patterns.

-er verbs	regarder	to watch	regardé	watched
-re verbs	attendre	to wait	attendu	waited
-ir verbs	finir	to finish	fini	finished

c About 20 common verbs have an irregular past participle. List as many as you can.

Pick any two (or more) and use them both in one sentence, e.g.

Hier, j'ai lu un magazine et j'ai fait des mots croisés.

d Translate these sentences. Where do **ne** and **pas** go?

- Elle n'a pas pris l'avion.
- On n'a pas fait bon voyage.
- Tu n'as pas vu le film?
- Je n'ai pas voulu sortir hier.

6 Un voyage en voiture

Lisa Dupont raconte le trajet de la famille dans un message à sa grand-mère.

Nous avons tout mis dans la voiture, mais au dernier moment, Papa n'a pas pu trouver son portable. Nous avons cherché partout et finalement, on l'a trouvé dans le coffre de la voiture. Alors nous avons commencé le trajet avec un peu de retard. Nous avons pris le boulevard périphérique mais il y avait beaucoup de circulation avec des camions, des poids lourds, des caravanes, etc. Alors on a roulé très lentement à cause des embouteillages. Plus tard, nous avons dû faire la queue à la station-service pour prendre de l'essence. Donc nous avons mis presque cinq heures pour faire le trajet. C'était vraiment pénible.

a Répondez en anglais.

- Why did the family leave a bit late?
- What was the problem on the ring road?
- Why were they delayed at the service station?
- How long did the journey take?
- What did Lisa say about it?

b Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1 at the last moment | 4 we started |
| 2 we looked everywhere | 5 we had to |
| 3 the boot of the car | 6 really |

7 Pour ou contre la voiture?

Classez ces arguments en deux listes: **pour** et **contre** le transport en voiture.

- On arrive directement à destination.
- Ça contribue à la pollution de l'air.
- Les automobilistes sont souvent stressés et s'énervent facilement.
- On n'est pas contraint par des horaires: on peut partir quand on veut.
- Le stationnement devient impossible.
- Les automobilistes se sentent plus libres et plus confortables.
- Pour les personnes handicapées, c'est souvent le seul moyen d'avoir un peu d'indépendance.
- Il y a des embouteillages et des accidents.

8 Quelques solutions

Trouvez les paires. **Exemple:** 1 b

- Avec les parcs relais, on laisse sa voiture dans un parking loin du centre
- Dans beaucoup de villes,
- Avec une route périphérique les camions, les poids lourds et les autres véhicules
- Il est difficile de stationner dans la rue,

- alors on a construit un parking souterrain sous la gare.
- et on prend un bus pour aller au centre-ville.
- on a créé des zones piétonnes.
- n'ont pas besoin de traverser le centre-ville.

9 À vous!

a À deux. À tour de rôle, donnez un avantage et un inconvénient de la voiture comme moyen de transport.

Exemple:

- A** À mon avis, c'est pratique de prendre la voiture, parce qu'on arrive directement à destination.
B Oui, mais ça contribue à la pollution de l'air.

Pour vous aider

À mon avis, c'est (souvent) pratique de prendre la voiture, parce que (qu') ...

Je trouve que (qu') ... / C'est vrai que (qu') ...

Oui, mais ... / Cependant, ...

b Écrivez la description d'un voyage que tu as fait.

Quand? (Le weekend dernier, / Hier, / Pendant les dernières vacances, ...)

Où? (J'ai voyagé de ... à ... en ...)

Avec qui? (ma famille / mes grands-parents / un groupe d'amis / en voyage scolaire / ...)

Comment? (Nous avons pris ...)

Réflexion? (C'était bien / affreux / long / ...)

- talk about travel by air
- revise the perfect tense with *être*
- find out about Charles de Gaulle

1 Lucie est partie en Martinique

Écoutez et lisez. Lucie est partie en vacances chez ses grands-parents.

http://www.tchatter-copains.org

Enfin, c'était le jour de mon départ en Martinique. J'étais à la fois excitée et inquiète. Je n'ai pas l'habitude de voyager toute seule. J'ai vérifié mille fois que j'avais tout le nécessaire: mon passeport, mes billets, mon argent, mes bagages. J'ai pris le RER pour la station Charles de Gaulle et puis la navette jusqu'au terminal de l'aéroport. J'ai mis ma grosse valise dans un chariot et je suis montée au niveau Départs. À l'enregistrement, on a pris ma valise et on m'a donné une carte d'embarquement. Ensuite, je suis allée au contrôle des passeports et à celui de la sécurité. Après un bon moment, mon vol était indiqué sur le tableau des départs et je suis allée à la porte. Je suis montée à bord avec les autres passagers et, peu après, l'avion a décollé. Pendant le vol, on a servi des repas et des boissons. J'ai regardé un film, j'ai écouté de la musique, j'ai lu un magazine et j'ai dormi un peu. Au bout de huit heures, nous avons atterri à Fort-de-France. Je suis descendue de l'avion et voilà – je suis arrivée en Martinique! **Lucie**



Dossier-langue Grammaire 14.6c

The perfect tense with *être*

Some verbs form the perfect tense with *être*. Can you spot four or more examples in Lucie's account of her journey?

With *être*, the past participle has to agree, so remember the rule:

- if the subject is feminine, add **-e**
- if the subject is plural, add **-s**
- if the subject is feminine and plural, add **-es**

je suis allé(e)	nous sommes allé(e)s
tu es allé(e)	vous êtes allé(e)(s)
il est allé	ils sont allés
elle est allée	elles sont allées
on est allé(e)(s)	

Each letter in the phrase 'Mrs Van de Tramp' stands for a different verb which takes *être*. Can you work them out?

Check your list with the one in **Grammaire** (14.6c).

All reflexive verbs take *être* in the perfect tense.

a Trouvez l'équivalent en français.

- 1 a thousand times
- 2 the shuttle
- 3 the airport
- 4 luggage trolley
- 5 I went to the gate.
- 6 I boarded the plane.
- 7 The plane took off.
- 8 I slept a bit.
- 9 we landed
- 10 I have arrived

b Répondez en français.

Exemple: 1 *Parce qu'elle n'a pas l'habitude de voyager seule.*

- 1 Pourquoi est-ce que Lucie était un peu inquiète?
- 2 Qu'est-ce qu'elle a fait plusieurs fois?
- 3 Comment est-elle allée à l'aéroport?
- 4 Qu'est-ce qu'elle a fait de sa valise?
- 5 Avant de monter dans l'avion, elle a passé par quels contrôles?
- 6 Qu'est-ce qu'elle a fait pendant le vol?
- 7 Le vol a duré combien de temps?
- 8 Elle est arrivée où?

2 Un voyage en Guadeloupe

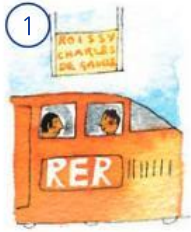
Valentin et sa sœur, Chloé, sont allés chez leur oncle en Guadeloupe. Complétez la description de leur voyage.

Exemple: 1 *sortis*

- 1 Ils sont (*sorti / sortis / sorties*) de la maison à sept heures.
- 2 Ils sont (*allé / allée / allés*) à la gare routière en taxi.
- 3 Ils sont (*partie / partis / parties*) en car à huit heures et quart.
- 4 Ils sont (*arrivé / arrivés / arrivées*) à l'aéroport à onze heures.
- 5 Ils sont ____ dans l'avion à quatorze heures. (*monter*)
- 6 Ils sont ____ à Basse-Terre neuf heures plus tard. (*arriver*)
- 7 Leur oncle est ____ les chercher à l'aéroport. (*venir*)
- 8 Ils sont ____ à la maison en voiture. (*aller*)
- 9 Le lendemain matin, Chloé est ____ très tard pour le petit déjeuner. (*descendre*)
- 10 Valentin est ____ au lit jusqu'à midi. (*rester*)

3 Destination mystère

Décrivez le voyage de Raphaël. Où est-il allé? C'est à vous de décider.



(aller) à l'aéroport



(prendre) la navette jusqu'au terminal 2D



(monter) au niveau Départs



(regarder) le tableau des départs, (aller) à la porte



l'avion (décoller)



(manger) un bon repas



l'avion (atterrir)



(arriver) à la destination

4 Un message de Martinique

a Choisissez le bon mot.

Exemple: Je suis arrivée

b Traduisez le message.

Je suis (1 *arrivé / arrivée / arrivées*) à Fort-de-France mardi dernier. Mamy et Papy sont (2 *venu / venus / venues*) me chercher à l'aéroport. Hier, nous sommes (3 *parti / partie / partis*) tôt le matin pour faire une randonnée à la campagne.

Nous sommes (4 *monté / montée / montés*) tout en haut d'une colline. C'était fatigant, alors je me suis (5 *reposé / reposée / reposés*) un peu au sommet.

Nous avons mangé notre pique-nique, puis nous sommes (6 *redescendu / redescendus / redescendues*). L'après-midi, je suis (7 *allé / allée / allés*) à la plage et je me suis (8 *baigné / baignée / baignées*) dans l'océan.

5 Charles de Gaulle, qui était-il?

Le principal aéroport à Paris a reçu le nom de l'ancien général et président de la France, Charles de Gaulle. Complétez ces phrases pour faire un résumé de sa vie. (Seulement quatre verbes forment le passé composé avec **être**.)

- Charles de Gaulle ___ à Lille, en 1890. (*naître*)
- Son père était professeur, mais Charles ___ une carrière militaire. (*choisir*)
- Au cours de la Première Guerre mondiale, il ___ capturé par les troupes allemandes. (*être*)
- En 1921, il s'est marié avec Yvonne et ils ___ trois enfants. (*avoir*)
- Pendant les années 1930, il ___ des livres et des articles politiques. (*écrire*)
- Quand la France était occupée par les Nazis en 1940, il ___ pour Londres. (*partir*)
- Là, il ___ un discours célèbre à la BBC. (*faire*)
- Par ce message important, il ___ du courage aux Français. (*donner*)
- Peu après, on ___ la Résistance en France. (*organiser*)
- Plus tard, de Gaulle ___ président de la République. (*devenir*)
- Il ___ en 1970. (*mourir*)
- Beaucoup de personnes ___ hommage à ce grand homme d'état. (*rendre*)



A TOUS LES FRANÇAIS

*La France a perdu une bataille!
Mais la France n'a pas perdu la guerre!*

Listening

1 J'habite en Martinique

Listen to Michel talking about Martinique and answer the questions in English.

- Where is Martinique?
- About how far is it from France?
- What are you told about Fort-de-France? (3 details)
- What percentage of the population lives there?
- What are you told about the people?

2 Des aspects touristiques

Écoutez la conversation sur la Martinique. Choisissez **trois** de ces phrases mentionnées dans la conversation et écrivez les bonnes lettres.

- Les touristes viennent surtout de la France et des autres îles dans la région.
- Il y a un aéroport avec des vols fréquents en France.
- Les bateaux de croisière passent une ou deux nuits dans le port.
- C'est mieux de louer une voiture pour visiter l'île.
- Il y a de très bons restaurants, surtout à Fort-de-France.
- On peut faire de belles promenades à la campagne.
- Il vaut mieux éviter la saison des pluies, de juin à décembre.

3 La vie et les idées de Michel

Listen to Michel talking about his life in Martinique and choose the correct answer.

- Last weekend Michel
 - went swimming
 - went for a hike in the countryside
 - went to a camping exhibition
- He likes camping
 - all the time
 - in the mountains
 - when it's not raining
- To improve his life on the island, he would like
 - better public transport
 - his own boat
 - more shops
- He would like to visit
 - Guadeloupe
 - San Francisco
 - Paris

Speaking

1 Role play

Tu parles de ta ville / ta région avec un(e) ami(e) français(e).

- Ville – position géographique – distractions
- !
- ? Ville ou campagne
- !
- ? Transports
- ? Trajet au collège

Think about what you could say: old/new/large/small/location/leisure facilities/tourist attractions.

Think about what unexpected questions might be asked.

a À deux, lisez la conversation.

- Parle-moi un peu de ta ville.
 - Alors, j'habite à Wokingham. C'est une petite ville dans le sud de l'Angleterre, à douze kilomètres environ de Reading. Comme distractions, il y a un centre sportif, une piscine, des parcs, un bowling, un multiplexe et un petit théâtre.
 - Qu'est-ce qu'on peut faire dans la région?
 - On n'est pas loin de Windsor, donc où peut visiter le château de Windsor ou faire une promenade en bateau sur la Tamise. Et toi, est-ce que tu préfères la ville ou la campagne?
 - Moi, je préfère la campagne parce que j'aime faire des randonnées et j'aime la nature. Et toi, qu'est-ce que tu as fait en ville récemment?
 - J'ai pris le train à Reading et j'ai fait du shopping dans un centre commercial. Qu'est-ce qu'il y a comme transports en commun dans ta région?
 - Il n'y a pas de train et le bus n'est pas fréquent, alors ce n'est pas facile. C'est un gros inconvénient de la vie à la campagne.
 - Comment vas-tu au collège?
 - Normalement, je vais au collège à vélo mais quelquefois, ma mère m'emmène en voiture.
- b** Inventez une conversation différente. Pour vous aider, regardez les pages 32–33.

2 Une conversation

Choisissez une question dans chaque section (A, B et C). Préparez vos réponses, puis faites une conversation à deux. Pour vous aider, regardez **À vous!** pages 29, 31 et 33.

- Parle un peu de ton quartier et de ta ville.
Qu'est-ce qu'il y a pour les jeunes / comme distractions?
Qu'est-ce que tu aimes faire en ville?
- Parle d'une visite récente à la campagne.
Est-ce que tu préfères la ville ou la campagne? Pourquoi?
Quels sont les aspects négatifs d'habiter en ville?
Quels sont les avantages et les inconvénients de la vie en campagne?
- Comment vas-tu au collège?
Qu'est-ce qu'il y a comme transports en commun dans ta ville / ta région?
Quels sont les inconvénients des transports en commun?
Comment peut-on réduire les problèmes de circulation?

Reading

1 Bienvenue en Martinique

La Martinique fait partie d'un groupe d'îles entre l'océan Atlantique et la mer des Caraïbes.

Le nord de l'île est montagneux, avec la Montagne Pelée, ancien volcan toujours actif. Cette région est caractérisée par des forêts tropicales, des rivières et des cascades. Dans le sud, il y a de belles plages et de nombreuses baies très pittoresques.

Le climat est tropical avec une température moyenne de 26 °C. Le sud est assez sec et très ensoleillé; le nord est plus pluvieux. On compte deux saisons:

- La «saison des pluies», de juin à décembre. À cette période, il y a un risque de tempêtes tropicales et de cyclones dans le nord de l'île.
- La «saison sèche», de janvier à juin.

Read the article and answer the questions in English

- 1 What is the north of the island like? (3 details)
- 2 Give one detail about the south of the island.
- 3 In which part of the island is there most rainfall?
- 4 What other weather condition apart from rain might occur in the rainy season?
- 5 What weather would you expect in March in the south?

2 Translation

A family friend is planning a holiday in Martinique and asks you to translate this passage into English.

Il y a plus de vingt musées de toutes sortes, par exemple le musée du café et du cacao, le musée de la banane, les musées d'art, les musées d'histoire. Ne manquez pas le musée volcanologique de Saint-Pierre, qui est consacré à la catastrophe du 8 mai 1902 qui, en trois minutes, a totalement détruit la ville.

3 Salut de Guada

Lisez le blog de Sarah.

Sarah: Je m'amuse bien ici. Lucie et ses parents sont venus me chercher à l'aéroport et nous sommes rentrés à la maison en voiture. Basse-Terre est la capitale de la Guadeloupe et une ville historique avec une cathédrale, un musée et de belles maisons. Le premier jour, on a visité la ville. J'ai surtout aimé le marché couvert qui était très animé. J'ai vu toutes sortes de choses: des fruits, des légumes, des fleurs et des épices, bien sûr, mais aussi des robes en madras, des objets en fibre de coco, en feuille de bananier, des coquillages, de la vannerie, de la poterie, des jouets, etc. J'ai regardé un peu partout mais finalement je n'ai rien acheté. Un autre jour, nous avons fait une excursion en bateau vers une autre île. Nous avons passé l'après-midi sur la plage. On a nagé et on a plongé avec un masque et un tuba. J'ai vu des petits poissons très colorés. Hier, nous avons fait une randonnée au volcan de la Soufrière. On a suivi une piste balisée qui était assez rocheuse. Au sommet, il n'y a pas de véritable cratère mais il y a des fissures d'où s'échappent des vapeurs sulfureuses.

a Choisissez la bonne réponse.

- 1 Sarah est allée de l'aéroport à la maison de Lucie
a en bus b en taxi c en voiture
- 2 Pendant son séjour, Sarah et Lucie sont allées
a à la cathédrale b au marché c au musée
- 3 Au marché, on vend des fruits et des légumes et aussi
a des vêtements b des portables c des montres
- 4 Pendant sa visite d'une autre île, elle a
a acheté des souvenirs b mangé du poisson
c fait des sports nautiques
- 5 La Soufrière est le nom
a de l'aéroport b d'une montagne c d'une forêt

b Répondez en français.

- 1 Qu'est-ce qu'on peut voir à Basse-Terre? (4 choses)
- 2 Qu'est-ce que Sarah a acheté au marché?
- 3 Qu'est-ce qu'elle a vu dans la mer?
- 4 Comment était le chemin au sommet de la Soufrière?

Writing

1 Ma ville

Vous décrivez votre ville / votre région pour un site web. Décrivez:

- votre ville et ses attractions
- les aspects positifs et négatifs
- une activité que vous avez faite récemment en ville ou dans la région
- où vous voulez habiter à l'avenir.

Écrivez environ 100 mots en français. Répondez à chaque aspect de la question.

2 Un voyage récent

Écris un message à un(e) français(e) où tu racontes un voyage que tu as fait. Décris:

- quand et où tu es parti(e)
- le moyen de transport et tes opinions sur le trajet
- des activités
- ton opinion sur l'excursion.

3 Traduction

Traduisez ces phrases en français.

- 1 I live in Nice, a large town in the south of France.
- 2 It's great to live here because it's by the sea and not far from the mountains.
- 3 Public transport is good and it's easy to take a bus to the airport.
- 4 But in summer, there are many tourists here and it's crowded on the beach.
- 5 My cousin lives in a village but I have never lived in the country.

Sommaire

■ The country, the region

<i>ancien(ne)</i>	ancient
<i>au bord de (la mer)</i>	by (the sea)
<i>la côte</i>	coast
<i>un département</i>	administrative area
<i>un fleuve</i>	main river
<i>une frontière</i>	border
<i>une île</i>	island
<i>un lac</i>	lake
<i>la mer</i>	sea
<i>la montagne</i>	mountain
<i>le pays</i>	country
<i>une plage</i>	beach
<i>la région</i>	region
<i>un port</i>	port
<i>une rivière</i>	river
<i>un village</i>	village
<i>une ville</i>	town
<i>un volcan</i>	volcano

■ Location

<i>la situation</i>	location
<i>se trouver</i>	to be situated
<i>être situé</i>	to be situated
<i>à l'intérieur des terres</i>	inland
<i>au centre</i>	in the centre
<i>près de (du/ de la/ de l'/ des)</i>	close to, near
<i>près d'ici</i>	nearby
<i>dans le/ au nord</i>	north
<i>dans le/ au sud</i>	south
<i>dans l'/ à l'est</i>	east
<i>dans l'/ à l'ouest</i>	west

■ What's the town like?

<i>animé</i>	lively
<i>une attraction</i>	attraction
<i>calme</i>	quiet
<i>ce qui manque</i>	what's missing
<i>détendu</i>	relaxed
<i>les distractions (fpl)</i>	entertainment
<i>un habitant</i>	inhabitant
<i>historique</i>	historical
<i>ici, c'est ...</i>	here, it's ...
<i>industriel(le)</i>	industrial
<i>joli</i>	pretty
<i>un million de</i>	a million
<i>le panorama</i>	view
<i>un piéton</i>	pedestrian
<i>pittoresque</i>	picturesque
<i>un pont</i>	bridge
<i>les transports en commun (m pl)</i>	public transport
<i>le trottoir</i>	pavement
<i>un tunnel</i>	tunnel
<i>la vue</i>	view

■ In town and nearby

<i>à proximité</i>	nearby
<i>en ville</i>	in town
<i>un aéroport</i>	airport
<i>une auberge de jeunesse</i>	youth hostel
<i>la banlieue</i>	suburbs
<i>un bâtiment</i>	building
<i>une bibliothèque</i>	library
<i>une cathédrale</i>	cathedral
<i>un centre commercial</i>	shopping centre
<i>un centre sportif</i>	sports centre
<i>le centre-ville</i>	town centre
<i>le commissariat</i>	police station
<i>être jumelé avec</i>	to be twinned with
<i>la gare (routière)</i>	(bus) station
<i>l'hôtel (m) de ville</i>	town hall
<i>un magasin</i>	shop
<i>la mairie</i>	town hall
<i>un marché municipal</i>	market owned by the town
<i>la municipalité</i>	town council
<i>un musée</i>	museum
<i>un office de tourisme</i>	tourist office
<i>un parc relais</i>	park and ride
<i>un parking</i>	car park
<i>une patinoire</i>	ice rink
<i>une piscine</i>	swimming pool
<i>une piste de ski artificielle</i>	dry ski slope
<i>une piste cyclable</i>	cycle track
<i>un quartier</i>	district
<i>un restaurant</i>	restaurant
<i>une rue piétonne</i>	pedestrian street
<i>un stade</i>	stadium
<i>une station-service</i>	petrol station
<i>un théâtre</i>	theatre
<i>une zone piétonne</i>	pedestrian area

■ Directions

<i>C'est après l'église.</i>	It's after the church.
<i>C'est avant le supermarché.</i>	It's before the supermarket.
<i>C'est à votre droite/gauche.</i>	It's on your right/left.
<i>C'est droit devant vous.</i>	It's straight in front of you.
<i>à (au, à l', à la, aux)</i>	to, at
<i>à côté de</i>	next to, beside
<i>au bout de</i>	at the end of
<i>au coin de</i>	at the corner of
<i>devant</i>	in front of
<i>derrière</i>	behind
<i>en face de</i>	opposite
<i>entre</i>	between

<i>le carrefour</i>	crossroads
<i>les feux (m pl)</i>	traffic lights
<i>le rond-point</i>	roundabout
<i>la rue</i>	street

■ Transport

<i>les transports (en commun)</i>	(public) transport
<i>(en) avion (m)</i>	(by) plane
<i>(en) bateau (m)</i>	(by) boat
<i>(en) bus (m)</i>	(by) bus
<i>(en) camion (m)</i>	(by) lorry
<i>(en) car (m)</i>	(by) coach
<i>(en) ferry (m)</i>	(by) ferry
<i>(en) moto (f)</i>	(by) motorbike
<i>(en) métro (m)</i>	(by) metro
<i>(en) poids lourd (m)</i>	(by) lorry (heavy goods vehicle)
<i>(en) taxi (m)</i>	(by) taxi
<i>(en) train (m)</i>	(by) train
<i>(en) tramway (m)</i>	(by) tram
<i>(en) voiture (f)</i>	(by) car
<i>(à) cheval (m)</i>	on horseback
<i>(à) mobylette (f)</i>	(by) moped
<i>(à) pied (m)</i>	on foot
<i>(à) roller (m)</i>	on roller skates
<i>(à) vélo (m)</i>	(by) bike
<i>(à) vélomoteur (m)</i>	(by) moped

■ Road travel

<i>une autoroute</i>	motorway
<i>un carrefour</i>	crossroads
<i>la circulation</i>	traffic
<i>circuler</i>	to get around
<i>conduire</i>	to drive
<i>un couloir réservé aux bus</i>	bus lane
<i>un embouteillage</i>	traffic jam
<i>l'essence (f)</i>	petrol
<i>griller les feux</i>	to jump the lights
<i>un panneau</i>	sign
<i>un parking (souterrain)</i>	(underground) car park
<i>le permis de conduire</i>	driving licence
<i>un pneu (crevé)</i>	(burst) tyre
<i>un rond-point</i>	roundabout
<i>rouler</i>	to drive, to move
<i>la route</i>	road
<i>le périphérique</i>	ring road
<i>un sens unique</i>	one-way system
<i>le stationnement</i>	parking
<i>stationner</i>	to park
<i>la vitesse</i>	speed

■ City transport

<i>s'arrêter</i>	to stop
<i>un arrêt de bus</i>	bus-stop
<i>l'arrière (m)</i>	rear, back
<i>l'avant (m)</i>	front

<i>un bus</i>	bus
<i>un carnet</i>	10 metro tickets
<i>climatisé</i>	air-conditioned
<i>la correspondance</i>	connection
<i>descendre</i>	to get off
<i>direct</i>	direct
<i>la direction</i>	direction
<i>le guichet</i>	booking office
<i>les heures (f pl) de pointe</i>	rush hour
<i>la ligne</i>	line
<i>manquer</i>	to miss
<i>le métro</i>	metro
<i>monter</i>	to get on
<i>le numéro</i>	number
<i>prochain</i>	next
<i>la sortie</i>	exit
<i>une station de métro</i>	metro station
<i>le tarif unique</i>	flat-rate fare
<i>un taxi</i>	taxi
<i>le trajet</i>	journey
<i>le tramway</i>	tram
<i>traverser</i>	to cross
<i>valable</i>	valid
<i>valider</i>	to date stamp, validate
<i>une voiture</i>	compartment (metro/train)

■ Travel problems

<i>un anti-vol</i>	padlock
<i>s'arrêter</i>	to stop
<i>avoir du retard</i>	to be delayed
<i>une déviation</i>	diversion
<i>un embouteillage</i>	traffic jam
<i>faire demi-tour</i>	to turn back
<i>une grève</i>	strike
<i>manquer</i>	to miss
<i>tomber en panne</i>	to break down
<i>des travaux (m pl)</i>	roadworks

■ In the country

<i>un arbre</i>	tree
<i>un bois</i>	wood
<i>un buisson</i>	bush
<i>la campagne</i>	the country(side)
<i>un champ</i>	field
<i>une colline</i>	hill

<i>cueillir</i>	to pick
<i>cultiver</i>	to grow, cultivate
<i>une ferme</i>	farm
<i>un fermier</i>	farmer
<i>une fleur</i>	flower
<i>une forêt</i>	forest
<i>un fruit</i>	fruit
<i>l'herbe (f)</i>	grass
<i>un insecte</i>	insect
<i>le paysage</i>	countryside
<i>une plante</i>	plant
<i>en plein air</i>	in the open air
<i>une randonnée</i>	ramble, hike
<i>une rivière</i>	river
<i>un village</i>	village

■ Opinions

<i>C'était (très/vraiment/assez)</i>	It was (very/really/ quite) ...
<i>affreux/-euse</i>	terrible
<i>amusant</i>	fun
<i>bien</i>	good
<i>cher/chère</i>	expensive
<i>ennuyeux/-euse</i>	boring
<i>génial</i>	brilliant
<i>intéressant</i>	interesting
<i>joli</i>	pretty

■ Travel by train

<i>un aller-retour</i>	return ticket
<i>un aller simple</i>	single ticket
<i>un billet</i>	ticket
<i>le buffet</i>	buffet
<i>le bureau des renseignements</i>	information office
<i>changer</i>	to change
<i>un compartiment</i>	compartment
<i>composter</i>	to date-stamp, validate a ticket
<i>la consigne</i>	left luggage (office)
<i>la correspondance</i>	connection
<i>le côté couloir</i>	aisle seat
<i>le côté fenêtre</i>	seat by the window
<i>le départ</i>	departure
<i>(en) deuxième classe</i>	(in) second class
<i>direct</i>	direct

<i>une gare SNCF</i>	French railway station
<i>un guichet</i>	booking office
<i>un horaire</i>	timetable
<i>premier/-ière</i>	first
<i>prochain</i>	next
<i>un quai</i>	platform
<i>une salle d'attente</i>	waiting room
<i>la SNCF</i>	French Railways
<i>un supplément</i>	supplement
<i>un train</i>	train
<i>une voie</i>	platform
<i>un wagon-restaurant</i>	dining-car

■ Travel by air

<i>une aérogare</i>	air terminal
<i>un aéroport</i>	airport
<i>annulé</i>	cancelled
<i>à l'arrière</i>	at the rear
<i>atterrir</i>	to land
<i>à l'avant</i>	at the front
<i>un avion</i>	plane
<i>un chariot</i>	(luggage) trolley
<i>le commandant de bord</i>	captain
<i>une compagnie aérienne</i>	airline
<i>le contrôle des passeports</i>	passport control
<i>le contrôle de sécurité</i>	security control
<i>décoller</i>	to take off
<i>la douane</i>	customs
<i>l'équipage (m)</i>	plane crew
<i>une hôtesse de l'air</i>	air hostess
<i>la navette</i>	shuttle
<i>un(e) pilote</i>	pilot
<i>une porte</i>	gate
<i>un retard</i>	delay
<i>un steward</i>	steward
<i>un vol</i>	flight

■ Grammar

The pronoun **y** **p29**

The negative **p33**

The perfect tense with *avoir* **p35**

The perfect tense with *être* **p36**

- read an extract from a French book
- discuss photos
- practise exam techniques

Literature

Understanding texts

In the exam, you will be asked about the overall message and key points of a text. The task may involve responding to questions in English or French, multiple-choice questions with pictures or text, completing a grid, selecting true statements from a list, etc. Questions are usually in the same sequence as the text.

A Read extract A. Answer the questions in English.

- 1 Describe what No was wearing. (3 details)
- 2 What indicates that she might be homeless?
- 3 Why can't Lou give her what she asks for?
- 4 What does Lou give her instead?
- 5 What is No's reaction?

B Read extract B. Choose three statements that are true and write the correct letters.

- 1 No has been at the hostel for over a fortnight.
- 2 She has to leave the hostel at 8.30 am every day.
- 3 The hostel provides a hot meal at lunchtime.
- 4 She spends a lot of the day trying to keep warm.
- 5 She looks for cheap clothes in shops.
- 6 She has tried to find work, but she is too young.
- 7 She can't find work because she doesn't have a permanent address.

C Read extract C. Choose the correct answers.

- 1 Monsieur et Madame Langlois were
a relations of No b foster parents
c friends of the family
- 2 They had a
a shop near the station b petrol station
c self-service shop
- 3 Their house was a modern b pretty c large
- 4 They had
a three children still at home
b three children but they all lived abroad
c three children who had left home
- 5 They were a strict b quiet c nice
- 6 No's grandfather used to visit her
a once a week b once a month c very rarely
- 7 The Langlois gave her
a pocket money b a mobile phone
c a computer
- 8 They were anxious about
a her appearance b her eating habits
c her schoolwork

No et moi de Delphine de Vigan

No et moi est un roman publié en 2007. L'histoire est racontée par Lou, une jeune fille très douée mais isolée. Pour son exposé de français, elle choisit comme sujet les sans-abri et décide de retracer l'histoire d'une jeune femme qui se retrouve dans la rue.

Lou va souvent à la Gare d'Austerlitz. C'est là où elle rencontre No.

- (A) – T'as pas une clope?
- Elle portait un pantalon kaki sale, un vieux blouson troué aux coudes, une écharpe Benetton comme celle que ma mère garde au fond de son placard, en souvenir de quand elle était jeune.
- Non, je suis désolée, je ne fume pas. J'ai des chewing-gums à la menthe, si vous voulez?
- Elle a fait la moue, puis m'a tendu la main, je lui ai donné le paquet, elle l'a fourré dans son sac.
- Salut, je m'appelle No. Et toi?
- No?
- Oui.
- Moi, c'est Lou ... Lou Bertignac.

Lou et No se rencontrent plusieurs fois. Voilà un autre extrait où No raconte un peu de sa vie.

- (B) Elle dort dans un centre d'hébergement d'urgence du Val-de-Marne où elle a été admise pour quatorze jours. À huit heures trente, chaque jour, elle est dehors. Dehors pour toute une journée. Il faut tuer le temps. Marcher pour ne pas avoir froid. Trouver un endroit abrité pour s'asseoir. Il faut traverser tout Paris pour un repas chaud. Prendre un ticket. Attendre. Repartir. Demander de l'argent à la sortie d'un magasin ou dans le métro. Quand elle a la force. La force de dire s'il vous plaît. Bientôt il faut trouver un autre lieu d'accueil. C'est sa vie. Aller de foyer en foyer.
- ... Chercher du travail, elle a essayé. Les fastfoods, les bars, les restaurants, les supermarchés. Mais sans adresse ou avec celle d'un centre d'hébergement la réponse est toujours la même, Contre ça, elle ne peut rien. Pas d'adresse, pas de boulot.

Lou raconte un peu de sa vie d'autrefois.

- (C) À l'âge de douze ans, No a été placée dans une famille d'accueil. Monsieur et Madame Langlois tenaient une station-service sur la départementale, à l'entrée de Colombelles. Ils habitaient une maison neuve, possédaient deux voitures, une télévision couleur avec écran géant, un magnétoscope et un robot mixer dernière génération.
- No ajoute toujours ce genre de détails, quand elle raconte quelque chose, avant le reste. Ils avaient trois enfants qui avaient quitté la maison et s'étaient portés candidats comme famille d'accueil. Ils étaient gentils. No a vécu chez eux plusieurs années, son grand-père venait lui rendre visite un après-midi par mois. Monsieur et Madame Langlois lui achetaient les vêtements dont elle avait besoin, lui donnaient de l'argent de poche, s'inquiétaient de ses mauvais résultats scolaires.
- Quand elle est entrée au collège, elle a commencé à fumer, à traîner avec des garçons au café. Elle rentrait tard, passait des heures devant la télévision, refusait de se coucher. Elle avait peur de la nuit.

Delphine de Vigan: *No et moi* © Éditions JC Lattès

Speaking

The speaking test will include three parts:

- role play or similar
- discussion of a photo card
- general conversation.

Photo card task

During the preparation time, look at the photo and think about linked vocabulary. Work out how to answer the questions listed. Think also about other unprepared questions you may be asked (usually two more).

When doing the task

- respond fully and appropriately to questions
- speak clearly and confidently with good pronunciation and intonation

- try to say more than the minimum by developing your answers in a relevant way.

You will be given credit for using a wide range of vocabulary, different tenses, and by including some longer and more complex sentences. Try to give some opinions: **À mon avis ... Moi, je trouve que ... Selon mes amis, ...** Remember that communication is more effective if your grammar is correct.

Exemple:

Sur la photo on voit un mariage. La mariée porte une robe blanche traditionnelle et le marié porte un costume foncé et une cravate ... On voit aussi des demoiselles d'honneur, qui portent des robes ... et les invités.

Photo cards

A Un mariage



Regardez les photos **A** et **B**. Préparez vos réponses aux questions, puis faites une conversation à deux.



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
- Est-ce que tu es déjà allé(e) à un mariage?
- Comment est-ce que tu fêtes ton anniversaire normalement?
- (Deux autres questions.)

Autres questions possibles

- Qu'est-ce que tu vas faire cette année à (Pâques / Noël / Eid / Diwali / Hannuka)?
- Comment trouves-tu les fêtes traditionnelles?
- Qu'est-ce que tu as fait en famille récemment?
- Quelle est ta fête préférée? Pourquoi?

B En ville



- Qu'est-ce qu'on voit sur la photo?
- Qu'est-ce que tu as fait en ville récemment?
- À mon avis, vivre à la campagne ça doit être ennuyeux. Quelle est ton opinion?
- (Deux autres questions.)

Autres questions possibles

- Où habites-tu? Que penses-tu de ta ville?
- Moi, j'aime visiter les autres régions. Quel est ton avis?
- Est-ce que tu voudrais vivre à l'étranger? Pourquoi (pas)?
- Où voudrais-tu habiter à l'avenir?

unité 3 Bon séjour!

3A Des projets

- talk about future plans
- use expressions of future time

1 On parle des projets

C'est le nouvel an. On pense à ce qu'on fera et à ce qui changera au cours de l'année. Lisez les textes et faites les exercices.

a C'est qui?

Exemple: 1 Francine

- 1 Qui sortira si elle s'ennuie à la maison?
- 2 Qui passera ses vacances loin de la France sur une île tropicale?
- 3 Qui travaillera dans un hypermarché?
- 4 Qui espère trouver un petit emploi dans un restaurant ou une station-service?
- 5 Qui va réviser pour ses examens?
- 6 Qui partira avec sa sœur chez ses grands-parents?
- 7 Qui fera du vélo avec son ami?
- 8 Qui ira en Angleterre?
- 9 Qui jouera avec son orchestre au Canada?
- 10 Qui fera du babysitting?

b Trouvez l'équivalent en français.

- 1 if I earn enough money, I'll buy ...
- 2 I'll save up to buy ...
- 3 Let's hope we'll get on well.
- 4 if I get too bored ...
- 5 with the money I'll earn, I'll buy ...
- 6 it'll be my first visit to ...
- 7 I'll also try to ...
- 8 it'll be brilliant

c Traduisez en anglais.

- 1 l'année prochaine
- 2 la semaine prochaine
- 3 cette année
- 4 dans quelques jours
- 5 cet été
- 6 pendant les vacances
- 7 demain
- 8 après-demain

d Écoutez les conversations et identifiez chaque personne qui parle: Jules, Laura, Clément, Francine, Karima ou Amir.

Exemple: 1 L (Laura)



Jules

Cette année, je vais chercher du travail dans un restaurant ou dans une station-service. Si je gagne assez d'argent, j'achèterai un nouveau portable et puis je ferai des économies pour acheter une moto l'année prochaine.



Laura

Cette année, je vais faire un échange avec Katy, ma correspondante anglaise, qui habite près de Wakefield, dans le Yorkshire. Je vais partir chez elle dans quelques jours. Je prendrai le train: c'est direct de Paris à Londres en Eurostar, puis je changerai de gare pour prendre un autre train de Londres à Wakefield. Cet été, Katy viendra chez nous. Comme mes frères partent en colonie de vacances, elle aura leur chambre – ce sera plus pratique.



Clément

Moi, je ne pars pas en vacances cette année, mais mon correspondant anglais va venir chez moi à Pâques. Espérons qu'on s'entendra bien! Nous aimons tous les deux les parcs d'attractions, alors on ira à Disneyland et peut-être au parc Astérix aussi. Ça sera cool.



Francine

Cette année sera ma dernière année au collège et en septembre j'irai au lycée. Alors, pendant les vacances de printemps, je vais réviser pour les examens. Si je m'ennuie trop, j'irai aux magasins, ou je sortirai avec une copine. Cet été, je vais travailler dans un grand magasin. Avec l'argent que je gagnerai, j'achèterai de nouveaux vêtements.



Amir

Cette année, j'espère faire un voyage vraiment merveilleux. Ma sœur et moi, nous allons voyager en Guadeloupe pour voir nos grands-parents qui habitent là-bas. Je suis né en France et ce sera ma première visite en Guadeloupe. Nous pourrions visiter toutes les petites îles en bateau et je ferai de la plongée sous-marine pour voir des coraux et des poissons tropicaux.



Karima

Cette année je ferai du babysitting pour gagner de l'argent de poche et j'essaierai aussi de trouver un emploi à l'hypermarché pendant les vacances. Je veux faire des économies pour un voyage à Montréal l'année prochaine. Je participerai à un grand festival de musique avec l'orchestre du collège. Nous logerons chez des familles québécoises: ce sera génial!

Dossier-langue Grammaire 14.9

Using le futur proche and le futur simple

Aller + an infinitive (*le futur proche*) is sometimes used in conversation to say what is going to happen, often fairly soon. This is the same as in English.

Je vais réviser pour les examens demain. I'm going to revise for the exams tomorrow.

The **future tense** (*le futur simple*) describes what will happen.

Cet été nous irons en Allemagne. This summer we will go to Germany.

Most verbs form the future tense from the infinitive. Listen for the 'r' sound near the end of the verb.

Some verbs are irregular in the way they form the future stem (the first part), but the endings are always the same.

-er verbs	-ir verbs	-re verbs	irregular verbs
travailler je travaillerai tu travailleras il/elle/on travaillera nous travaillerons vous travaillerez ils/elles travailleront	partir je partirai tu partiras il/elle/on partira nous partirons vous partirez ils/elles partiront	attendre j'attendrai tu attendras il/elle/on attendra nous attendrons vous attendrez ils/elles attendront	aller → j' irai avoir → j' aurai être → je serai faire → je ferai pouvoir → je pourrai venir → je viendrai voir → je verrai

Look for ten different examples of the future tense on these pages.

2 Qu'est-ce qu'on va faire?

Travaillez à deux. Regardez les projets de quatre jeunes (A-D).

Une personne est l'interviewer et l'autre répond. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

Exemple: A

- Marc, qu'est-ce que tu vas faire à Pâques?
- À Pâques, je vais faire un séjour linguistique à Londres. Je vais loger chez une famille anglaise.
- Tu vas prendre le train?
- Oui, je vais prendre l'Eurostar de Paris à Londres.

3 Que feront-ils?

Un ami veut savoir ce que tout le monde fera cette année. Répondez à ses questions avec le futur simple.

Exemple: 1 Non, il ne partira pas.

- 1 Est-ce que Clément partira en vacances?
- 2 Et Amir, que fera-t-il?
- 3 Francine travaillera, je suppose?
- 4 Et Karima, qu'est-ce qu'elle fera?
- 5 Laura, est-ce qu'elle ira chez sa correspondante?
- 6 Marc ira en Angleterre, sans doute?
- 7 Et Leila, qu'est-ce qu'elle fera le weekend prochain?
- 8 Hassan jouera au rugby, non?
- 9 Et Amélie? Quels sont ses projets?

A

Marc

Pâques
faire un séjour linguistique à Londres, loger chez une famille
prendre l'Eurostar



B

Leila

le weekend prochain travailler
faire du jardinage avec l'argent, acheter une guitare



C

Hassan

février
aller en Écosse avec l'équipe du lycée
jouer un match à Aberdeen
loger à l'auberge de jeunesse



D

Amélie

les vacances de mai
aller à un festival de musique avec deux copines
prendre le car
faire du camping



4 Des projets

Complétez les phrases.

Exemple: 1 Dimanche prochain, je dormirai jusqu'à midi.

- 1 Dimanche prochain, je ...
- 2 Le weekend prochain, nous ...
- 3 La semaine prochaine, mon ami(e) ...
- 4 Pendant les vacances, je ...
- 5 Cette année, notre classe ...
- 6 L'année prochaine, ...
- 7 Dans deux ans, ...
- 8 Un jour, dans l'avenir, ...

Pour vous aider

travailler au supermarché
ranger ma chambre
sortir avec des amis
dormir jusqu'à midi
prendre des photos
lire des magazines / des BD / des livres
aller aux États-Unis / au Canada / en France
jouer au tennis / au badminton / de la guitare, etc.
faire du sport / du ski / de la cuisine
avoir de l'argent pour acheter un ordinateur, etc.

Pour sortir ce weekend ...

- A Tennis municipaux**
24 courts
Stade municipal
Bois de Vincennes
- B Centre Georges Pompidou**
Exposition: peintures du XXe siècle
Henri Matisse
5e étage
4 jan-21 mai
- C Marché aux Puces**
Porte de Clignancourt
sam, dim, lun de 9h à 20h
Marché de la brocante et de l'antiquité
- D Caméléon**
la nouvelle boîte de nuit
à partir de 21h
fermé le dimanche
- E Centre commercial:**
Les Quatre Temps
250 magasins
Horaires d'ouverture:
tous les magasins sont ouverts de 10h
à 20h du lundi au samedi
- F Cinéma Gaumont**
La Reine Margot
film français de Patrice Chéreau
avec Isabelle Adjani, Daniel Auteuil
- G Football**
samedi (14h)
Jeunes
Paris St. Germain-Cellois
Stade AR Guibert
- H Piscine municipale**
Reuilly
Métro: Montgallet
Tarifs municipaux



1 Le weekend prochain

- a** Sandrine et Luc pensent au weekend prochain.
Lisez les extraits et les phrases et trouvez l'extrait qui correspond.

Exemple: 1 C

Où peut-on aller ...

- 1 pour visiter un marché?
- 2 pour voir un film?
- 3 pour visiter une exposition de peinture?
- 4 pour jouer à un sport de raquette?
- 5 pour danser?
- 6 pour regarder un match de football?
- 7 pour faire les courses?
- 8 pour faire de la natation?

- b** Écoutez la conversation et notez la lettre qui correspond.

Exemple: 1 E

- c** Complétez les phrases avec la bonne forme du verbe **aller**, au futur simple.

Exemple: 1 j'irai

- 1 Si je n'ai pas trop de devoirs, j' ___ aux magasins.
- 2 Si je ne suis pas trop fatiguée, j' ___ en boîte.
- 3 S'il fait beau, nous ___ au stade pour jouer au tennis.
- 4 S'il pleut, nous ___ à l'exposition de peinture.
- 5 S'il finit tôt au stade, Luc ___ au match.
- 6 S'il a assez d'argent, il ___ au cinéma.
- 7 S'ils se lèvent assez tôt, Luc et Sandrine ___ à la piscine.
- 8 S'il a le temps, Luc ___ au marché aux puces.

Dossier-langue

Grammaire 14.12

Using *si* clauses

The following two sentences each contain two verbs:

Si je m'ennuie, je téléphonerai à une copine.

S'il pleut, on ira au cinéma.

What are the two verbs?

Look at the verb which comes after **si**.

Which tense is it in?

Which tense is used for the second verb?

Look at the cartoon captions below and note the pattern. Is it the same in English?



2 C'est possible













- a** Trouvez les paires.
b Traduisez les phrases en anglais.

- 1 Si elle n'a pas trop de devoirs, ma sœur
- 2 S'il fait beau, qu'est-ce que tu
- 3 S'il pleut, mes amis et moi, nous
- 4 Si je me lève tôt,
- 5 S'il finit tôt au stade,

- a pourrions aller au cinéma.
- b mon frère m'enverra un texto.
- c feras demain?
- d viendra à l'exposition avec nous.
- e j'aurai le temps d'aller au marché.

3 Ça dépend du temps!

Voilà ce que ces jeunes feront demain, s'il fait beau ou s'il fait mauvais.

Nom	S'il fait beau ... S'il ne pleut pas ... 	S'il fait mauvais ... S'il pleut ... 
Lucas	jouer au football 	faire ses devoirs 
Farida	aller à la piscine 	aller au cinéma 
Pierre	faire un tour à vélo 	ranger sa chambre 
Ahmed	aller au match de rugby 	écouter de la musique 
Charlotte	faire des achats en ville 	écrire des lettres 

a Vrai ou faux?

S'il fait beau demain, ...

- 1 Lucas jouera au football.
- 2 Farida rangera sa chambre.
- 3 Ahmed écrira des lettres.
- 4 Pierre fera un tour à vélo.
- 5 Charlotte regardera un film.

b Que fera tout le monde?

Exemple: 1 ... Lucas fera ses devoirs.

S'il fait mauvais demain, ...

- 1 Lucas
- 2 Farida
- 3 Pierre
- 4 Ahmed
- 5 Charlotte

c Lisez la météo et répondez aux questions.

Situation générale: le temps sera brumeux et très chaud sur l'ensemble du pays au cours de ce weekend.

- 1 Quel temps fera-t-il demain?
- 2 Alors, que feront-ils?

4 Si on faisait un échange

http://www.tchatter-copains.org

Salut Sarah,
Comment ça va? Chez nous, on pense aux prochaines vacances. Moi, je veux bien faire un séjour en Angleterre pour faire des progrès en anglais. Je sais que, toi, tu veux venir en France. Alors, j'ai quelque chose à te proposer: tu peux venir chez nous à Pâques, et, si tes parents sont d'accord, j'irai chez vous en juillet.
Pendant ton séjour, on visitera Paris, bien sûr. Et si tu viens un ou deux jours avant les vacances scolaires, tu pourras venir en classe avec moi et tu pourras rencontrer mes amis. Qu'en penses-tu?
Léa

a Lisez le message de Léa et répondez en anglais.

- 1 Why does Léa want to go to England?
- 2 Where does Sarah want to go?
- 3 What suggestion does Léa make?
- 4 What two activities does Léa suggest at the end of the message?

b Trouvez l'équivalent en français.

- 1 I know that
- 2 I have something to suggest to you
- 3 at Easter
- 4 if your parents agree
- 5 to your house
- 6 What do you think?

5 La réponse

Complétez la réponse de Sarah.

Exemple: On s'amusera

http://www.tchatter-copains.org

Chère Léa,
Merci pour ton message. C'est une super idée. On s'(1 amuser) bien, j'en suis sûre. Ce (2 être) bon pour Pâques. Je (3 pouvoir) venir le 2 ou même le 1er avril. Si je prends l'Eurostar, j'(4 arriver) à Paris à 12h30.
Tu te rappelles que je suis végétarienne? J'espère que ça ne (5 poser) pas de problème. Je mange des œufs et du fromage, mais je ne mange ni viande ni poisson.
Si tu veux, tu (6 pouvoir) venir chez nous à partir du 17 juillet. Les grandes vacances commencent le 20 juillet. Comme ça, tu (7 pouvoir) voir mon collègue et connaître mes amis aussi. Tout se (8 passer) super bien, tu (9 voir).
Sarah

6 À vous!

a À deux, parlez de vos projets de vacances. Utilisez des phrases avec **si**.

b Écrivez des phrases pour décrire vos projets de la semaine prochaine.

Pour vous aider

Samedi matin / après-midi / soir,
je ferai ..., j'irai ...
S'il fait beau, on se retrouvera
tous en ville / à la piscine / ...
Demain, si je n'ai pas trop de
devoirs, ...
Le lendemain, ...
Ce weekend, ma famille et moi,
nous irons ...

- *talk about staying with a family*
- *discuss things to take*
- *understand and ask questions when staying in a French home*

4 Arrivée en France

🔊 Ce sont les vacances. David, un jeune Anglais, vient d'arriver en France. Il va passer quinze jours en famille.

a Écoutez la conversation et complétez les phrases en français.

a On s'installe

- 1 Quand David arrive à la maison, on lui offre quelque chose à boire. David accepte et choisit un ____.
- 2 Clément présente David à ses deux ____.
- 3 La chambre de David est au ____ étage.
- 4 Pour ses vêtements, il y a de la place dans l' ____ et dans la ____.
- 5 La salle de bains se trouve au bout du ____.

b Au salon

- 6 Comme cadeaux, David a apporté un ____ et un ____.
- 7 Le soir, on va manger vers ____.
- 8 Comme plat principal, on va manger du ____ et du ____.
- 9 David veut ____ Internet plus tard.

b Quelles sont les trois questions que David a posées?

- a Veux-tu quelque chose à boire?
- b Où se trouvent les toilettes et la salle de bains?
- c Où est-ce que je peux mettre mes vêtements?
- d Est-ce que vous avez le wifi?
- e Est-ce que je peux utiliser Internet plus tard?
- f Et le soir, tu te couches à quelle heure, normalement?
- g Est-ce que tu as besoin de quelque chose?

5 On pose des questions

Choisissez une question qui va avec chaque image.

Exemple: A Et le soir, tu te couches à quelle heure, normalement?



7 Une photo

🗨 À deux, discutez de la photo à droite.

- Il y a combien de personnes sur la photo?
- Où sont-elles?
- Qu'est-ce qui se passe?
- Décrivez une des personnes.

6 Bienvenue chez nous

🗨 Lisez cette conversation à deux, puis changez les mots surlignés pour inventer d'autres conversations.

- Bonjour, David. Tu as fait bon voyage?
- Oui, très bien, merci.
- Tu veux quelque chose à boire? Il y a du thé, du café, du chocolat, de la limonade et du jus d'orange.
- Un jus d'orange, s'il te plaît.
- Voici ta chambre. La salle de bains et les toilettes sont en face.
- Bon, je vais m'installer. Où est-ce que je peux mettre mes vêtements?
- Il y a de la place dans l'armoire. Est-ce que tu as besoin de quelque chose?
- Euh ... est-ce que je peux avoir une serviette, s'il te plaît?
- Oui, bien sûr. On mangera vers sept heures et demie, ce soir. Est-ce qu'il y a quelque chose que tu n'aimes pas?
- Euh, je n'aime pas beaucoup le saucisson.

un jus d'orange
un thé
un chocolat chaud
un café au lait
une limonade
un cola, etc.

en face
à côté
au bout du couloir, etc.

Il y a de la place dans l'armoire.
Tu peux les mettre dans la commode.
Il y a des cintres derrière la porte.

une serviette
une autre couverture
un réveil
des cintres
un verre d'eau, etc.

le saucisson
les choux de Bruxelles
le bœuf, etc.



1 Je vous présente ...

Pendant ses premiers jours en France, David rencontre beaucoup de personnes. Écoutez ses conversations et complétez les phrases.

Exemple: 1 grand-père

- 1 David parle au ____ de Clément.
- 2 a David parle à Alain, un ____ On se dit ____ (tu ou vous?)
b Alain a passé ____ à Londres.
c Le mot «bahut» veut dire le ____ en bon français.
- 3 a Mme Legrand est un ____ On se dit ____ (tu ou vous?)
b Elle demande si David assistera aux ____.
c En cours d'anglais, on parlera des ____ britanniques.
- 4 a David parle à Sophie, une ____.
b Ils vont à la ____.
c La 'bouffe', ça veut dire la ____.



2 Un message

Laura est bien arrivée chez Katy.
Lisez son message.



<http://www.tchatter-copains.org>

Je suis bien arrivée chez la famille de Katy en Angleterre. Leur maison est vraiment super. Elle se trouve dans la banlieue, mais il y a un arrêt de bus tout près. Du coup on peut facilement aller au centre-ville.

La maison est assez moderne avec un grand jardin où il y a une pelouse et des arbres – des pommiers et des poiriers. Au rez-de-chaussée, il y a l'entrée, la cuisine, la salle à manger et le salon.

Au premier étage, il y a trois chambres et une salle de bains (avec baignoire, douche et WC). Il y a aussi une chambre individuelle et une salle d'eau (avec douche) au deuxième étage – ça, c'est ma chambre et elle me plaît bien. Dans la chambre il y a un lit (évidemment), une armoire où je peux mettre mes vêtements, une table, une chaise et une bibliothèque – tout ce qu'il me faut!

Laura

des pommiers apple trees

Stratégies

Formal and informal language

Formal language is used when speaking or writing to adults, people in authority or people you don't know.

- People normally use **vous**.
- The words **monsieur** and **madame** are often used.
- Correct French (**le bon français**) is used.

Informal language is used when speaking or writing to someone of your own age or younger in a social situation:

- People normally use **tu**.
- Words may be shortened, e.g. **corres** for **correspondant**, **d'acc** for **d'accord**.
- Some syllables, letters (like 'u' in **tu: t'as fait tes devoirs?**) or words are missed out (like **ne: c'est pas mauvais**).
- Some slang expressions (**le français familier**, **l'argot**) may be used.

When speaking amongst themselves, teenagers may use words in **verlan**. This is a code where syllables of a word are reversed, as in the case of the actual word **verlan = l'envers** (back to front, inside out).

Try matching these words in **verlan** with their equivalents in correct French.

Exemple: 1 h

en verlan	en français correct
1 meuf	a frère
2 teuf	b baskets
3 reum	c mère
4 reufre	d cher
5 trome	e métro
6 turvoi	f fête
7 sketbas	g voiture
8 reuch	h femme

a Lis le message. C'est vrai (V), faux (F) ou pas mentionné (PM)?

- 1 Laura est bien arrivée en Irlande.
- 2 Elle passe trois semaines chez son amie, Katy.
- 3 Katy et Laura peuvent facilement prendre le bus pour aller en ville.
- 4 La maison de Katy est vieille, mais assez grande.
- 5 Il y a un grand jardin avec des arbres fruitiers.
- 6 On prend le petit déjeuner dans la cuisine parce qu'il y a de la place pour une petite table et des chaises.
- 7 Toutes les chambres se trouvent au premier étage.
- 8 Laura a sa propre chambre au deuxième étage.



b Fermez le livre et, à deux, faites une description de la maison de Katy.

3 Notre nouvel appartement

La famille de Francine a déménagé récemment.
Complétez le texte avec les mots de la case.

centre-ville étage partage escalier
salle nouvel balcon près

On a déménagé récemment et notre (1) ____ appartement est très cool. C'est dans un immeuble moderne au (2) _____. L'appartement est au cinquième (3) _____, mais il y a un ascenseur. Quand même, quelquefois je prends (4) l'_____ – c'est bien pour la forme! Dans l'appartement nous avons une grande (5) _____ de séjour avec coin cuisine, une salle de bains, des toilettes et trois chambres. Il y a aussi un (6) _____. C'est très bien situé en ville et tout (7) _____ des magasins. Ce que j'aime surtout c'est que j'ai maintenant ma propre chambre à moi: je ne (8) _____ plus avec mon frère.

Francine

Dossier-langue

Vocabulaire 1 p258

Les nombres

Check you know all the numbers from 1 to 1,000 and the word for 'a million'. You could practise in pairs by dictating numbers to each other.

The ordinal numbers (2nd, 3rd, 4th, etc.) from 2 to 10 all follow a similar pattern and are invariable.

Which four letters do they end in?

How would you say 'the tenth'?

'The ninth' (**le neuvième**) is slightly different as the 'f' in **neuf** changes to a 'v'.

The word for 'first' is different and agrees with the noun which follows.

La salle de bains est au premier étage.

Notre maison est la première maison à gauche.

Nous étions les premiers à arriver.

Here are some other expressions:

une dizaine about ten **une douzaine** a dozen

4 Chez moi

a À deux, posez des questions U et répondez.

- Où habites-tu?
- C'est où exactement? (*en ville, dans la banlieue, près du ... / de la ...*)
- Qu'est-ce qu'il y a comme pièces? (*Dans notre maison / notre appartement, il y a ...*)
- Est-ce qu'il y a une cave / un garage / un jardin / un ascenseur?
- Ça fait longtemps que vous y habitez? (*Oui / Non, depuis ...*)

b Fermez le livre et parlez pendant une minute de votre maison.

c Écrivez une petite description d'une maison ou d'un appartement.

Exemple:

Ma correspondante anglaise habite avec sa mère à Londres. J'aime bien sa maison. C'est une petite maison pas très moderne.

Au rez-de-chaussée, il y a un salon et une cuisine. Au premier étage, il y a deux chambres et une salle de bains. Il n'y a pas de garage, mais il y a un très joli petit jardin.

Ce qui est bien, c'est que la station de métro est tout près, donc on peut facilement aller en ville.

Pour vous aider

- au cinquième étage
- au quatrième étage
- au troisième étage
- au deuxième étage
- au premier étage
- au rez-de-chaussée
- au sous-sol



5 Ma propre chambre

a Trouvez les mots qui manquent. Puis écoutez pour vérifier.

moquette murs placard bureau rangée rideaux seul

J'ai une chambre à moi tout (1) _____. Elle est au rez-de-chaussée. Elle n'est pas très grande. Les murs et les (2) _____ sont jaunes et il y a de la (3) _____ verte. Comme meubles, il y a mon lit, un (4) _____ pour mes vêtements et un (5) _____ où je mets toutes mes affaires. J'ai plein de posters et de photos aux (6) _____, des posters de groupes et de films. J'aime bien ma chambre, mais elle n'est pas très bien (7) _____. C'est souvent la pagaille chez moi!

la pagaille a mess

6 Une chambre partagée

a Écoutez et complétez le texte.

Je partage une chambre avec ma (1) _____. La chambre est assez grande. (2) _____ sont blancs et les rideaux bleu marine et il y a de la moquette (3) _____. Dans la chambre, il y a deux lits, une (4) _____, une grande table avec un ordinateur et mon clavier électrique. Il y a aussi des (5) _____ et une bibliothèque pour nos (6) _____. À mon avis, il est difficile de partager. Moi, je suis bien organisée mais ma sœur ne veut jamais ranger ses affaires. Elle laisse souvent ses vêtements et ses livres (7) _____. Ça m'énerve, j'aimerais mieux avoir ma propre chambre.



7 À vous!

a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Tu partages une chambre ou tu as ta propre chambre?
- Elle est à quel étage?
- Elle est comment, ta chambre? (*grande, moyenne, petite; les murs, les rideaux, la moquette, etc.*)
- Est-ce qu'il y a des posters ou des photos aux murs? (De quoi?)
- Qu'est-ce qu'il y a comme meubles?
- Tu aimes ta chambre?

b Écrivez un paragraphe (environ 100 mots) pour décrire votre chambre.

3E Au parc d'attractions

- talk about a visit to a theme park
- use emphatic pronouns (*moi, toi, etc.*)
- use *à moi, etc.* to show possession

Visitez Disneyland Paris

Voilà quelques-unes des attractions que vous trouverez au parc.

A

Ne manquez pas *La Parade Disney*, avec tous les personnages de Disney.



D

Perdez-vous dans le *Labyrinthe d'Alice*.



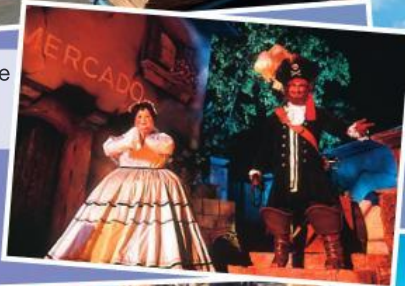
F

Faites un voyage dans l'espace avec *Star Tours*.



B

Faites la connaissance des *Pirates des Caraïbes*.



E

Grimpez dans l'arbre pour voir la cabane des *Robinson*.



G

Osez entrer dans *Le Manoir Hanté*, avec des effets spéciaux extraordinaires.



C

Prenez le train fou de *Big Thunder Mountain* – une attraction à sensation!



1 Une visite à Disneyland Paris

Pendant son séjour à Paris, David est allé à Disneyland avec Clément et sa sœur, Marion. Écoutez Clément et Marion, qui parlent de leur visite.



a Regardez les photos. Dans quel ordre ont-ils fait ces attractions?

Exemple: F, ...

b Choisissez la bonne réponse.

- How did they travel to the park? (**a** car **b** RER **c** bus)
 - How did Marion feel after going on the first attraction? (**a** dizzy **b** excited **c** a bit sick)
 - What did they eat at lunchtime? (**a** burger and chips **b** ham sandwiches **c** fish and chips)
 - What did Clément buy? (**a** postcards **b** a T-shirt **c** nothing)
- c** Ils ont fait beaucoup de choses au parc, mais pas toutes ces choses. Choisissez les phrases qui sont vraies.

Exemple: 2, ...

- Ils ont longtemps attendu pour entrer au parc.
- Ils ont fait un voyage dans l'espace avec *Star Tours*.
- Ils ont vu un film au CinéMagique.
- Ils ont visité le *Labyrinthe d'Alice*.
- Ils sont entrés dans le *Manoir Hanté*.
- L'après-midi, ils ont regardé la parade Disney.
- Ils ont grimpé dans l'arbre des *Robinson*.
- Clément a acheté une peluche de Mickey.

Dossier-langue

Grammaire 14.6

The perfect tense – a reminder

The perfect tense is used to describe a completed action in the past.

It is formed of two parts: an auxiliary verb (**avoir** or **être**) and a past participle.

perfect tense with avoir	with être
most verbs	about 14 verbs, mostly verbs of movement; reflexive verbs
past participle does not change to agree with the subject	past participle agrees with the subject: add -e for feminine add -s for plural

2 Au parc d'attractions

Trouvez la bonne réponse.

- Quel parc as-tu visité?
 - Ça se trouve où exactement?
 - Tu y es allé(e) avec qui?
 - Et vous, comment avez-vous voyagé au parc?
 - Qu'est-ce que tu as mangé à midi?
 - Est-ce que tu as acheté un souvenir, toi?
 - Toi, qu'est-ce que tu as pensé du parc?
- C'est près de Londres.
 - Nous, nous avons voyagé en voiture.
 - À mon avis, c'était très cool.
 - J'ai visité Thorpe Park.
 - Non, moi, je n'ai rien acheté.
 - J'y suis allé avec des amis.
 - Moi, j'ai mangé une pizza et une glace.

Dossier-langue

Grammaire 8.3

Emphatic pronouns (*moi, toi, etc.*)

When people are discussing things they often use extra pronouns to stress or emphasise their opinions:

Moi, j'adore les parcs d'attractions.
Et **vous**, qu'en pensez-vous?

These pronouns are called 'stressed' or 'emphatic' pronouns:

moi me	nous we / us
toi you (with tu)	vous you
lui he, him	eux they / them
elle she / her	elles they / them

They can be used after prepositions:

Je suis d'accord avec lui. I agree with him.

C'est pour qui, la glace? Who's the ice cream for?

C'est pour elle. It's for her.

One very common use is after **chez**:

J'irai chez toi en août. I'll stay with you in August.

Faites comme chez vous. Make yourself at home.

They are often used after **à** to show who something belongs to:

Cette clef est à toi? Is this key yours?

Ah non, elle n'est pas à moi! No, it's not mine!

5 Une visite au Parc Astérix

Clément, Marion et David sont allés au Parc Astérix.

a Complétez le message de Marion avec les verbes au passé composé.

Exemple: 1 nous avons visité

<http://www.tchatter-copains.org>

Hier, nous (**1 visiter**) le Parc Astérix. Astérix, tu le connais? C'est un Gaulois qui a beaucoup d'aventures. J'(**2 lire**) toutes ses histoires.

Pour y aller, nous (**3 prendre**) le RER à l'aéroport Charles de Gaulle, puis un bus jusqu'au Parc. Il y a beaucoup d'attractions au Parc. On (**4 commencer**) avec le Goudurix, c'est un grand huit. Ça m'a donné mal au cœur! Alors, après, on (**5 visiter**) la place du Moyen Âge, où nous (**6 regarder**) les acrobates et les jongleurs. À midi, nous (**7 manger**) dans un café.

J'(**8 prendre**) un sandwich au jambon et de la salade. Nous (**9 passer**) toute la journée au Parc. C'était très amusant. Avant de partir, j'(**10 acheter**) un poster d'Astérix comme souvenir.

@+,

Marion

3 C'est à qui?

Écrivez les phrases.

Exemple: 1 Le sac de sport est à moi.



4 Des conversations

Complétez les phrases avec les mots de la case. Vous pouvez utiliser chaque mot plus d'une fois.

moi toi lui elle nous vous eux

- Qui veut aller au parc Astérix avec (a) ____?
– (b) ____, je veux bien.
– Alors, dépêche-____. (c) Je pars tout de suite.
- Tu as l'adresse de Laura sur (a) ____?
– Ah non! J'ai dû la laisser chez (b) ____.
- C'est à (a) ____ ce journal, monsieur?
– Oui, c'est à (b) ____, merci.
- Et (a) ____, qu'est-ce que vous voulez faire ce soir?
– (b) ____, nous voulons rester à la maison.
– Et les garçons?
– (c) ____, ils veulent aller au stade.
- Salut, Karima. Entre donc. Tout le monde est là, sauf Djamel. Il n'est pas avec (a) ____?
– Non, je ne sais pas où il est. Je ne sors plus avec (b) ____.

b Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1 yesterday | 5 the whole day |
| 2 near here | 6 it was good fun |
| 3 to get there | 7 before leaving |
| 4 that made me feel sick | |

c Traduisez en français.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1 it was really good fun | 4 it was expensive |
| 2 it was interesting | 5 it was terrible |
| 3 it was quite good | |

6 À vous!

a À deux, parlez d'une visite à un parc d'attractions, vraie ou imaginaire. Vous pouvez poser les questions de l'exercice 2.

b Vous avez passé une journée à un parc d'attractions. Écrivez 100 mots sur votre visite. Inventez des détails intéressants ou amusants.

Pour vous aider

Hier, nous avons ... la journée à Disneyland.
Le matin, nous avons ...
Ensuite, on a ...
À midi, nous avons ...
L'après-midi, nous avons ...
C'était ...

3F Qu'est-ce qu'on a fait?

- talk about places in Paris
- revise the perfect tense with avoir and être
- ask questions in the perfect tense

1 Des textos

David a visité les principaux monuments à Paris avec Clément et Marion. Lisez ses messages.

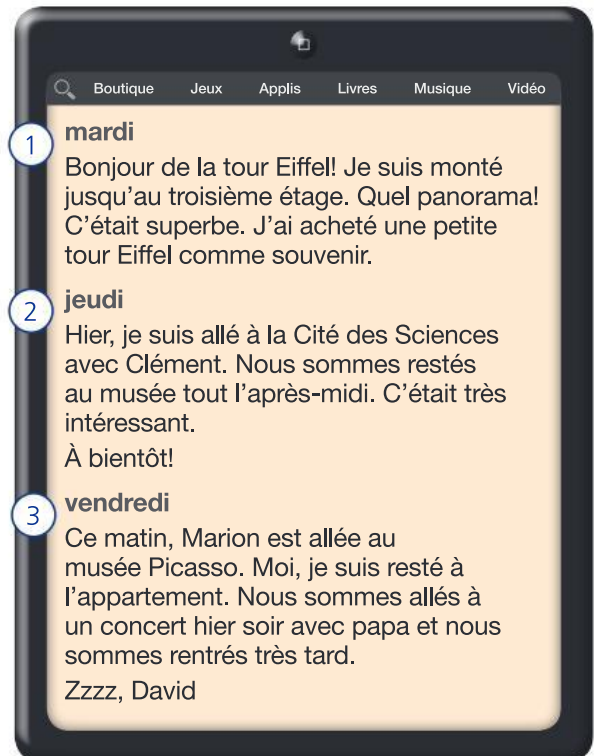
a Écrivez vrai (V) ou faux (F). Corrigez les phrases qui sont fausses.

Exemple: 1 F – Mardi, David est allé à la tour Eiffel.

- 1 Mardi, David est allé à la tour Montparnasse.
- 2 Il est allé à la tour Eiffel.
- 3 Il est monté au 59e étage.
- 4 Mercredi, David et Clément sont allés à la Cité des sciences.
- 5 Ils y sont restés toute la journée.
- 6 Jeudi soir, ils sont allés au cinéma et ils sont rentrés tard.
- 7 Vendredi, Marion est allée au musée Rodin.
- 8 David est resté à l'appartement.

b Un copain parle à David de ses vacances à Paris. Répondez pour lui.

- 1 Quand es-tu allé à la tour Eiffel?
- 2 Tu es monté à quel étage?
- 3 Tu as acheté quelque chose comme souvenir?
- 4 Et à part ça, qu'est-ce que tu as fait?
- 5 Et vous êtes restés longtemps à la Cité? C'est bien, non?
- 6 Vous êtes sortis le soir? Qu'est-ce que vous avez fait?



2 Gustave Eiffel

Des millions de visiteurs montent à la tour Eiffel chaque année. C'est le symbole de Paris et de la France, mais que savez-vous de son créateur? Qui était Gustave Eiffel?

Gustave Eiffel est né à Dijon en 1832. Il a fait des études à Paris et ensuite, il a travaillé comme ingénieur sur de nombreux projets de construction, par exemple d'un pont de chemin de fer à Bordeaux, d'un viaduc au Portugal et d'une gare en Hongrie. Mais sa plus grande œuvre était, sans doute, la tour Eiffel. Il a commencé la construction de la tour en 1887, et deux ans plus tard, en 1889 (le centenaire de la Révolution française en 1789), la tour a été terminée.

Le 31 mars 1889, on a célébré l'inauguration officielle de la tour la plus haute du monde. De mai à novembre 1889, plus de 2 000 personnes ont visité la tour. Le public aimait bien non seulement la vue d'en haut, mais aussi les ascenseurs. Cependant il y avait des critiques; on disait que la tour allait s'écrouler en tuant beaucoup de personnes, et que les personnes arrivées au sommet allaient mourir d'asphyxie, etc.

Gustave Eiffel est mort à Paris en 1923, mais sa tour a continué à attirer de nombreux visiteurs, même des visiteurs un peu extraordinaires. En 1948, un éléphant de cirque (de 85 ans) est monté jusqu'au premier étage. En 1964, deux alpinistes sont montés au sommet de la tour. Il y a aussi eu des exploits. En 1984, un Américain a piloté un petit avion entre les piliers de la tour.

Et en 1989, le centenaire de son ouverture, beaucoup de personnes ont assisté à un grand festival pour célébrer cet anniversaire.



Répondez en anglais.

- 1 When and where was Gustave Eiffel born?
- 2 Which other projects did he work on as an engineer?
- 3 The Eiffel Tower was built to commemorate which important centenary?
- 4 What was unique about the tower at that time?
- 5 What two concerns did people have?
- 6 What stunt did the American pilot carry out?



3 Un bon weekend

- a** Écoutez la conversation entre Mathieu et Corinne. Notez les questions qu'on a posées.

Exemple: 1, ...

- 1 Tu as passé un bon weekend?
- 2 Où es-tu allé?
- 3 Et comment as-tu voyagé?
- 4 Tu as mis combien de temps à faire le voyage?
- 5 Est-ce que tu es allé dans un hôtel?
- 6 Où as-tu logé?
- 7 Qu'est-ce que tu as fait à Lyon?
- 8 Est-ce que tu es sorti le soir?
- 9 Tu as fait la connaissance de beaucoup de jeunes?
- 10 Tu es rentré à quelle heure, dimanche?

- b** Avez-vous bonne mémoire? Complétez le résumé, puis écoutez encore une fois pour vérifier.

Exemple: 1 Lyon

Le weekend dernier, je suis allé à (1) ____ (Lyon / Strasbourg / Paris) pour un tournoi de (2) ____ (rugby / tennis / badminton). J'ai voyagé (3) ____ (en train / en car / en voiture). J'ai logé (4) ____ (à l'hôtel / à l'auberge de jeunesse / chez des amis). J'ai joué (5) ____ matchs et j'en ai gagné (6) ____ . Le soir, je suis allé (7) ____ (au cinéma / à un concert / en discothèque). Je suis rentré à la maison dimanche après-midi, vers (8) ____ heures.

5 À vous!

Choisissez une de ces activités. Votre récit peut être vrai ou imaginaire.

- Une journée de vacances

Décrivez une journée où vous avez fait quelque chose d'intéressant. Pour vous aider, voici des idées.

Exemple: Le matin, j'ai fait les magasins ...

Une journée à Londres

Le matin: faire les magasins, acheter un tee-shirt et un guide de Londres

À midi: manger dans un fastfood, un hamburger et une glace au chocolat

L'après-midi: visiter la Tour de Londres (le monument le plus populaire de Londres), beaucoup de touristes, faire la queue et attendre longtemps, très intéressant, surtout aimer les bijoux de la reine

4 Qu'est-ce que tu as fait?

- a** Vous avez passé samedi en ville et dimanche à la campagne. Écrivez des notes.

Exemple:

Samedi

Activités: aller à la patinoire / aux magasins / au cinéma

Transport: vélo

Dimanche

Destination: ferme / village près de ... / près de chez mes grands-parents / mon oncle, etc.

Transport: train

Activités: faire une promenade/une randonnée, aller à la fête du village

- b** À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle. Notez les détails du weekend de votre partenaire.

Exemple:

- Tu as passé un bon weekend?
- Oui.
- Où es-tu allé(e)?
- Je suis allé(e) ...

Dossier-langue

Grammaire 14.6

Asking questions in the perfect tense

To ask a question in the perfect tense you can:

- add **Est-ce que**:
Est-ce que tu as fini tes devoirs?
- use a question word:
Qui a fini ses devoirs?
- change the tone of your voice:
Tu as fini tes devoirs?
- turn the auxiliary verb round, and add a hyphen:
As-tu fini tes devoirs?

Find an example of each type on this page.

- Un long weekend

Décrivez votre weekend. Voici des idées.

Exemple: Samedi matin, je suis resté(e) au lit jusqu'à 11 heures ...

Samedi matin: rester au lit jusqu'à 11 heures

L'après-midi: aller au match de football/à la patinoire/à la piscine.

Le soir: passer la soirée chez des copains

Dimanche matin: faire du roller/une promenade en ville

L'après-midi: aller au cinéma pour voir ...

Le soir: dîner dans une pizzeria, manger une pizza/des spaghettis, etc.

Lundi matin: aller en ville pour faire des achats

L'après-midi: rentrer à la maison

1 Le weekend dernier

Le weekend, on se détend, on se repose, on s'amuse. Écoutez Martin et Charlotte, qui parlent du weekend dernier. Complétez les phrases.

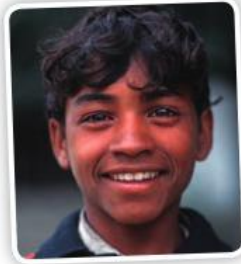
a Martin

samedi

- 1 Je me suis levé vers ...
- 2 J'ai fait ...
- 3 L'après-midi, je suis allé ...
- 4 J'ai acheté ...
- 5 J'ai mangé avec ... dans un fastfood.
- 6 Le soir, je ne me suis pas couché ...

dimanche

- 1 Je me suis levé de bonne heure pour jouer au ...
- 2 On a ... trois à zéro.
- 3 Mais vers la fin du match, je suis ...
- 4 Je me suis fait mal au ...
- 5 J'ai dû me reposer le reste de la ...



b Charlotte

Corrigez les erreurs.

- 1 Samedi matin, elle est allée au cinéma.
- 2 À midi, elle a mangé au collège.
- 3 L'après-midi, elle a acheté un nouveau pull.
- 4 Le soir, elle est allée à l'anniversaire d'une fille de sa classe.
- 5 Tout le monde s'est disputé à la fête.
- 6 À dix heures, on a chanté «Joyeux anniversaire» et on a mangé des pains au chocolat.
- 7 Elle s'est couchée vers onze heures.
- 8 Le dimanche, elle s'est levée vers deux heures.
- 9 L'après-midi, elle a fait une promenade.
- 10 Le soir, elle s'est ennuyée.



2 Ce jour-là

Choisissez un jour de la semaine dernière et complétez les phrases.

- 1 Je me suis levé(e) à ... (quand).
- 2 Je me suis habillé(e) en ... (vêtements)
- 3 Je me suis coiffé(e) ... (où)
- 4 Je me suis installé(e) ... (où – devant l'ordi / dans ma chambre / dans le salon) et ... (activité)
- 5 Je me suis changé(e) et j'ai mis ... (vêtements)
- 6 Je me suis couché(e) à ... (heure)

3 Dimanche dernier

a Complétez les questions.

Exemple: 1 Vous vous êtes levés tôt?

- 1 Vous ___ levés tôt?
- 2 Est-ce que Francine ___ installée devant l'ordinateur?
- 3 Est-ce que vous ___ promenés à la campagne?
- 4 Et ton père ___ trompé de chemin?
- 5 Est-ce que les garçons ___ disputés?
- 6 Vous ___ baignés dans le lac?

b Complétez les réponses.

Exemple: a ils ne se sont pas disputés.

- a Non, pour une fois, ils ne se sont pas ___ (se disputer)
- b Non, nous ne nous sommes pas ___ dans le lac, l'eau était trop froide. (se baigner)
- c Oui, nous nous sommes ___ de bonne heure. (se lever)
- d Non, cette fois il ne s'est pas ___ de chemin. (se tromper)
- e Bien sûr, elle s'est ___ devant l'ordinateur pour lire ses messages. (s'installer)
- f Oui, comme tous les dimanches, nous nous sommes ___ à la campagne. (se promener)

c Trouvez les paires.

Exemple: 1 c

Dossier-langue Grammaire 15.4

Reflexive verbs: The perfect tense

Find some reflexive verbs in the sentences in task 1 and work out the following:

- 1 Which auxiliary verb (**avoir** or **être**) is used?
- 2 Where does the reflexive pronoun go?
- 3 What do you notice about the past participle?

Il s'est levé, s'est habillé et m'a dit qu'il allait acheter des aspirines à la pharmacie.



The perfect tense of **se lever**:

je	me	suis	levé(e)
tu	t'	es	levé(e)
il	s'	est	levé
elle	s'	est	levée
on	s'	est	levé(e)(s)
nous	nous	sommes	levé(e)s
vous	vous	êtes	levé(e)(s)
ils	se	sont	levés
elles	se	sont	levées

4 Samedi soir

a Alex est invité à une fête. Qu'est-ce qu'il a fait avant de sortir? Écrivez le texte.

Exemple:

1 Il s'est déshabillé.

1 se déshabiller



2 se laver



3 se raser



4 s'habiller



5 se coiffer



b Virginie est aussi invitée à la fête samedi soir. Qu'est-ce qu'elle a fait avant de sortir? Écrivez le texte.

1 se laver



2 se maquiller



3 s'habiller



4 se changer



5 se coiffer



Exemple:

1 Elle s'est lavée.

c À la fête: complétez les phrases.

1 Virginie et Alex ne se connaissaient pas avant, mais ils ___ à la fête. (se rencontrer)

2 Ils ___ bien ___. (s'entendre)

d Après la fête: complétez les phrases.

1 Alex: Je ___ bien ___. (s'amuser)

2 Virginie: Je ___ bien ___ avec Alex (s'entendre) et nous allons nous revoir demain.

On peut se revoir demain?

Oui, je veux bien.



5 Mes impressions

Pendant son séjour, David a noté ses impressions de la vie en France.

a Complétez ses notes avec les mots de la case.

Exemple: 1 tôt

après céréales émissions fatigante
longtemps moins plus tard tôt

b À deux, faites une liste des différences entre la vie quotidienne en France et chez vous.

Les jours d'école, on se lève plus (1) ___ le matin parce que les cours au collège commencent plus tôt que chez nous, vers huit heures. En général, on mange (2) ___ que chez nous au petit déjeuner. Clément, par exemple, ne mange pas de (3) ___; il prend seulement des tartines et un bol de chocolat chaud.

Par contre, à midi, on mange (4) ___, souvent deux ou trois plats. L'après-midi, les cours continuent jusqu'à cinq heures quelquefois. Ça varie selon le jour. J'ai l'impression que la journée scolaire est plus (5) ___ que chez nous.

À la maison, j'ai été surpris de voir les mêmes (6) ___ que chez nous à la télé. C'était amusant de voir un film de James Bond en français – mais je n'ai pas tout compris.

Le soir, on dîne plus (7) ___ que chez nous, vers sept heures et demie. On discute beaucoup à table et le repas dure plus (8) ___. À la fin du repas, il est déjà assez tard alors on ne sort pas souvent (9) ___ le dîner.

6 À vous!

Racontez une journée récente: une journée au collège que vous avez bien aimée, une journée typique, ou une journée extraordinaire et pas comme les autres. Cela peut être vrai ou imaginaire. Voici des idées:

1 Une journée récente au collège

Je me suis réveillé, comme d'habitude, à sept heures et ...

2 Une journée extraordinaire

Pour une journée, vous pouvez être une célébrité de votre choix. Racontez votre journée.

Listening

1 Notre appartement

- Listen to Florence talking about her home and answer the questions in English.
- 1 What does Florence say about the block of flats?
 - 2 Which floor is her flat on?
 - 3 How many bedrooms are there?
 - 4 Is there a balcony and a garage?
 - 5 Where do they park the car?
 - 6 What two advantages does she mention?
 - 7 What is the disadvantage of the location?
 - 8 How long has she lived there?

2 Notre chambre

- Which three statements (A–G) are true?
- A Florence shares a room with her older sister and they get on well.
 - B Sharing a room doesn't work well because the room is not large enough.
 - C There is enough space for them both.
 - D The room is decorated in green with a beige carpet.
 - E There are no books in the bedroom.
 - F Florence has put posters on the wall in her corner of the room.
 - G Her sister has put a painting she did on holiday on the wall.

The conditional is used to talk about what 'might' or 'would' be. You have often used the expression, **je voudrais** (I would like). The following two expressions are useful to describe how things might be in an ideal world.

ce serait (it would be) **il y aurait** (there would be)
You will learn more about the conditional in Unit 9.

3 Un parc d'attractions

- Écoutez Alex qui parle de sa visite au parc Astérix. Complétez les phrases avec un mot de la case.

attractions bus demie époque pique-nique
souvenir spectacles théâtre village

- 1 Alex a visité le parc Astérix avec son groupe de ____.
- 2 Pour aller au parc, ils ont pris le train et le ____.
- 3 Ils ont fait presque toutes les ____.
- 4 Ils n'ont pas vu de ____.
- 5 À midi, pour manger, ils ont fait un ____.
- 6 Ils se sont installés dans un petit parc qui ressemblait à un village de l' ____.
- 7 Il n'a pas acheté de ____.
- 8 Ils sont partis vers cinq heures et ____.

Speaking

1 Role play

Tu parles avec ton ami(e) français(e) de la technologie et des réseaux sociaux.

- Comment on utilise la technologie en famille
- Avantages des portables
- ? Smartphone
- !
- Réseaux sociaux
- ? Quand remplacer le portable

- a** À deux, lisez la conversation.

- A** Comment est-ce qu'on utilise la technologie dans ta famille?
- B** Tout le monde a un smartphone et on se contacte souvent sur des applis et des réseaux sociaux.
- A** À ton avis, quels sont les principaux avantages d'avoir un portable?
- B** Le plus important, c'est qu'on peut toujours contacter quelqu'un avec un portable s'il y a un problème. Avec un smartphone on a accès à Internet, alors ça c'est toujours utile. Et toi, comment est-ce que tu utilises ton smartphone?
- A** Moi, je l'utilise surtout pour Internet, mais j'envoie des textos aussi et je prends des selfies. On dit qu'on devient trop dépendant de la technologie. Qu'en penses-tu?
- B** Je comprends ce point de vue. On voit souvent des gens qui sont collés à leur smartphone. Chez nous, mes parents défendent les portables à table.
- A** Que penses-tu des réseaux sociaux?
- B** Les réseaux sociaux sont utiles pour être au courant et pour garder le contact avec ses amis. Quand est-ce que tu vas remplacer ton portable?
- A** Je ne sais pas. Le nouveau modèle est assez cher.
- b** Inventez une conversation différente.

2 Une conversation

- Choisissez une section (A ou B). Préparez vos réponses aux questions et faites une conversation. Pour vous aider, regardez **À vous!** pages 45 et 55.

- A** Quels sont tes projets pour les vacances scolaires? Est-ce que tu vas partir en vacances?
– Si oui, où, avec qui, quand, comment?
– Si non, qu'est-ce que tu vas faire? (*travailler, aller chez des amis, faire du sport, etc.*)
Et tes amis, qu'est-ce qu'ils vont faire?
- B** À ton avis, quels sont les avantages d'apprendre des langues étrangères?
Tu as fait un séjour linguistique / un voyage scolaire?
As-tu passé quelque temps chez une famille à l'étranger?
Où? Quand? Qu'est-ce que tu as surtout aimé?
Quelles ont été tes impressions du pays?

Reading

1 Mes projets: Fatima

Read about Fatima's future plans and answer the questions in English.

- 1 When is Fatima planning to go to Madrid?
- 2 What did she start learning last September?
- 3 What opinion does she give about learning languages?
- 4 Where did she go on a school trip last year?
- 5 How did she find it?
- 6 What's her opinion of school trips and why?

Fatima:

Cette année, je ferai un échange avec ma correspondante espagnole qui habite à Madrid. Elle viendra chez nous à Pâques, et moi, j'irai chez elle en juillet. J'ai commencé l'espagnol comme deuxième langue étrangère en septembre dernier. J'espère que je ferai beaucoup de progrès parce qu'au lycée, je voudrais m'orienter dans les langues. À mon avis, c'est important d'apprendre des langues pour mieux comprendre les autres pays et des cultures différentes. L'année dernière, en histoire, notre classe a fait un voyage scolaire aux champs de bataille dans le nord de la France. C'était très émouvant. Je ne sais pas encore s'il y aura des voyages scolaires cette année. J'espère bien que oui parce que je trouve que ce genre de voyages rend le travail scolaire plus intéressant.

2 Un séjour en famille

Lisez ces posts sur un forum. C'est qui? Écrivez **C** (Camille), **K** (Karim), **H** (Hugo) ou **M** (Maryam).

- 1 ___ a mangé de la nourriture chinoise.
- 2 ___ critique le prix des repas.
- 3 ___ a eu des problèmes de communication.
- 4 ___ a été satisfait(e) de son séjour et retournera dans l'avenir.
- 5 ___ a goûté quelque chose de différent en famille.
- 6 ___ a trouvé que les vendeurs et vendeuses n'étaient pas très aimables.

Camille:

On a fait un voyage à Londres et on a mangé dans le train: c'était encore plus cher qu'en France et c'était moins bon. Dans les magasins, si tu parles mal l'anglais, le personnel ne fait aucun effort pour t'aider.

Karim:

La famille était plutôt traditionnelle et on devait faire attention à table mais quand j'ai essayé la sauce à la menthe, ils ont beaucoup ri de ma réaction.

Hugo:

On a mangé un repas génial dans un restaurant chinois. C'est un peu comme nos restaurants vietnamiens mais encore meilleur.

Maryam:

Quand tu fais des achats, tu n'as même pas besoin de parler: tu regardes, tu te sers, et tu passes à la caisse. Je n'ai pas appris beaucoup d'anglais mais je me suis débrouillé et je reviendrai l'année prochaine.

3 Translation

Your sister has seen this message on the internet and asks you to translate it into English.

J'ai une correspondante américaine avec qui je m'entends très bien. Moi, je suis enfant unique tandis qu'elle a une famille nombreuse (cinq enfants!). Je suis allée une fois chez elle et elle est venue chez moi quelques mois plus tard. Elle est très sympathique et je garde un très bon souvenir de mon séjour. On garde le contact par Internet. Elle m'écrit des messages en français et je lui réponds en anglais.

Writing

1 Mes projets pour cette année

Écris un message à un(e) ami(e) français(e) où tu décris tes projets pour l'année qui vient. Décris:

- tes projets et tes intentions
- des événements exceptionnels (de famille – anniversaire, mariage, etc. ou sportifs – Jeux Olympiques, etc.)
- un voyage scolaire ou des vacances d'été.

Écrivez **130** mots environ **en français**.

Cette année, j'espère ...	Plus tard dans l'année ...
J'ai l'intention de ...	En juillet ...
À Pâques. ...	Ce sera ...

2 Des voyages scolaires

Écrivez un article sur un voyage scolaire récent ou imaginaire pour un magazine pour les jeunes. Décrivez:

- pourquoi votre collège a organisé cette excursion
- ce que vous avez aimé le plus et pourquoi
- si vous ferez une autre excursion à l'avenir
- ce que vous pensez généralement des voyages scolaires.

Répondez à chaque aspect de la question. Justifiez vos idées et vos opinions.

Écrivez **130–150** mots environ **en français**.

3 Traduction

Traduisez ces phrases en français.

- 1 The day after tomorrow, our class is going on a school trip to a science museum.
- 2 If I'm not too tired I'll go to the cinema next Saturday with my friends.
- 3 Next week I'll have a lot of school work because we have exams soon.
- 4 Last weekend I went to a football match with my cousin and my aunt.
- 5 Yesterday, my family had lunch at my grandparents' in Paris.

Sommaire

■ In the future

<i>après-demain</i>	the day after tomorrow
<i>l'année (f) prochaine</i>	next year
<i>l'avenir</i>	the future
<i>bientôt</i>	soon
<i>dans deux ans</i>	in two years' time
<i>demain</i>	tomorrow
<i>la semaine prochaine</i>	next week
<i>samedi prochain</i>	next Saturday

■ Meeting people

<i>Bon séjour!</i>	Enjoy your stay!
<i>Bonnes vacances!</i>	Have a good holiday!
<i>faire la connaissance (de)</i>	to meet, to get to know
<i>Tu connais ...?</i>	Do you know ...?
<i>Voici ...</i>	This is ...
<i>Vous connaissez ...?</i>	Do you know ...?
<i>Je te présente (mon oncle).</i>	I'd like to introduce you to (my uncle).
<i>Enchanté(e)!</i>	Delighted to meet you!
<i>(Je suis) heureux/-euse de faire votre/ta connaissance.</i>	Pleased to meet you.

■ Staying with a family

<i>Bienvenue (chez nous).</i>	Welcome (to our house).
<i>Tu as fait bon voyage?</i>	Did you have a good journey?
<i>Veux-tu quelque chose à boire?</i>	Do you want something to drink?
<i>Est-ce qu'il y a quelque chose que tu n'aimes pas manger?</i>	Is there something you don't like to eat?
<i>Je n'aime pas le/la/les ...</i>	I don't like ...
<i>Je suis allergique au/à la/à l'/aux ...</i>	I'm allergic to ...
<i>Est-ce que tu as besoin de quelque chose?</i>	Do you need anything?
<i>J'ai oublié ...</i>	I've forgotten ...
<i>On se couche à quelle heure?</i>	What time do you go to bed?
<i>On se lève à quelle heure?</i>	What time do you get up?
<i>Est-ce que je peux ...?</i>	Can I ...?
<i>Il faut rentrer à quelle heure?</i>	What time should I come home?
<i>Bonne nuit!</i>	Good night!

As-tu bien dormi? Did you sleep well?

■ Things to take

<i>un appareil photo</i>	camera
<i>une brosse à dents</i>	toothbrush
<i>le dentifrice</i>	toothpaste
<i>un déodorant</i>	deodorant
<i>un gant de toilette</i>	face flannel
<i>du gel douche</i>	shower gel
<i>des kleenex (mpl)</i>	tissues
<i>des lentilles (fpl)</i>	contact lenses
<i>une liseuse</i>	e-reader
<i>un lisseur</i>	hair straightener
<i>des lunettes</i>	glasses
<i>un mouchoir (en papier)</i>	tissue, (paper) hanky
<i>un parapluie</i>	umbrella
<i>un portable</i>	mobile phone
<i>une pile</i>	battery
<i>un réveil</i>	alarm clock
<i>un sac à dos</i>	back pack
<i>un sèche-cheveux</i>	hair dryer
<i>le savon</i>	soap
<i>le shampoing</i>	shampoo
<i>une tablette</i>	tablet
<i>une trousse de maquillage/ de toilette</i>	make-up/soap bag
<i>une valise</i>	suitcase

■ At a family's home

<i>chez ...</i>	at the house of ...
<i>une armoire</i>	wardrobe
<i>un cintre</i>	coat hanger
<i>une commode</i>	chest of drawers
<i>une couette</i>	duvet
<i>le couloir</i>	corridor
<i>une couverture</i>	blanket
<i>le linge (sale)</i>	(dirty) washing
<i>le panier à linge</i>	washing basket
<i>un placard</i>	cupboard
<i>une serviette</i>	towel
<i>un verre d'eau</i>	glass of water

■ Language problems

<i>Tu comprends/ Vous comprenez?</i>	Do you understand?
<i>Excusez-moi, mais je n'ai pas compris.</i>	Sorry but I didn't understand.
<i>Je ne comprends pas (très bien) le mot ...</i>	I don't understand the word ... (very well)
<i>Peux-tu/Pouvez-vous répéter ça?</i>	Can you repeat that?
<i>Peux-tu/Pouvez-vous parler plus fort/plus lentement?</i>	Can you speak more loudly/ more slowly?

<i>s'il te plaît / s'il vous plaît</i>	please
<i>Qu'est-ce que ça veut dire (en anglais)?</i>	What does that mean (in English)?
<i>Comment dit-on 'computer' en français?</i>	What's 'computer' in French?
<i>Ça s'écrit comment?</i>	How is that spelt?
<i>un machin</i>	gadget, whatchamacallit
<i>un truc</i>	trick, knack; thingummy
<i>C'est pour ...</i>	It's for/to ...
<i>C'est le contraire de ...</i>	It's the opposite of ...

■ Visiting a theme park

<i>un grand huit</i>	rollercoaster
<i>un magasin de souvenirs</i>	souvenir shop
<i>un parc d'attractions</i>	theme park
<i>un spectacle</i>	show
<i>une attraction à sensation</i>	thrill ride
<i>une parade</i>	parade

■ Furniture and fittings

<i>une armoire</i>	wardrobe
<i>un aspirateur</i>	vacuum cleaner
<i>une baignoire</i>	bath
<i>une bibliothèque</i>	bookcase
<i>un bureau</i>	desk
<i>un canapé</i>	sofa
<i>une chaîne stéréo/hi-fi</i>	stereo system
<i>une chaise</i>	chair
<i>une clé (clef)</i>	key
<i>une commode</i>	chest of drawers
<i>un congélateur</i>	freezer
<i>une cuisinière (électrique/à gaz)</i>	cooker (electric/gas)
<i>une étagère</i>	shelf
<i>un fauteuil</i>	armchair
<i>un four (à micro-ondes)</i>	(microwave) oven
<i>un frigo/ réfrigérateur</i>	fridge/refrigerator
<i>une lampe</i>	lamp
<i>un lavabo</i>	washbasin
<i>un lave-vaisselle</i>	dishwasher
<i>un lit</i>	bed
<i>une machine à laver</i>	washing-machine
<i>les meubles (m pl)</i>	furniture
<i>un miroir</i>	mirror
<i>la moquette</i>	fitted carpet
<i>le mur</i>	wall
<i>un placard</i>	cupboard

le plafond	ceiling
le plancher	floor
une prise de courant	power point
un rideau	curtain
un robinet	tap
un tapis	carpet
un tiroir	drawer

■ Expressions of time

<i>pas beaucoup</i>	not much, not often
<i>il y a dix minutes</i>	ten minutes ago
<i>il y a (trois) jours</i>	(three) days ago
<i>il y a une semaine</i>	a week ago
<i>de temps en temps</i>	from time to time
<i>chaque semaine</i>	every week
<i>quelquefois</i>	sometimes
<i>si j'ai le temps</i>	if I have time
<i>jamais</i>	never

■ Kitchen utensils

<i>une assiette</i>	plate
<i>un bol</i>	bowl
<i>une carafe à eau</i>	water jug
<i>une casserole</i>	saucepan
<i>des ciseaux (m pl)</i>	scissors
<i>un couteau</i>	knife
<i>une cuillère</i>	spoon
<i>une fourchette</i>	fork
<i>un ouvre-boîte</i>	tin-opener
<i>un plateau</i>	tray
<i>une poêle</i>	frying pan
<i>une poubelle</i>	dustbin
<i>une tasse</i>	cup
<i>un tire-bouchon</i>	corkscrew
<i>une soucoupe</i>	saucer
<i>un verre</i>	glass

■ Household tasks

<i>aider à la maison</i>	to help at home
<i>débarrasser la table</i>	to clear the table
<i>essuyer</i>	to wipe up
<i>faire les courses</i>	to go shopping
<i>faire la cuisine</i>	to cook
<i>faire du jardinage</i>	to do some gardening
<i>faire la lessive</i>	to do the washing
<i>faire les lits</i>	to make the beds
<i>faire le ménage</i>	to do the housework
<i>faire le repassage</i>	to do the ironing
<i>faire la vaisselle</i>	to do the washing up
<i>laver la voiture</i>	to wash the car
<i>mettre la table</i>	to lay the table
<i>nettoyer</i>	to clean
<i>passer l'aspirateur</i>	to vacuum
<i>préparer les repas</i>	to prepare the meals
<i>ranger ses affaires</i>	to tidy up
<i>remplir le lave-vaisselle</i>	to load the dishwasher
<i>travailler dans le jardin</i>	to work in the garden
<i>vider le lave-vaisselle</i>	to unload the dishwasher

■ Saying goodbye and thank you

<i>Au revoir!</i>	Goodbye!
<i>Merci pour tout!</i>	Thank you for everything.
<i>Un grand merci pour tout.</i>	
<i>Merci mille fois.</i>	Thanks a million.
<i>Merci beaucoup.</i>	Thank you very much.

<i>Je vous remercie beaucoup de/pour votre cadeau.</i>	Thank you very much for your present.
<i>Je me suis très bien amusé(e).</i>	I had a good time.
<i>J'ai surtout aimé ...</i>	I especially liked ...
<i>À la prochaine!</i>	See you (soon)!
<i>À bientôt, j'espère!</i>	See you soon, I hope!
<i>À un de ces jours!</i>	See you one of these days!
<i>N'oublie pas de téléphoner.</i>	Don't forget to phone.
<i>Bon voyage!</i>	Have a good journey!
<i>Bon retour!</i>	Have a safe journey home!

■ Acknowledging thanks

<i>de rien</i>	not at all
<i>il n'y a pas de quoi</i>	that's OK
<i>je vous en prie</i>	it's a pleasure

■ Grammar

The future tense: **p45**

Si + present tense + future tense: **p46**

Les nombres: **p51**

The perfect tense: **p52**

Emphatic pronouns: (*moi, toi, lui, elle*, etc.) **p53**

Asking questions in the perfect tense: **p55**

Reflexive verbs (perfect tense): **p56**



unité 4 Une semaine typique

4A La vie scolaire

- talk about school life
- describe your school

1 Des écoles différentes

Lisez le texte.

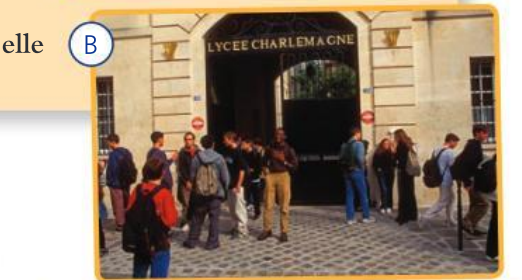
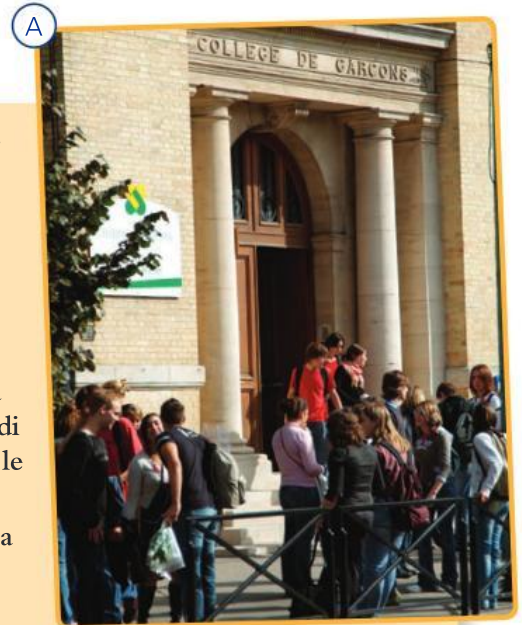
Nous sommes quatre enfants dans notre famille et nous allons tous à des écoles différentes.

Mon demi-frère, Théo, est le plus jeune. Il a quatre ans et il va à l'école maternelle depuis un an. Ce n'est pas vraiment une école et ce n'est pas obligatoire, mais beaucoup d'enfants entre trois et six ans y vont. Ils font des activités comme le dessin, la peinture, la lecture et la musique.

Puis il y a ma demi-sœur, Julie, qui a sept ans et qui a commencé à l'école primaire l'année dernière. Elle ne va pas à l'école le mercredi mais elle a cours le samedi matin. L'école est obligatoire pour tout le monde de six à seize ans.

Moi, j'ai quatorze ans et je vais au collège où je suis en troisième, la dernière année du collège.

Ma sœur, Laura, a dix-sept ans et elle va au lycée. Elle est en terminale et elle va passer le bac en juin. Le bac est un examen important qui donne accès à l'université. Elle est forte en maths et elle veut faire des études de maths.



L'enseignement en France

école	école maternelle	école primaire	collège	lycée
âge (moyenne)	3-5	6-10	11, 12, 13, 14	15, 16, 17, 18
classe	-	CP-CM2	6 ^e , 5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	2 ^e , 1 ^e , Terminale

a Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1 we all go | 5 she has lessons |
| 2 really | 6 for everyone |
| 3 it's not compulsory | 7 gives access to |
| 4 reading | 8 to study |

b Trouvez le contraire.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1 le plus âgé | 4 l'année prochaine |
| 2 peu | 5 la première année |
| 3 elle a terminé | 6 faible |

c Complétez les phrases.

- 1 Les enfants de trois à cinq ans vont à ...
- 2 On y fait des activités comme ...
- 3 Entre six et quatorze ans, on va d'abord à ... et ensuite au ...
- 4 Après le collège, beaucoup d'élèves vont au ...
- 5 Le bac est ...



Au mois d'août et de septembre, on se prépare pour la rentrée scolaire.

2 À vous!

Complétez les phrases pour votre pays.

- 1 Dans notre pays, l'école est obligatoire à partir de ... ans et jusqu'à ... ans.
- 2 Moi, j'ai commencé l'école à l'âge de ...
- 3 J'ai changé d'école il y a ... ans.
- 4 Je vais quitter cette école dans ... an(s).

3 Notre collège

Écoutez la description et complétez le texte.

Je m'appelle Luc Dubois et je vais au collège Henri Matisse. C'est un collège (1) _____. Il y a beaucoup d'élèves: à peu près (2) _____ cents. Le collège est dans un grand bâtiment assez (3) _____. Il est bien équipé. Il y a un CDI (un centre de documentation et d'information) où on peut emprunter des (4) _____. Il y a des gymnases et des terrains de sport pour le (5) _____, le foot et le hand. Il n'y a pas de (6) _____, mais des élèves vont à la piscine municipale pour faire de la natation.

Pour la (7) _____, nous allons dans la salle d'ordinateurs. On fait une heure et demie de technologie par semaine. J'aime bien ça. Il y a aussi des laboratoires de sciences pour la chimie, la (8) _____ et la biologie. Dans la classe, il y a une bonne ambiance. Quand on n'a pas cours, on peut aller dans la salle de permanence pour faire ses (9) _____. Il n'y a pas d'internat au collège, mais beaucoup d'élèves sont demi-pensionnaires. Comme clubs, il y a un club (10) _____ et un club théâtre.



4 Expressions utiles

a Trouvez les paires.

- 1 la bibliothèque
- 2 le bureau
- 3 la cantine
- 4 le CDI (centre de documentation et d'information)
- 5 le couloir
- 6 la cour
- 7 un(e) demi-pensionnaire
- 8 le gymnase
- 9 un(e) interne
- 10 le laboratoire (de sciences)
- 11 la salle des profs
- 12 le tableau blanc interactif
- 13 le terrain de sport artificiel
- 14 le vestiaire

- a boarder
- b canteen
- c cloakroom
- d corridor
- e gym
- f interactive whiteboard
- g library
- h (science) laboratory
- i office
- j pupil who has lunch at school
- k resources room / library
- l school yard / playground
- m (artificial) sports ground
- n staffroom

b Trouvez les réponses dans la liste (1–14).

Exemple: 1 10 – le laboratoire (de sciences)

- 1 On y va pour les cours de sciences.
- 2 On y prend le repas de midi.
- 3 On y va pour les cours de gymnastique.
- 4 On y va pour faire des recherches et pour consulter des livres.
- 5 Pendant la récréation, on sort pour y aller.

c Complétez les phrases.

- 1 Le collège est bien équipé. Il y a un ordinateur et un t_____ dans chaque salle de classe.
- 2 Il y a une photocopieuse dans le _____.
- 3 On peut laisser son manteau au _____.
- 4 Les élèves n'ont pas le droit d'entrer dans la _____.

5 À vous!



- a À deux, faites une description de votre collège. À tour de rôle, ajoutez une phrase à la description.
- b Écrivez un paragraphe pour décrire votre collège.

Pour vous aider

C'est un collège mixte / de filles / de garçons?
 Il y a combien d'élèves environ?
 Comment sont les locaux?
 Le bâtiment est comment? (vieux / moderne / grand / petit)
 Il y a quels équipements sportifs? (un gymnase, un terrain de sport, etc.)

Qu'est-ce qu'il y a comme clubs?
 Est-ce qu'il y a un orchestre / une chorale / des équipes de foot / de badminton, etc.?
 Est-ce qu'il y a une cantine?
 Est-ce qu'il y a un magasin où on peut acheter des sandwiches / du chocolat / des fruits, etc.?

On se lève, on se rend au collège, on a cours, on rentre, on fait ses devoirs, on se couche. Voilà en gros la journée typique de beaucoup d'élèves.

Mais comment se passe une journée scolaire plus exactement? Trois jeunes de trois régions différentes décrivent une journée typique. Écoutez et lisez.



1 Mathieu: Montréal, Québec

Je me réveille à six heures et demie. Je me lève, je mange des céréales et je bois un chocolat chaud. Je pars à sept heures et demie. Mon père me conduit à l'école. J'y arrive à huit heures et demie et j'ai cours jusqu'à midi et demi.

Puis c'est la pause-déjeuner. J'apporte mon propre repas. Normalement, je mange des sandwiches, un fruit, des chips, et je prends une boisson. L'après-midi, j'ai cours jusqu'à quatre heures et demie. Puis je prends le bus pour rentrer chez moi.

Le soir, on mange à six heures et après, je fais mes devoirs: j'en ai pour une heure normalement. D'habitude, je me couche vers dix heures.



a Regardez l'heure: que fait Mathieu?

Exemple: 1 c

- | | |
|---------|-------------------------|
| 1 06.30 | a Il quitte la maison. |
| 2 07.30 | b Il rentre en bus. |
| 3 09.15 | c Il se réveille. |
| 4 12.45 | d Il déjeune. |
| 5 16.35 | e Il est en classe. |
| 6 18.15 | f Il mange à la maison. |
| 7 19.00 | g Il se couche. |
| 8 22.00 | h Il fait ses devoirs. |

b Écoutez et écrivez vrai (V) ou faux (F).

Exemple: 1 F

- Mathieu ne prend pas de petit déjeuner.
- Le trajet dure une demi-heure.
- La pause déjeuner finit à quatre heures.
- D'habitude, il mange des sandwiches, un fruit et des chips à midi.
- Le soir, il regarde la télévision ou il joue sur l'ordinateur.



2 Charlotte: Paris, France

a Complétez les phrases pour faire un résumé de la journée de Charlotte.

- Elle se lève à ...
- Pour le petit déjeuner, elle prend ...
- Elle quitte la maison à ...
- Elle va au collège en ...
- Elle a environ ... heures de cours, le matin.
- La pause-déjeuner dure ...
- Normalement, les cours finissent à ...
- En arrivant à la maison, elle ...
- Après le dîner, elle ...
- À dix heures et demie, elle ...

Tous les matins, je me lève à sept heures moins le quart. Je prends mon petit déjeuner (des céréales, un jus d'orange, et quelquefois des tartines avec de la confiture) et je pars à sept heures et demie. Je vais au collège en métro et je reviens en bus.

Mes cours commencent à huit heures. J'ai une pause à dix heures du matin: ça dure dix minutes. La pause-déjeuner est de midi à deux heures. Je suis demi-pensionnaire, alors je mange à la cantine. Ensuite, les cours reprennent vers deux heures et se terminent vers cinq heures. Je rentre chez moi en bus. En arrivant à la maison, je goûte et puis je fais mes devoirs. On dîne vers huit heures. Puis je regarde la télévision ou je lis, et je me couche généralement vers dix heures et demie.

je goûte I have an afternoon snack

b Écoutez, puis choisissez la bonne réponse.

- Qu'est-ce que les lycéens vendent pendant la récréation?
a des chips b des pains au chocolat c des fruits
- Qu'est-ce que Charlotte aime manger à la cantine? (2 choses)
a de la salade b des frites c du riz d de la viande hachée
e du poulet f du poisson
- Comment rentre-t-elle à la maison?
a à pied b en métro c en bus
- Elle a besoin de combien d'heures pour faire ses devoirs le soir?
a une heure b deux heures c trois heures



3 Giliane: Fort-de-France, Martinique

Nouvelles

Accueil

Monde

Affaires

Politique

Technologie

Science

Santé

Divertissement

Rechercher ...

Je me lève de bonne heure le matin, vers six heures, car c'est la seule période de la journée où il fait à peu près bon. Je prends du café et des tartines et je me prépare. Pour l'école, je m'habille en chemisier et en jupe. Je vais à l'école à pied avec mes frères et sœurs. Il commence déjà à faire chaud.



Les cours commencent à huit heures. À midi, nous rentrons à la maison pour déjeuner. L'après-midi, les cours reprennent à deux heures et se terminent vers quatre heures.

Avant de rentrer, nous nous amusons un peu. Quelquefois, on fait une partie de football, on joue de la musique ou on s'assied sur le trottoir pour discuter et plaisanter. Puis je rentre à la maison à pied et je commence mes devoirs. Je dîne et je me couche assez tôt (vers neuf heures), vu que je dois me lever à six heures le lendemain.



a Corrigez les erreurs dans ces phrases.

Exemple: 1 À six heures du matin, il fait moins chaud qu'à onze heures.

- 1 À six heures du matin, il fait plus chaud qu'à onze heures.
- 2 Pour le petit déjeuner, Giliane mange du pain et de la confiture et elle boit du thé.
- 3 Elle s'habille en uniforme scolaire.
- 4 Elle va au collège à vélo.
- 5 À midi, elle mange à la cantine.
- 6 Les cours se terminent vers trois heures.
- 7 Quelquefois, elle joue au volley avant de rentrer.
- 8 Elle se couche vers sept heures.

b Écoutez pour trouver les réponses.

- 1 Giliane a combien de frères et de sœurs?
- 2 Il faut combien de temps pour aller au collège?
- 3 Qu'est-ce qu'elle mange comme légumes à midi? (3 choses)
 - a des patates douces
 - b des petits pois
 - c des haricots verts
 - d des champignons
 - e des carottes
 - f des bananes vertes
- 4 Qu'est-ce qu'elle aime faire après les cours?
- 5 À quelle heure est-ce qu'il fait nuit?

4 Une interview



À deux. Posez les questions, répondez à tour de rôle et notez les réponses.

Puis écrivez un résumé de la journée de votre partenaire. Au lieu de son nom, écrivez un numéro codé, par exemple **1234**.

La classe doit identifier la personne d'après votre description.

Exemple: (1234) se lève à huit heures et demie. Il ne prend pas de petit déjeuner: il n'a pas le temps, mais il mange beaucoup à midi. Il va au collège ...

- 1 Tu te lèves à quelle heure?
- 2 Qu'est-ce que tu prends pour le petit déjeuner?
- 3 Comment vas-tu au collège? (J'y vais ...)
- 4 Que fais-tu à midi?
- 5 L'école se termine à quelle heure?
- 6 Que fais-tu après?
- 7 Comment rentres-tu à la maison?
- 8 Que fais-tu, le soir?
- 9 À quelle heure est-ce que tu te couches?

5 À vous!

Racontez une journée typique. Voici des questions pour vous aider. Consultez aussi les exercices 2a et 4.

Le matin

- 1 Tu te lèves à quelle heure?
- 2 À quelle heure est-ce que tu quittes la maison?
- 3 Est-ce que tes parents quittent la maison avant toi?
- 4 Qu'est-ce que tu fais pendant la récréation?
- 5 Que fais-tu pendant la pause-déjeuner?

L'après-midi et le soir

- 6 Est-ce que tu rentres directement à la maison d'habitude?
- 7 Que fais-tu en arrivant à la maison?
- 8 À quelle heure est-ce que tu manges le soir?
- 9 À quelle heure te couches-tu les jours d'école / le weekend?

heures	8.30–9.25	9.30–10.25	10.40–11.30	11.35–12.30	pause-déjeuner	14.00–14.55	15.00–16.05	16.10–17.00
LUNDI	histoire géographie	maths	latin	dessin		français	français	latin
MARDI	physique	sciences naturelles		espagnol		anglais	maths	français
MERCREDI	latin	français	français	technologie				
JEUDI	maths	technologie	espagnol		sport	sport	anglais	histoire géographie
VENDREDI		sport	espagnol	maths		histoire géographie	anglais	musique

1 Un emploi du temps

a Regardez l'emploi du temps et écoutez les élèves (1–8). C'est quel jour?

Exemple: 1 mardi

b Répondez aux questions.

1 Combien de matières différentes font-ils?

2 Est-ce qu'ils ont cours le mercredi après-midi?

3 À quelle heure commence le premier cours?

4 À quelle heure finit le dernier cours de l'après-midi?

5 Ils ont combien de cours de français par semaine?

6 Les cours commencent à quelle heure l'après-midi?

7 Combien de temps, environ, dure chaque cours?

8 On fait quelles langues?

9 À votre avis, quelle est la meilleure journée (à part le mercredi, bien sûr!)?

10 Quelle est la plus mauvaise journée?

2 Les matières

a Quelles sont vos matières préférées et pourquoi? Trouvez les paires.

Exemple: 1 b

- 1 Ma matière préférée est l'informatique
- 2 J'aime toutes les sciences, surtout la chimie,
- 3 La matière que je préfère est l'anglais
- 4 Ma matière favorite est l'EPS
- 5 J'aime bien l'histoire

parce que ...

a j'adore lire et le prof est sympa et explique tout très bien.

b c'est intéressant et utile et je voudrais être programmeur plus tard.

c les cours sont toujours amusants et, comme métier, je voudrais faire pharmacienne.

d je trouve ça passionnant et j'ai toujours de bonnes notes en histoire.

e parce que je m'intéresse à tous les sports, surtout au hockey et à la gymnastique.

b Est-ce qu'il y a des matières que vous n'aimez pas? Pour quelles raisons?

- 1 Je déteste le dessin
- 2 Je n'aime pas beaucoup la géographie
- 3 Ce que je n'aime pas, c'est l'allemand,
- 4 La matière que j'aime le moins est la technologie
- 5 Je n'aime pas les maths

parce que ...

a je ne suis pas fort(e) en langues et le prof nous donne trop de travail.

b les matières pratiques ne m'intéressent pas.

c je trouve ça difficile et on doit faire beaucoup de devoirs.

d je ne suis pas fort(e) en géographie et, à mon avis, c'est ennuyeux.

e je suis nul(le) en dessin et je trouve ça inutile.

3 À vous!



a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

b Écrivez vos réponses.

La journée scolaire

1 À quelle heure est-ce que tes cours commencent, le matin?

2 Et à quelle heure finissent-ils?

3 Tu as combien de cours par jour?

4 Combien de temps dure chaque cours?

5 Combien d'heures de devoirs par jour as-tu? À ton avis, c'est trop / ce n'est pas assez / c'est ce qu'il faut?

Les matières

1 Tu apprends le français depuis combien de temps?

2 Qu'est-ce que tu fais comme langues et comme sciences?

3 Tu as combien d'heures de maths par semaine?

4 Quelles matières sont obligatoires?

5 Qu'est-ce que tu aimes comme matières? Pourquoi? (*Parce que c'est facile/intéressant/utile, etc. Parce que je suis fort(e) en ...*)

6 Quelles sont les matières que tu n'aimes pas beaucoup? Pourquoi? (*Parce que c'est difficile/ennuyeux, etc. Parce que je suis nul/nulle en ...*)

4 Au collège en Grande-Bretagne

Lisez le message et faites les exercices.

a Trouvez l'équivalent en français.

- 1 more or less
- 2 except
- 3 to drop others
- 4 private lessons
- 5 that's optional
- 6 we have to wear a school uniform
- 7 a blue and yellow striped tie
- 8 we're not allowed
- 9 to wear make-up
- 10 it's forbidden
- 11 a detention
- 12 it really wasn't fair



b Trouvez au moins six vêtements.

c Trouvez le contraire.

Exemple: 1 C'est facultatif.

- 1 C'est obligatoire
- 2 On a le droit de ...
- 3 Il faut
- 4 Il n'est pas interdit

d Traduisez le troisième paragraphe.
(Au collège ... autorisées.)

5 En France

a Complétez les phrases avec la bonne forme de **devoir**.

- 1 Nous ___ apprendre une langue étrangère au collège.
- 2 Les élèves ___ acheter leurs livres scolaires et leurs cahiers.
- 3 On ne ___ pas porter d'uniforme scolaire.
- 4 Tu ne ___ pas utiliser ton portable en classe.
- 5 Les parents ___ signer le bulletin scolaire de l'élève.

b Utilisez une expression de la case.

- 1 ___ porter un uniforme scolaire.
- 2 ___ porter les vêtements de son choix.
- 3 ___ souvent arriver au collège à huit heures.
- 4 ___ sortir du collège sans autorisation.
- 5 La natation est ___ à l'école primaire.
- 6 ___ quitter l'école à l'âge de 16 ans.

Il faut ... On n'est pas obligé de ...
obligatoire Il ne faut pas ...
On a le droit de ...

http://www.tchatter-copains.org

Salut!

Ça fait déjà six mois que je suis en Grande-Bretagne. Je vais au collège à Birmingham. C'est assez grand, avec 900 élèves et 40 profs.

On étudie plus ou moins les mêmes matières qu'en France, sauf qu'ici il y a l'instruction religieuse en plus. À partir de 'Year 10' on peut choisir entre certaines matières et en laisser tomber d'autres. Cependant tous les élèves doivent étudier les maths, l'anglais, les sciences et la technologie – ce sont des matières obligatoires. Il y a aussi des cours particuliers, par exemple pour apprendre un instrument de musique, mais ça c'est facultatif.

Au collège, nous devons porter un uniforme scolaire. Pour les filles, c'est un pantalon ou une jupe bleu marine, une chemise bleue et un blazer bleu. Les garçons doivent porter une veste et un pantalon gris, une chemise blanche et une cravate à rayures bleues et jaunes. Il faut porter des chaussures noires ou marron, mais les baskets ne sont pas autorisées.

On n'a pas le droit de porter de bijoux, ni de piercings et il ne faut pas se maquiller. Il est interdit de fumer et d'utiliser son portable en classe. Si on ne respecte pas les consignes, on risque de recevoir une retenue ou d'être envoyé au bureau de la directrice.

Jeudi dernier, toute notre classe a dû rester trente minutes de plus parce que quelques élèves faisaient des bêtises – ce n'était vraiment pas juste!

Dossier-langue

Grammaire 16–18

Saying something is compulsory or forbidden

To say that something is compulsory or must or ought to be done, use:

1 devoir + infinitive:

Tous les élèves doivent apprendre une langue.
All pupils have to learn a language.

2 Il faut + infinitive:

Il faut arriver en classe à l'heure.

You have to arrive at lessons on time.

3 être obligé de/c'est obligatoire:

On est obligé de porter l'uniforme scolaire / Porter l'uniforme scolaire, c'est obligatoire.
It's compulsory to wear school uniform.

To say what shouldn't be done, use:

1 devoir in the negative:

On ne doit pas courir dans le couloir.

You mustn't run in the corridor.

2 il ne faut pas + infinitive:

Il ne faut pas se maquiller.

You mustn't wear make-up.

3 on n'a pas le droit de ...

On n'a pas le droit de porter de bijoux.

You're not allowed to wear jewellery.

4 il est interdit de ...

Il est interdit de fumer.

Smoking is forbidden.

Il est interdit d'utiliser son portable en classe.

It's forbidden to use your mobile in class.

6 À vous!

Écrivez des phrases pour décrire ce qui est obligatoire ou interdit dans votre collège. Qu'en pensez-vous? C'est juste ou c'est pas juste?

Exemple: Dans notre collège, il faut arriver à ...

Utilisez chaque expression une fois:

• il faut ..., on est obligé de (d') ..., on doit ...

• il ne faut pas ..., on n'est pas obligé de (d') ...

• on ne doit pas ...

• il est interdit de ...

• on n'a pas le droit de ...

Quelles règles voudriez-vous changer?

Exemple: Je ne comprends pas pourquoi on ne peut pas porter de bijoux au collège. Je voudrais changer cette règle.

4D On parle du collège

- compare school systems
- discuss life at school
- suggest improvements

1 On compare les systèmes scolaires

Écoutez la discussion. On compare la vie scolaire en France et en Angleterre.

What differences are mentioned by the French students about the following?

- school uniform
- school assembly
- when school starts and the length of the school day
- lunch hour
- supervision of students during lunchtime and breaks
- school subjects
- summer holidays

2 Forum des jeunes: L'école

Lisez les extraits d'une discussion sur Internet.

forum des jeunes

L'école: Qu'est-ce que vous aimez? Qu'est-ce que vous n'aimez pas? Comment peut-on améliorer la vie au collège?



Alamode: J'aime mon école!

L'école idéale ... c'est un peu la mienne! Je commence à 9h et finis à 15h30. Pour les devoirs, on se connecte au réseau du collège et on travaille en ligne (donc on a des cartables très légers!). Les élèves portent un uniforme et c'est très cool car il n'y a pas de jalousie entre les élèves (pour ceux dont les parents n'ont pas les moyens d'acheter des vêtements très chers et de marque) et moins de harcèlement.

Il y a des clubs (foot, danse ...) après les cours et c'est gratuit. On peut manger à la cantine ou apporter son déjeuner, si on préfère. Voilà quelques raisons pour lesquelles j'aime mon école.



Perruchefolle:

Commencer plus tard

Ce serait bien si on pouvait commencer le plus tard possible, s'il y avait la télévision dans le réfectoire, un foyer d'élèves et un immense gymnase.



Foudemusique:

Pas de contrôles, pas de devoirs

Nous avons trop de devoirs et trop de contrôles. Les journées au collège sont déjà longues et en plus, on nous donne des heures de devoirs à faire à la maison. On n'a jamais le temps de faire autre chose.



Tapismajik:

Moins de bagarres dans les collèges

Il devrait y avoir plus d'activités pendant les pauses (basket, ping-pong, etc.). Les élèves s'ennuient pendant les pauses et c'est pour cela qu'il y a des bagarres. Dans nos collèges, les élèves s'insultent lorsqu'ils ne savent pas quoi faire et c'est presque toujours comme ça que ça débute.



Supersportif:

Un stade énorme

L'école idéale, ce serait: plus d'espaces libres, moins d'heures de cours, plus d'activités sportives (basket), une cafétéria, un stade énorme, un garage à vélos plus grand et plein de bonnes choses.



Anonyme:

Pour moi, l'école idéale serait une école fermée!!!

de marque designer label
le harcèlement bullying
une bagarre fight

a Répondez en anglais.

- 1 What does *Foudemusique* dislike about school life?
- 2 Mention three things that *Alamode* likes about their school.
- 3 What advantages does *Alamode* mention about school uniform?
- 4 What three things would *Perruchefolle* like in school?
- 5 What does *Tapismajik* think should be done to discourage fighting?
- 6 Give two features of an ideal school mentioned by *Supersportif*.
- 7 What would an ideal school be like for *Anonyme*?

b Traduisez en anglais le texte d'*Alamode*.

c Trouvez ces phrases utiles dans le texte.

- 1 We never have time to do other things.
- 2 It would be good if we could start as late as possible.
- 3 There ought to be ...
- 4 The ideal school would be ...
- 5 fewer lessons

d Complétez cette phrase.

L'école idéale, ce serait ...

Dossier-langue

Grammaire 14.10

Expressions using the conditional

ce serait bien si on pouvait ...

it would be good if we could ...

ce serait bien de + infinitive

it would be good to ...

il devrait y avoir ...

there ought to be

These phrases (in the conditional, which is taught fully in Unit 7) are useful for discussing how things could be improved.

3 Continuez le débat!

Travaillez à deux. À tour de rôle, ajoutez une phrase de chaque section (A-C).

B

Ce que je n'aime pas, c'est qu'...
 ... il y a trop de contrôles.
 ... on nous donne trop de devoirs. On n'a pas le temps de sortir en semaine.
 ... on fait trop de travail personnel, par exemple des projets à thème pour les contrôles continus.
 À mon avis ...
 ... on ne fait pas assez de ... (sport, technologie)
 ... on fait trop de (sport, technologie)
 ... nous devons faire moins de matières.

A

Ce que j'aime au collège, c'est qu'...
 ... il y a des matières qui sont intéressantes, comme ... parce que ...
 ... on voit ses copains et qu'on s'amuse ensemble.
 ... on fait du sport, comme ...
 ... il y a des profs qui sont sympas.

C

Ce serait bien si (s') ...
 ... on pouvait faire ses devoirs au collège.
 ... on pouvait sortir du collège pendant les pauses.
 ... on ne devait pas porter d'uniforme.
 ... il y avait plus de clubs, par exemple ...
 ... il y avait plus de choix à la cantine.

4 Les bons profs et les bons élèves

Dans une école idéale, il y aurait, bien sûr, de bons profs et de bons élèves, mais quelle est la définition d'un bon prof et d'un bon élève?

Choisissez trois phrases pour les décrire ou inventez-en d'autres.

a Un bon prof ...

... s'intéresse à sa matière.
 ... s'intéresse à ses élèves.
 ... explique bien.
 ... ne va pas trop vite.
 ... a de l'humour.
 ... est bien organisé.
 ... ne donne pas trop de devoirs.

b Un bon élève...

... s'intéresse aux cours.
 ... est poli.
 ... arrive à l'heure.
 ... a les livres et les cahiers qu'il faut.
 ... ne range pas ses affaires dix minutes avant la fin du cours.
 ... fait ses devoirs à l'heure.

Notre prof de physique est super cool, mais trop gentille; on se marre avec elle, mais elle n'est pas assez sévère.



Le prof de maths est juste ce qu'il faut; il fait bien ses cours, on s'amuse avec lui, mais on connaît ses limites.

se marrer (fam.) to have fun

5 À discuter

a Écoutez et lisez la conversation.

b Lisez la conversation à deux.

c À deux, inventez une conversation un peu différente.

A Qu'est-ce que tu aimes au collège?

B J'aime retrouver mes copains et il y a quelques matières que j'aime bien, comme l'histoire par exemple.

A Qu'est-ce que tu n'aimes pas?

B Je n'aime pas les contrôles et je trouve qu'on a trop de devoirs chaque soir.

A Qu'est-ce que tu voudrais changer à l'école?

B À mon avis, on ne fait pas assez de sport et il n'y a pas beaucoup de clubs. Ce serait bien s'il y avait un club d'informatique.

A Tu as combien d'heures de devoirs, le soir?

B Normalement, on a environ deux heures de devoirs chaque jour et, à mon avis, c'est trop.

A Que penses-tu de l'uniforme scolaire?

B Moi, je suis pour l'uniforme scolaire parce qu'on n'est pas obligé de décider chaque matin ce qu'on va mettre pour aller au collège.

6 À vous!

Écrivez un paragraphe sur la vie au collège pour un forum sur Internet. Dites ce qui est bien, ce qui est moins bien et comment on pourrait améliorer le système.

Essayez d'utiliser ces mots:

à mon avis	in my opinion
cependant	however
en plus	moreover
en revanche	on the other hand

4E Avant, c'était différent

- talk about how things used to be
- use the imperfect tense

1 À l'école en Asie

Marine est franco-laotienne. Son père est français et sa mère est laotienne. Lisez et écoutez son témoignage puis faites les exercices.



Accueil

Infos

Santé

Affaires

Sport

Voyages

Rechercher ...

En juillet dernier, nous avons déménagé en France. Mon père voulait être plus près de ses parents, qui étaient malades, et il a trouvé un emploi à Paris. Le jour du déménagement, j'étais un peu triste parce que j'allais quitter tous mes amis, mais j'étais aussi excitée. Avant nous habitions au Laos, un petit pays en Asie du sud.

Au Laos, j'allais au lycée de Vientiane, une très grande école avec 4 000 élèves de 10 à 18 ans. Environ 300 élèves venaient des villages, assez loin, et ils étaient internes. Il y avait presque 200 professeurs. L'enseignement était en lao et en français. Moi, j'étais en section bilingue alors je faisais certaines matières, comme les maths et les sciences, en français. On étudiait l'histoire, la géo et la littérature en lao et on faisait anglais comme langue étrangère. Comme sports, nous faisons de la gymnastique, du volleyball, du basket et du foot. Malheureusement, il n'y avait pas de piscine. C'était dommage parce qu'il faisait souvent chaud.

Comme dans beaucoup d'écoles en Asie, nous portions un uniforme scolaire. Pour les filles, c'était une chemise blanche et une jupe noire ou bleu foncé.

La journée scolaire commençait tôt, à sept heures et demie. Comme nous habitions en ville, j'y allais à pied. D'autres élèves allaient au lycée à vélo ou à moto et il y avait un parc à vélos au lycée.

Normalement la rentrée était le 1er septembre, mais en septembre dernier on a dû retarder la rentrée parce qu'il y avait des inondations. Comme vacances, nous avons de petites vacances à Noël et au Nouvel An bouddhique (en avril), et deux mois en juillet et août.

Le climat au Laos est très différent d'ici en France. Il y a deux saisons principales: la saison sèche d'octobre à avril et la saison des pluies de mai à septembre. Souvent, il pleuvait beaucoup aussi en octobre et en novembre.

Au Laos, on mangeait beaucoup de fruits et de légumes. On trouvait aussi des baguettes, comme en France.

Vientiane est la capitale du Laos mais ce n'est pas une très grande ville comme Paris. Au centre-ville on voit des noms bilingues et il y a une grande arche qu'on appelle le Patuxay et qui ressemble à l'Arc de Triomphe de Paris.

Répondez en anglais.

- Where is Laos?
- What was the school like? (size, boarders, staff, sports)
- What was the language of instruction for maths in the bilingual section?
- What was the school uniform for girls?
- How did pupils go to school?
- What are you told about the climate in Laos?

Dossier-langue

Grammaire 14.7

The imperfect tense (1)

The **imperfect tense** is a past tense which is used to say how things used to be and for description in the past.

Nous habitions au Laos.

We used to live in Laos.

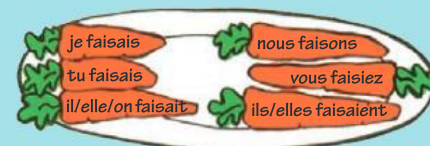
Il y avait un parc à vélos au lycée.

There was a bike park at the school.

It is easy to form, just follow the recipe.

- Take your verb, e.g. **faire**.
- Form the **nous** part of the present tense
- Chop off the **nous** part and the **-ons** ending
- Add the endings:

- The dish is now ready.



The verb **être** is the only verb where the stem is formed differently (**ét...**), but the endings are the same.

C'était facile. It was easy.

2 L'année dernière

Complétez les phrases avec l'imparfait.

- 1 À mon avis, c'(être) mieux l'année dernière, on (avoir) un autre prof d'histoire qui (être) vraiment sympa.
- 2 Moi, je trouve que c'(être) moins bien, parce que nous (devoir) faire géo et j'(être) absolument nul en géo.
- 3 Ce qui (être) bien, c'est qu'on (faire) plus de sport et qu'on (aller) à la piscine régulièrement.
- 4 Oui, mais nous (avoir) un prof d'anglais qui (être) très sévère – et pour moi qui suis nul en langues c'(être) pénible.
- 5 Il y (avoir) moins de devoirs et moins de contrôles – oui, c'(être) mieux.

3 Qu'est-ce qui a changé?

Écoutez les conversations (1–8). Des personnes parlent de ce qui a changé dans leur vie personnelle depuis cinq ans. Choisissez la phrase qui correspond à chaque personne.

Exemple: 1 d

Avant ...

- a elle ne savait pas conduire.
- b il habitait dans un village.
- c il était célibataire.
- d elle était professeur.
- e il devait travailler tous les soirs.
- f elle allait à l'école primaire.
- g il ne faisait pas de sport.
- h elle n'achetait pas beaucoup de vêtements.

4 Ma famille: avant et aujourd'hui

Complétez les phrases avec les bons verbes à l'imparfait.

Exemple: 1 avais



- 1 Avant, je n' _____ qu'un frère, mais aujourd'hui, j'ai un frère et des sœurs jumelles.
- 2 Avant, notre chat _____ petit et mignon, mais maintenant il est gros et un peu méchant.
- 3 Avant, mon frère aîné _____ à la maison, mais depuis juin, il habite à Paris.
- 4 Quand nous étions plus jeunes, ma mère _____ à la maison, mais maintenant elle travaille dans un bureau.
- 5 Avant, mon père _____ beaucoup pour son travail, mais maintenant il voyage beaucoup moins.
- 6 Avant, j' _____ végétarien et je ne _____ pas de viande, mais maintenant je ne suis plus végétarien et je mange de la viande.

5 Ma vie a changé

Écoutez les témoignages. Deux jeunes parlent des changements dans leur vie. Trouvez les mots qui manquent.

Exemple: 1 tennis

1



Raphaël

Avant, il y a cinq ans, je faisais du (1) ____; maintenant, je fais du football. Je ne m'intéressais pas trop aux (2) ____; maintenant, j'aime bien m'habiller correctement. Et avant, je ne portais pas de (3) ____, mais maintenant, j'en porte. Quand j'étais plus jeune, je n'avais pas beaucoup de (4) ____ à faire, le soir, mais maintenant, on a beaucoup de travail, tous les soirs. Autrefois, mes amis et moi, nous allions souvent à la (5) ____, alors que maintenant, nous allons plutôt au (6) ____.

2



Juliette

Il y a cinq ans, je faisais de la (1) ____ environ douze heures par semaine, mais depuis un an, j'ai arrêté parce que j'avais un problème au (2) ____.

Il y a cinq ans, ma sœur était chez moi, mais maintenant, elle est partie faire ses études à (3) ____.

Donc maintenant, je suis toute seule chez moi avec mes parents: c'est (4) ____.

Nous avions un (5) ____ blanc, mais il est mort il y a deux ans, donc nous n'avons plus d'animal à la maison. Quand j'étais plus jeune, je ne m'intéressais pas beaucoup à la musique, mais maintenant, je joue de la (6) ____ et j'adore ça.

6 À vous!



- a À deux, parlez ensemble des choses qui ont changé depuis cinq ans. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

Exemple:

A Qu'est-ce qui a changé dans ta vie?

B Il y a cinq ans, j'allais à l'école primaire. Et toi?

A Il y a cinq ans, nous habitions une autre ville.

- b Il y a cinq ans et aujourd'hui.

Écrivez quelques phrases à propos des choses qui ont changé. Comparez votre vie d'il y a cinq ans ou quand vous aviez dix ans avec votre vie d'aujourd'hui.

Pour vous aider

Je ne savais pas nager / faire la cuisine.
Je ne jouais pas de guitare / de flûte.
Je ne sortais pas tout(e) seul(e).
Je n'avais pas autant de devoirs.
Je mangeais / Je ne mangeais pas ...
J'avais / je n'avais pas de ...
Je n'apprenais pas ...
Je ne m'intéressais pas beaucoup au / à la / à l' / aux ...

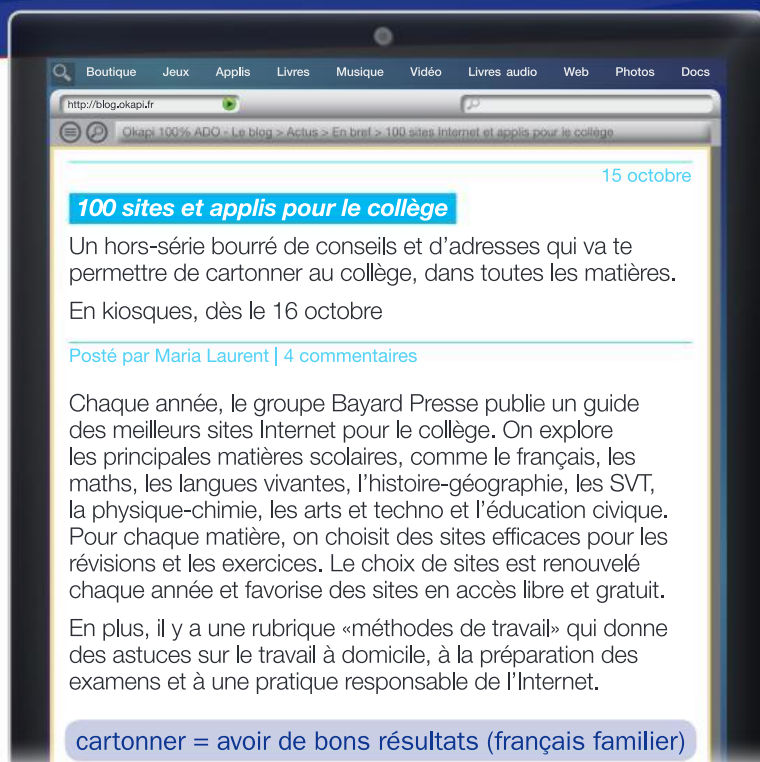
1 100 sites et applis pour le collège

a Trouvez les mots et expressions dans le texte qui ont presque le même sens.

- 1 à partir de
- 2 tous les ans
- 3 les sites les plus utiles
- 4 les matières les plus importantes
- 5 on choisit de préférence
- 6 une section
- 7 des trucs
- 8 à la maison

b Lisez le texte et répondez en anglais.

- 1 How often does the guide appear?
- 2 What kind of websites does it list?
- 3 Give two factors mentioned about the choice of websites.
- 4 What is covered under the heading «méthodes de travail»?



2 Internet – un débat

a Lisez les commentaires et trouvez une ou deux réponse(s) à chaque question.

Exemple: 1 Daniel (D) + ...

- 1 À ton avis, est-ce qu'Internet est utile pour le travail scolaire? Pourquoi?
- 2 Quels sont tes sites préférés?
- 3 Est-ce que tu utilises Internet pour rester en contact avec tes copains et ta famille?
- 4 Est-ce que ta famille fait des achats en ligne?
- 5 Est-ce que tu télécharges de la musique?

b Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1 You can find information about everything there. | 4 the best way |
| 2 I download | 5 in my view |
| 3 social media | 6 one of my favourite sites is |

c Traduisez le post de Gabriel.



d Écoutez le débat. Notez qui donne la réponse enregistrée.

Exemple: 1 D (Daniel)

Antoine: J'aime bien le site Wikipédia. C'est comme une encyclopédie faite par le public. On y trouve des informations sur tout.	Fatima: Mon frère aîné achète beaucoup de choses en ligne, parce que ça coûte moins cher que dans les magasins.
Bianca: Oui, quelquefois je télécharge les chansons de mon groupe préféré.	Gabriel: C'est très utile pour moi, parce que mon père voyage souvent pour son travail et grâce à Internet, je peux facilement rester en contact avec lui. Notre ordinateur a une webcam, donc on peut se voir quand on bavarde en ligne.
Chloé: J'utilise Internet surtout pour les réseaux sociaux, comme Facebook. Je me connecte tous les jours pour lire des messages. J'ai un copain de vacances qui habite en Écosse et un autre au Canada et c'est le meilleur moyen de rester en contact avec eux.	Hugo: Je fais souvent des recherches sur Internet pour mon travail scolaire. Hier, par exemple, j'ai trouvé un article intéressant sur l'Inde pour un devoir de géographie.
Daniel: D'après moi, c'est utile parce qu'on peut consulter des sites, ce qui nous aide avec le travail scolaire et les devoirs. Si on n'a pas bien compris quelque chose, on peut poser des questions aux profs en ligne.	Ibrahim: Ma grand-mère achète beaucoup en ligne. C'est très pratique pour elle parce qu'elle déteste aller dans les magasins.
Emma: Un de mes sites préférés est le site d'Okapi. Okapi est le nom d'un magazine pour les ados. Sur le site, il y a des articles, des forums et plein de choses amusantes.	

3 Pour continuer le débat

Complétez ces questions avec la bonne forme d'un verbe de la case.

aimer avoir être lire mettre passer penser regarder

Exemple: 1 tu aimes

- 1 Tu ____ faire des jeux en ligne?
- 2 Que ____-tu des forums?
- 3 Est-ce que tu ____ les films et les émissions de télé en ligne?
- 4 Quels ____ les dangers d'Internet?
- 5 Est-ce que tu ____ eu des problèmes?
- 6 Tu ____ tes photos sur Internet?
- 7 Est-ce que tu ____ des blogs? De qui?
- 8 À ton avis, est-ce que les gens ____ trop de temps sur Internet?

4 Forum des jeunes: Internet

a Trouvez l'équivalent de ces expressions utiles en français.

- 1 bad experiences
- 2 straightaway
- 3 I blocked him
- 4 I never give my email address
- 5 people I don't know
- 6 I only accept
- 7 you need to be very careful
- 8 I haven't had problems

b Copiez d'autres expressions utiles de l'article.

c Summarise the advice in English.

forum des jeunes

Tu aimes te connecter pour tchater, faire ton blog ou pour jouer en ligne. Mais as-tu eu de mauvaises expériences? Comment peut-on se protéger contre les dangers d'Internet?



Perruchefolle:

On m'a insulté une fois sur un forum, alors j'ai tout de suite quitté le site. Plus tard je l'ai dit au modérateur.



Mistercool:

Un inconnu a visité mon blog. Il avait l'air sympa, mais je ne le connaissais pas alors je l'ai bloqué.



Tapismajik:

Je ne donne jamais mon adresse mail aux gens que je ne connais pas.



Alamode:

J'ai déjà eu une vingtaine de virus mais on a installé un nouvel antivirus et depuis on n'a pas eu de problèmes.



Supersportif:

Sur les sites comme Facebook, je n'accepte jamais de personnes que je ne connais pas. Je n'accepte que mes camarades de classe, des copains de vacances, des amis de la famille, etc.



Metro-gnome:

Je sais qu'il faut faire attention, comme ça, je n'ai pas eu de problèmes.



Voldenuit:

Moi, sur les sites que tout le monde peut voir, je ne mets jamais d'infos trop personnelles (nom de famille, adresse, etc.)

Voici mes conseils:

- Ne pas accepter d'être amis avec les gens que l'on ne connaît pas
- Ne pas permettre à tout le monde de voir ses photos
- Ne pas parler avec des inconnus sur les forums ou autres sites
- Et s'il y a quand même des problèmes, arrêter le contact tout de suite!



5 À vous!

- a** Écrivez six questions pour un sondage sur Internet. Pour vous aider, regardez les questions sur ces pages.
- b** Posez et répondez aux questions de votre partenaire.
- c** Écrivez un résumé de votre sondage.

Pour vous aider

Combien de temps passes-tu sur Internet environ chaque jour?
(Je passe environ deux heures par jour sur Internet.)

Quels sont les avantages d'Internet ... pour rester en contact avec la famille / pour le travail scolaire / pour faire des achats?

Quels sont les inconvénients / les dangers d'Internet?

Quels sites as-tu regardé récemment?

Est-ce que tu as écrit des posts pour un forum? Si oui, à quel sujet? Si non, pourquoi pas?

- *talk about shopping*
- *find out about prices*
- *say which item you prefer*

1 La rentrée scolaire

Septembre, c'est le début de l'année scolaire, alors au mois d'août et de septembre, beaucoup de magasins font de la publicité pour le matériel scolaire. Comme on ne porte pas d'uniforme, on pense aussi aux nouveaux vêtements pour l'école. Regardez l'image C à la page 62 et faites une liste des choses pour l'école.

2 On va en ville

a Écoutez les conversations 1 à 3 et notez les choses qu'ils veulent acheter.

Exemple: 1 A, ...



b Écoutez les conversations 1 à 5 et complétez les phrases.

- Marc a besoin d'un __, de __, d'une __ et de __.
- Fatima veut acheter __ et Julie doit acheter __ pour son frère.
- Laure a besoin de __ et elle veut aussi acheter __ pour sa famille.
- Nicolas veut regarder __ Thomas veut regarder __.
Ils vont à la Boutique Électronique, au __ sport et aussi à __.
- Madame Lebrun a besoin de beaucoup de choses: un __ pour sa fille, un jeu de Monopoly et une __ d'anniversaire pour son neveu, du __, des boucles d'oreilles et peut-être des __.

3 Dans un grand magasin

a Écoutez les annonces et répondez en anglais.

- Which three items are being advertised?
a fridges b glasses c china d cookers
e kitchen utensils
- Reduced items are marked by ...
a a blue cross b a red dot c a green dot
- What kind of product is Oriental?
a scarf b perfume c cream
- Which three items are mentioned?
a brooch b necklace c watch d bracelet e earrings
- Mention two different types of T-shirt advertised.
- Name one of the books advertised.
- List three items of stationery mentioned.
- On which floor is the music department?
- What is being advertised in the sports department?

Du 27 août au 2 septembre

La semaine fantastique de la rentrée
Des prix fantastiques dans tous nos rayons!

L'affaire du moment

Ensemble ordinateur portable + souris sans fil

Toutes nos offres sur votre smartphone

b Où est-ce qu'il faut aller? Écrivez l'étage qui correspond.

Exemple: 1 SS

- Je voudrais acheter une boîte de chocolats.
- Où est-ce qu'on trouve les livres?
- J'ai besoin d'un étui pour mon portable.
- Je voudrais acheter une peluche pour ma sœur.
- Est-ce qu'on vend des bijoux ici?
- Pour les stylos et les classeurs, c'est quel étage?
- Je cherche du parfum pour ma mère.
- Mon ami veut acheter des baskets.
- Je voudrais regarder les boucles d'oreilles.
- Je cherche un jeu de boules.

4E ÉTAGE	jouets
3E ÉTAGE	arts ménagers
2E ÉTAGE	sport
	papeterie
	informatique, téléphonie
1ER ÉTAGE	mode
	vêtements
	chaussures
RC (rez-de-chaussée)	librairie
	cadeaux
	souvenirs
	bijouterie
	parfumerie
SS (sous-sol)	musique
	alimentation

4 On fait des achats

a Écoutez les conversations et complétez le texte.

a À la librairie

- On peut vous aider?
- Oui, je cherche un cahier de textes.
- Il y a de très beaux (1) _____ avec des photos de chanteurs, sinon des plus simples comme ceux-là.
- Ce cahier-là est super. Il coûte combien?
- (2) _____ euros.
- C'est un peu trop cher.
- Il y a aussi celui-ci qui est un peu moins cher à (3) _____ euros.
- Ah oui. Bon, je prends celui-là.

b Au magasin de cadeaux

- Je cherche un souvenir de la région – quelque chose de typique.
- Il y a de la poterie régionale qui est très jolie, un (1) _____ ou un (2) _____ peut-être.
- Le vase est à combien?
- Celui-ci est à (3) _____ euros.
- Oui, je vais prendre ça.
- C'est pour (4) _____?
- Oui, c'est pour ma grand-mère.
- Je vous fais un paquet-cadeau?
- Oui, s'il vous plaît.

c Au magasin de jouets

- Bonjour, madame. Je cherche quelque chose pour un garçon de neuf ans, un petit souvenir de France.
- Eh bien, il y a des maquettes, par exemple un (1) _____ TGV ou un petit (2) _____ de pêche.
- Oui, j'aime bien ce petit bateau de pêche. C'est combien?
- Celui-ci est à (3) _____ euros, il y en a aussi qui sont plus grands à (4) _____ euros.
- Non, je prendrai celui-ci, s'il vous plaît.
- Très bien.

b À deux, inventez une conversation comme ça.

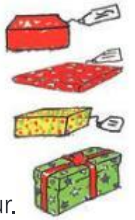


5 Idées cadeaux

Complétez les phrases avec **ce, cet, cette** ou **ces**.

Exemple: 1 **ce**

- 1 _____ jeu électronique (m) n'est pas cher.
- 2 J'aime bien _____ bande dessinée (f).
- 3 Mes parents vont aimer _____ poster.
- 4 _____ étui pour portable (m) est super.
- 5 J'ai acheté _____ bracelet (m) pour ma sœur.
- 6 _____ bonbons français (m pl) sont vraiment délicieux.



6 Un message

Salut!

Hier, il pleuvait toute la journée mais ça n'avait pas d'importance parce que j'ai fait du shopping dans un nouveau centre commercial. Mais il y avait du monde, c'était incroyable et c'était très fatigant. J'ai surtout cherché des cadeaux de Noël pour ma famille. Pour ma grand-mère, j'ai choisi une boîte de petits gâteaux. Elle adore ça et elle les partage toujours. Pour ma mère, j'ai acheté un joli vase en verre.

a Trouvez l'équivalent en français.

- 1 it was raining all day
- 2 it was crowded
- 3 it was unbelievable
- 4 she always shares them

b Complétez le reste du message.

avait choisir lui mignon pratique promotion

c Écrivez une liste des cadeaux achetés.

J'avais de la chance parce qu'il y (1) _____ des réductions dans beaucoup de rayons. Pour mon père, j'ai acheté des chaussettes – ce n'est pas très original peut-être, mais c'est (2) _____ et il aime des chaussettes fantaisie. Ma petite sœur aime les peluches alors, pour elle, j'ai acheté un petit chien, très (3) _____. Mon frère est plus difficile, mais finalement, j'ai choisi un stylo fantaisie pour (4) _____. Et pour moi, j'ai trouvé un tee-shirt d'une bonne marque qui était en (5) _____ aussi. Il y avait un grand choix et c'était difficile à (6) _____, mais finalement j'ai choisi un tee-shirt à rayures roses et noires.

@+,
Sophie

7 À vous!

Vous avez fait du shopping hier. Écrivez un message à un(e) ami(e) pour raconter votre sortie.

Dossier-langue Grammaire 3

This, that, these, those

	masculine singular	feminine singular	masculine plural	feminine plural
this / these	ce / cet*	cette ...	ces ...	ces ...
the one(s)	celui	celle	ceux	celles
this one / these ones	celui-ci	celle-ci	ceux-ci	celles-ci
that one / those ones	celui-là	celle-là	ceux-là	celles-là

*before a vowel or silent 'h'

4H Vous faites quelle taille?

- *shop for clothes*
- *explain a problem*
- *ask for a refund or exchange*

1 On achète des vêtements

Écoutez les conversations (1–6). Qu'est-ce qu'ils achètent? Combien ça coûte?

Exemple: 1 un pull rouge, en laine, 29 euros

Stratégies

Translating 'What size?'

Quelle taille? is used for clothes.

Quelle pointure? is used for shoes.

Often casual clothing (T-shirts, socks, etc.) comes in small (**petit**), medium (**moyen**), large (**grand**) or extra large (**très grand**).

Continental sizes differ from those in the UK.

2 Expressions utiles

Trouvez les paires.

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1 un ascenseur | a brand name, designer label, make |
| 2 une cabine d'essayage | b department |
| 3 un escalier roulant | c striped |
| 4 assorti | d escalator |
| 5 un rayon | e lift |
| 6 en promotion | f in the window |
| 7 des soldes | g changing room |
| 8 une marque | h sales |
| 9 en vitrine | i special offer |
| 10 rayé(e) | j matching |

3 Qui dit ça?

Lisez les expressions 1–18 et classez-les en deux listes: le/la client(e); le vendeur/la vendeuse.

Exemple: le client/la cliente le vendeur/la vendeuse
1, ... 2, ...

- Est-ce que vous avez cette jupe dans d'autres couleurs, s'il vous plaît?
- Vous faites quelle taille?
- Je peux l'essayer?
- La cabine d'essayage est là-bas.
- Qu'est-ce que vous désirez, monsieur?
- Nous l'avons aussi en bleu, en gris et en jaune.
- Je peux les essayer en bleu, s'il vous plaît?
- Vous faites quelle pointure?
- Je cherche un pull rouge pour un garçon de neuf ans.
- Est-ce que vous prenez / acceptez les chèques de voyage?
- J'ai vu un sweatshirt en vitrine. Vous l'avez dans quelles couleurs?
- Et c'est quel prix?
- Bon, je le prends.
- Pouvez-vous passer à la caisse, s'il vous plaît?
- Je cherche une chemise rayée comme ça, mais en bleu clair.
- Est-ce qu'on peut l'échanger si ça ne va pas?
- Oui, si vous gardez le reçu.
- Je peux payer Sans Contact?

4 Des questions utiles

Complétez les questions avec la bonne forme de **quel** ou **lequel**.

- Le rayon sport est à ____ étage (m)?
- Le magasin ferme à ____ heure (f)?
- On va dans ____ magasins (m pl)?
- ____ couleur (f) préférez-vous?
- J'aime bien le pull en vitrine. – ____?
- Vous avez ces chaussettes (f pl) en grand? – ____?
- Est-ce que je peux essayer la chemise? – ____?
- Est-ce que je peux voir les gants (m pl) de ski? – ____?



Dossier-langue

Grammaire 13.2a/b

Asking questions: *quel ...?* and *lequel ...?*

	masculine singular	feminine singular	masculine plural	feminine plural
which (adjective)	quel	quelle	quels	quelles
which one(s) (pronoun)	lequel	laquelle	lesquels	lesquelles

5 Inventez des conversations

À deux, faites des conversations avec des questions sur ces pages.

Voilà ce que j'ai acheté!
Un jean d'une bonne
marque qui était en
promotion. Et toi, qu'est-
ce que tu as acheté?



Moi, j'ai trouvé des baskets à la
dernière mode. Elles sont très cool.

6 Il y a un problème?

Écoutez les conversations et corrigez les erreurs dans les phrases.

- 1 Un garçon a acheté une tablette samedi dernier, mais elle ne marche pas.
- 2 Une fille a reçu un étui pour portable comme cadeau, mais elle n'aime pas la couleur.
- 3 Un homme a acheté des chaussettes, mais elles sont trop grandes.
- 4 Une femme a acheté un jean, mais à la maison, elle a trouvé un défaut: trou dans le tissu.
- 5 Une fille a acheté un haut en soldes, mais elle a changé d'avis et elle veut se faire rembourser.

7 On peut vous aider?

Lisez ces conversations, puis changez les mots surlignés pour inventer d'autres conversations.

- ① – J'ai acheté **ce portable**
l'autre jour, mais **il** ne marche
pas.
- Faites voir. Ah oui, vous avez raison. Vous avez votre reçu?
 - Le voilà.
 - Bon, on peut soit remplacer **le portable**, soit vous rembourser.
 - Pouvez-vous me rembourser, s'il vous plaît?

soit ... soit ... *either ... or ...*
Pouvez-vous me rembourser?
Can you give me a refund?

- ② – On m'a offert ce **tee-shirt**
comme cadeau, mais je n'aime
pas beaucoup la couleur. Est-ce
que je peux l'échanger?
- Oui, vous voulez en choisir **un**
autre?
 - Bon, merci.

ce portable
cette calculatrice
cette montre
cette tablette etc.

il elle
un une
le la

- ③ – J'ai acheté **ce pull** hier, mais
à la maison, j'ai trouvé qu'il y
avait un défaut ... là.
- Bon, vous avez le reçu?
 - Oui.
 - Alors, préférez-vous
un échange ou un
remboursement?
 - Je voudrais un échange, s'il
vous plaît.

ce tee-shirt
ce haut
ce sac
ce pull
cette veste, etc.

l'autre jour
samedi dernier
hier
avant-hier
vendredi dernier
la semaine dernière, etc.

j'ai trouvé qu'il y avait un défaut ... là
je n'aime pas beaucoup la couleur / le modèle
il est trop grand / petit
elle est trop grande / petite.



4 Qui étaient-ils?

- find out about some famous French people
- learn more about the imperfect tense

1 Les noms des écoles

On donne souvent aux écoles (et aux rues) le nom de personnes célèbres.

Choisissez un mot de la case pour décrire chaque personne.

Exemple: 1 Henri Matisse était peintre.

biologiste et chimiste
chimiste et physicien(ne)
ingénieur
musicien(ne) et compositeur
peintre poète roi
soldat et ancien président français

1 **Collège Henri Matisse**

2 **LYCÉE MAURICE RAVEL**

3 **ÉCOLE LOUIS PASTEUR**

4 **COLLÈGE CHARLES DE GAULLE**

5 **ÉCOLE MARIE CURIE**

6 **LYCÉE HENRI IV**

7 **Collège Jacques Prévert**

8 **LYCÉE GUSTAVE EIFFEL**

2 Le saviez-vous?

Complétez les phrases.

- 1 Quand Henri Matisse (*être*) jeune, il ne (*s'intéresser*) pas à la peinture. Il a commencé à faire de la peinture quand il (*avoir*) 20 ans et qu'il (*être*) à l'hôpital.
- 2 Louis Pasteur a trouvé un processus, par lequel on (*pouvoir*) détruire les microbes dans un liquide, comme le lait.
- 3 Jacques Prévert (*s'ennuyer*) à l'école et il a quitté l'école quand il (*avoir*) quinze ans.
- 4 Marie Curie (*être*) polonaise mais elle est venue à Paris pour faire des études universitaires, parce qu'à l'époque, en Pologne, on ne (*permettre*) pas aux femmes d'aller à l'université. Elle a été la première femme à recevoir un prix Nobel pour ses recherches sur les substances radio-actives.

3 À l'imparfait

Traduisez les phrases en français.

- 1 I was very worried.
- 2 I'm sorry but the train was late.
- 3 It was cold when I arrived in Canada.
- 4 What were you doing when the accident happened?
- 5 When I was younger I used to go to the cinema every Friday.
- 6 It was super.

Dossier-langue

Grammaire 14.7

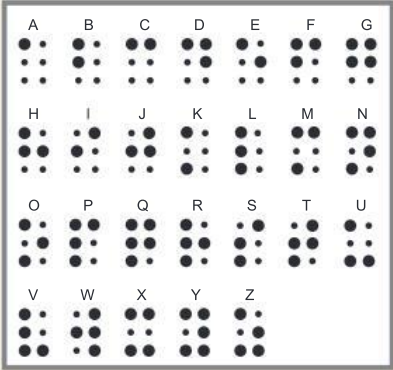
The imperfect tense (2): main uses

The imperfect tense is used:

- for descriptions in the past, for instance to describe someone's appearance or feelings, or the weather:
Tu étais inquiet/inquiète? Were you worried?
Il pleuvait quand on est arrivés.
It was raining when we arrived.
- to describe how things used to be:
Nous avions un chien quand j'étais plus jeune.
We used to have a dog, when I was younger.
- to describe a state of affairs in the past:
Ce n'était pas cher. It wasn't expensive.
Je ne parlais pas français. I didn't speak French.
- to translate 'was ...ing' and 'were ...ing':
Que faisiez-vous quand j'ai téléphoné?
What were you doing when I phoned?
- to describe something that happened regularly in the past.
It often translates 'used to ...':
Quand j'étais plus jeune, j'allais à la piscine tous les samedis.
When I was younger, I used to go to the swimming pool every Saturday.
- to give opinions and comments about a past event:
Ça n'avait pas d'importance. That wasn't important.
C'était génial / nul. It was brilliant / rubbish.
Ce n'était pas bien. It wasn't much good.
- to make excuses:
Ce n'était pas de ma faute. It wasn't my fault.
Le bus était en retard. The bus was late.
- to set the scene, to say what was happening when something else (a specific action) took place:
Il jouait dans l'atelier quand l'accident est arrivé.
He was playing in the workshop when the accident happened.
- to describe something you wanted to do, but didn't:
Je voulais le voir mais je n'avais pas le temps.
I wanted to see him but I didn't have time.

4 Un professeur célèbre

Écoutez et lisez le texte.

Accueil	Infos	Santé	Affaires	Sport	Voyages	Rechercher...
<p>Louis Braille est né en 1809 à Coupvray, pas loin de Paris. Il était le plus jeune d'une famille de quatre enfants. À l'âge de trois ans, tandis qu'il jouait dans l'atelier de son père, il a pris un outil pour couper du cuir. On ne sait pas exactement ce qui s'est passé, mais il y a eu un accident tragique et le petit garçon a perdu l'usage de son œil gauche. Peu de temps après, l'œil droit s'est infecté et Louis est devenu aveugle.</p> <p>À l'âge de dix ans, il est allé à l'Institution Royale des Jeunes Aveugles, la première école pour les aveugles en France. La vie à l'école était dure. Les bâtiments étaient sombres et humides. Mais Louis était bon élève. Il était fort en maths, français, histoire et géographie et il jouait du piano et du violoncelle.</p> <p>Quand il a terminé ses études, il est lui-même devenu professeur, et il a enseigné l'algèbre, la grammaire et la géographie aux jeunes aveugles. Il a constaté que les méthodes utilisées à l'école n'étaient pas toujours bonnes. On utilisait un système d'écriture basé sur les sons.</p> <p>Braille a inventé un nouveau système qui avait un avantage important: son système était un alphabet. L'alphabet de Braille était plus facile à déchiffrer car ses caractères étaient moins hauts. Chaque lettre ou symbole faisait un maximum de 6 points. Braille a continué à perfectionner son système jusqu'à sa mort en 1852, à l'âge de 41 ans.</p> <p>L'alphabet de Braille est un alphabet complet qui donne accès aux livres scolaires et littéraires et qui permet aux aveugles de faire des maths et de la musique.</p>						



a Répondez en anglais.

- 1 What happened when Louis Braille was aged three?
- 2 What kind of school did he go to when he was ten?
- 3 What were the buildings like?
- 4 What sort of pupil was Braille?
- 5 Which were his best subjects?
- 6 Which musical instruments did he learn to play?
- 7 What career did he follow?
- 8 What were the advantages of Braille's system of writing?
- 9 What else does Braille's alphabet enable blind people to do, apart from reading books?

b Trouvez l'équivalent en français.

- 1 When he was three ...
- 2 Louis became blind
- 3 Life at school was hard.
- 4 He was good at maths
- 5 Braille's alphabet was easier to work out
- 6 ... until his death

5 Quand il n'y a pas d'école

a Traduisez en anglais.

Le samedi, quand nous n'avons pas d'école, j'aime aller au nouveau centre commercial dans ma ville. J'adore faire les magasins avec mes copines. La semaine dernière, j'ai acheté un nouveau smartphone. Il était un peu cher mais je l'aime bien car il prend de super photos. Je ne sais pas si je vais sortir samedi prochain parce que je n'ai plus d'argent!

b Traduisez en français.

Last Saturday I went shopping with my friends. We went to the new department store in the town centre. I was looking for a present for my sister because it's her birthday next week. I bought a case for her mobile and a card. Next weekend, we will go to the cinema to celebrate her birthday.

6 À vous!



À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

- 1 Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu n'as pas école?
- 2 Qu'est-ce que tu aimes comme magasins dans ta ville?
- 3 Aimes-tu faire les magasins? Pourquoi (pas)? (... parce que / car ...)
- 4 Qu'est-ce que tu as acheté récemment? (J'ai acheté ...)
- 5 Qu'est-ce que tu vas faire le weekend prochain? (J'irai ... Je ferai ...)

Listening

1 Les matières

Listen to Aline, Sarah and Raphael talking about school subjects and answer the questions in English.

- 1 Why does Aline like biology?
- 2 Which subject is liked by Raphael and why?
- 3 Which subject does Sarah dislike and why?
- 4 What reasons are given for studying a language?
- 5 Why did Aline choose Spanish?

2 La vie au collège

Listen to the conversation about school. Choose the **three** correct statements and write down the letters.

- A The school day starts too early.
- B There are some good clubs, such as the IT club.
- C They organise some interesting school trips.
- D It would be good to have a swimming pool.
- E I enjoyed taking part in the school play.
- F I don't like the colours of the school uniform.
- G I'd like to be able to wear jewellery to school.

3 Le shopping en ligne

Listen to Lucas talking about online shopping and answer the questions in English.

- 1 Who buys clothes online in Lucas' family?
- 2 Give **three** other items sometimes purchased online.
- 3 What **two** advantages does he give?
- 4 What **three** disadvantages are mentioned?

Speaking

1 Role play

Tu parles de ton collège avec ton ami(e) français(e).

- Ton collège – description (**2 détails**).
- !
- Les langues – opinion
- Voyage scolaire récent (**2 détails**).
- ? L'année prochaine (projets / matières)

a À deux, lisez la conversation

- A Parle-moi un peu de ton collège.
- B Alors, c'est un collège mixte pour les élèves de onze à dix-huit ans. Il y a environ huit cents élèves.
- A Quelles sont tes matières préférées?
- B Ma matière préférée est la technologie parce que c'est intéressant et je pense que ça va être utile plus tard dans la vie et j'aime bien aussi la géographie.
- A Qu'est-ce que tu penses des langues?
- B Les langues, ça va. J'apprends l'allemand mais je trouve ça assez difficile.

A Est-ce que tu as fait un voyage scolaire récemment?

B Oui, notre classe a fait une visite au musée de sciences mercredi dernier. On a vu une exposition sur les volcans. C'était intéressant et bien expliqué. Et toi, tu as des projets pour l'année prochaine? Qu'est-ce que tu feras comme matières?

A L'année prochaine, je vais changer d'école et je vais m'orienter en sciences. Alors je ferai biologie, chimie et physique.

b Inventez une conversation différente. Pour vous aider, regardez les pages 66–67.

2 Role play

Vous parlez avec un(e) vendeur/euse français(e) dans un grand magasin.

- Tee-shirt – acheté quand – prix
- Problèmes (**2 détails**).
- ? Autre tee-shirt.
- !
- ? Essayer

a À deux, lisez la conversation.

A Bonjour, je peux vous aider?

B J'ai acheté ce tee-shirt samedi dernier pour 100 euros.

A Oui, et est-ce qu'il y a un problème?

B Oui, quand je l'ai essayé à la maison, j'ai trouvé qu'il était trop petit. Et en plus, je n'aime plus la couleur.

A Bon, je comprends.

B Est-ce que je peux l'échanger contre un autre tee-shirt?

A Oui, vous voulez un tee-shirt en quelle taille et de quelle couleur?

B Je voudrais un tee-shirt bleu marine en grand, s'il vous plaît.

A Voilà.

B Est-ce que je peux l'essayer?

A Les cabines d'essayage sont là-bas.

b Inventez une conversation différente dans un magasin.

3 Une conversation

Choisissez section 1 ou 2. Préparez vos réponses, puis faites une conversation à deux. Pour vous aider, regardez **À vous!** pages 67, 71 et les pages 74–77.

1 Est-ce que tu es pour ou contre l'uniforme scolaire? Pourquoi?

Pourquoi as-tu choisi d'étudier le français?

Que penses-tu du règlement scolaire?

Comment était ton école primaire?

2 Où faites-vous du shopping en général?

Que pensez-vous des centres commerciaux?

Pouvez-vous me parler de votre dernière visite dans un centre commercial?

À votre avis, quels sont les avantages et les inconvénients des achats en ligne?

Reading

1 Our school

Read the description of a school and answer the questions in English.

Notre école, fondée en 1955, s'appelle Isaac Newton International School, en hommage au célèbre homme de science. C'est une école mixte pour les élèves de quatre à dix-huit ans. Il y a environ 1 000 élèves (400 internes et 600 demi-pensionnaires) et soixante-quatre profs. Tout le monde déjeune à l'école et on mange assez bien. Il y a un choix de plats, comme par exemple des plats végétariens, des plats asiatiques, etc.

Comme c'est une école internationale, il y a beaucoup de nationalités différentes parmi les élèves et les professeurs. On apprend beaucoup de matières. Selon le collège, apprendre une langue étrangère est important. Dans chaque salle de classe il y a un tableau blanc interactif et un ordinateur. Toute l'école est connectée au réseau de l'école et aussi à Internet. Ça c'est très bien parce que nous travaillons souvent en ligne. Nous avons aussi des salles d'informatique, cinq laboratoires, un CDI, un gymnase, une piscine et des terrains de sport.

Les bâtiments sont un peu vieux mais on est en train de construire un nouveau bloc qui sera terminé dans deux ans.

- 1 The school is named after a (a) politician (b) artist (c) scientist.
- 2 Give two choices of menu offered in the school canteen.
- 3 What is mentioned about the background of the students and the staff?
- 4 What is the attitude of the school to learning languages?
- 5 What facilities are there for sport?
- 6 What two comments are made about the buildings?

2 Les activités scolaires

Lisez le blog et complétez les phrases en français.

Après l'école, on organise beaucoup de clubs et d'activités sportives. Il y a un club théâtre, un club environnement, une chorale, deux orchestres et aussi des équipes de football et de basket. Moi, je participe au club de théâtre. En décembre dernier, on a monté une représentation de *Beaucoup de bruit pour rien* de Shakespeare. Moi, j'ai aidé avec l'éclairage, c'était passionnant. On organise aussi des événements exceptionnels, comme par exemple une journée pour l'environnement. Elle a eu lieu en novembre dernier et c'était amusant. Tout le monde est venu à l'école habillé en vert (normalement on porte un uniforme scolaire qui est bleu et gris).

- 1 Pour des élèves qui aiment la musique, il y a ...
- 2 Pour des élèves qui sont sportifs, il y a ...
- 3 Le club de théâtre a monté une pièce de ...
- 4 Pour la journée pour l'environnement, les élèves se sont habillés ...

3 Translation

A friend has asked you to translate this extract from a blog about school life into English.

Ça fait trois ans que je fréquente cette école et je l'aime bien. L'inconvénient, c'est que les élèves ne restent pas longtemps parce que leurs parents doivent souvent déménager pour leur travail. Ça va m'arriver aussi. Après les examens en juin nous allons partir pour le Canada. Donc, cette année sera ma dernière année ici.

Writing

1 L'éducation secondaire

Vous écrivez un article sur l'éducation secondaire dans votre pays pour un magazine français. Décrivez:

- votre collège
- votre opinion sur le collège
- un événement scolaire récent.

Écrivez environ **150 mots** en **français**. Répondez à chaque aspect de la question. Pour vous aider, relisez les textes de lecture et les pages 68–69.

Writing tips

To improve quality of language

- use different tenses to refer to past, present and future
- use a range of vocabulary and structures
- write some longer and more complex sentences
- use adjectives and adverbs
- give opinions and reasons.

To improve accuracy, check

- subject/verb agreement
- plural forms
- adjective agreement
- spellings.

2 Traduction

Traduisez ce texte en français.

Luca lives near his school in Marseille and he walks to school. The school day starts at 8h15. He's good at maths but his favourite subject is technology. For him, learning English is important, but he finds languages difficult. In the future, he wants to go to university and work in IT.

Sommaire

■ School life

<i>apprendre</i>	to learn
<i>une chorale</i>	choir
<i>une classe</i>	class
<i>un club</i>	club
<i>un collège</i>	school for 11–14 or 15-year-olds
<i>un cours</i>	lesson
<i>un(e) demi-pensionnaire</i>	pupil who has lunch at school
<i>les devoirs (m pl)</i>	homework
<i>durer</i>	to last
<i>une école maternelle/primaire</i>	nursery/primary school
<i>un(e) élève</i>	pupil
<i>l'emploi du temps (m)</i>	timetable
<i>enseigner</i>	to teach
<i>une équipe</i>	team
<i>une étude</i>	study period
<i>facultatif/-ive</i>	optional
<i>un(e) interne</i>	boarder
<i>la leçon</i>	lesson
<i>un lycée</i>	school for 16–19 year olds
<i>un membre</i>	member
<i>la mi-trimestre</i>	mid-term, half term
<i>la natation</i>	swimming
<i>obligatoire</i>	compulsory
<i>la pause de midi</i>	midday break
<i>faire des progrès</i>	to improve, make progress
<i>l'orchestre (m)</i>	orchestra
<i>la récréation</i>	break
<i>la rentrée scolaire</i>	return to school
<i>une retenue scolaire</i>	a detention
<i>la sonnerie</i>	school (adj)
<i>le trimestre</i>	bell
<i>les vacances scolaires (f pl)</i>	term
	school holidays

■ The school years

<i>entrer en sixième</i>	to start at secondary school
<i>je suis en sixième</i>	I am in Year 7
<i>la sixième</i>	Year 7
<i>la cinquième</i>	Year 8
<i>la quatrième</i>	Year 9
<i>la troisième</i>	Year 10
<i>la seconde</i>	Year 11
<i>la première</i>	Year 12/lower sixth
<i>la terminale</i>	Year 13/upper sixth
	final year

■ The premises

<i>la bibliothèque</i>	library
<i>le bureau</i>	office
<i>la cantine</i>	canteen

<i>le CDI (centre de documentation et d'information)</i>	resources room/library
<i>le couloir</i>	corridor
<i>la cour</i>	school yard/playground
<i>le gymnase</i>	gym
<i>le laboratoire (de sciences)</i>	(science) laboratory
<i>la salle de classe</i>	classroom
<i>la salle de technologie</i>	computer room
<i>la salle des profs</i>	staffroom
<i>la salle de permanence</i>	study room
<i>le terrain de sports (artificiel)</i>	(artificial) sportsground
<i>les toilettes (f pl)</i>	toilets
<i>le vestiaire</i>	cloakroom

■ School subjects

<i>l'allemand (m)</i>	German
<i>l'anglais (m)</i>	English
<i>les arts plastiques (m pl)</i>	art and craft
<i>la biologie</i>	biology
<i>la chimie</i>	chemistry
<i>le dessin</i>	art
<i>l'EPS (éducation physique et sportive) (f)</i>	PE
<i>l'espagnol (m)</i>	Spanish
<i>l'étude des médias</i>	media studies
<i>le français</i>	French
<i>la géographie</i>	geography
<i>la gymnastique</i>	gymnastics
<i>l'histoire (f)</i>	history
<i>l'informatique (f)</i>	computing
<i>l'instruction civique (f)</i>	citizenship
<i>l'instruction religieuse (f)</i>	religious instruction
<i>les langues vivantes (f pl)</i>	modern languages
<i>le latin</i>	Latin
<i>une matière</i>	school subject
<i>les maths (f pl)</i>	maths
<i>la musique</i>	music
<i>la physique</i>	physics
<i>les sciences économiques (f pl)</i>	economics
<i>les sciences physiques (f pl)</i>	physical sciences
<i>le sport</i>	sport
<i>les SVT (sciences de la vie et de la terre)</i>	natural sciences
<i>la technologie</i>	technology

■ School subjects and me

<i>je suis faible en ...</i>	I'm weak/not very good at ...
<i>je suis fort(e) en ...</i>	I'm good at ...
<i>je suis moyen(ne) en ...</i>	I'm average at ...

<i>je suis nul(le) en ...</i>	I'm hopeless at ...
<i>ma matière préférée est ...</i>	my favourite subject is ...

■ Tests

<i>un contrôle</i>	test
<i>échouer à un examen</i>	to fail an exam
<i>les épreuves écrites (f pl)</i>	written tests
<i>être reçu à un examen</i>	to pass an exam
<i>une note</i>	a mark
<i>passer un examen</i>	to take an exam
<i>réussir à un examen</i>	to pass an exam

■ Shopping

<i>acheter</i>	to buy
<i>la caisse</i>	till, cash desk
<i>le centre commercial</i>	shopping mall/centre
<i>en promotion</i>	on special offer
<i>en vitrine</i>	in the window
<i>l'étage (m)</i>	floor, storey, level
<i>faire du lèche-vitrines</i>	to go window shopping
<i>faire les achats</i>	to go shopping
<i>fermer</i>	to close
<i>un grand magasin</i>	department store
<i>une grande surface</i>	supermarket
<i>gratuit</i>	free
<i>jusqu'à</i>	until
<i>le/la/les meilleur(e)(s)</i>	the best
<i>la marque</i>	brand name, designer label
<i>meilleur(e)(s)</i>	better (adjective)
<i>le niveau</i>	level/floor
<i>ouvert</i>	open
<i>ouvrir</i>	to open
<i>payer</i>	to pay for
<i>le prix</i>	price
<i>le produit</i>	product
<i>réduit</i>	reduced
<i>la remise</i>	discount
<i>le rez-de-chaussée</i>	ground floor
<i>le sous-sol</i>	basement
<i>vendre</i>	to sell

■ Specialist shops

<i>une alimentation générale</i>	general food shop
<i>une bijouterie</i>	jeweller's
<i>une boucherie</i>	butcher's
<i>une boulangerie</i>	baker's
<i>un bureau de tabac (un tabac)</i>	tobacconist's
<i>une charcuterie</i>	pork butcher's/ delicatessen
<i>une confiserie</i>	sweet shop
<i>une épicerie</i>	grocer's

<i>un hypermarché</i>	hypermarket
<i>une librairie</i>	bookshop
<i>un magasin de cadeaux</i>	gift shop
<i>un magasin de chaussures</i>	shoe shop
<i>un magasin de jeux vidéo</i>	computer games shop
<i>un magasin de jouets</i>	toy shop
<i>un magasin de mode</i>	fashion/clothing shop
<i>un magasin de sports</i>	sports shop
<i>une papèterie</i>	stationer's
<i>une pâtisserie</i>	cake shop
<i>une pharmacie</i>	chemist's

■ In a department store

<i>un ascenseur</i>	lift
<i>un bon rapport qualité-prix</i>	good value for money
<i>un escalier</i>	staircase
<i>un escalier roulant</i>	escalator
<i>un étage</i>	floor
<i>un rayon</i>	department
<i>une remise</i>	discount
<i>en promotion</i>	special offer
<i>des soldes (m pl)</i>	sales

■ Money

<i>l'argent (m)</i>	money
<i>une banque</i>	bank
<i>un billet</i>	bank note
<i>une carte de crédit</i>	credit card
<i>un cent/un centime</i>	cent
<i>changer</i>	to change
<i>dépenser</i>	to spend
<i>un distributeur automatique</i>	cashpoint
<i>un euro</i>	euro
<i>la monnaie</i>	small change
<i>une livre sterling</i>	pound sterling
<i>une pièce</i>	coin
<i>le paiement sans contact</i>	contactless payment

■ Presents and souvenirs

<i>une BD (bande dessinée)</i>	comic strip
<i>une boîte de petits gâteaux</i>	book
<i>un cadeau</i>	a tin/box of biscuits
<i>un casque baladeur</i>	present
<i>une carte de vœux</i>	head phones
<i>un étui pour portable</i>	greetings card
	mobile phone case
<i>des fleurs (f pl)</i>	flowers
<i>un jeu de boules</i>	game of French bowls
<i>un jeu de cartes</i>	pack of cards
<i>une maquette</i>	model

<i>un ours</i>	teddy bear
<i>une peluche</i>	soft toy
<i>un porte-clés (inv.)</i>	keyring
<i>c'est pour offrir</i>	it's for a present
<i>faire un paquet-cadeau</i>	to gift wrap
<i>un souvenir</i>	souvenir

■ Clothes

<i>un anorak</i>	anorak
<i>des baskets (f pl)</i>	trainers
<i>un blouson</i>	casual jacket, (short) jacket
<i>des bottes (f pl)</i>	boots
<i>une casquette</i>	cap
<i>une ceinture</i>	belt
<i>un chapeau</i>	hat
<i>des chaussettes (f pl)</i>	socks
<i>des chaussures (f pl)</i>	shoes
<i>une chemise</i>	shirt
<i>un collant</i>	tights
<i>une cravate</i>	tie
<i>une écharpe</i>	scarf (long/woolly)
<i>un foulard</i>	scarf (headscarf)
<i>des gants (m pl)</i>	gloves
<i>un gilet</i>	waistcoat
<i>un haut</i>	top
<i>un imper(méable)</i>	raincoat
<i>un jean</i>	pair of jeans
<i>un jogging</i>	tracksuit/jogging trousers
<i>une jupe</i>	skirt
<i>un maillot (de bain)</i>	swimming costume
<i>un manteau</i>	coat
<i>un pantalon</i>	pair of trousers
<i>un pull(over)</i>	pullover
<i>un pyjama</i>	pyjamas
<i>une robe</i>	dress
<i>un short</i>	pair of shorts
<i>un sweat(-shirt)</i>	sweatshirt
<i>un tee-shirt</i>	T-shirt
<i>une veste</i>	jacket
<i>un vêtement</i>	article of clothing
<i>des vêtements décontractés</i>	casual clothes

■ Buying clothes

<i>une cabine d'essayage</i>	fitting/changing room
<i>à carreaux</i>	check(ed)
<i>beau (bel, belle, beaux, belles)</i>	beautiful
<i>(en) coton (m)</i>	cotton
<i>(en) laine (f)</i>	wool
<i>essayer</i>	to try on
<i>joli</i>	pretty
<i>le modèle</i>	style

<i>la pointure</i>	shoe size
<i>rayé</i>	striped
<i>le tissu</i>	fabric
<i>uni</i>	plain
<i>c'est quelle taille?</i>	what size is it?
<i>vous faites quelle taille?</i>	what size are you?
<i>petit/moyen/grand</i>	small/medium/large
<i>je peux l'essayer?</i>	may I try it on?
<i>ça te/you va très bien</i>	it suits you very well
<i>c'est trop grand/petit/long/court</i>	it's too big/small/long/short

■ Returning items

<i>cassé</i>	broken
<i>déchiré</i>	torn
<i>échanger</i>	to change, exchange
<i>un défaut</i>	a fault
<i>il manque ...</i>	... is missing
<i>marcher</i>	to work
<i>ça ne marche pas</i>	it doesn't work
<i>le reçu</i>	receipt
<i>je regrette</i>	I'm sorry
<i>rembourser</i>	to refund
<i>pouvez-vous me rembourser?</i>	can you give me a refund?
<i>remplacer</i>	to replace
<i>le remplacement</i>	replacement
<i>rendre</i>	to return
<i>il/elle a rétréci</i>	it's shrunk
<i>une tache</i>	stain
<i>un trou</i>	hole

■ Jewellery

<i>une bague</i>	ring
<i>une boucle d'oreille</i>	earring
<i>un bracelet (pour la cheville)</i>	(ankle) bracelet
<i>une chaîne</i>	chain
<i>un collier</i>	necklace

■ Fashion and appearance

<i>bien habillé</i>	well-dressed
<i>ça me va</i>	it suits me
<i>démodé</i>	out of fashion
<i>le maquillage</i>	make-up
<i>la mode</i>	fashion
<i>le piercing</i>	body-piercing
<i>le tatouage</i>	tattoo

■ Grammar

Saying what has to be done **p67**
 Expressions using the conditional **p68**
 The imperfect tense (formation) **p70**
 The imperfect tense (uses) **p78**
ce, cet, cette, ces **p78**
celui, celle, ceux, celles **p75**
quel and lequel **p76**

- read an extract from a French book
- discuss photos
- practise exam techniques

Literature

Un sac de billes de Joseph Joffo

Dans ce livre autobiographique, Joffo raconte son enfance à Paris, puis ses souvenirs de guerre. En 1941, Paris était une ville occupée par les Nazis et pour les Juifs, c'était de plus en plus dangereux. Ses parents ont décidé que Joseph (dix ans) et son frère, Maurice (douze ans), devaient fuir Paris pour se rendre dans la zone libre qui se trouvait dans le sud de la France. Ils devaient prendre le train jusqu'à Dax, puis franchir la ligne de démarcation et éventuellement rejoindre leurs frères aînés à Menton.

A Lisez le résumé et l'extrait A. Choisissez les trois phrases qui sont vraies.

- 1 La vie à Paris est devenue dangereuse pour les Juifs en 1941.
- 2 Toute la famille va quitter Paris pour prendre le train à Dax.
- 3 Le père de Joseph et de Maurice a déjà acheté des billets de train pour eux.
- 4 Joseph et Maurice doivent partir seuls dans le sud de la France.
- 5 Leurs frères aînés vont les rencontrer à Dax pour les aider à franchir la ligne.
- 6 Ils vont s'enfuir en Italie.
- 7 Le voyage va être difficile et peut-être dangereux.

B Read extract B and complete the sentences in English.

- 1 They have to be careful when they cross the ditch because ... (2 details)
- 2 When they see the farm, they can go in even if there's no ...
- 3 They can sleep on the straw and they won't feel ...
- 4 They see a man, who seems ... and is wearing ...
- 5 The weather was ...
- 6 The farmer explains that they can find some blankets ...

C Read extract C and answer the questions in English.

- 1 Why does Henri tell the two boys not to make any noise?
- 2 What furniture was in the dining room? (3 details)
- 3 Where was Albert?
- 4 What was his first reaction?
- 5 How did everyone feel at the end?

La continuation

L'histoire continue et la famille doit se disperser plusieurs fois. Maurice et Joseph sont arrêtés par la Gestapo, puis libérés, et finalement ils se réfugient dans un village jusqu'à la fin de la guerre. Le livre est devenu un best-seller mondial et on a fait un film de l'histoire.

See 'Understanding texts' on page 85.

Dans ce premier extrait, le père de Joseph et de Maurice leur explique ce qu'ils doivent faire.

- (A) À présent, dit mon père, vous allez bien vous rappeler ce que je vais vous dire. Vous partez ce soir, vous prenez le métro jusqu'à la gare d'Austerlitz et là vous achèterez un billet pour Dax. Et là, il vous faudra passer la ligne. Bien sûr, vous n'aurez pas de papiers pour passer, il faudra vous débrouiller. Tout près de Dax, vous irez dans un village qui s'appelle Hagetmau, là il y a des gens qui font passer la ligne. Une fois de l'autre côté, vous êtes sauvés. Vous êtes en France libre. Vos frères sont à Menton, je vous montrerai sur la carte tout à l'heure où ça se trouve, c'est tout près de la frontière italienne. Vous les retrouverez.

Les deux frères arrivent à Dax et ensuite au village, Hagetmau, où ils trouvent un garçon, Raymond, qui les fait passer en France libre.

- (B) – Vous voyez l'allée, là-bas? Vous allez la suivre: deux cents mètres à peine. Vous rencontrerez un fossé. Méfiez-vous, c'est assez profond et il y a de l'eau. Vous passez le fossé et vous tombez sur une ferme, vous pouvez entrer même s'il n'y a pas de lumière, le fermier est au courant. Vous pouvez coucher dans la paille, vous n'aurez pas froid. [...] Un homme est là, immobile dans le noir. Il me paraît très grand, il a un col de fourrure qui lui cache les oreilles et ses cheveux bougent au vent qui descend de la plaine. [...] – Vous y êtes, les petits, vous avez de la paille dans la remise, juste là derrière vous. Vous avez des couvertures derrière la porte, elles ne sont pas belles, mais elles sont propres. Vous pouvez dormir tant que vous voulez.

Après un long trajet dangereux, et un passage par Marseille, Maurice et Joseph retrouvent leurs grands frères à Menton, où ils travaillent comme coiffeurs. Ils rencontrent Henri d'abord chez le coiffeur. Avec la permission de son chef, Henri quitte le salon et emmène ses deux petits frères à la maison, où Albert se repose pendant son jour de congé.

- (C) – Ne faites pas de bruit, on va lui faire la surprise. Il a fait tourner la clef dans la serrure et nous nous sommes trouvés dans une petite salle à manger meublée d'un grand buffet provençal, d'une table ronde et de trois chaises. Par l'entrebâillement de la porte de la chambre, nous avons aperçu Albert qui lisait sur son lit. – Je t'amène des invités. Albert s'est étonné: – Qu'est-ce que tu fais là? Tu n'es pas au salon? – Devine qui est là? Albert n'est pas d'un naturel patient. Il a sauté sur ses pieds et est rentré dans la salle. – Ho, ho, a-t-il dit, voilà des voyous. Nous lui avons sauté au cou, nous étions tous contents, la famille se reformait.

Joseph Joffo: *Un sac de billes* © Éditions JC Lattès

Understanding texts

Remember that you don't need to understand every word in order to grasp the meaning of a text and answer the questions. Look for clues about the content from the title, questions and any pictures.

Look at the task itself and think about the type of response needed. Read through the text to get the overall gist.

With unknown words, check whether:

- you need to know the exact meaning, e.g. in extract C, does it matter if you don't know the words **l'entrebâillement** and **voyous**? You could guess the meaning from the context.

Try to work out the meaning of **serrure** from the context (entering a house) and the word **clef** (key).

- it's similar to a word you know, e.g. **la ferme** (farm) would help with **le fermier** in extract B.

Photo cards

A Au parc d'attractions



Regardez les photos A et B. Préparez vos réponses aux questions, puis faites une conversation à deux.



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
- Tu as déjà visité un parc d'attractions? Décris-le et ce que tu as fait.
- Qu'est-ce que tu voudrais faire pour fêter ton prochain anniversaire?
- (Deux autres questions.)

Autres questions possibles

- Que penses-tu des parcs d'attractions?
- Qu'est-ce que tu as fait pour fêter ton anniversaire l'année dernière?
- Que fais-tu pour célébrer le Nouvel An?

B Au collège



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
- À ton avis, quelles matières sont les plus utiles?
- Qu'est-ce que tu as fait au collège hier?
- (Deux autres questions.)

Autres questions possibles

- Tu préfères les sciences ou les langues? Pourquoi?
- Qu'est-ce qu'il y a comme clubs et activités extrascolaires dans ton collège?
- Qu'est-ce que tu aimes au collège?
- Que penses-tu du règlement scolaire?
- Qu'est-ce que tu voudrais étudier comme matières plus tard?

unité 5 Bon appétit!

5A Des repas

- discuss typical meals and specialties
- express preferences in food and drink
- ask and answer questions at a family meal

En France, on mange bien; pour beaucoup de Français, tous les repas sont intéressants et importants. En général, on ne grignote pas beaucoup, et on mange assez tard le soir – on a souvent le temps de faire ses devoirs entre le goûter et le dîner!

grignoter to snack, nibble

1 Des repas typiques



a Lisez et écoutez le texte.



Florent

Quand j'allais à l'école primaire, je retournais à la maison pour déjeuner, tandis que maintenant je déjeune assez vite au self-service du collège. D'habitude, je prends du pâté ou des crudités, puis un plat et un fruit ou un yaourt. Quand je suis en ville avec mes copains, je préfère prendre un sandwich, un panini ou une pizza. De temps en temps j'aime faire la cuisine le weekend.

Le matin chez nous, on prend rarement le petit déjeuner ensemble, mais le soir, on essaie de dîner ensemble au moins quatre fois par semaine. Mon dîner préféré, c'est du potage, puis un steak avec des légumes. Ensuite, je prends un peu de fromage et pour finir, un fruit. Ce que j'aime aussi, c'est le goûter: quand je reviens du collège, j'ai toujours faim et je prends un bol de chocolat chaud et une tartine. C'est bon, ça!



Jennyfer



Leila

Chez moi, au Maroc, on mange beaucoup de couscous, et moi, j'adore ça! C'est un plat arabe préparé avec de la semoule, et on le sert avec de la viande ou du poisson et des légumes, et souvent avec une sauce épicée. Je l'aime beaucoup avec des merguez – des saucisses fraîches et épicées qui sont une spécialité de l'Afrique du Nord.



Au Québec, où j'habite, il y a beaucoup de spécialités préparées avec du sirop d'érable. Mon dessert préféré est la mousse à l'érable que ma mère fait souvent si on a des invités ou si c'est un repas de fête. On la sert avec des petits gâteaux et avec du sirop d'érable, bien sûr! Mmm! C'est délicieux!



Thierry

b Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1 whereas | 6 it is served |
| 2 I have lunch | 7 spicy sausages |
| 3 usually | 8 maple syrup |
| 4 at least | 9 a meal for a special occasion |
| 5 bread and butter | |

c Répondez aux questions.

- 1 Où Florent déjeune-t-il d'habitude?
- 2 Au self, qu'est-ce qu'il prend comme hors-d'œuvre?
- 3 Combien de fois par semaine est-ce que Jennyfer dîne en famille?
- 4 Le couscous, c'est un plat typique de quel pays?
- 5 On mange de la mousse à l'érable dans quel pays?
- 6 Quand est-ce qu'on mange ça d'habitude?

2 Les repas et vous



À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

- 1 Qu'est-ce que tu manges et bois, d'habitude, au petit déjeuner?
- 2 Où manges-tu à midi, en semaine, et qu'est-ce que tu aimes manger?
- 3 Le soir, à quelle heure manges-tu normalement?
- 4 Quel est ton repas préféré et pourquoi?
- 5 Est-ce qu'il y a quelque chose que tu n'aimes pas manger?
- 6 Qui fait la cuisine chez toi?
- 7 Est-ce que tu aides à préparer des repas chez toi?

Pour vous aider

Mon repas / plat préféré, c'est ... parce que (j'adore / je préfère ...)

Ce que j'aime / je n'aime pas, c'est ...

C'est plus / moins ... / Il est important de (+ infinitif) ...

Lexique

Les repas	Meals
le petit déjeuner	breakfast
le déjeuner	lunch
le dîner	dinner
le goûter	tea, after-school snack
un repas de fête	meal for a special occasion

Voir le **Sommaire**, page 104.

3 Un repas en famille

À deux, lisez les conversations, puis changez les mots surlignés pour inventer d'autres conversations.

- A**
- Qu'est-ce que tu veux boire?
 - De l'eau, s'il vous plaît.
 - Pour commencer, il y a du potage.
 - Je te sers, tu aimes ça?
 - Oui, je veux bien.
 - ...
 - Encore du potage?
 - Non, merci. Ça me suffit.
 - Tu aimes le poulet?
 - Oui, c'est délicieux.
 - Voilà des légumes. Sers-toi. Est-ce qu'il y a quelque chose que tu n'aimes pas?
 - Euh ... je n'aime pas beaucoup le chou-fleur.

de l'eau
du vin
de la bière
de la limonade, etc.

du potage
du melon
du jambon, etc.

les omelettes
le bœuf
la viande
le poisson, etc.

le chou-fleur
les carottes
les épinards, etc.

le pain
l'eau
la moutarde, etc.

de la tarte aux
abricots
une banane
une mandarine, etc.

Oui, (un petit peu,) s'il vous plaît.
Oui, je veux bien.
Oui, avec plaisir.
Non, merci, j'(en) ai assez mangé.
Non, merci. Ça me suffit.
Non, merci. Je n'aime pas beaucoup (le café).

Oui, c'est délicieux.
Oui, c'est très bon.

Voir le **Sommaire**,
page 104.

4 Trouvez les paires

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1 délicieux/-euse | a ripe |
| 2 fort | b fresh |
| 3 frais (fraîche) | c sweet, sweetened |
| 4 léger (légère) | d delicious |
| 5 mauvais | e bad |
| 6 mûr | f tender |
| 7 épicé | g salt(y), savoury |
| 8 salé | h light |
| 9 sucré | i strong |
| 10 tendre | j spicy |

Stratégies

Describing flavours

For flavours use **au**, **à la**, **à l'** and **aux**.

un gâteau	au chocolat
la mousse	à l' érable
une glace	à la fraise
le yaourt	aux fruits de la forêt

Work out how to say the following: a ham sandwich, raspberry yoghurt, white coffee.



- B**
- Tu prends du fromage? Il y a du Brie et du Roquefort.
 - Oui, je veux bien. Pouvez-vous me passer le pain, s'il vous plaît?
 - Voilà.
 - Merci.
 - Comme dessert, il y a une tarte aux abricots ou des fruits. Qu'est-ce que tu prends?
 - De la tarte aux abricots, s'il vous plaît.
 - Tu en veux encore?
 - Oui, avec plaisir.
 - Tu prends du café?
 - Non, merci. Je n'aime pas beaucoup le café.

5 À vous!

- a** Décrivez un repas de fête: ce que vous aimez manger et boire; un ou deux plats de votre pays; qui fait la cuisine; qui est invité ...
- b** Parle pendant une minute d'un repas de fête.

Pour vous aider

On a organisé un repas spécial pour fêter ...
On a invité ...
On a mangé ... et on a bu ...
C'est ... qui a préparé le repas. C'était ...
J'ai surtout aimé ...
C'est un dessert / un plat principal / une sorte de ...

On	le	mange	avec des légumes.
	la	fait	avec de la crème anglaise.
	les	sert	comme hors-d'œuvre.

5B Vous mangez bien?

- discuss healthy foods
- talk about vegetarianism
- use the pronoun *en*

Le vert

Voici la couleur la plus importante pour la bonne santé. 'Mangez vert' pour vous donner de l'énergie. Les légumes verts contiennent beaucoup de vitamines C et E et des produits chimiques qui vous protègent contre les infections. Si vous en mangez souvent, vous risquez moins d'attraper des maladies, même de contracter le cancer. Mangez: des pommes, des kiwis, des laitues, des brocolis, des poivrons verts, des petits pois, des avocats.



Le rouge

Le bêta-carotène, vous le connaissez? C'est une forme de la vitamine A qui vous protège contre les maladies du cœur et le cancer, et aussi contre les effets de la pollution. Il y en a beaucoup dans les fruits, en particulier les fraises, et les légumes rouges, comme les tomates (surtout les petites), les oignons et les poivrons rouges. On devrait en manger pour rester en forme.



Le pourpre

Des fruits et des légumes pourpres – il n'y en a pas beaucoup, mais c'est quand même une couleur importante. La betterave contient beaucoup de vitamine C et du fer et, en plus, ça vous calme; on dit que si vous en mangez le soir, ça vous aidera à dormir. Les aubergines, le cassis et les prunes sont d'autres aliments pourpres.



Le jaune et l'orange

Vous aimez les bananes? Elles contiennent du potassium et du manganèse, et quand vous en mangez, ça vous donne tout de suite de l'énergie (les athlètes et les joueurs de tennis en mangent souvent). Presque tous les fruits et les légumes jaunes ou orange contiennent aussi du bêta-carotène et de la vitamine C. Les oranges et les citrons, les abricots et les pêches, les carottes et le maïs, tous sont bons pour votre santé et, en plus, ils sont délicieux!



1 Les couleurs de la santé

- a Lisez l'article et écrivez vrai (V), faux (F) ou pas mentionné (PM).

Exemple: 1 V

- 1 Pour avoir de l'énergie, on mange des légumes et des fruits verts.
 - 2 Les tomates ne contiennent pas de bêta-carotène.
 - 3 Les Français aiment le cassis et ils en mangent souvent.
 - 4 La plupart des légumes sont pourpres.
 - 5 Manger des fruits et des légumes jaunes, c'est bon pour la santé.
 - 6 Beaucoup d'athlètes détestent les bananes, mais ils en mangent quand même.
- b Traduisez le texte «Le jaune et l'orange» en anglais.

2 Jeu de définitions

- a Trouvez la bonne réponse.

Exemple: 1 un poivron vert

- 1 C'est un légume vert, mais il y en a aussi qui sont rouges, jaunes ou orange.
- 2 Il n'y a pas beaucoup de légumes de cette couleur, mais la betterave en est un.
- 3 C'est un légume assez rond, rouge ou brun et blanc. Ça fait pleurer beaucoup de gens quand ils les coupent.
- 4 C'est un fruit vert et ovale, mais la peau est brune. On ne mange pas la peau.
- 5 C'est la couleur la plus importante pour la santé.
- 6 Ce sont des légumes orange, longs et pointus avec de jolies feuilles vertes.



- b Travaillez à deux. Une personne invente une définition comme ça, l'autre devine la réponse.

Pour vous aider

C'est un peu comme ...
Ce sont des ...
Ce fruit/légume contient ...
Il y en a beaucoup dans ...
On en a besoin pour ...
Les athlètes/gens en mangent souvent pour ...

3 Trouvez les paires

- | | |
|--------------------------|--|
| 1 Il y en a beaucoup. | a I don't need any (of them). |
| 2 Il n'y en a pas. | b There aren't any more left. |
| 3 Il en reste beaucoup. | c There is a lot (of it)./There are lots (of them). |
| 4 Il n'y en a plus. | d There are three (of them). |
| 5 Il y en a trois. | e There isn't any (of it)./There aren't any (of them). |
| 6 Je n'en ai pas besoin. | f There's a lot left. |

4 Oui ou non au végétarisme?

- a** Un groupe de jeunes discute du végétarisme. Marie-Claire est végétarienne, Sébastien ne l'est pas. Écoutez leurs avis et écrivez des notes en anglais.

Exemple: Marie-Claire (M-C) loves animals ...



- b** Travaillez à deux. La personne A raconte les avis de Marie-Claire; la personne B, ceux de Sébastien.

Exemple:

- A** Marie-Claire est végétarienne parce qu'elle adore les animaux et ...
B Sébastien n'est pas contre le végétarisme en principe, mais ...

5 Lexique

Complétez la liste.

Français	Anglais
le végétarisme	vegetarianism
un(e) végétarien(ne)	
un(e) végétaliste	vegan
un(e) carnivore	
les fruits (m pl)	
les légumes (m pl)	
les minéraux (m pl)	
les vitamines (f pl)	
un produit laitier	dairy product
un produit d'origine animale	
éthique	
écologique	
ça me rend malade	
ça contient (from contenir)	
on reçoit (from recevoir)	
risquer	

Dossier-langue

Grammaire 8.5

The pronoun en

- 1 **en** can mean 'some', 'any', 'of it', 'of them', e.g. **Il y a du café. Tu en veux?** There is some coffee. Do you want **some/any**?

Les bananes contiennent du potassium. Si vous en mangez assez, ça vous donne de l'énergie.

Bananas contain potassium. If you eat enough **of them** they give you energy.

- 2 **en** often replaces an expression beginning with **du, de la, de l', des** or **de** + noun:

Tu veux du jambon? Oui, j'en prendrai une tranche.

- 3 Look at these examples. Where does **en** go?

Le maïs est délicieux! J'en reprends.

Les légumes sont bons pour la santé, si vous en mangez assez.

Du thé? Je n'en ai pas.

- 4 In English, the pronoun **en** is often left out but you must include it in French.

J'en mange assez. I eat enough (of it/them).

Look for examples of **en** in the article **Les couleurs de la santé** (task 1).

6 À vous!

- a** Travaillez à deux. Le végétarisme: qu'est-ce que vous en pensez? Discutez du végétarisme en posant ces questions.

- Un(e) végétarien(ne), c'est quoi? Et un 'carnivore'?
- Es-tu pour ou contre le végétarisme? Pourquoi?
- À ton avis, est-ce que le végétarisme est bon pour la santé? Et le végétalisme aussi?

Pour vous aider

Une personne qui mange de la viande / ne mange pas de viande / ne mange ni (viande) ni (produits d'origine animale)

Je suis pour / contre le végétarisme, parce que ...
 À mon avis, ...

- b** Écrivez un blog où vous expliquez les avantages et les inconvénients du végétarisme et pourquoi vous êtes pour ou contre.

Pour rire








1 Test-santé

Lisez le **Test-santé** et notez vos réponses. Puis comptez vos points (voir page 287).

Test-santé

Pour être en forme et en bonne santé, il faut bien manger, mais bien manger, qu'est-ce que ça veut dire exactement? Pour voir si vous mangez bien, faites notre **Test-santé**.

On mange bien si on suit un régime équilibré avec, chaque jour, des produits de ces quatre groupes.

				
Du lait, des produits laitiers et des matières grasses.	De la viande, du poisson, des œufs (ou des substituts).	Des légumes et des fruits. On devrait en manger quatre ou cinq portions par jour.	Du pain, des céréales, des pâtes et des fibres. Le pain est très important pour les vitamines et les minéraux.	En plus, il faut boire de l'eau. Chaque jour, on devrait en boire au moins un litre et demi. L'eau contient des minéraux essentiels pour la santé.
A J'en mange tous les jours. B J'en mange au moins quatre fois par semaine. C Je n'en mange pas souvent (ou pas du tout).	A J'en mange tous les jours. B J'en mange au moins trois fois par semaine. C Je n'en mange pas souvent (ou pas du tout).	A J'en mange quatre ou cinq portions tous les jours. B J'en mange beaucoup, mais pas quatre ou cinq portions par jour. C Je n'en mange pas souvent (ou pas du tout).	A J'en mange quatre ou cinq portions tous les jours. B J'en mange beaucoup, mais pas quatre ou cinq portions par jour. C Je n'en mange pas souvent (ou pas du tout).	A J'en bois un litre et demi tous les jours. B J'en bois beaucoup, mais pas un litre et demi par jour. C Je n'en bois pas souvent (ou pas du tout).

2 Je ne mange pas de ça

Six jeunes parlent de ce qu'ils ne mangent pas.

a Lisez les phrases, puis écoutez. Qui a dit quoi?

Exemple: Léa - 4

Léa Jérémie Noémie
Thomas Sophie Mani

- Nous ne mangeons pas de porc.
- Je ne mange pas de bœuf.
- Je ne mange pas de poisson.
- Je ne mange pas de produits [...] qui peuvent contenir des noix.
- Je ne supporte pas les boissons qui contiennent de la caféine.
- J'essaie de manger régulièrement et de ne pas manger trop de sucreries.

b Pourquoi? Trouvez la bonne raison.

Exemple: Léa - 4 d

parce que ...

- c'est interdit par notre religion.
- ça me rend hyperactif et après, j'ai mal à la tête.
- je n'aime pas le goût.
- je suis allergique aux noix.
- je suis diabétique.

3 Pourquoi pas?

Regardez les images, puis décidez quelle personne de l'exercice 2 ne mange (ou boit) pas de ça, et pourquoi. Attention: ça peut être plusieurs personnes.

Exemple: 1 Léa ne mange pas de tarte aux amandes parce qu'elle est allergique aux noix.



une tarte aux amandes



du saumon



du saucisson de porc



une canette de boisson caféinée



un steak



une boîte de pralines

4 Lexique

Écrivez l'équivalent en anglais.

je ne mange pas de ...
je suis allergique (à) ...
c'est interdit par ma religion
je n'aime pas le goût (de ...)
je ne supporte pas ...
ça me rend hyperactif
trop de sucreries
je souffrais de ...
l'anorexie
je dois faire attention à ce que je mange

5 Forum des jeunes: L'alimentation et l'obésité

a Lisez les opinions puis trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1 obesity | 7 diabetes |
| 2 obese | 8 a big worry |
| 3 overweight | 9 so/consequently |
| 4 life expectancy | 10 to snack/nibble |
| 5 our way of life | 11 to get fat |
| 6 fizzy drinks | 12 too bad! |

b Lisez les phrases et relisez le forum. C'est l'opinion de qui?

Exemple: 1 Tapismajik

- Grignoter, c'est mauvais pour la santé.
- Faire du sport, ça aide à éviter des maladies comme le diabète.
- L'eau est meilleure pour la santé que les boissons gazeuses.
- C'est à nous de décider ce que nous allons manger.
- C'est le gouvernement qui doit changer notre mode de vie.
- Les enfants d'aujourd'hui vont peut-être vivre moins longtemps que leurs parents.

c Traduisez les six textes du forum en anglais.

6 À vous!



a À deux, posez et répondez à des questions sur l'alimentation et ses problèmes.

Pour vous aider

Qu'est-ce que tu aimes manger? (*Je préfère le/lal les ...*)
 Est-ce qu'il y a quelque chose que tu ne manges pas? Pourquoi? (*Je déteste ... parce que / car ...*)
 Manges-tu équilibré? (*Oui, je mange assez de ... / Non, je mange trop de ... / je ne mange pas assez de ...*)

b Écrivez vos réponses aux questions ou écrivez un paragraphe sur un problème d'alimentation.

Qu'est-ce que tu as bu et mangé hier? (*Hier, pour le petit déjeuner, j'ai ...*)
 Quel est le repas le plus important pour toi?
 Pourquoi? (*... parce qu'il est important de ...*)
 Quels sont les problèmes d'alimentation les plus graves? (*À mon avis, l'obésité / l'anorexie / la boulimie est ...*)
 Qu'est-ce qu'on peut faire pour éviter l'obésité? (*On doit éviter ... / Le gouvernement doit abolir ...*)

forum des jeunes



L'obésité est un des plus grands problèmes de santé des pays développés. En Europe et en Amérique du Nord, il y a trop de jeunes qui sont en surpoids ou obèses. Qu'en pensez-vous?



Voldenuit:

Notre génération risque d'avoir une plus faible espérance de vie que nos parents à cause de l'obésité. En plus, ça va coûter très cher en dépenses de santé. Il faut changer notre mode de vie!



Alamode:

Moi, je suis contente d'être un peu en surpoids; c'est mieux que l'anorexie! Je ne suis jamais malade et la plupart du temps, je mange bien, mais je bois trop de boissons gazeuses. Je vais changer ça et boire plus d'eau.



Perruchefolle:

Ma mère est obèse et maintenant elle souffre de diabète. Ça, c'est un grand souci pour toute la famille. Je ne veux pas être comme elle, alors je fais régulièrement du sport et je mange équilibré.



Sisimple:

À mon avis, il faut manger équilibré, varié et en quantité raisonnable. Je trouve important de manger en famille à table parce qu'on peut discuter de la journée. Comme ça, on mange lentement et on ne mange pas trop.



Tapismajik:

Pour moi, le repas le plus important est le petit déjeuner. Si on a bien mangé le matin, on n'a pas envie de grignoter (par exemple des chips, des cacahuètes, des bonbons) et ça, c'est bon pour la santé. Le gouvernement doit abolir les aliments qui font grossir!



Lapinslibres:

Le surpoids, ce n'est pas un problème pour le gouvernement, c'est à l'individu de décider ce qui est bon et ce qui est mauvais pour la santé. Si on fait le mauvais choix, tant pis!

- *talk about shops and services*
- *shop for food and other items*
- *discuss what you want*

RENDEZ-VOUS AU CENTRE COMMERCIAL PASTEUR



Une ville dans la ville où sont réunis 250 commerces, des services, des cinémas, des restaurants dans les styles les plus divers.

HORAIRES D'OUVERTURE

Tous les magasins sont ouverts sans interruption de 10h à 20h du lundi au samedi.

L'hypermarché Auchan: ouvert de 9h à 22h du lundi au samedi.

En semaine et le dimanche: la zone loisirs (restaurants et cinémas) est ouverte jusqu'à 23h.

ACCÈS FACILE

En voiture: Avec 6 000 places, vous trouverez toujours une place de parking.

En bus: Toutes les 15 minutes direction centre-ville.

LE SHOPPING EST ROI

Vous trouverez un des plus vastes hypermarchés avec la moitié de sa surface consacrée à l'alimentation. Mais si vous aimez les magasins spécialisés, le niveau 1 vous attend avec ses commerces traditionnels – comme la boulangerie Paul, la boucherie Coucaud, le traiteur Degras, la chocolaterie Léonidas.

Environ 250 magasins: des magasins de mode, des magasins de chaussures, des librairies, des papèteries, des bijouteries, des parfumeries, des magasins de sport, des magasins de jouets, des magasins de cadeaux. En plus, un bureau de tabac, des opticiens, des coiffeurs, une agence de voyages, une pharmacie (niveau 1).

QUESTION D'ARGENT?

Vous trouverez deux banques: Crédit Lyonnais (niveau 1), Société Générale (niveau 1) et un bureau de change (niveau 2).

À VOTRE SERVICE

Tous les services sont à votre disposition pour vous simplifier la vie: location de voitures, réparation-minute, pressing, photocopies. Il y a un bureau de poste au niveau 1. Vous trouverez des boîtes aux lettres au niveau 1, près de l'entrée des parkings.

POUR VOTRE CONFORT

Les différents niveaux sont desservis par des escaliers roulants, vous vous déplacerez sans fatigue. Le centre est climatisé.

Vous trouverez des toilettes publiques à tous les niveaux.

LES RESTAURANTS ET LES BARS

Plus de 30 restaurants et bars vous attendent jusqu'à 23 heures. La plupart sont situés au niveau 2. En voici une sélection:

- La Croissanterie (niveau 2)
- La Pizzeria (niveau 2)
- Baskin Robbins: glaces (kiosque au niveau 0)
- Café de Lyon: restaurant, spécialités de Lyon (niveau 2)
- La crêperie de Bretagne: crêperie, snack (niveau 2)

1 Au centre commercial

Lisez le dépliant et trouvez les réponses.

Exemple: 1 Il y a un bureau de change au niveau 2 et deux banques au niveau 1.

- 1 Où est-ce qu'on peut changer de l'argent?
- 2 Où sont les cafés et les fastfoods?
- 3 La pharmacie est à quel niveau?
- 4 Où se trouvent les toilettes au centre?
- 5 Quand est-ce que les magasins ferment, le soir?
- 6 Auchan est quelle sorte de magasin?
- 7 Où se trouve la boulangerie?
- 8 Où est-ce qu'on peut envoyer une lettre?

2 Trouvez les paires

Trouvez les paires, puis ajoutez au moins trois magasins et des choses qu'on y achète.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1 une boulangerie | 4 un magasin de sport |
| 2 une charcuterie | 5 une épicerie |
| 3 une papèterie | 6 une pâtisserie |

- a un kilo de pommes de terre
- b une douzaine de petits gâteaux
- c une paire de chaussures de foot
- d 200 grammes de saucisson sec
- e un paquet de stylos
- f une baguette

3 On fait les courses

Regardez les listes, écoutez les conversations et répondez aux questions.

- a Voici la liste (à droite) des choses que Stéphanie doit acheter à l'épicerie. Quelles sont les deux choses que finalement elle n'achète pas – et pourquoi?

1 paquet de nouilles
sucre 2 kg
un demi-kilo de beurre
farine 2 kg
confiture d'oranges
miel
de l'eau minérale (non-gazeuse)

Pour dimanche, une tarte aux fruits (à toi de choisir)

Pour demain,

- des brioches
- des gâteaux (une sélection)
- une grosse glace pour le goûter (pas plus de 25 euros en tout)

- b Demain, Fabrice aura treize ans. Il a invité trois copains pour le goûter. Voici sa liste (à gauche). Qu'est-ce qu'il achète à la pâtisserie et quelles sont les deux choses qu'il n'aime pas?

4 Des phrases utiles

a Qui dit ça, un(e) marchand(e) ou un(e) client(e)? Écrivez M ou C. Écoutez pour vérifier.

Exemple: 1 M

- b Traduisez les phrases en anglais.

- 1 Vous désirez autre chose?
- 2 Nous avons un grand choix de fruits.
- 3 C'est combien, le jambon?
- 4 Donnez-moi un morceau comme ça, s'il vous plaît.
- 5 Est-ce que vous vendez des sardines?
- 6 Je regrette, mais il n'en reste plus.
- 7 Je vous dois combien?
- 8 Avez-vous quelque chose de moins cher?
- 9 Vous en voulez combien?
- 10 Payez à la caisse, s'il vous plaît.

5 À la charcuterie

À deux, lisez la conversation, puis changez les mots surlignés pour inventer d'autres conversations.

CH = le charcutier/la charcutière; CL = le/la client(e)

CH Bonjour (monsieur/madame)! Vous désirez?

CL Quel est le prix de la salade de tomates, s'il vous plaît?

CH La salade de tomates? Un euro cinquante la portion.

CL Donnez-moi deux portions de salade de tomates, s'il vous plaît.

CH Alors, deux portions de salade de tomates, ce sera tout?

CL Qu'est-ce que vous avez comme pâté?

CH Il y a un grand choix de pâtés. Voilà.

CL Je voudrais deux cent cinquante grammes de pâté maison.

CH Voilà le pâté. C'est tout ce qu'il vous faut?

CL Oui, c'est tout. C'est combien, s'il vous plaît?

CH Voyons ... ça vous fait cinq euros en tout.

CL Voilà. Au revoir, (monsieur/madame), et merci.

CH Au revoir, et merci à vous.

la salade de tomates
le pâté (maison / ...)
les tomates farcies
la quiche (lorraine / ...)
le saucisson sec

un morceau (de)
une portion (de)
une / des tranche(s) (de)
une / des rondelle(s) (de)
100 / 250 grammes (de)
un (demi-)kilo (de)

un euro cinquante
cinq euros
sept euros vingt, etc.

6 À vous!

- a Écrivez une liste pour faire un repas qui est bon pour la santé, équilibré et varié.

- b À deux, discutez d'où vous allez acheter ces produits.

Exemple:

- A Où est-ce qu'on achète du jambon?
B On en achète à la charcuterie. (etc.)

un hors-d'œuvre



un plat

du fromage



un dessert

des boissons



l'épicerie



la poissonnerie

la pâtisserie



Pour vous aider

Le/La marchand(e):

Je regrette, ... /

Désolé(e), ...

Il n'y en a pas / plus. /

Je n'ai plus de ...

Je n'(en) ai que ... /

only have ... (of that)

Le/La client(e):

Ça, c'est trop cher / grand / petit / ...!

Je n'ai pas assez d'argent.

Je n'aime pas/ne supporte pas ...

- c À deux, inventez des dialogues aux magasins.

Exemple:

A Bonjour, vous désirez?

B Je voudrais quatre tranches de jambon, s'il vous plaît.

A Voilà. Et avec ça? (etc.)

- d Inventez des problèmes aux magasins.

Exemple:

B Un demi-kilo de carottes, s'il vous plaît.

A Ah non, je regrette, je n'en ai plus. (etc.)

5E Au café

- **order drinks and snacks in a café**
- **point out mistakes and deal with payment**
- **use pronouns (me, te, lui, nous, vous, leur)**

1 Le jeu des définitions

a On peut souvent manger ça dans un café. Lisez les descriptions et identifiez les images (A–J). Attention, il n'y a que six descriptions!

Exemple: 1 I

b Écrivez des descriptions pour les quatre images qui restent.

- 1 On le fait avec du pain et du jambon, mais pas toujours avec du beurre.
- 2 Elle est très froide et il y a une grande gamme de parfums.
- 3 Il se fait avec une tartine de pain rectangulaire. On y met une tranche de jambon et du fromage et on le fait cuire. Mmm, c'est délicieux!
- 4 Elle est ronde et cuite dans une poêle très chaude avec un peu de graisse ou de beurre. On peut la manger nature, ou avec du sucre ou de la confiture.
- 5 On l'achète à la pâtisserie et il y a du chocolat dedans.
- 6 Elle est rectangulaire ou carrée avec des trous dedans. On la mange avec de la crème Chantilly, de la confiture ou avec du sucre, tout simplement.

2 Qu'est-ce qu'ils ont commandé?

Écoutez les clients (1–7) dans un café en France et notez les commandes.

Exemple: 1 Une glace à la vanille, une glace à la fraise et une bière.



un croque-monsieur



une portion de frites



un hamburger



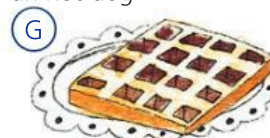
une crêpe



un hot-dog



un pain au chocolat



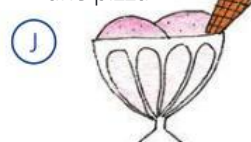
une gaufre



une pizza



un sandwich au jambon



une glace

3 Lexique

Écrivez l'équivalent en anglais.

une bière	un décaféiné	une limonade	du vin (blanc/rosé/rouge)
une boisson gazeuse	un chocolat chaud	du lait	une bouteille
un café (au lait)	de l'eau minérale (f)	une menthe à l'eau	une carafe d'eau
un (café) crème	un jus de fruit	un thé (citron/au lait)	un verre

4 On prend un verre

a Écoutez et lisez la conversation.

b Travaillez à trois. Lisez la conversation de Dominique, Alex et le serveur, puis changez les mots surlignés pour inventer d'autres conversations. Pour vous aider, regardez le **Sommaire**, page 104.

A Salut, Dominique! Tiens, il est presque midi. On va au café?

D Bonne idée.

(Ils entrent dans le café et on leur donne la carte.)

S Bonjour, monsieur, qu'est-ce que je vous sers?

D Alors, qu'est-ce que tu prends?

A Un jus de tomate, s'il te plaît.

S Désolé, mais nous n'avons plus de tomate. Je peux vous donner orange ou ananas.

A Bon! Je prendrai un jus d'ananas.

S Un jus d'ananas. Et pour vous, monsieur?

D Pour moi, un grand chocolat chaud. Et qu'est-ce que vous avez comme sandwichs?

S Jambon, fromage et pâté.

D Bon, un sandwich au pâté, s'il vous plaît. Et pour toi?

A Pour moi, un hot-dog, s'il vous plaît.

(Le serveur leur sert les boissons, mais il y a une erreur: Alex a commandé un jus d'ananas, mais on lui sert un jus d'orange.)

A Ah ... moi, j'ai commandé un jus d'ananas, mais vous m'avez apporté un jus d'orange!

S Ah bon, excusez-moi. Je vais vous chercher un jus d'ananas tout de suite.

...

A Merci, Dominique. À ta santé!

D À la tienne!

...

D Combien je vous dois?

S Voici l'addition, monsieur.

D Voilà, monsieur.

...

D Au revoir, Alex. Téléphone-moi un de ces jours!

A OK! Au revoir, Dominique, et merci.

5 Des phrases utiles au café

Complétez la liste.



Est-ce que vous servez des plats chauds?	Are you serving (1) _____?
(2) _____	What sort of sandwiches do you have?
Où sont les toilettes / WC, s'il vous plaît?	(3) _____
L'addition, s'il vous plaît.	(4) _____
Combien (5) _____?	How much do I owe you?
Pour inviter quelqu'un à boire quelque chose	How to treat someone to a drink
Je vais te / vous payer quelque chose (à boire). /	
Je t'offre quelque chose (à boire).	I'll buy you a drink.
Je t'invite. / Je vous invite.	I'm paying.
Qu'est-ce que tu prends / vous prenez?	(6) _____
À ta / votre (7) _____! – À la tienne/vôtre!	Good health! / Cheers! – And to yours!

Dossier-langue

Grammaire 8.2

Direct and indirect object pronouns

On these pages there are many examples of **pronouns**.

- **le/la** = him/her/it; **les** = them

These **direct object pronouns** replace masculine, feminine and plural nouns. Shorten **le/la** to **l'** before a vowel.

On le fait cuire. On la mange avec de la crème. On l'achète à la crêperie. Je les aime.

You cook **it**. You eat **it** with cream. You buy **it** at the crêperie. I love **them**.

Pronouns meaning 'to' or 'for' someone are called **indirect object pronouns**. Is the actual word 'to' or 'for' always present in English?

- **lui** = to or for him/her/it

This replaces masculine or feminine singular nouns, often in a phrase beginning with **à** or **au**:

- **Qu'est-ce que vous donnez au garçon?**
- **Je lui donne une glace.**
I'm giving **(to) him** an ice cream.
- **Qu'est-ce que tu vas dire à ta mère?**
- **Je vais lui expliquer que le train était en retard.**
I'll explain **to her** that the train was late.

- **leur** = to or for them

This replaces masculine or feminine plural nouns, often in a phrase beginning with **à** or **aux**:

- **Qu'est-ce qu'on donne aux clients?**

- **On leur donne la carte.**

They're giving **(to) them** the menu.

- **On sert les boissons à mes amis?**

Oui, on leur sert les boissons.

Yes, they're serving **(for) them** the drinks.

- **me, te, nous, vous**

These pronouns are used both as direct and indirect object pronouns:

me me, to/for me **te** you, to/for you

nous us, to/for us **vous** you, to/for you

- **On a répondu à toi et moi?**

– **Oui, on nous a répondu.** Yes, they've replied **to us**.

Tu vas me téléphoner. You'll phone **me**.

Je t'envoierai un mail. I'll send **you** an email.

Qu'est-ce que je vous sers? What shall I serve **you**?

Where in a sentence do these pronouns go? Look at these examples and work out the rule for the present tense, the perfect tense and when there are two verbs together.

Je t'invite. Je lui parle. Combien je vous dois?

Vous m'avez apporté un jus d'orange! Je ne vous ai pas écouté.

Je vais te payer un verre. Il faut lui donner de l'argent.

A good way to remember pronouns is to learn them in a phrase.

Il me donne mille euros! Je lui dis merci.

6 Questions et réponses

Choisissez le bon pronom.

- Est-ce que Sophie vient au café avec nous?
– Je **le / la / lui / leur** ai envoyé un texto mais elle ne **me / m'** a pas répondu.
- Le serveur **te / t' / le / l'** a apporté la carte?
– Oui, tu veux **le / la / l' / les** regarder?
- Tu prendras la limonade?
– Oui, je **le / la / l' / les** prendrai, mais je ne **le / la / l' / les** aime pas tellement.
- Tu aimes les fraises?
– Oui, je **le / la / l' / les** adore.
- Tu as téléphoné à tes parents?
– Oui, je **les / lui / leur** ai téléphoné avant le repas.

7 Expressions utiles

Trouvez les paires.

1 Ça ne me dit rien.

2 Je vous en prie!

3 Ça te plaît?

4 Excusez-moi de vous déranger.

5 Ça lui va bien.

6 Je t'ai mis un mot.

a Don't mention it! / My pleasure!

b I've left you a note.

c That doesn't appeal to me.

d That suits him.

e Do you like it?

f Sorry to bother you.

- discuss fast-food restaurants
- talk about picnics
- practise using past tenses

1 Le fast-food: pour ou contre?

a Lisez l'article et choisissez le bon titre pour chaque paragraphe (1-4). Voici les titres:

- A Il y a aussi des fastfoods français!
- B Le fast-food est un mot français!
- C Les hamburgers sont arrivés dans le pays de la gastronomie.
- D Pourquoi les fastfoods sont-ils si populaires?



LE FAST-FOOD: POUR OU CONTRE?

Un reportage de Philippe Lefèvre

- La France est traditionnellement le pays des gourmets, où tout le monde a son petit café ou son restaurant favori, mais il y a aussi des fastfoods américains qu'on trouve dans toutes les grandes villes. En fait, il y a plus de *McDos* par habitant en France qu'au Royaume-Uni.
- Des Français, eux aussi, ont vite ouvert des chaînes de restauration rapide, mais où on mange plutôt de la nourriture française. En plus, on trouve des chaînes françaises (*Paul*, par exemple) qui vendent surtout des spécialités françaises dans beaucoup de villes du monde.
- La France est un pays qui s'inquiète beaucoup au sujet de la pureté de sa langue, mais en 1984, le mot 'fast-food' est entré pour la première fois dans le dictionnaire.
- «Pourquoi aimez-vous manger dans un fastfood?» Voilà la question que je viens de poser à des jeunes dans les restaurants rapides de mon quartier. Voici une sélection de leurs raisons.

POUR

- ✓ J'adore la nourriture – les croissants fourrés, les frites, les desserts – tout me plaît!
 - ✓ Les prix sont raisonnables, on ne peut pas vraiment dire que c'est cher!
 - ✓ Si on est dans une autre ville, un autre pays même, et qu'on voit l'enseigne d'un fastfood célèbre, on se sent moins dépaycé!
 - ✓ On peut venir ici tout seul – les filles aussi, on ne se sent pas si isolée que dans un restaurant plein de familles.
 - ✓ Pour les enfants, c'est parfait: ils aiment la nourriture, on leur offre des nouveautés, et pour fêter les anniversaires, c'est idéal!
- Impressionnant, non? Les fastfoods ont beaucoup de 'fans'. Mais il y a, quand même, des gens qui sont contre. Voici une sélection de leurs avis.

CONTRE

- ✗ Il n'y a pas de variété: on mange toujours la même chose.
- ✗ Pour les jeunes, et pour les familles avec des enfants, ça va. Mais pour les autres personnes, un 'vrai' restaurant est bien meilleur!
- ✗ Dans les fastfoods, il y a toujours trop de monde et il y a trop de bruit!
- ✗ Manger à la hâte n'est pas idéal pour la digestion.
- ✗ Moi, j'aime la cuisine traditionnelle française. Si on ne mange que dans les fastfoods, on ne goûte pas les spécialités et les recettes célèbres de notre pays.
- ✗ Trop de hamburgers, ça veut dire trop de 'boutons'!

b Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1 fast-food chains | 6 no variety |
| 2 the prices are reasonable | 7 too many people |
| 3 you feel / you don't feel | 8 eating quickly |
| 4 not as isolated as | 9 traditional cooking |
| 5 novelties | 10 too many spots |

2 C'est qui?

🔊 Lisez les opinions, écoutez et notez qui parle.

Exemple: 1 C (Louis)

Pour

- A Farida est végétarienne, mais elle adore les hamburgers végétariens.
- B Camille aime l'ambiance dans les fastfoods.
- C Louis mange les plats familiers et n'aime pas les surprises.
- D Jules est toujours occupé et préfère manger vite.

Contre

- E Lola pense que le fast-food fait grossir.
- F Gabriel préfère un grand choix de boissons, comme dans un café.
- G Chloé préfère être servie et elle préfère manger calmement.
- H Hamid adore les repas de fête qu'on prend dans un grand restaurant.

3 À vous!



- À deux, posez la question et répondez en donnant vos raisons: Préférez-vous manger dans un fastfood, dans un café ou dans un restaurant traditionnel?
- Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients du fast-food? Écrivez au moins deux avantages et deux inconvénients. Où préférez-vous manger? Pourquoi?

Pour vous aider

Je trouve le fast-food délicieux / nul ...
Si on n'a pas beaucoup de temps / d'argent ...
C'est bon / mauvais pour la santé parce que ...
C'est plus / moins intéressant / amusant que ...
Moi, je préfère ... parce que ...

4 Aimez-vous les piqueniques?

- a Lisez l'article, puis écrivez vrai (V), faux (F) ou pas mentionné (PM).

Exemple: 1 V

- 1 Alisé aime beaucoup manger en plein air.
 - 2 Elle mange surtout des choses qui sont bonnes pour la santé.
 - 3 Elle est végétarienne.
 - 4 Elle fait un pique-nique avec ses copains presque tous les weekends.
 - 5 Florian n'aime pas tellement les pique-niques.
 - 6 Il n'aime pas beaucoup les insectes.
 - 7 Il trouve qu'on mange trop de chips et de petits gâteaux.
 - 8 Il n'aime pas beaucoup les sandwichs au jambon, il préfère le saucisson sec.
- b Traduisez en anglais le texte d'Alisé ou de Florian.

Dossier-langue Grammaire 14.8

Using past tenses together

There are several examples of the perfect and imperfect tenses on this page. Here is a reminder of when to use them.

- The **perfect tense** is used to describe an action that happened and is finished:

On a organisé un pique-nique.

- The **imperfect tense** is used
 - to describe a situation which existed for a long time
 - for description in the past
 - for something that used to happen regularly, a habit in the past:

Quand j'étais toute petite, j'habitais à la campagne.

On faisait un pique-nique chaque dimanche.

- The **imperfect tense** is used to describe what **was happening** (a continuous action) when something else **happened** (in the **perfect tense**):

Pendant qu'on mangeait, il a commencé à pleuvoir.

- To tell a story in French, use the **imperfect tense** for **description** or to **set the scene** and the **perfect tense** to say **what happened**:
Il était presque vingt-trois heures. Il n'y avait pas de clients au café. Les employés commençaient à ranger les tables quand soudain, la porte s'est ouverte et un homme est entré.

Nos lecteurs nous écrivent

Quand j'étais toute petite, on allait pique-niquer le dimanche s'il faisait beau. Moi, j'adore les pique-niques et j'en fais toujours! On mange en plein air: normalement, on mange des crudités, des fruits, du pain frais, du jambon ou du fromage, tout est bon pour la santé. En plus, il y a souvent une bonne ambiance. Nous partons en groupe, à vélo ou à pied, donc c'est très bon pour rester en forme.

Alisé, Bordeaux

Moi, je déteste les pique-niques. On marche longtemps en portant un grand sac, puis quand on est prêt à manger, il fait très chaud ou il pleut. C'est sale par terre et il y a des petites bêtes partout. Les sandwichs sont trop secs et on mange trop de chips et de petits gâteaux. Franchement, les pique-niques, ça ne me dit rien!

Florian, Dieppe

5 Au passé

Écrivez les verbes à l'imparfait ou au passé composé.

- 1 Quand elle (*habiter*) à Paris, ma grand-mère (*manger*) souvent au restaurant.
- 2 À l'âge de 60 ans, elle (*aller*) pour la première fois dans un fastfood.
- 3 Pendant qu'il (*préparer*) le dîner, mon père (*casser*) une assiette.
- 4 Ma sœur (*tomber*) malade quand nous (*être*) au restaurant.
- 5 Pendant que nous (*regarder*) la carte, Max (*arriver*) au restaurant.
- 6 On (*faire*) un pique-nique dans le parc quand soudain, il (*commencer*) à pleuvoir.

6 L'incroyable pique-nique

- a Écoutez le reportage et complétez le résumé.

- b Notez les verbes à l'imparfait et au passé composé.

pique-nique mauvais a eu tout le monde 14
salles de fête nappe blanche véhicules boue

On a organisé un incroyable (1) _____ en France, le (2) _____ juillet 2000, le long de la Méridienne verte. Il a fait (3) _____ temps ce jour-là, mais malgré la pluie, le pique-nique (4) _____ lieu. On a invité (5) _____ et, comme il pleuvait, beaucoup de personnes ont mangé leur repas dans des (6) _____ ou dans des granges. Pour le pique-nique, il y avait une (7) _____ spéciale, rouge et (8) _____. À la fin de la journée, quelques (9) _____ ont eu des problèmes à cause de la (10) _____ et des tracteurs sont venus les aider à sortir des parkings.

7 À vous!

Vous décrivez votre vie d'adolescent(e) pour votre blog. Décrivez:

- votre restaurant ou café préféré
- vos rapports avec la nourriture
- une sortie récente avec un(e) ami(e)
- vos projets pour le weekend prochain.

Écrivez environ 90 mots en français.

Répondez à chaque aspect de la question.

Pour vous aider

J'aime manger / boire au ...
 Je (ne) suis (pas) végétarien(ne) ...
 Mon plat préféré est ...
 On est allé(e)s ...
 On a mangé / bu / fait ...
 Je vais faire / aller / manger ...
 On fera / ira / mangera ...

5G Au restaurant

- choose a French restaurant and book a table
- discuss the menu
- order and pay for a meal

1 Six conseils pour les étrangers!

» Lisez les conseils (à droite), puis écoutez les interviews. Quels conseils sont les mêmes?

2 Trouvez les paires

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1 un bistro | a to choose items from the menu |
| 2 la carte | b takeaway |
| 3 manger à la carte | c today's special dish |
| 4 le menu à prix fixe / la formule | d small café/restaurant serving drinks/food |
| 5 le plat du jour | e pancake restaurant |
| 6 une crêperie | f menu (card showing what is available) |
| 7 un plat à emporter | g air-conditioned |
| 8 climatisé | h set price menu (limited choice) |

3 Quatre restaurants

» a Lisez les annonces, puis copiez le tableau. Pour chaque restaurant (A–D), écrivez vrai (V), faux (F) ou pas mentionné (PM).

Restaurant	A	B	C	D
1 On peut manger sur la terrasse.	PM			
2 Il y a des plats végétariens.	V			
3 Le restaurant est ouvert tous les jours.				
4 Le restaurant est fermé le dimanche.				
5 Il y a un parking.				
6 Il y a un menu spécial pour les enfants.				
7 On peut goûter aux spécialités.				
8 Il y a un buffet froid.				

b Maintenant, écoutez les conversations (1–5) et choisissez un restaurant pour chaque groupe.

Exemple: 1 A (Au Croissant Chaud)

A



Au Croissant Chaud

- ses croissants chauds
- ses croissants aux amandes
- ses croissants jambon
- et ses petits pains au chocolat

C

La Gourmandise

Restaurant, Grill, Pizzeria

Menus enfants

Buffet froid

Salle climatisée et Terrasse d'été

Parking gratuit

Ouvert tous les jours de 9h15 à 22h30

Le dimanche, ouvert de 12h00 à 22h00

B

La Rose des Sables

Plats végétariens et terrasse

♦♦♦♦♦

Spécialités marocaines:
couscous, paellas (sur commande)

♦♦♦♦♦

Fermé dimanche et lundi soir

♦♦♦♦♦

D

LA VERDURE

gastronomie végétarienne

Goûtez à nos plats préparés le jour-même!

Dégustez nos salades, nos mets chauds, notre buffet froid gastronomique!

Terrasse devant le restaurant

Parking derrière

Ouvert tous les jours sauf lundi

4 Pour réserver une table

- a** Écoutez et complétez la conversation – mettez les questions de la case dans le bon ordre.

- a Comment ça s'écrit?
- b C'est pour combien de personnes?
- c En salle ou en terrasse?
- d C'est à quel nom?
- e Et à quelle heure?

- b** Choisissez un restaurant et téléphonez pour réserver une table, en changeant les mots surlignés.

- Restaurant du Château, bonjour.
- Bonjour. Je voudrais réserver une table pour ce soir.
- Oui. (1) _____
- Pour quatre personnes.
- (2) _____
- Huit heures, ça va?

- Oui, j'ai une table pour huit heures. (3) _____
- Rainier.
- Rainier. (4) _____
- R-A-I-N-I-E-R.
- (5) _____
- En salle, s'il vous plaît.
- Bon. Alors, j'ai réservé une table à huit heures, pour quatre personnes, et c'est au nom de Rainier.
- C'est ça.

5 Vous avez choisi?

- a** Regardez les trois menus proposés au Restaurant du Château et écoutez des conversations au restaurant. Notez les commandes pour chaque table.

Exemple: 1 Le menu à 15 euros: salade mixte, ...

RESTAURANT DU CHÂTEAU

Menu 15 €

Salade mixte ou
Tarte aux oignons ou
Assiette de charcuterie

Côtelette de porc, frites ou
Spaghettis à la bolognaise ou
Omelette:
jambon
fromage
champignons

Fromage ou Glaces
ou Crème brûlée

Restaurant du Château

Menu 20 €

Crudités ou
Crevettes à la mayonnaise ou
Melon

Plat du jour:
– saumon ou
– thon ou
Pizza au choix

Fromage

Glaces 2 boules ou
Île flottante ou Tarte Tatin

Restaurant du Château

Menu 24 €

Œufs mayonnaise ou
Salade de tomates ou
Salade niçoise

Poulet rôti ou
Escalope de veau ou
Ratatouille

Frites, épinards,
tomates provençales

Fromages
Salade de fruits ou
Dessert maison



6 On dîne

- a** Travaillez à trois. Lisez la conversation, puis changez les détails. Regardez les menus et le **Sommaire**, page 104.

Serveur Bonjour, messieurs-dames.

- A** Une table pour trois personnes, s'il vous plaît.
- S** Voilà, monsieur. Voilà la carte.
- ... Vous êtes prêts à commander?
- A** Oui, nous prenons le menu à 15 euros. Pour moi, une assiette de charcuterie pour commencer, puis, comme plat principal, les spaghettis à la bolognaise.
- S** Et pour vous?
- B** Pour commencer, moi, je prendrai la tarte aux oignons et ensuite la côtelette.
- S** Et comme boissons, qu'est-ce que vous désirez?

B Pour moi, un coca.

A Et pour moi, une eau minérale gazeuse.

S Entendu.

... Vous voulez un dessert? Voilà la carte.

A Moi, je voudrais une glace. Vous avez quels parfums?

S Vanille, fraise, cassis, chocolat et pistache.

A Alors, fraise et chocolat, s'il vous plaît.

B Et moi, je prendrai du fromage.

S Très bien. Vous voulez du café après?

B Oui, un expresso pour moi.

A Moi, je voudrais un crème.

...

B L'addition, s'il vous plaît.

S Voilà l'addition.

7 À vous!

Décrivez un repas récent (imaginaire ou vrai).

Voici des questions pour vous donner des idées:

Pour vous aider

- Qui y était?
- Qu'est-ce que vous avez mangé et bu?
- Qui n'a pas pris de dessert / d'entrée?
- Pourquoi?
- Y a-t-il eu des problèmes?

1 Il y a un problème

a Écoutez les huit conversations au restaurant, et à chaque fois, notez le problème.

Exemple: 1 (il n'y a) pas de fourchette

b Trouvez les paires.

- 1 Excusez-moi, mais ...
- 2 Je n'ai pas de couteau / cuillère / fourchette / serviette.
- 3 Ce n'est pas ce que j'ai commandé!
- 4 Je suis allergique aux noix.
- 5 Je crois qu'il y a une erreur dans l'addition.
- 6 Nous avons commandé une bouteille de vin, pas deux.

- a I think there's a mistake in the bill.
- b Excuse me, but ...
- c I'm allergic to nuts.
- d We ordered one bottle of wine, not two.
- e This is not what I ordered.
- f I haven't got a knife / spoon / fork / serviette.

2 Encore des problèmes

Voici des situations au restaurant. À deux, inventez des conversations. (Pour vous aider, regardez l'exercice 1b.)

- 1 Vous avez commandé deux jus d'orange, mais on vous a apporté un jus d'orange et un jus de pomme.
- 2 Vous n'avez pas de cuillère.
- 3 Vous avez commandé une omelette aux champignons, mais on vous a apporté une omelette au jambon.
- 4 Vous avez besoin d'eau et de pain.
- 5 Il y a une erreur dans l'addition: vous avez pris le menu à 12 euros, pas à 15 euros.
- 6 On vous a apporté du poulet avec des frites, mais on a oublié les petits pois.

3 Mon repas

Lisez l'avis de Léon et les phrases. C'est vrai (V), faux (F) ou pas mentionné (PM)?

- 1 Léon a mangé au Restaurant du Château.
- 2 Olivier est végétarien.
- 3 Les crudités, c'est une entrée végétarienne.
- 4 Léon adore la glace à la vanille.
- 5 Chez lui, on a de la glace à la pistache.
- 6 Sa sœur a mangé des fruits de mer.
- 7 Ses parents sont végétariens aussi.
- 8 Léon vient de fêter son anniversaire.

Dossier-langue

Grammaire 16.8

venir de and aller

The review includes statements about things that have just happened, and things that are going to happen, for example:

Je **viens de rentrer** à la maison. Elle **vient de vomir**.

Ils **vont envoyer** un mail. Je **vais fêter** mon anniversaire.

These are things you need to be able to say, so check that you know the rule:

- 1 To say something 'has just' happened, use the verb **venir de**.
- 2 To say something 'is going to' happen, use the verb **aller**.
- 3 Use each of these verbs in the **present tense**.
- 4 The verb which follows is always in the **infinitive**.



Maintenant, nous **allons manger** notre pique-nique.



Ah non! Un chien **vient de manger** notre pique-nique.

Cléopâtre **va déjeuner**.



Cléopâtre **vient de déjeuner**!

Restaurant du Château



avis écrit hier
par portable



Auteur:
Léon M



Désastre au Château!



Je viens de rentrer à la maison. Ce soir, nous avons mangé au Restaurant du Château avec mes parents et ma sœur, mais c'était un désastre! Pour commencer, j'ai commandé des crudités et on m'a apporté une assiette de charcuterie. Je suis végétarien – du coup, j'ai insisté sur les crudités que j'avais commandées!

Pour le dessert, je voulais une glace à la pistache (j'adore ça), mais il n'y avait que de la glace à la vanille et je n'aime pas tellement ça! Mais je viens de regarder dans notre congélateur et nous avons une grande boîte de glace à la pistache, alors je vais en manger demain!

Au restaurant, ma sœur a choisi les crevettes comme entrée. Elle n'a pas aimé, et elle vient de vomir – elle s'est déjà couchée. Mes parents vont envoyer un mail à la direction du restaurant. Moi, je suis content d'être végétarien!

Le mois prochain, je vais fêter mon anniversaire dans un autre restaurant ... et ma sœur ne va pas manger de fruits de mer!

Restaurant du Château répond:

Je vous prie de bien vouloir nous excuser. En espérant avoir le plaisir de vous recevoir à nouveau afin de vous démontrer que, heureusement, cela n'arrive pas souvent. Merci.

4 Passé ou futur?

Écoutez les conversations (1–8). Ils parlent de ce qui vient d'arriver (**P**, passé) ou de ce qui va arriver (**F**, futur)?

Exemple: 1 **P**

5 On mange

Trouvez les paires.

- 1 Je viens de finir le petit déjeuner.
- 2 Il est en train de déjeuner.
- 3 Elle va partir après le dîner.
- 4 Nous venons d'arriver.
- 5 Nous sommes en train de faire la cuisine.
- 6 Nos copains vont apporter un gâteau.
- 7 Le chien vient de sortir très vite.
- 8 Il était en train de manger le steak.

- a We're just doing the cooking.
- b He was just eating the steak.
- c I've just finished breakfast.
- d She's going to leave after dinner.
- e The dog has just gone out quickly.
- f He's just having lunch.
- g Our friends are going to bring a cake.
- h We've just arrived.

6 Julien ne va pas bien!

Complétez les phrases avec une expression de la case.

Exemple: 1 **c**



Je viens de (1) _____ beaucoup de chocolats et maintenant je n'ai plus faim.

En fait, je ne me sens pas bien. Je crois que je vais (2) _____. Mon père est (3) _____ une bassine. Si ça ne va pas mieux, on (4) _____ au médecin. Ma mère (5) _____. Elle ne va pas (6) _____ parce qu'elle est en train (7) _____ une réunion importante. Elle (8) _____ beaucoup de temps pour me soigner aujourd'hui!

- a va téléphoner b d'organiser
c manger d vient de rentrer
e vomir f ne va pas avoir
g en train de chercher h être contente

Dossier-langue

Grammaire 16.4

être en train de ...

You have learnt **venir de** and **aller** + infinitive. Another useful expression is **être en train de** + infinitive. Look at these examples and try to work out the meaning:

Nous sommes **en train de dîner**. Je vais te téléphoner après.

Max est dans la cuisine. Il est **en train de préparer le dessert**.

J'étais **en train de regarder la carte** quand le serveur est arrivé.

Tip: using these expressions in an exam is a good way of getting extra marks!

7 On explique

Traduisez les phrases en français.

- 1 You are going to go to school with me tomorrow.
- 2 My friend Chloé has just arrived.
- 3 Your parents have just phoned.
- 4 Dad is just making dinner.
- 5 Mum has just sent a text and she will arrive soon.
- 6 She is just buying a dessert at the cake shop.

8 À vous!

Vous venez de revenir d'un repas avec des amis, mais il y a eu des problèmes. Écrivez un message à un(e) autre ami(e).

Pour vous aider

Je viens de/d'		rentrer à la maison
Nous venons de/d'		manger au café / fastfood
[nom] vient de/d'		fêter au resto
Ils/Elles viennent de/d'		boire un verre de lait/jus
Je suis	en train de/d'	tomber
Je ne suis pas		casser des assiettes
On est		vomir
Ils/Elles sont		aller à l'hôpital
Bientôt,	je vais	dormir
Dans 30 minutes,		dîner
Demain,		préparer le repas
La prochaine fois,		etc.
On a	mangé ...	
On n'a pas		fait ...
etc.		dîné ...
On est	allé(e)s ...	
On n'est pas		sorti(e)s ...
etc.		arrivé(e)s ...
C'était ...	affreux	
Ce n'était pas ...		intéressant
		drôle

Listening

1 On parle des repas

a Listen to Thomas and Julie talking about meals and answer the questions in English.

- 1 What did his starter consist of yesterday? (3 details)
- 2 What was his main course? (3 details)
- 3 What kind of drink does he avoid?
- 4 When is his main meal at the weekend?
- 5 Do you think he eats a balanced diet?

b Listen to the second part of the conversation and answer the questions in English.

- 1 How often does Julie eat cake? Why?
- 2 What does she consider her main meal of the day?
- 3 Which country has Thomas visited?
- 4 When is Julie's birthday?
- 5 How is she going to celebrate?

2 Au supermarché Villeneuve

a Écoutez la publicité. Choisissez quatre phrases qui sont vraies et écrivez les bonnes lettres.

- A Un kilo de bananes coûte seulement 0,75 €.
- B Les pommes sont en offre spéciale.
- C Pour six pots de yaourt, on paie seulement 1,50 €.
- D Pour 2,60 €, on peut acheter deux sachets de huit pains au chocolat.
- E Au supermarché Villeneuve, il y a une bonne sélection de plats surgelés.
- F On vend les quiches avec une réduction de 20%.
- G Il y a des plats au poisson qui sont en promotion.
- H Les offres spéciales durent deux semaines.

3 Le végétarisme

a Vous écoutez une discussion sur le végétarisme. Complétez les phrases en français. Choisissez parmi les mots de la case.

ennuyeuse informés équilibrée
internationaux plantes vins végétariens

- 1 Selon leurs critiques, les végétariens n'ont pas une alimentation ____.
- 2 Il y a beaucoup de variété dans les menus et les recettes ____.
- 3 On trouve une bonne nutrition et un bon goût dans un très grand nombre de ____.
- 4 Selon cette personne, les végétariens sont très bien ____.

Speaking

1 Role play

Tu parles avec ton ami(e) français(e) de la vie saine.

- Manger – sain – quoi (1 détail)
- !
- Fast-food (ton opinion)
- Pour être en forme (2 activités)
- ? L'alcool

Be prepared for the different ways of asking questions (see **Grammaire** 13).

a À deux, lisez la conversation.

- A** À ton avis, tu manges sain?
- B** Normalement, je mange équilibré. J'aime les légumes et j'en mange beaucoup et en plus, je ne mange pas trop de viande. Cependant, j'adore les gâteaux et le weekend, on mange souvent une tarte ou des pâtisseries chez nous. À mon avis, ça va de temps en temps.
- A** Qu'est-ce que tu aimes comme boisson?
- B** Moi, j'aime le coca mais je n'en bois pas beaucoup. Par contre, je n'aime pas l'eau pure mais j'en bois souvent parce que c'est bon pour la santé.
- A** Comment tu trouves le fast-food?
- B** J'aime bien les hamburgers mais les frites ne me tentent pas – je les trouve trop grasses. En général, le fast-food n'est pas cher et si on n'en mange pas tous les jours, ce n'est pas mauvais pour la santé, à mon avis. La plupart des fastfoods sont bons pour les jeunes parce qu'on peut se retrouver au restaurant et il y a le wifi gratuit!
- A** Que fais-tu pour rester en forme?
- B** Je joue trois fois par semaine au football car je suis membre de l'équipe du collège. Il faut s'entraîner régulièrement pour garder la forme. Je pense qu'il est important de ne pas fumer et c'est pourquoi je ne prends jamais de cigarettes. Qu'est-ce que tu penses de l'alcool? Tu crois que l'alcool aussi est dangereux pour les jeunes?
- A** Ah oui, bien sûr. C'est dangereux de boire trop d'alcool.
- b** Inventez une conversation différente. Pour vous aider, regardez les pages 90–91.

2 Une conversation

Choisissez un sujet (1 ou 2). Préparez vos réponses aux questions, puis faites une conversation à deux. Pour vous aider, regardez **À vous!**, pages 89, 96 et 97.

1 Parle d'un repas de fête récent.

- C'était quelle fête? Qui était là?
- Qu'est-ce qu'on a mangé?
- Quels sont les avantages et les inconvénients de manger au restaurant?
- Comment voudrais-tu fêter ton prochain anniversaire?

2 Parle du végétarisme.

- Pourquoi est-on végétarien, à ton avis?
- Quels sont les avantages et désavantages du végétarisme?
- Tu es végétarien(ne)? Pourquoi (pas)?
- Est-ce qu'on mangera moins de viande à l'avenir?

Reading

1 C'est mon métier

Lisez l'article et les phrases (1–5).
Choisissez la bonne réponse.



Vous venez de quitter l'école ou vous êtes en train de choisir vos options?

Vous vous intéressez à la cuisine et à la nourriture?

Vous allez chercher un travail dans l'alimentation?

Aline Duhamel, française, 18 ans

Métier: Diététicienne

En quoi consiste le travail?

Elle va travailler comme diététicienne dans un hôpital et s'occuper des régimes spéciaux pour les malades. Elle va aussi vérifier l'hygiène dans la cuisine et donner des conseils diététiques avec des suggestions de recettes pour les malades qui viennent de finir leur traitement et qui vont quitter l'hôpital.

Formation

Elle vient d'avoir son bac scientifique. Elle vient de trouver une place au lycée technique Saint-Louis à Bordeaux pour faire des études en diététique.

Pourquoi a-t-elle choisi ce métier?

Elle allait d'abord travailler dans un restaurant mais elle a pensé que le métier de diététicienne serait plus scientifique et qu'il serait plus varié.

Inconvénients

Elle va peut-être avoir des problèmes dans la vie sociale; les gens semblent avoir peur des diététiciens, surtout les gens qui essaient de suivre un régime pour maigrir!

- 1 Aline fera son métier dans un
a hôpital **b** lycée **c** restaurant
- 2 Elle vient de finir
a son traitement **b** sa cuisine **c** ses examens
- 3 Son premier choix de métier était dans un
a hôpital **b** lycée **c** restaurant
- 4 À son avis, le travail au restaurant
a est trop scientifique **b** n'a pas assez de variété
c n'est pas hygiénique
- 5 Beaucoup de gens suivent un régime quand ils
a ont peur **b** veulent perdre du poids
c vont travailler dans un restaurant

2 Au fastfood

Your sister saw this on a forum. Translate it for her.

Le weekend, quand je suis en ville avec mes copains, j'aime aller à un restaurant rapide. C'est pratique mais c'est assez cher et on ne le fait pas souvent. Quand j'étais petit, on fêtait souvent des fêtes d'anniversaire au fastfood. On mangeait des frites avec des hamburgers ou des morceaux de poulet et après, il y avait du gâteau.

3 Les jus de fruits

«Les jus de fruits sont-ils diététiques?»

Question de **pp.robort&robort**, par mail

Non, pas plus que les boissons industrielles car ils contiennent autant de sucres, voire plus (100g de jus de raisin comprennent ainsi 15 g de sucres, alors qu'un soda ou une limonade en contient 11 g. Le nectar d'abricot en compte 13,4 g pour 100g, le jus d'orange de 8 à 12 g et le jus de pamplemousse 8.5 g. Les sucres naturels sont chimiquement semblable aux sucres industriels.

Boire un jus de fruits n'est pas non plus une alternative à la consommation directe de fruits. Bien sûr, les jus renferment les mêmes nutriments, vitamines minéraux, polyphénols et antioxydants que la chair de fruit. Mais la peau et la pulpe en contiennent beaucoup plus: de 4 à 6 fois plus de vitamine C par exemple. Par ailleurs, un grand verre ou une canette de 33 cl de jus d'orange équivaut à 4 ou 5 oranges. Or si on consomme rarement 4 oranges à la suite, il est courant de boire 33 cl de jus, ce qui peut favoriser diabète et obésité en cas d'absorption régulière.

You read this article.

Answer in English.

voire even
renfermer to contain
la chair flesh

- 1 List these in order of their sugar content, from highest to lowest:
a grape juice **b** lemonade
c apricot juice **d** grapefruit juice
- 2 Why is it better to eat whole fruit (skin and flesh) rather than just drink the juice?
- 3 What are the dangers of regularly drinking too much juice, according to the article? (2 details)

Writing

1 Les repas

Vous écrivez un blog sur les repas. Décrivez:

- vos repas typiques
- votre opinion sur le fast-food
- un repas de fête récent.

Écrivez environ **150** mots en **français**. Répondez à tous les aspects de la question.

Pour vous aider, regardez les pages 86, 96 et 97.

2 Traduction

Traduisez ce texte en français.

I have just celebrated my birthday with some friends. My mother prepared a plate of seafood then steak and chips. It was a disaster because my girlfriend is vegetarian! Next year I will go to a restaurant and I would like to choose the menu.

Sommaire

■ Meals

<i>le petit déjeuner</i>	breakfast
<i>le déjeuner</i>	lunch
<i>le dîner</i>	dinner
<i>le goûter</i>	tea, after-school snack
<i>un repas de fête</i>	meal for a special occasion

■ Food

<i>la nourriture</i>	food
<i>une baguette</i>	French stick
<i>le beurre</i>	butter
<i>des biscuits (m pl)</i>	plain biscuits
<i>un bonbon</i>	sweet
<i>des céréales (f pl)</i>	cereals
<i>des chips (f pl)</i>	crisps
<i>la confiture</i>	jam
<i>le fromage</i>	cheese
<i>un gâteau</i>	cake
<i>l'huile (d'olive) (f)</i>	(olive) oil
<i>le jambon</i>	ham
<i>le lait</i>	milk
<i>le miel</i>	honey
<i>la moutarde</i>	mustard
<i>un œuf (à la coque)</i>	(boiled) egg
<i>une omelette</i>	omelette
<i>le pain</i>	bread, loaf
<i>le pâté</i>	pâté
<i>les pâtes (f pl)</i>	pasta
<i>le poivre</i>	pepper
<i>le poisson</i>	fish
<i>le potage</i>	soup
<i>le riz</i>	rice
<i>le sel</i>	salt
<i>la soupe</i>	soup
<i>le sucre</i>	sugar
<i>le vinaigre</i>	vinegar
<i>le yaourt</i>	yoghurt

■ Meat

<i>la viande</i>	meat
<i>l'agneau (m)</i>	lamb
<i>le bœuf</i>	beef
<i>le porc</i>	pork
<i>le poulet</i>	chicken
<i>la saucisse</i>	sausage
<i>le saucisson (sec)</i>	salami
<i>le veau</i>	veal

■ Vegetables

<i>les légumes (m pl)</i>	vegetables
<i>l'ail (m)</i>	garlic
<i>une carotte</i>	carrot
<i>un champignon</i>	mushroom
<i>un chou</i>	cabbage
<i>un chou de Bruxelles</i>	Brussels sprout
<i>un chou-fleur</i>	cauliflower
<i>un concombre</i>	cucumber
<i>un haricot vert</i>	green bean

<i>une laitue</i>	lettuce
<i>un oignon</i>	onion
<i>des petits pois (m pl)</i>	peas
<i>une pomme de terre</i>	potato
<i>un radis</i>	radish
<i>une salade</i>	(green) salad

■ Fruit

<i>les fruits (m pl)</i>	fruit
<i>un abricot</i>	apricot
<i>un ananas</i>	pineapple
<i>une banane</i>	banana
<i>une cerise</i>	cherry
<i>un citron</i>	lemon
<i>une fraise</i>	strawberry
<i>une framboise</i>	raspberry
<i>un melon</i>	melon
<i>une orange</i>	orange
<i>un pamplemousse</i>	grapefruit
<i>une pêche</i>	peach
<i>une poire</i>	pear
<i>une pomme</i>	apple
<i>une prune</i>	plum
<i>le raisin</i>	grape(s)
<i>une tomate</i>	tomato
<i>une cacahuète</i>	peanut
<i>une noisette</i>	hazelnut
<i>une noix</i>	nut, walnut

■ Describing food

<i>bon/bonne</i>	good
<i>délicieux/-ieuse</i>	delicious
<i>fort</i>	strong
<i>frais/fraîche</i>	fresh
<i>léger/légère</i>	light
<i>mauvais</i>	bad
<i>mûr</i>	ripe
<i>épicé</i>	spicy, hot
<i>salé</i>	salt(y), savoury
<i>sucré</i>	sweet, sweetened
<i>tendre</i>	tender

■ A family meal

<i>Qu'est-ce que tu veux boire/manger?</i>	What would you like to drink/eat?
<i>Encore du potage?</i>	More soup?
<i>Tu voudrais du fromage?</i>	Would you like some cheese?
<i>Il y a ... ou ...</i>	There is ... or ...
<i>Tu prends du café?</i>	Are you having coffee?

■ Accepting and refusing

<i>Oui, s'il vous plaît.</i>	Yes, please.
<i>Oui, je veux bien.</i>	Yes, I'd like some.
<i>Oui, avec plaisir.</i>	Yes, I would.
<i>Oui, un petit peu.</i>	Yes, just a little.
<i>Non, merci.</i>	No thank you.
<i>J'(en) ai assez mangé.</i>	I've had enough (of it).

<i>Ça me suffit.</i>	I've had enough.
<i>Je n'aime pas beaucoup (le café).</i>	I don't like (coffee) very much.

■ Health

<i>l'alimentation (f)</i>	eating, consumption
<i>l'anorexie (f)</i>	anorexia
<i>la boulimie</i>	bulimia
<i>grignoter</i>	to snack
<i>grossir</i>	to get fat
<i>maigre</i>	thin
<i>les minéraux (m pl)</i>	minerals
<i>le mode de vie</i>	way of life
<i>obèse</i>	obese
<i>l'obésité (f)</i>	obesity
<i>un régime équilibré</i>	balanced diet
<i>la santé</i>	health
<i>en surpoids</i>	overweight
<i>un(e) végétarien(ne)</i>	vegetarian
<i>le végétarisme</i>	vegetarianism
<i>les vitamines (f pl)</i>	vitamins
<i>vomir</i>	to be sick
<i>je dois faire attention à ce que je mange</i>	I have to watch what I eat
<i>je n'aime pas le goût (de ...)</i>	I don't like the taste (of ...)
<i>je ne supporte pas ...</i>	I can't stand ...
<i>je suis allergique (à)</i>	I'm allergic (to)
<i>ça me/rend hyperactif/-ive</i>	that makes me/ hyperactive
<i>trop de sucreries</i>	too many sweet things

■ Buying provisions

<i>Vous vendez ...?</i>	Do you sell ...?
<i>Quel est le prix de ...?</i>	How much is ...?
<i>C'est combien, le/la/les ...?</i>	How much is/are ...?
<i>quelque chose de moins cher</i>	something cheaper
<i>Ça fait combien?</i>	How much does it come to?
<i>Je vous dois combien?</i>	How much do I owe you?
<i>C'est tout.</i>	That's all.
<i>Vous désirez?</i>	What would you like?
<i>Et avec ça/ceci?</i>	Anything else?
<i>Vous voulez autre chose?</i>	Would you like anything else?
<i>Vous en voulez combien?</i>	How much do you want (of it)?
<i>Il n'y en a pas/plus.</i>	There isn't/aren't any (more).
<i>Je regrette, mais ...</i>	I'm sorry, but ...
<i>un grand choix de</i>	a big choice of
<i>C'est tout (ce qu'il vous faut)?</i>	Is that all (you need)?
<i>Payez à la caisse.</i>	Pay at the cash desk/till.

■ Food shops

<i>une boucherie</i>	butcher's
<i>une boulangerie</i>	baker's
<i>une charcuterie</i>	delicatessen, pork butcher's
<i>une confiserie</i>	confectioner's
<i>une crèmerie</i>	dairy (+ grocer's)
<i>une épicerie</i>	grocer's
<i>un(e) marchand(e) de fruits/légumes</i>	greengrocer's/ fruiterer's
<i>un marché</i>	market
<i>une pâtisserie</i>	cake shop
<i>une poissonnerie</i>	fishmonger's

■ Snacks

<i>un casse-croûte</i>	snack
<i>une crêpe</i>	pancake
<i>un croissant</i>	croissant
<i>un croque-monsieur</i>	toasted sandwich
<i>des frites (f pl)</i>	chips
<i>une gaufre</i>	waffle
<i>une glace</i>	ice cream
<i>(au chocolat/ à la vanille)</i>	(chocolate/vanilla flavoured)
<i>un hamburger</i>	hamburger
<i>un hot-dog</i>	hot dog
<i>un pain au chocolat</i>	chocolate-filled roll
<i>une pizza</i>	pizza
<i>un sandwich</i>	sandwich (with cheese/ham)
<i>(au fromage/ au jambon)</i>	

■ Drinks

<i>une boisson</i>	(non-)alcoholic
<i>(non) alcoolisée</i>	drink
<i>une boisson</i>	fizzy drink
<i>gazeuse</i>	
<i>une bière</i>	beer
<i>un café</i>	(black) coffee
<i>un (café) crème</i>	coffee with cream
<i>un café au lait</i>	coffee with milk
<i>un décaféiné</i>	decaffeinated coffee
<i>un chocolat chaud</i>	hot chocolate
<i>un cidre</i>	cider
<i>un citron pressé</i>	fresh lemon drink
<i>un coca</i>	cola
<i>de l'eau (f) minérale</i>	mineral water
<i>un jus de fruit</i>	fruit juice
<i>une limonade</i>	lemonade
<i>une menthe à l'eau</i>	mint-flavoured drink
<i>un Orangina</i>	fizzy orange drink
<i>un thé (citron)</i>	(lemon) tea
<i>un thé au lait</i>	tea with milk
<i>du vin (blanc/rouge)</i>	(white/red) wine
<i>une carafe</i>	carafe
<i>une demi-bouteille</i>	half a bottle
<i>un verre</i>	glass

■ At the café

<i>Vous servez des plats chauds?</i>	Are you serving hot meals?
<i>Qu'est-ce que vous avez comme sandwichs?</i>	What sort of sandwiches do you have?
<i>des plats (m pl) à emporter</i>	takeaways
<i>Où sont les toilettes/ WC, s'il vous plaît?</i>	Where are the toilets, please?
<i>L'addition, s'il vous plaît.</i>	The bill, please.
<i>Je vous dois combien?</i>	How much do I owe you?

■ Eating out

<i>un bistro</i>	small café/restaurant
<i>la carte</i>	menu (card showing what is available)
<i>un fastfood</i>	fast-food restaurant
<i>manger à la carte</i>	to choose items from the menu
<i>le menu à prix fixe/la formule</i>	set price menu (limited choice)
<i>le plat du jour</i>	today's special dish
<i>une crêperie</i>	pancake restaurant
<i>un restaurant</i>	restaurant
<i>un self (service)</i>	self-service restaurant
<i>À ta/votre santé!</i>	Good health!/ Cheers!
<i>À la tiennel/ À la vôtre!</i>	And to yours!

■ The meal

<i>un hors-d'œuvre</i>	starter
<i>une assiette de charcuterie</i>	selection of cold meats
<i>un consommé</i>	thin soup
<i>les crudités (f pl)</i>	raw vegetables
<i>les escargots (m pl)</i>	snails
<i>le pâté maison</i>	home-made pâté
<i>les crevettes (f pl)</i>	prawns
<i>les fruits de mer (m pl)</i>	seafood
<i>les huîtres (f pl)</i>	oysters
<i>les moules marinières (f pl)</i>	mussels cooked in white wine
<i>le saumon</i>	salmon
<i>une sole meunière</i>	sole in butter
<i>une truite</i>	trout
<i>un coq au vin</i>	chicken in red wine
<i>une côte d'agneau/ de porc</i>	lamb/pork chop
<i>une côtelette</i>	cutlet/chop
<i>une entrecôte</i>	rib steak
<i>une escalope de veau</i>	fillet of veal
<i>un ragoût</i>	stew
<i>un steak (bleu/ saignant/à point/ bien cuit)</i>	steak (nearly raw/ rare/medium/ well-done)
<i>un steak tartare</i>	raw mince with egg yolk and capers

<i>le dessert</i>	dessert
<i>une crème caramel</i>	caramel custard
<i>une glace</i>	ice cream
<i>une mousse au chocolat</i>	chocolate mousse
<i>une île flottante</i>	floating island
<i>une pâtisserie</i>	cake
<i>une tarte aux pommes</i>	apple tart

■ At the restaurant

<i>La carte, s'il vous plaît.</i>	Can I have the menu, please?
<i>Vous êtes prêt(s) à commander?</i>	Are you ready to order?
<i>Comme boisson ...</i>	To drink ...
<i>C'était très bon.</i>	It was very good.
<i>encore du pain</i>	more bread
<i>un autre verre</i>	another glass

■ The menu

<i>service (non) compris</i>	service charge (not) included
<i>le pourboire</i>	tip
<i>farci</i>	stuffed
<i>garni</i>	served with a vegetable or salad
<i>au gratin</i>	with cheese topping
<i>maison</i>	home-made
<i>nature</i>	plain
<i>vapeur</i>	boiled/steamed
<i>provençale</i>	with tomatoes and garlic
<i>rôti</i>	roast
<i>une salade verte/ composée</i>	green/mixed salad
<i>la sauce</i>	French dressing (for salad)
<i>vinaigrette</i>	

■ Problems

<i>Excusez-moi, mais ...</i>	Excuse me, but ...
<i>Je n'ai pas de couteau/cuillère/ fourchette.</i>	I haven't got a knife/spoon/fork.
<i>Ce n'est pas ce que j'ai commandé!</i>	This is not what I ordered!
<i>La viande n'est pas assez cuite.</i>	The meat isn't cooked enough.
<i>Il y a une erreur.</i>	There's a mistake.
<i>Nous avons commandé un café, pas deux.</i>	We ordered one coffee not two.

■ Grammar

Pronoun *en* p89Pronouns (*me, te, nous, vous, lui, leur*) p95

Perfect + imperfect tenses p97

venir de and *aller* + infinitive p100*en train de* + infinitive p101

unité 6 Ça m'intéresse

6A Enquête-loisirs

- exchange information and preferences about leisure activities
- talk about using technology

1 Les jeunes et les loisirs

- a** Écoutez Julie et Marc et lisez les phrases. C'est vrai (V), faux (F) ou pas mentionné (PM)?



Julie



Marc

- 1 Julie est sportive: elle fait du hockey, de la natation et de la danse.
- 2 Elle ne sort pas beaucoup en semaine parce qu'elle a beaucoup de devoirs.
- 3 Elle ne s'intéresse pas au cinéma.
- 4 Samedi dernier, elle est sortie avec son copain.
- 5 Marc ne s'intéresse pas à l'informatique.
- 6 Il est en train de préparer une page web pour son collègue.
- 7 Il n'est pas sportif.
- 8 Il aime écouter de la musique classique sur sa tablette.

- b** Écoutez Élodie et Laurent et complétez les phrases avec des mots de la case.



Élodie



Laurent

des jeux vidéo aime de la musique
fait partie les séries un film
joue regarde

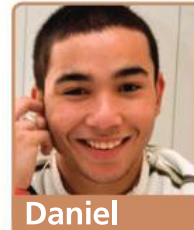
- 1 Élodie écoute souvent ____.
- 2 Après l'école, elle joue à ____.
- 3 Elle aime beaucoup ____ à la télé.
- 4 Dimanche prochain, elle va voir ____ avec ses amis.
- 5 Laurent ____ au football, au badminton et au basket.
- 6 Il ____ aussi le VTT et le roller.
- 7 Le weekend, il ____ souvent des matchs de foot.
- 8 Il ____ des équipes de foot et de basket au collège.

- c** Lisez les phrases, puis écoutez Claire et Daniel. C'est qui, Claire (C) ou Daniel (D)?

Exemple: 1 D



Claire



Daniel

- 1 Je joue de la guitare et du piano et je fais partie d'un groupe.
- 2 En général, je préfère regarder des films sur mon ordinateur.
- 3 Récemment, j'ai lu un livre d'Alex Garland.
- 4 Je vais aux musées de temps en temps.
- 5 Le dimanche soir, je vais à un club des jeunes.
- 6 J'adore les magazines de mode.
- 7 À part ça, j'aime faire du dessin et prendre des photos.
- 8 Quelquefois je regarde la télé, quand il y a une émission intéressante.
- 9 Je fais aussi de la cuisine, surtout des gâteaux.
- 10 Pendant mon temps libre, j'aime écouter de la musique.

d Regardez tous les textes de l'exercice 1 et trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1 last Saturday | 6 recently |
| 2 often | 7 from time to time |
| 3 next Sunday | 8 on Sunday evenings |
| 4 at the weekend | 9 sometimes |
| 5 generally | 10 in my free time |

2 Mes loisirs

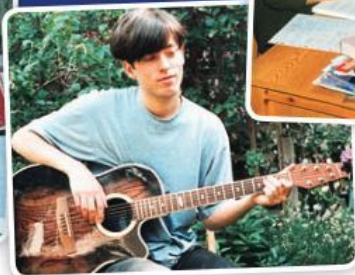
- a** Complétez les phrases. Pour vous aider, regardez le tableau à la page 107.

Exemple: 1 Comme loisirs, j'aime écouter de la musique.

- 1 Comme loisirs, j'aime ...
- 2 Je m'intéresse beaucoup à/au ...
- 3 Mon passetemps préféré est ...
- 4 Quelquefois, j'aime ...
- 5 Je déteste ...
- 6 Je trouve ... vraiment ennuyeux.
- 7 ..., ça ne m'intéresse pas du tout.
- 8 Je n'aime pas du tout ...

- b** À deux, posez les questions et répondez à tour de rôle.

- Quels sont tes passetemps?
- Tu fais partie d'une équipe / d'un orchestre / d'une chorale?
- Est-ce que tu vas à un club des jeunes / un club au collège?
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas faire pendant tes loisirs?
- Est-ce que tu sors souvent? Où?
- Tu sais jouer au bridge / aux échecs / du piano / de la guitare?
- Est-ce que tu sais nager / faire du ski / jouer au hockey?
- Tu voudrais apprendre à faire quelque chose?



3 Ma vie numérique

- a** On parle de l'importance des ordinateurs, des smartphones et des tablettes. Écoutez et notez les lettres qui correspondent pour chaque personne.

Exemple: 1 (Morgane) b, ...

- | | |
|-----------|---|
| 1 Morgane | a pour faire du dessin |
| 2 Mehdi | b pour faire des recherches |
| 3 Nadia | c pour faire des jeux |
| 4 Maxime | d pour faire des devoirs |
| 5 Pierre | e pour sauvegarder des photos |
| 6 Myriam | f pour regarder des films |
| | g pour écouter de la musique |
| | h pour communiquer avec des amis |

b Écoutez encore une fois. Vous entendez quelles expressions?

Exemple: 1, ...

- 1 Ils sont importants, mais je n'y suis pas accro.
- 2 Je consulte Internet.
- 3 Je passe des heures à tchater.
- 4 Je n'ai pas beaucoup de temps pour l'ordinateur.
- 5 Je ne télécharge jamais de chansons – c'est trop cher.
- 6 Je fais la plupart de mes devoirs sur ordinateur.
- 7 Je ne sais pas ce que je ferais sans mon ordinateur!
- 8 Je voudrais travailler dans l'informatique.
- 9 Je sauvegarde toutes mes photos sur mon ordi.
- 10 On peut partager des photos avec ses amis.
- 11 J'ai une super appli.
- 12 Internet, c'est très utile.

c Répondez aux questions en français.

- 1 Où est-ce que Morgane cherche des recettes?
- 2 Mehdi consulte surtout quel genre de sites?
- 3 Qu'est-ce que Nadia trouve indispensable?
- 4 À quoi est-ce que Maxime joue avec ses amis?
- 5 Pierre a une appli pour quoi faire? (2 détails)
- 6 Selon Myriam, qu'est-ce qui est plus important que d'être à l'ordinateur?

Pour vous aider

Comme passetemps, j'aime / je n'aime pas J'adore / Je déteste		la lecture / le dessin. la natation / le roller.
Je m'intéresse		au cinéma / à la musique. à l'équitation / aux échecs.
La musique, L'informatique, La lecture, L'équitation, Le sport, La cuisine,	(ça) m'intéresse	un peu.
	ça me passionne. c'est ma passion.	beaucoup. énormément.
	ça ne m'intéresse pas (du tout).	
Je fais partie d'un groupe / d'une chorale / d'une équipe. Je vais à un club des jeunes / de théâtre / d'informatique. Je trouve la lecture / les ordinateurs, etc. vraiment ennuyeux. Je n'aime pas du tout le football / le rugby / le hockey / la musique classique, etc.		
Je sors	très peu de temps en temps assez souvent beaucoup	le soir. le samedi. le weekend. pendant les vacances.
J'aime aller	en ville. à la plage. au club des jeunes. chez des ami(e)s.	
Je (ne) sais (pas)	jouer du piano / de la guitare, etc. jouer au bridge / aux échecs / au volley / à la pétanque, etc. nager.	
Je voudrais apprendre à	jouer d'un instrument de musique. jouer aux échecs / nager, etc.	

4 À vous!

- a** Vous utilisez un portable ou une tablette? Écrivez un paragraphe.
- Quand? (le soir / le weekend / quand je vais au collège / rentre à la maison, etc.)
 - Où? (à la maison / dans la rue / dans le bus, etc.)
 - Pour quoi faire? (faire des recherches / tchater / aller sur un réseau social, etc.)
- b** Écrivez un paragraphe sur vos passetemps. Dites aussi ce que vous avez fait récemment avec vos amis.
(J'ai joué ... / J'ai fait ... / Je suis sorti(e) ...)

1 Un message

a Répondez aux questions en anglais.

- 1 Which instrument has Charlotte been learning to play most recently?
- 2 What does she spend a lot of time doing?
- 3 Who did she see on stage?
- 4 In what part of France does the music festival take place?
- 5 What is the purpose of the festival?

b Et vous? Trouvez quatre questions dans le deuxième paragraphe du message. Copiez les questions et écrivez vos réponses.



Dossier-langue

jouer à / jouer de

For games, use the verb **jouer** with the correct form of **à**.

For instruments, use **jouer** with the correct form of **de**.

Il y a trois ans, mon frère jouait **du** tuba mais pas maintenant; il joue tout le temps **au** rugby.



Je joue **au** tennis cet après-midi, mais ce soir, je jouerai **aux** échecs.
Ma sœur joue **de** la batterie et mon frère joue **du** saxophone – impossible de faire mes devoirs!

Salut,

J'ai bien reçu ton message – merci beaucoup! Ce qui me passionne, c'est la musique. Je joue du piano depuis huit ans et il y a deux ans, j'ai commencé à jouer du clavier électronique. J'aime bien la musique classique, mais je préfère la musique moderne et le rap.

Je passe des heures à créer des chansons. C'est passionnant. Et toi, tu aimes la musique? Quel genre de musique préfères-tu? Est-ce que tu joues d'un instrument de musique? Est-ce que tu as un chanteur ou un groupe favori? Moi, j'aime bien OrelSan et Christine and The Queens.

En juin, j'ai eu la chance de voir OrelSan sur scène. Il a chanté pendant le grand festival de musique en France qui s'appelle La Fête de la Musique. Est-ce que tu en as entendu parler? La Fête de la Musique (ou 'Faites de la Musique' comme ça s'écrit quelquefois) a lieu vers le 21-22 juin. Pendant le weekend, il y a des concerts partout, dans les petites rues, dans les cafés, sur les places, etc. Il y a de la musique de toutes sortes: du classique, de l'accordéon, de la techno, les musiques du monde et du jazz.

Tout le monde peut y participer – les amateurs et les professionnels. À Paris, on installe de grandes scènes, par exemple à la Bastille, où on peut voir des vedettes comme OrelSan. Le but de la fête, c'est d'encourager tout le monde à devenir musicien. C'est vraiment bien et il y a une très bonne ambiance.

À bientôt,

Charlotte

2 Lexique

Écrivez l'équivalent en anglais.

1 la batterie	7 une flûte à bec
2 une chanson	8 un instrument de musique
3 un chanteur	9 la musique classique
4 une chanteuse	10 un orchestre
5 une chorale	11 sur scène
6 un clavier	12 télécharger

3 Faites de la musique!

Complétez chaque phrase avec le bon instrument de musique.

- 1 Moi, je joue ____ depuis quatre ans.
- 2 Je ne joue pas d'un instrument, mais mon ami(e) joue ____.
- 3 Quand j'étais plus jeune, je jouais ____.
- 4 Le weekend prochain, ma sœur jouera ____ dans l'orchestre du collège.
- 5 La semaine dernière, j'ai joué ____ dans un concert.
- 6 J'aimerais bien apprendre à jouer ____.



4 La radio

Trouvez les paires.

- 1 Les Français écoutent la radio
- 2 Huit Français sur dix écoutent la
- 3 Les jeunes préfèrent les radios musicales
- 4 Sur les stations musicales, une
- 5 Les adultes préfèrent les grandes stations
- 6 Il y a de la pub

- a comme NRJ (Énergie) et Fun Radio.
- b (publicité) sur toutes les stations.
- c en moyenne trois heures par jour.
- d nationales comme RTL, France-Inter et Europe 1.
- e chanson sur trois doit être française.
- f radio au moins une fois par jour.

5 Vous écoutez?

a Lisez les textes et devinez les mots qui manquent.

 b Écoutez les interviews pour vérifier.

Exemple: 1 1 - c

- 1 Élodie écoute la radio le (1) ____ et le soir. Quand elle fait ses devoirs, elle écoute surtout de la (2) _____. Elle trouve qu'à la radio, on entend de nouveaux (3) ____ et de la musique un peu (4) _____.

a chanteurs b différente c matin d musique

- 2 Laurent n'écoute presque (1) ____ la radio. Il préfère écouter son (2) _____. Il aime mieux (3) ____ sa musique et il trouve qu'il y a trop de (4) ____ à la radio.

a jamais b choisir c pub d baladeur

- 3 Julie écoute surtout des radios musicales comme (1) ____ et Fun. Elle aime bien le contact entre (2) ____ et les auditeurs. Elle trouve qu'il y a des animateurs qui sont (3) ____ bons que d'autres et que certains animateurs parlent (4) _____.

a l'animateur b trop c NRJ d moins



6 J'écoute ...

 Écoutez la conversation. Qui dit ça, Aléa (A), Bastien (B) ou Cyrille (C)?

Exemple: 1 A (Aléa)

- 1 Si j'aime une chanson, je peux l'acheter.
- 2 On joue surtout de la musique classique.
- 3 Ça dépend de mon argent de poche.
- 4 Quand je fais mes devoirs, j'écoute la webradio.
- 5 À mon avis, il y a trop de pub, trop de jeux stupides.
- 6 J'aime écouter des émissions musicales à la radio.
- 7 Quelquefois je regarde la télé en ligne.
- 8 Je préfère mon baladeur parce que ça ne distrait pas.
- 9 Je ne peux pas me concentrer sur mes devoirs en même temps.
- 10 Moi, je préfère la musique live.

7 En français

Regardez les exercices 5 et 6 et trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1 the presenter | 5 online TV |
| 2 the listeners | 6 it doesn't distract |
| 3 adverts | 7 I can't concentrate |
| 4 music programme | 8 at the same time |

8 À vous!

a À deux, posez des questions sur la musique et répondez à tour de rôle.

- Tu aimes écouter de la musique? Quand? Où? Comment?

(le matin quand je me lève, quand je travaille, en voiture, en ligne, sur ma tablette / mon ordinateur / mon smartphone, etc.)

- Tu télécharges beaucoup de chansons? (une / deux par semaine / par mois, quand j'ai l'argent)

- Tu écoutes souvent la radio? (Qui, tous les jours / de temps en temps / rarement / le matin et le soir. Non, pas tellement, je préfère regarder la télé / écouter mon baladeur.)

- Quelle station de radio écoutes-tu le plus souvent?

- Tu aimes / Tu n'aimes pas écouter quel genre d'émissions?

(de la musique, des infos, des jeux, des reportages)

- Tu préfères quel genre de musique? (J'aime surtout la musique pop / rock / moderne / classique.)

b Écrivez vos réponses aux questions. Ajoutez le plus de détails possible.

6C Le sport, ça vous intéresse?

- talk about sport and sporting events
- understand and use common adverbs

Le sport

- Le sport occupe une place importante dans la vie des Français.
- On aime surtout faire du sport pour se détendre en plein air.
- Beaucoup de Français aiment regarder le sport à la télévision, surtout les grands événements sportifs comme la Coupe du Monde, le Tour de France et le championnat de tennis à Roland Garros.



1 Du sport pour tous

Il y a beaucoup de sports différents. Trouvez un sport différent pour chaque catégorie. Pour vous aider, regardez le **Sommaire**, page 124.

Exemple: 1 la gymnastique

- 1 un sport individuel
- 2 un sport d'équipe
- 3 un sport nautique
- 4 un sport d'hiver
- 5 un sport de raquette
- 6 un sport que vous faites au collège
- 7 un sport que vous aimez
- 8 un sport que vous regardez quelquefois à la télé
- 9 un sport que vous aimeriez essayer

2 Vous faites du sport?

Complétez ces phrases avec la bonne forme du verbe **faire + du/de la/de l'**.

Attention: ce n'est pas toujours au présent!

Exemple: 1 J'ai fait de l'escalade ...

- 1 J'___ escalade une fois pendant un stage d'activités.
- 2 L'hiver dernier, j'___ ski pour la première fois.
- 3 Mon ami ___ judo depuis deux ans.
- 4 J'ai toujours voulu ___ patinage.
- 5 Comme sports, je ___ athlétisme, ___ gymnastique et ___ natation.
- 6 L'année prochaine, nous ___ voile.
- 7 As-tu déjà ___ escalade?
- 8 L'été dernier, on ___ planche à voile.
- 9 Quand j'habitais à la campagne, je ___ équitation tous les jours.
- 10 Si j'avais le temps, je ___ sport tous les soirs.

Dossier-langue

Grammaire 16.5

The verb faire

The verb **faire + du/de la/de l'** is often used with sports. It is irregular in most tenses. Identify the tense of **faire** in these sentences, then translate them:

- 1 Aujourd'hui, je fais du basket.
- 2 Hier, j'ai fait de la natation.
- 3 Demain, je ferai de l'équitation.
- 4 Quand j'étais petit(e), je ne faisais pas de vélo.
- 5 Si j'habitais à la montagne, je ferais souvent du ski.

3 Le sport, c'est ma passion

Écoutez Lucas et Emma. Corrigez l'erreur dans chaque phrase.

Lucas

- 1 Au collège de Lucas, on peut faire du rugby et du volley.
- 2 En été, on peut choisir entre l'athlétisme et l'équitation.
- 3 En dehors de l'école, je joue au foot cinq fois par semaine.
- 4 Mon équipe s'entraîne tous les dimanches.
- 5 Samedi dernier, on a perdu un match à domicile 5 à 3.

Emma

- 6 Mon sport préféré, c'est le basket.
- 7 Je suis membre d'un club et j'y joue tous les soirs.
- 8 Il n'y a jamais de tournois.
- 9 J'aime regarder le tennis à la télévision.
- 10 La semaine dernière, j'ai vu la fin du Tour de France à Paris.



4 Interview d'une championne

Lisez l'interview et les phrases. Trouvez les cinq phrases qui sont vraies.

Sophie Dupré, la nouvelle championne de tennis junior

- Félicitations, Sophie. Vous devez être très heureuse d'avoir gagné le championnat.
- Oui, absolument. Je n'ai pas encore tellement réalisé ce qui m'arrive. J'étais déjà très contente d'arriver en finale, mais d'avoir gagné le match, c'est vraiment formidable.
- J'aimerais qu'on vous connaisse un peu mieux. Quel âge avez-vous? Où êtes-vous née?
- J'ai dix-sept ans et je suis née à Lille, mais récemment, j'ai déménagé à Paris pour m'entraîner à Roland Garros.
- Vous jouez régulièrement dans ce tournoi?
- Ça fait trois ans maintenant que je le fais. La première fois, je l'ai trouvé particulièrement difficile et franchement, je me demandais si j'allais continuer, mais heureusement, mon entraîneur m'a beaucoup encouragée. Alors l'année dernière, ça allait déjà mieux. J'ai gagné les premiers matchs assez facilement et je suis arrivée en demi-finale.
- Et cette année, encore mieux! Alors, maintenant, vous pouvez vous détendre. Qu'est-ce que vous faites pour vous détendre? Aimez-vous la musique, le cinéma?
- La musique, non, pas spécialement. Le cinéma, oui, j'aime bien, et je lis aussi. J'aime un bon roman ou une bande dessinée.
- Merci beaucoup, Sophie – et encore toutes nos félicitations!



- 1 Sophie vient de gagner un match important.
- 2 Elle est contente d'être championne de tennis.
- 3 Elle habite à Paris depuis dix-sept ans.
- 4 C'est la troisième fois qu'elle a fait ce tournoi.
- 5 Son entraîneur lui a conseillé de ne pas continuer.
- 6 L'année dernière, elle n'était pas en finale.
- 7 Elle aime bien regarder des films.
- 8 La lecture ne l'aide pas à se détendre.

Dossier-langue

Grammaire 5.1

Adverbs

Adverbs (usually added to a verb) tell you **how**, **when**, **where** or **how often** something happens.

Many adverbs in English end in '-ly', e.g. happily, quietly.

Look at the interview with Sophie and find the French for these adverbs:

1 absolutely 2 really 3 recently 4 regularly

What ending do they have in common?

Find four more adverbs with that ending. Work out their meaning.

You can make most adjectives into adverbs. Look at the examples and work out the rule.

(m. sing. adj.)	lent	heureux
(f. sing. adj.)	lente	heureuse
(adverb)	lentement	heureusement

Of course, there are some irregular adverbs, e.g. **mal** ('badly', from **mauvais**). Find the French for 'well' and 'better' in the interview.

5 Au contraire

Trouvez les contraires.

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1 facilement | a toujours |
| 2 heureusement | b difficilement |
| 3 souvent | c il y a longtemps |
| 4 fort | d dedans |
| 5 récemment | e malheureusement |
| 6 jamais | f pas encore |
| 7 dehors | g doucement |
| 8 en haut | h après |
| 9 déjà | i en bas |
| 10 avant | j rarement |

6 À vous!

a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Tu fais du sport régulièrement? Pourquoi?
- Vas-tu quelquefois à des matchs?
- Que fais-tu comme sports au collège?
- Y a-t-il un sport que tu aimerais essayer?
- Est-ce que tu regardes le sport à la télé?
- Sais-tu faire du ski / nager / jouer au volley?

b Écrivez vos réponses aux questions. Utilisez des adverbes.

Exemple: Je n'aime pas tellement faire du sport, mais je vais régulièrement à la piscine.

c Écrivez un article sur un(e) champion(ne) de sport. Pour vous aider, relisez l'interview de Sophie (exercice 4).

Exemple: (Fabien X) est champion (junior) de ... Il est né ... Il habitait à ...

Pour vous aider

Je fais du sport	souvent / rarement / ... une / deux / trois fois par semaine seulement au collège	parce que	ça fait du bien. c'est bon pour la santé.
Je ne fais pas de sport. C'est ennuyeux / nul.			
Je trouve ça passionnant / formidable / dangereux / fatigant.			
On joue au football / hockey / ...			
On fait du basket / de la natation / de l'athlétisme / ...			
Le sport à la télé Un match live	m'intéresse beaucoup, ne m'intéresse pas du tout,	surtout le rugby / le foot / ... car je préfère ...	
J'aimerais apprendre à faire du ski parce que ... Je voudrais essayer l'escalade mais ...	J'ai déjà fait du snowboard. Je n'ai jamais fait de snowboard.		

1 La télévision en France

- a** Sandrine explique les chaînes de télévision. Écoutez, puis complétez le résumé avec les mots de la case.

documentaires émissions
films 20 heures jeunes
satellite sérieuse
sport trouve

- b** Trouvez l'équivalent en français.

- 1 channel
- 2 programmes
- 3 reality TV
- 4 cartoons
- 5 news programme
- 6 documentaries
- 7 cultural channel
- 8 'soaps'
- 9 dubbed into French
- 10 adverts

2 C'est quoi, comme émission?

- a** Trouvez une émission pour chaque genre et écrivez des phrases complètes.

Exemple: 1 *Match of the Day*, c'est une émission sportive.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1 une émission sportive | 5 une série américaine |
| 2 un jeu | 6 un dessin animé |
| 3 un documentaire | 7 un magazine |
| 4 un feuilleton | 8 une série policière |

- b** Sur Internet, cherchez des émissions pour chaque genre dans le programme des chaînes françaises.

3 Forum des jeunes: La télé

C'est l'avis de qui? Ça peut être une ou deux personnes.

Exemple: 1 *Voldeuit*

- 1 J'aime les séries qui se passent dans un hôpital.
- 2 Je préfère une série qui s'occupe des ados.
- 3 Les dessins animés sont très amusants.
- 4 Les jeux télévisés sont nuls.
- 5 Presque toutes les séries américaines sont géniales.
- 6 Il ne faut pas toujours regarder des séries américaines.
- 7 Je ne regarde que des films à la télé.
- 8 Les séries, ça ne m'intéresse pas tellement.

TF1: la chaîne la plus populaire; on y trouve des (1) ____, des émissions sportives, des jeux, de la télé-réalité, des dessins animés, des séries, le journal de (2) ____ et beaucoup plus.

France 2: c'est une chaîne un peu plus (3) ____ mais intéressante.

France 3: une chaîne populaire d'intérêt général où on passe des films, des séries, des jeux, du (4) ____.

Canal +: on y passe des (5) ____, des documentaires, du sport, etc.

France 5: c'est une chaîne qui diffuse beaucoup de documentaires.

Arte: c'est une chaîne culturelle.

M6: pour beaucoup de (6) ____, c'est la meilleure chaîne; on y (7) ____ beaucoup de séries et de feuilletons français, américains, anglais, espagnols (en version française, bien sûr).

TV5: c'est la chaîne internationale où on voit une sélection d'(8) ____ francophones.

En plus, il y a des télévisions locales et beaucoup d'autres chaînes par câble et par (9) ____.

Il y a de la publicité sur toutes les chaînes.

forum des jeunes

Qu'est-ce qu'on aime ou n'aime pas à la télé?



Alice 468:

Salut à tous. Moi, j'adore les séries américaines, enfin, pas toutes parce qu'il y a des limites! Je regarde les plus vieux épisodes sur Internet ou sur les chaînes satellite. Alors si ça vous intéresse, écrivez-moi!



Alamode:

Salut! Moi aussi, j'adore les séries, et pas seulement les américaines – il y a de très bons feuilletons et séries francophones. J'aime surtout les séries où les ados sont les personnages principaux. Je trouve que les histoires sont réalistes et drôles en même temps et ça détend.



Perruchefolle:

Alors moi, je ne suis pas un fan des séries. Les situations sont stupides et les personnages sont énervants. À mon avis, la télé devient ennuyeuse – il y a trop d'émissions bêtes et trop de pub. De temps en temps, je regarde un film, c'est tout.



Voldeuit:

Pour moi, les séries qui parlent des hôpitaux sont très intéressantes: je veux faire médecine et depuis que je regarde ces séries, je suis encore plus motivé. On a l'impression de vivre à l'hôpital avec les médecins et les malades.



Mistercool:

Moi, je trouve les séries moins intéressantes que les dessins animés. Ils me font rire, ils sont tous super. Qu'en pensez-vous?



Métro-gnome:

Je suis entièrement d'accord avec toi, les dessins animés sont trop drôles. Et ils ne sont pas aussi bêtes que les feuilletons. D'autre part, je trouve qu'il y a trop d'émissions sur la cuisine. J'en ai marre, moi.



Tapismajik:

Les feuilletons sont aussi stupides que les jeux! Quant à la télé réalité, je déteste ça, c'est ridicule! Moi, j'aime regarder le sport et quelquefois il y a de bons documentaires sur l'histoire. Ils sont très éducatifs.

4 Des comparaisons

a Faites des phrases. Attention à la forme de l'adjectif.

Exemple: 1 Le sport est plus intéressant que les feuilletons.

- 1 le sport – (*more interesting*) – les feuilletons
- 2 la radio – (*older*) – la télé
- 3 les informations – (*less popular*) – les séries
- 4 les dessins animés – (*as boring*) – la télé-réalité
- 5 la chaîne TF1 – (*better*) – beaucoup de chaînes satellite
- 6 les jeux – (*not as educational*) – les documentaires

b Inventez encore quatre comparaisons.

5 Des opinions

Trouvez les paires.

- 1 À mon avis, ...
- 2 Je (ne) suis (pas) d'accord avec toi.
- 3 Qu'est-ce que tu en penses?
- 4 Ça me fait rire.
- 5 Ça détend.
- 6 Ça divertit.
- 7 C'est marrant/rigolo/drôle.
- 8 Ça serait génial.
- 9 C'était passionnant.
- 10 Ça m'intéresse.
- 11 Ça m'énervé.
- 12 Je trouve ça bête.
- 13 C'était nul.
- 14 Je déteste ça!

- a** *That would be brilliant.*
- b** *What do you think of it/them?*
- c** *It annoys me.*
- d** *It's relaxing.*
- e** *In my opinion, ...*
- f** *I hate that!*
- g** *I find it interesting.*
- h** *It's funny.*
- i** *I find that stupid.*
- j** *It makes me laugh.*
- k** *It was rubbish.*
- l** *I (dis)agree with you.*
- m** *It's entertaining.*
- n** *It was exciting/fascinating.*

6 À vous!



a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle. Utilisez des expressions de l'exercice 5.

- Tu regardes souvent la télé? À ton avis, c'est beaucoup? (*j'aime bien regarder la télé / je n'aime pas beaucoup regarder la télé; tous les soirs / de temps en temps / en semaine / le weekend / quand je n'ai pas trop de devoirs; c'est beaucoup / trop / pas assez / moins que mes copains*)
- Qu'est-ce que tu aimes regarder à la télé, en général?
- Tu aimes les séries? Si oui, lesquelles? Si non, pourquoi pas?
- Quelle est ton émission préférée? C'est quand (jour et heure) et c'est quel genre d'émission? Pourquoi est-elle si bonne, à ton avis?
- Qu'est-ce que tu as regardé récemment? Comment tu l'as trouvé et pourquoi?
- Qu'est-ce que tu aimerais voir (plus souvent) à la télé? Pourquoi?

b Écrivez un paragraphe sur la télévision. Décrivez:

- vos habitudes et préférences
- des émissions mémorables.

Dossier-langue

Grammaire 5.2

Comparatives

In English, you can make comparisons: by adding '-er' to an adjective (e.g. **older**) or by putting 'more' before it (e.g. **more** motivated). Find the French for 'older' and 'more motivated' in the forum.

There are some irregular comparatives, just as there are in English. Complete the following:

good – **bon / bonne / bons / bonnes**

better – **meilleur / _____ / _____ / _____ meilleures**

bad – _____ / **mauvaise / _____ / _____**

_____ – **pire / pires**

Plus and **moins** (less) follow the same pattern, and the adjectives must agree with the thing they are comparing.

To say 'more/less interesting **than** ...' use **que**.

You can use **aussi ... que** (as ... as) and **pas si ... que** (not as ... as) in the same way.

Remember, you can add **plus**, **moins**, **aussi** and **pas si** to adverbs as well.

Le guépard court **plus vite** que le lion.

On écoute **moins attentivement** quand on est fatigué.

Il parle français **aussi bien** que moi, mais **pas si** couramment que le prof.

Dossier-langue

Grammaire 8.2

Pronouns

You can make the expressions with **ça** + verb more personal by adding or changing a pronoun.

Ça **me** détend. Ça **te** fait rire? Ça **nous** divertit.

Ça **vous** intéresse?

Pour vous aider

J'aime bien	regarder la télé	
Je n'aime pas beaucoup	les séries / les documentaires / ...	
Je déteste	les infos / les émissions sportives / ...	
Je regarde la télé	tous les soirs / de temps en temps / en semaine / le weekend / quand je n'ai pas trop de devoirs / ...	
Je trouve que	c'est beaucoup / trop / pas assez / moins que mes copains	
Mon émission préférée, c'est	[nom] sur la chaîne [nom] à [20] heures le [mercredi]	
Récemment, Hier soir, Le weekend dernier,	j'ai vu j'ai regardé on a passé	un film ... de la télé-réalité une émission sur ...
J'aimerais voir (plus souvent)		



1 Forum des jeunes: Les livres

Lisez le forum et faites les exercices a-d.

forum des jeunes

Les livres: Aimez-vous lire?
Quels sont vos livres préférés?



Voldenuit:

Salut à tous. Moi, je n'aime vraiment pas lire; je ne sais pas pourquoi et ma mère qui est prof de français (génial ... hum hum) me dit tout le temps que je ne lis pas assez. Mais la passion de lire, comment est-ce qu'on la trouve? Avez-vous des titres de livres intéressants? Comment est-ce que vous choisissez vos livres?



Perruchefolle:

Récemment, j'ai lu *À la Croisée des Mondes* de Phillip Pullman. C'est une trilogie qui a gagné des prix littéraires en Grande-Bretagne. Ces livres sont vraiment super, pleins d'aventures et de suspense. Quand on commence à les lire, on ne les lâche plus. J'ai lu les trois tomes sur ma liseuse et j'adore la jeune fille, Lyra – je la trouve très sympa. Ces livres t'ouvrent une autre perspective sur le monde.



Alice468:

Moi, j'aime bien les romans de Fred Vargas, surtout ceux avec le commissaire de police Jean-Baptiste Adamsberg, comme *Les quatre fleuves*. Je le trouve super comme personnage. Alors moi, si j'ai aimé un livre, si je l'ai trouvé génial, je cherche d'autres livres du même auteur.



Tapismajik:

J'ai lu *Le Seigneur des Anneaux* de Tolkien et je l'ai beaucoup aimé. Mais j'ai trouvé la fin un peu décevante. C'est dommage qu'il n'y ait pas plus de détails sur cette île mystérieuse. Moi, j'aime lire parce que ça me permet de m'évader du monde de tous les jours (le bahut, le boulot, le stress).



Mistercool:

En ce moment, je lis *L'Alchimiste* de Paul Coelho. C'est un beau roman, plein de philosophie et en même temps l'histoire de l'aventure d'un berger espagnol, ou l'aventure de chacun de nous. Moi, je choisis un livre, d'abord pour son titre, puis je lis le résumé.



Métro-gnome:

Tu n'as pas encore lu *Harry Potter*? Alors, dépêche-toi de le faire! Moi, je n'avais aucun envie de lire cette série, mais j'ai lu le premier livre à mon petit frère et me voilà accro! C'était vraiment génial: plein d'émotion, de suspense et d'humour. Je suis impatient de lire les autres! Je vais les emprunter à la bibliothèque si je peux.

a Beaucoup de bons livres sont traduits en plusieurs langues. Parmi ces extraits trouvez ...

Exemple: 1 L'Alchimiste

- 1 un livre écrit par un Brésilien
- 2 un livre britannique
- 3 un roman policier (un polar)
- 4 un personnage masculin
- 5 un personnage féminin

b C'est quelle personne?

- 1 Elle demande des recommandations de livres parce qu'elle ne lit pas souvent.
- 2 Elle est en train de lire une histoire pleine de philosophie.
- 3 Elle veut lire les autres livres d'une série parce qu'elle a bien aimé le premier livre.
- 4 Elle a été un peu déçue par la fin d'un livre qu'elle a lu récemment.

c C'est l'avis de qui?

- 1 La lecture me permet de me détacher des problèmes de tous les jours.
- 2 C'est d'abord le titre d'un livre qui m'attire.
- 3 Je choisis souvent des livres écrits par un auteur que je connais.
- 4 La lecture élargit tes horizons.

d Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|---|------------|
| 1 author | 3 e-reader |
| 2 character | 4 title |
| 5 I really don't like reading. | |
| 6 You can't put them down. | |
| 7 These books give you a different view of the world. | |
| 8 I found the ending a bit disappointing. | |
| 9 It allows me to escape everyday life. | |
| 10 I can't wait to read the others. | |

Dossier-langue

Grammaire 8.2

Direct object pronouns

Use direct object pronouns **le, la, l', les** (it/him/her, them) to avoid repeating nouns too much.

Look at these examples. Where in a sentence do pronouns go?

Quand on commence à **les** lire, on ne **les** lâche plus.

Je **le** trouve super comme personnage.

Ce voyage ... **la** conduit à la frontière d'un autre monde.

Je ne **l'**aime pas beaucoup.

Find other examples of these pronouns on pages 116–117.

2 C'est quoi comme livre?

Répondez avec le genre du livre et le nom de l'auteur.

Exemple: 1 C'est une bande dessinée de René Goscinny.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 Astérix et Obélix contre César | 4 Le Marchand de Venise |
| 2 Emma | 5 Le Crime de l'Orient Express |
| 3 Le Seigneur des Anneaux | 6 Le Bon Gros Géant |

une pièce de théâtre un roman fantastique
une bande dessinée un livre pour enfants
un roman d'amour un roman policier

J R R Tolkien Jane Austen
William Shakespeare Roald Dahl
Agatha Christie René Goscinny

3 Des livres de tous les genres

a Écoutez et lisez le premier texte. C'est vrai (V) ou faux (F)?

- 1 Ce livre, le premier tome d'une trilogie, raconte la vie de Lyra qui est orpheline et qui vit à Oxford. Elle adore faire des escapades avec Roger, l'aide-cuisinier.



Mais un jour, son meilleur ami, Roger, disparaît. Alors Lyra part à sa recherche et fait un voyage périlleux vers le Grand Nord. Ce voyage lui révèle ses extraordinaires pouvoirs et la conduit à la frontière d'un autre monde.

- 1 Le personnage principal s'appelle Oxford.
- 2 Roger travaille dans une cuisine.
- 3 Roger va chercher son ami disparu.
- 4 Le voyage vers le Grand Nord est dangereux.

b Complétez le texte, puis écoutez pour vérifier.

- 2 C'est une bande dessinée. Dans cette aventure, le reporter part à la recherche de son ami Tchang, qui a disparu après un crash d'(1) _____. Quand le reporter et son (2) _____ arrivent à la montagne, ils partent sur les traces de l'abominable (3) _____ des neiges.

chien avion homme

c Écoutez le dernier texte et lisez le résumé. Choisissez la bonne réponse.

C'est 1 (a une pièce de théâtre b un roman). Trois 2 (a soldats b sorcières) disent des choses étranges à un général. La femme du général l'encourage à 3 (a tuer le roi b marier une fille). Le général prend le trône mais sa femme 4 (a se tue b s'échappe). À la fin, le fils du roi et une armée 5 (a écossaise b anglaise) arrivent et ils tuent le général.

d Reconnaissez-vous les livres? Écrivez les titres.

4 À vous!

a À deux, posez les questions et répondez à tour de rôle.

- 1 Est-ce que tu lis beaucoup? (souvent / de temps en temps / rarement / presque jamais)
- 2 Empruntes-tu des livres à la bibliothèque?
- 3 Quel genre de livres t'intéresse le plus? (les livres d'aventures / de science-fiction / comiques, les romans fantastiques / historiques / d'amour / policiers (les polars), les histoires vraies, les bandes dessinées)
- 4 Comment est-ce que tu choisis un livre? (parce que quelqu'un l'a recommandé, je connais l'auteur, j'aime le titre / le résumé)
- 5 Es-tu en train de lire un livre en ce moment? Si oui, lequel?
- 6 Quel est le dernier livre que tu as lu? C'était comment?
- 7 Quel est ton auteur préféré? Pourquoi?
- 8 Quel est ton livre favori? Pourquoi?
- 9 Comment préfères-tu lire? (dans un livre papier / sur ma tablette / sur une liseuse)

b Écrivez un paragraphe sur la lecture.

Exemple: J'adore la lecture. Je lis de tout – des romans, des bandes dessinées, des magazines. Au collège, je suis en train de lire *Sa Majesté des Mouches* de William Golding, mais je ne l'aime pas beaucoup. Le dernier livre que j'ai lu, c'était une bande dessinée, *Tintin au Tibet* – c'était génial. Mon livre favori est *Le Seigneur des Anneaux*. Je l'ai lu deux fois et je trouve que c'est très bien écrit.

c Décrivez un livre que vous avez lu.

- C'est quel genre de livre?
- Qu'est-ce qui se passe?
- Quel est votre avis sur le livre?

Pour vous aider

C'est un livre d'aventures / de science-fiction, etc.
Il s'agit de ... / On raconte ... / C'est l'histoire de ...
L'auteur parle de / décrit ...
Le héros (L'héroïne) s'appelle ...
L'action se déroule à/en ...
À la fin, / Finalement, / Enfin, ...
Après beaucoup d'aventures ...
C'est un livre intéressant / passionnant / fascinant.
C'est une histoire émouvante / amusante.

- *understand information about events*
- *discuss going out*
- *practise pronouns*

1 Si on sortait?

Lisez la publicité et faites les exercices a-c.

- a** Voici des abréviations et des mots raccourcis. Quels sont les mots complets? C'est quoi en anglais?

Exemple: 1 **location – reservation, booking** (in this context)

- | | |
|---------------|--------|
| 1 loc. | 5 sam. |
| 2 tlj sf dim. | 6 M |
| 3 rens. | 7 fév. |
| 4 tél. | 8 rés. |

- b** Trouvez l'équivalent en anglais. Cherchez dans le dictionnaire.

Exemple: 1 **on ice**

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1 sur glace | 5 jours pairs |
| 2 sur place | 6 jours impairs |
| 3 entrée libre | 7 jusqu'au |
| 4 places disponibles | 8 horaires |

- c** On cherche des renseignements. Trouvez les réponses.

Exemple: 1 Il y a un festival de musiques africaines.

- J'aime bien la musique du monde. Qu'est-ce qu'on peut voir?
 - Je voudrais voir une pièce de Shakespeare. Qu'est-ce qu'il y a au programme?
 - On m'a dit qu'il y a une très belle exposition de photos. Comment ça s'appelle?
 - L'exposition de photos, c'est où? Est-ce que l'entrée est payante?
 - Nous voulons voir le match de rugby. Quel est le numéro de téléphone pour les réservations?
 - Je cherche un spectacle pour des enfants de neuf ans. Est-ce qu'il y a quelque chose?
- d** Cherchez des renseignements sur Internet sur les prix d'entrée à l'Aquaboulevard.

2 C'est pour un renseignement

Écoutez les conversations au téléphone et notez les détails.

1 Casse-noisettes

sam. matinée: ...
séance du soir: ...
places à partir de: ...

2 Othello

prix des places: ...
réd: ...
horaires: mardi-samedi ... dim. ...

THÉÂTRE

Spectacle musical sur glace Casse-noisettes

en piste et sur glace
un grand spectacle pour toute la famille
Avec la participation des élèves de l'École de danse
Espace Chapiteau St-Denis Stade de France
Loc. par téléphone de 12h à 18h (14 jours avant)
Sur place tlj sf dim. de 11h à 18h30 le 14 juillet, matinée gratuite, entrée libre dans la limite des places disponibles.
Rens. tél. 01 48 51 51 51

Othello

William Shakespeare
Jours pairs: 8-10-14-16-22 avril

Beaucoup de bruit pour rien

William Shakespeare
Jours impairs: 9-15-17-21-23 avril
Théâtre du Vésinet

MUSIQUE

Festival de Musiques Africaines

Théâtre Gérard Philipe
Sam. 20h30

Tarika (Madagascar)

Sur scène, cinq musiciens avec une énergie prodigieuse!

Fenoamby (Réunion)

Un des groupes les plus populaires de la Réunion



EXPOS

Photographies

Yann Arthus-Bertrand: La Terre Vue du Ciel

Jardin du Luxembourg
M / RER Luxembourg
Jusqu'au 30 juin
Tlj de 10h à 19h
Entrée libre

SPORTS

Piscine Aquaboulevard

Métro: Balard
Horaires: (fermeture caisses 21h)
lundi, mardi, mercredi, jeudi: de 9h à 23h
vendredi: de 9h à 24h
samedi: de 8h à 24h
dimanche: de 8h à 23h
Taille bassin: 96 x 33 m (1,80 m)
Accès handicapés: Oui

Rugby

Tournoi des six nations
France-Écosse 27 fév.
15h Stade de France
Rens. / Rés. 08 25 30 19 98

Dossier-langue

Grammaire 8.2, 8.4

Using pronouns to avoid repetition

Pronouns avoid repetition and make a conversation or a piece of writing flow better.

- **le/l', la/l'** and **les** replace masculine, feminine and plural nouns.
- **y** replaces noun phrases beginning with **à/au/à la/à l'/aux**.

Choose the correct pronoun to complete the following:

- Il y a une nouvelle exposition. Je veux bien (1) ____ voir.
- Pour aller au concert, c'est cher, mais je veux vraiment (2) ____ aller.
- Les Australiens jouent très bien au rugby. On (3) ____ a vus l'année dernière.
- Tu fais souvent de la natation?
– Oui, je (4) ____ aime beaucoup. Deux fois par semaine, je vais à la piscine près d'ici.
– Ah oui, je (5) ____ connais. On (6) ____ va cet après-midi.

3 Qu'est-ce qu'on fait?

À deux, lisez la conversation puis inventez d'autres conversations.

- Alors, qu'est-ce qu'on va faire samedi?
- Il y a un Festival de Musiques Africaines.
- Ah non, moi, ça ne me dit pas grand-chose.
- Qu'est-ce qu'il y a au théâtre?
- Il y a deux pièces de Shakespeare. Ça t'intéresse?
- Bof, pas tellement.
- Moi non plus – il fait trop chaud!
- Et ils n'ont probablement plus de billets. J'aimerais mieux faire quelque chose en plein air.
- On pourrait peut-être aller à l'exposition de photos au jardin du Luxembourg.
- Bonne idée, on dit que c'est excellent et, en plus, c'est gratuit.
- Où est-ce qu'on se voit?
- Près du métro à quatre heures, ça va?
- Oui, mais disons quatre heures et demie.
- Oui, entendu! À samedi, alors!

On décide ce qu'on va faire

Qu'est-ce qu'on fait?
Tu es libre ce soir?
Qu'est-ce que tu veux faire?
T'as une idée, toi?
Moi, je voudrais ...

Des idées pour répondre

Bonne idée!
Oui, je veux (je voudrais) bien faire ça.
Oui, allons-y!
D'accord. Super! Excellent! ✓

Ça dépend.
Ça m'est égal.
Si tu veux.
Hmm! Je ne sais pas, moi.
Ça coûterait combien?
Je ne sais pas si j'ai assez d'argent. ?

Ça ne me dit pas grand-chose.
Non, j'aimerais mieux faire autre chose.
Non, merci, je ne peux pas.
Je n'ai pas tellement envie.
Je n'ai pas assez d'argent. ✗

On propose une activité

Il y a	un concert une fête un match	ce soir. samedi. demain soir.	On y va? Tu viens? Tu veux y aller?
Si on allait	en ville?		
Qui veut aller	chez Matéo?		
Toi, tu veux aller	au cinéma?		
Est-ce que tu veux faire	un piquenique? du bowling? un tour à vélo?		
Tu préfères regarder	le match de rugby? le film à la télé? l'émission sur ...?		
On pourrait (peut-être) aller	à la piscine. à la plage. à l'exposition. au musée.		

Ça va?

Oui, d'accord. À ce soir.
Entendu. À sept heures, alors. ✓
Oui, ça va. À bientôt.
Oui, mais sept heures, c'est un peu tôt, disons sept heures et demie.
Tu ne peux pas venir me chercher chez moi? ?

Non, pas devant le cinéma,	si on se voyait	au café? au théâtre? dans le foyer? à la station de métro? ✗
----------------------------	-----------------	---

Des raisons pour ne pas y aller

Ce n'est pas ouvert.
C'est seulement pour les adultes.
Ils n'ont plus de billets.
Il fait trop chaud.
C'est trop cher.

On se donne rendez-vous

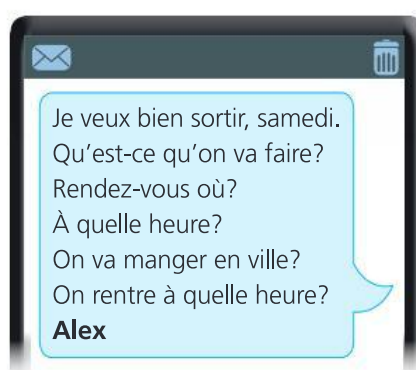
Si on se voyait à ... heures, ce soir?
Rendez-vous devant le théâtre / au café / à la piscine / chez moi/toi.

4 Que faire?

Écoutez Nicolas et Lucie. Ils discutent d'où ils peuvent aller. Lisez les possibilités et notez la raison à chaque fois. Pour vous aider, regardez la case 'Des raisons pour ne pas y aller' de l'exercice 3.

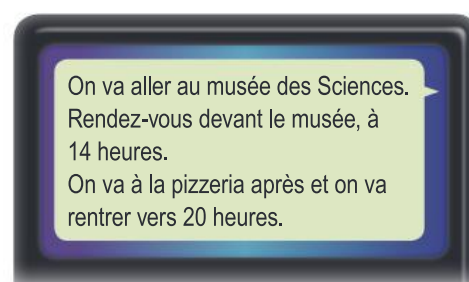
- 1 le concert de rock
- 2 le spectacle musical
- 3 le film de James Bond
- 4 la piscine
- 5 la patinoire

5 Un message



a Répondez au message d'Alex.

Exemple:



b Inventez encore un message et une réponse.

1 Le cinéma

Lisez l'article et répondez aux questions.

- Où est-ce que les Français regardent des films le plus souvent, à la maison ou au cinéma?
- Quel est l'autre nom pour un film policier?
- Quels sont les deux genres de films que les Français aiment le plus?
- Qui est Jean Dujardin?
- Marion Cotillard, qu'est-ce qu'elle fait dans la vie?
- Les César, c'est quoi?

2 À propos de cinéma

Complétez les phrases.

Exemple: 1 le meilleur film

- Le ____ film que j'ai vu récemment était *Le Seigneur des Anneaux*. (best)
- Les cascadeurs remplacent les acteurs dans les scènes les _____. (most dangerous)
- La série *La Guerre des Étoiles* est parmi les films de science-fiction les _____. (most famous)
- Le film *Titanic* a été un des films les ____ à faire. (most expensive)
- Tu as vu le film le ____ de James Bond? (most recent)
- Daniel Craig et Brad Pitt sont deux des acteurs les ____ parmi les jeunes. (most popular)
- Mon ami pense qu'Anne Hathaway est la ____ actrice américaine. (best)
- J'ai hurlé de rire quand j'ai vu *Wallace et Gromit: Le Mystère du Lapin Garou*. À mon avis, c'est un des films d'animation les _____. (most amusing)

3 On décrit des films

Écoutez ce jeu. Chaque participant doit parler d'un film pendant au moins 30 secondes. Ensuite, choisissez les bonnes réponses.

- C'est un film
a français b américain c franco-allemand
- C'est un film
a d'amour b comique c de science-fiction
- C'est une histoire
a romantique b imaginaire c vraie
- Les vedettes sont
a des créatures
b un Français et une Française célèbres
c des personnages de bande dessinée
- Le participant trouve que le film est
a effrayant b très amusant c pas très amusant

Le cinéma

- Les Français aiment le cinéma – surtout les jeunes. Parmi les 15–19 ans, 90% vont au cinéma au moins une fois par an.
- Les Français apprécient beaucoup les films – mais c'est à la télé, en DVD ou sur l'ordinateur qu'ils les regardent le plus souvent! On passe plus de temps à regarder des films à la maison que dans les salles du cinéma.
- Beaucoup de jeunes aiment les films d'horreur, les films de science-fiction avec des effets spéciaux, ou les films policiers (qu'on appelle les 'polars').
- Les films à suspense, les films de guerre, les dessins animés et les films d'espionnage sont aussi très appréciés. Quand même, dans un sondage récent, on a découvert que pour les jeunes, comme pour les adultes, ce sont les comédies – les films qui font rire – et les films d'aventures qui sont les plus populaires.



Jean Dujardin est un des acteurs les plus connus en France. Il a joué des rôles dans beaucoup de films, par exemple, le rôle d'un banquier suisse malhonnête dans le film *Le Loup de Wall Street*.



Marion Cotillard est une des meilleures actrices françaises de nos jours et une des plus célèbres. Elle a joué dans le film *Macbeth* avec Michael Fassbender.

Cotillard a eu plusieurs nominations pour le César de la meilleure actrice, et Dujardin est devenu le premier Français à remporter l'Oscar du meilleur acteur. Les César sont l'équivalent français des Oscars et on les présente au mois de février à Paris.

Dossier-langue

Grammaire 5.2

Superlatives

Find the French for these superlatives: the most popular; one of the best known actors.

Why do the words for 'the' and the adjectives change?

Complete the rule: To say 'the most' use **le**, (1) ____ or (2) ____ with **plus** and the correct form of an (3) ____.

Now look at these examples:

C'était le plus grand succès.

Un des métiers les plus difficiles est celui de cascadeur.

If the adjective normally goes before the noun, where does the superlative go? And what if the adjective goes after the noun?

As with the comparative, 'best' and 'worst' are irregular. Find out how to say: the best actor; the worst film.

You can use the same pattern with **moins** (least), e.g. **les choses les moins importantes** (the least important things).

The superlative can also be used with adverbs. Find the French for 'the most often'.

4 Lexique

Trouvez l'équivalent en anglais.

un acteur	le rôle (principal)
une actrice	une vedette
des effets spéciaux	sortir
une cascade	en version originale

5 Des films de tous les genres

- a** Trouvez la bonne définition pour chaque film.

LES FILMS

- 1 Le Petit Prince
- 2 Jules et Jim
- 3 Hunger Games
- 4 Spectre

LES DÉFINITIONS

C'est un film historique / comique.

C'est un film d'amour / d'aventures / d'horreur / de science-fiction.

C'est une comédie / un dessin animé / un drame.

Exemple: 1 *C'est un dessin animé.*

b Trouvez la bonne description de l'histoire.

Exemple: 1 *b*

c Trouvez l'équivalent en français.

- 1 it takes place in the future
- 2 to fight to the death
- 3 a well-known masterpiece
- 4 all over the world
- 5 at the end of the film
- 6 the main part of life
- 7 very moving
- 8 lots of special effects and stunts
- 9 it's a classic film
- 10 the director
- 11 before World War I
- 12 they fall in love with



LES DESCRIPTIONS

a C'est le premier d'une série de films avec Jennifer Lawrence et Josh Hutcherson. Ça se passe à l'avenir dans un état dystopique. Chaque année, un garçon et une fille de chaque quartier doivent participer à un jeu télévisé pour se combattre à la mort. Katniss prend la place de sa petite sœur et va au Capitol avec son ami Peeta pour s'entraîner. C'est un film d'action et de science-fiction émouvant.

b C'est une adaptation d'un chef d'œuvre connu en France et partout au monde. Le dessin animé raconte l'histoire d'une jeune fille qu'on introduit à un monde extraordinaire où tout est possible. Elle fait un voyage magique et émouvant et à la fin du film elle apprend que c'est par le cœur qu'on voit l'essentiel de la vie. C'est un film quelquefois comique et très touchant.

c C'est un film de James Bond. Ça se passe à Londres, au Mexique, en Italie, au Maroc et dans les Alpes autrichiennes. Bond affronte le criminel Blofeld qui mène une organisation sinistre. Il y a beaucoup d'effets spéciaux et de cascades spectaculaires.

d C'est un film classique du cinéma français par le réalisateur François Truffaut. À Paris, avant la Première Guerre mondiale, Jim, un Français, et Jules, un Autrichien, sont devenus des amis inséparables. Ils tombent amoureux de la même femme, Catherine, mais c'est Jules que Catherine épouse. Après la guerre, Jim les rejoint en Suisse. Catherine n'est pas heureuse avec Jules, et elle prend Jim pour amant, mais la fin du film est très triste.

6 À vous!



a À deux, posez les questions et répondez à tour de rôle.

- Aimes-tu aller au cinéma?
- Quel est le dernier film que tu as vu?
- Quels genres de films aimes-tu?
- As-tu une vedette de cinéma préférée?
- Quel est le meilleur film que tu as vu?
- Est-ce qu'il y a un film que tu voudrais voir? Pourquoi?

b Écrivez vos réponses aux questions.

7 Critique d'un film

Choisissez un film que vous avez vu, au cinéma ou à la télé, et faites-en une description.

Pour vous aider

C'est quel genre de film?

C'est un film policier / de suspense, etc.
C'est un drame psychologique.

Où et quand?

Ça se passe ... Le film se déroule ...

Qui sont les vedettes?

X et Y jouent dans ce film.

L'histoire?

Dans ce film, il s'agit de ... Ce film traite de ... C'est l'histoire de ...
Avec beaucoup de difficultés ...
Il a beaucoup d'aventures, mais ...
Cependant, ... Enfin / Finalement, ...

Votre opinion et vos réflexions

C'est / C'était un bon film, émouvant, un peu effrayant, etc.
Il y avait beaucoup d'effets spéciaux.

Je l'ai trouvé nul. / C'était marrant (*funny*) / pas mal / rasant (*boring*)
Je n'aime pas les films d'amour / violents / d'aventures /...

6H Qu'avez-vous fait?

- *talk about an event in the past*
- *make excuses and apologise*
- *use the pluperfect tense*

1 Un bon weekend ou un désastre?

Béthanie a passé un bon weekend, mais pour Dominique, c'était un désastre. Décidez si c'est Béthanie (B) ou Dominique (D) qui parle.

Exemple: 1 D

- 1 Samedi, je voulais aller en ville, mais j'ai dû rester à la maison avec ma petite sœur.
- 2 Samedi soir, je suis allé(e) à un concert de rock. J'avais acheté les billets trois mois à l'avance! Il y avait beaucoup de monde et l'ambiance était fantastique.
- 3 Samedi soir, j'avais invité ma copine à aller au cinéma avec moi, mais elle était malade. Alors j'ai regardé un film à la télévision, mais c'était vraiment nul.
- 4 Dimanche, j'ai joué à un tournoi de tennis. Je m'étais entraîné(e) pendant tout le mois précédent et j'ai bien joué. J'ai fini en troisième place.
- 5 Samedi matin, j'étais allé(e) en ville et j'avais l'intention de rentrer chez moi vers midi, mais j'ai retrouvé des amis et on est tous allés au café. On a bavardé, on a ri, on s'est bien amusés.
- 6 Dimanche, je suis allé(e) au match de rugby, mais c'était décevant. On n'a pas bien joué et on a fait match nul. En plus, mon ami avait promis de venir, mais il a manqué le train.

Dossier-langue

Grammaire 14.11

The pluperfect tense

To say what you **had done** (before you did something else) you need to use the pluperfect tense (**le plus-que-parfait**).

Find the French for these phrases in task 1: *I had bought; I had trained; I had gone; my friend had promised.*

In what way is the pluperfect tense similar to the perfect tense?

What tense is used for the auxiliary (**avoir** or **être**)?

Find three more examples of the pluperfect in task 1.

Work out a rule for forming the pluperfect tense. Include these words: *auxiliary, imperfect, past participle, agree.*

Then write out the pluperfect tense of the verbs **dire** and **arriver** in full.

2 Trouvez les paires

Exemple: 1 c

- 1 Il est arrivé en retard au cinéma parce
- 2 Ils n'ont pas pu voir la pièce parce qu'
- 3 Elle a rendu le livre à la bibliothèque
- 4 Nous sommes rentrés très fatigués mais
- 5 Elle a dû regarder le match toute seule
- 6 J'ai été trempé jusqu'aux os parce que

- a j'avais oublié mon parapluie.
- b nous nous étions super bien amusés.
- c qu'il avait manqué le train.
- d parce que son ami n'était pas arrivé à temps.
- e mais elle ne l'avait pas encore lu.
- f on avait déjà vendu tous les billets.

3 Pas de chance

Complétez les phrases au plus-que-parfait.

- 1 J'ai téléphoné à Sophie, mais elle ___ déjà ___. (*sortir*)
- 2 Je ne suis pas allé au concert, parce que j'___ d'acheter des billets. (*oublier*)
- 3 Je suis arrivé trop tard au cinéma et le film ___ déjà ___. (*commencer*)
- 4 Je ne suis pas arrivée à temps, parce que le bus ___ en panne. (*tomber*)
- 5 Daniel n'a pas téléphoné parce qu'il n'___ pas ___. (*recevoir*)
- 6 Ils ne sont pas allés au cinéma, parce qu'ils n'___ pas ___ assez d'argent sur eux. (*prendre*)

4 En français

Traduisez les phrases en français.

- 1 She had forgotten her umbrella.
- 2 They had missed the bus.
- 3 I had already seen the film.
- 4 They had not arrived in time.
- 5 We had left at 10 o'clock.
- 6 My girlfriend had recommended the film to me.

5 Des excuses

Lisez les excuses et les réponses.
Trouvez les paires.

- 1 Je ne l'ai pas fait exprès.
- 2 Ce n'était pas de ma faute.
- 3 Ça fait longtemps que tu attends?
- 4 Il n'y a pas de mal.
- 5 Je vous en prie.
- 6 Ça ne fait rien. / Ce n'est rien.
- 7 Ne t'en fais pas. / Ne vous en faites pas.
- 8 Ce n'est pas grave.

- a It wasn't my fault.
- b No harm done.
- c It doesn't matter.
- d It's not important.
- e Don't worry.
- f Never mind.
- g I didn't do it on purpose.
- h Have you been waiting long?



6 Le weekend dernier

Écoutez et complétez les phrases.



Laurent et Julie

- 1 Laurent a joué un match de
- 2 Son équipe n'a pas
- 3 Dimanche, il est allé au match de
- 4 Julie est allée au
- 5 Elle a vu une
- 6 À son avis, c'était

- a assez bien.
- b excellent.
- c football.
- d gagné.
- e comédie.
- f théâtre.
- g cinéma.
- h basket.
- i pièce de Shakespeare.

Daniel et Élodie

- 1 Daniel a participé à la fête de la
- 2 Il a peint la Seine et les
- 3 On a vendu des peintures pour collecter des fonds pour une cause
- 4 Élodie est allée voir un
- 5 Elle l'a trouvé très
- 6 À son avis, l'acteur qui jouait le rôle principal jouait

- a bateaux.
- b émouvant.
- c film.
- d humanitaire.
- e peinture.
- f très bien.
- g Musique.
- h amusant.
- i match.

7 À bientôt!

a Lisez le message.

b Écrivez votre réponse. Vous avez récemment assisté à un évènement. Ça peut être vrai ou imaginaire. Pour vous aider, répondez aux questions.

Quand avez-vous assisté à cet évènement?
C'était où?

Qu'est-ce que vous avez fait?

Avec qui y êtes-vous allé(e)?

C'était quoi comme évènement?

Quelles sont vos impressions?

<http://www.tchatter-copains.org>

Salut, Alex!

Je te remercie de ton message et des renseignements sur les concerts et les spectacles de l'été. Je l'ai reçu avant mon départ, mais je n'ai pas eu le temps d'y répondre.

Je suis en vacances ici, à la Rochelle. Hier soir, avec mon cousin, je suis allé aux 'Francofolies', un festival de musique française. Nous y avons écouté un concert de MC Solaar. Tu le connais? C'est un chanteur qui fait du rap et son vrai nom est Claude M'Barali. Moi, je n'avais jamais assisté à un tel concert. Il y avait beaucoup de monde et une ambiance fantastique. C'était vraiment super!

As-tu déjà assisté à un grand concert dans un stade?

À bientôt! **Dominique**

Quand?

samedi dernier / la semaine dernière
récemment / hier
il n'y a pas longtemps (*not long ago*)

Avec qui?

avec mes amis /
copains / ma famille /
mon frère / la famille
de mon ami, etc.

Vos impressions

C'était vraiment bien /
super / génial / cool /
excellent.

À mon avis, c'était
décevant / nul /
ennuyeux / pas mal /
intéressant.

J'étais un peu déçu(e).

Je l'ai trouvé nul.

Moi, je ne l'ai pas aimé.

Où?

à Paris / au Stade de France /
en Belgique, etc.

Qu'est-ce que vous avez fait?

J'ai assisté à un concert (etc.)
Nous sommes allé(e)s à ...
une pièce de théâtre / un
festival de musique / un
grand spectacle, etc.
en ville / au théâtre municipal /
en plein air / au stade, etc.

C'était quoi?

Un match de football

C'était Manchester United contre Huddersfield Town.
Town a battu United 5 à 1.

X a marqué 3 buts.

Ils ont fait match nul.

Une pièce / Un spectacle

C'était une comédie / une tragédie / un drame
psychologique / un spectacle musical.

C'est l'histoire de ...

Il s'agit de ...

Le héros (L'héroïne) s'appelle ...

Ça se passe ...

À la fin / Finalement, ...

Un concert

C'était un concert de musique classique / pop /
rock / de jazz, etc.

Le groupe principal était ...

La vedette / La star était ...


Il y avait (Il n'y avait pas) beaucoup de monde.

Il y avait une bonne ambiance.

Comme souvenir, j'ai acheté le programme /
un tee-shirt / un CD.

Listening

1 La musique et moi


 **a** Listen to Max's interview and complete the sentences in English.

- 1 Max likes listening to ... and occasionally ...
- 2 He doesn't like ... because ...
- 3 His father prefers ...
- 4 Max listens to the radio in the morning because ...
(2 details)
- 5 He listens to music whilst doing homework because ...

b Listen to the rest of the interview. Choose **two** sentences that are true and write the correct numbers.

- 1 Max used to play the piano, but not any more.
- 2 He plays the electric guitar in a band.
- 3 The band practises once a month.
- 4 They are going to compete in the Battle of the Bands.
- 5 This competition takes place every weekend.

2 Le sport et moi

 Écoutez cette interview d'un jeune Français, Didier. Choisissez **deux** phrases qui sont vraies dans chaque section (1, 2 et 3) et écrivez les bonnes lettres.

- 1 **A** Didier n'est pas du tout sportif.
B Il jouait au football au collège et il le pratique encore.
C Il jouait au handball au collège et il y joue encore.
D Au collège, il y avait des filles dans l'équipe de foot.
E Didier s'est blessé à la main en jouant au handball.
- 2 **A** Didier voudrait faire du ski.
B Il a déjà fait du ski.
C Le ski est bien si on aime la neige et le soleil.
D Didier n'aimerait pas descendre vite en ski.
E On ne pourrait pas faire du ski dans les Alpes.
- 3 **A** Didier a joué au tennis à la télé.
B Il ne regarde jamais de football à la télé.
C Il regarde une émission de football de temps en temps.
D On ne diffuse pas la coupe Davis à la télé.
E Les Jeux Olympiques ont lieu tous les quatre ans.

Speaking

1 Role play

Vous allez au cinéma en France. Vous parlez au caissier / à la caissière.

- ? Film recommandé
- !
- Les films en langue étrangère – ton opinion
- ? Prix étudiant
- Achetez des billets

 **a** À deux, lisez la conversation.

A Bonjour. Vous voulez voir quel film?

B Je ne sais pas exactement. Qu'est-ce que vous pouvez recommander?

A Vous aimez quel genre de film?

B Je préfère les films d'aventure et mon ami adore les films de science-fiction parce qu'ils sont passionnants. Nous n'aimons pas les films d'amour car on les trouve ennuyeux!

A Dans ce cas, je vous conseille le film dans la salle 3 à 15 heures. Qu'est-ce que vous pensez des films en langue étrangère?

B Ça dépend de la langue et du film. Si c'est en français, ça va et on peut apprendre des choses. Par contre, si c'est en japonais par exemple, moi je ne comprends rien. Il faut lire les sous-titres et on ne voit pas tout le film.

A Très bien. Alors, vous voulez regarder ce film?

B Oui. Il y a un prix spécial pour les étudiants?


A Certainement, il y a une réduction de vingt pourcent si vous avez votre carte d'étudiant.

B Super. Je voudrais donc deux billets s'il vous plaît.

A Et voilà. J'espère que vous allez aimer ce film.

b Inventez une conversation différente. Pour vous aider, regardez les pages 118–119.

2 Une conversation

 À deux, parlez de vos loisirs. Choisissez au moins **quatre** des aspects suivants. Pour vous aider, regardez **À vous!**, pages 109, 113, 115, 119.

- Vos loisirs à la maison
- Vos sorties – où, quand, avec qui
- Votre opinion d'un film récent
- Comment vous regardez les films (télé, ordinateur cinéma, ...)
- Un événement récent
- Un événement à venir

Preparation

- Think about the questions your partner might ask and how you would answer them.
- Use a wide range of vocabulary from this unit.
- Mention as many aspects as possible, but keep the conversation clear and interesting.
- Practise the grammar and structures you have learned so far.
- Use different tenses.
- Speak clearly and confidently with a good accent.



Reading

1 À la télé

Lucie: Le soir, regarde la télé un peu mais je n'y suis pas accro comme quelques uns de mes copains. Eux, ils regardent des émissions à la télé, à l'ordinateur et au smartphone et jouent aux jeux vidéo sans cesse. Moi, je préfère faire autre chose – je suis membre d'une équipe de basket et je joue de la batterie dans un orchestre. Ce soir, on va répéter pour un concert qui aura lieu le 14 juillet en ville.

Read Lucie's post. Answer the questions in English.

- How often does Lucie watch TV?
- What does she think of some of her friends' viewing habits?
- What group activities does she do? (2 details)
- What is she going to do tonight?

2 Jules Verne

Lisez l'article sur un Français célèbre et choisissez les bonnes réponses.

Jules Verne (1828–1905)

Jules Verne était un écrivain français qui a écrit les premiers livres de science-fiction. Avant d'être écrivain, il a fait des études de droit pour être avocat. Mais il s'intéressait beaucoup à la science, et pour ses livres il a beaucoup lu et beaucoup pensé aux aspects scientifiques. Il a imaginé la radio, la télévision et la voiture, choses inconnues à son époque. Bien avant l'invention des sous-marins, il a décrit des voyages en vaisseaux sous la mer. Et, plus d'un siècle avant le voyage d'Apollo 11, il a raconté en détail le premier voyage des hommes en fusée sur la Lune.

Un de ses livres les plus célèbres est *Le Tour du Monde en 80 jours*. Ce livre a inspiré beaucoup de «tourmondistes»; parmi eux, un journaliste qui a pris la même route et les mêmes moyens de transport que Phileas Fogg avait pris dans le livre.

Mais il y a un voyage qui n'a pas encore été réalisé: personne, jusqu'à présent, n'a voyagé au centre de la Terre!

- Avant de devenir auteur, Jules Verne a étudié
a la médecine b la Loi c la cuisine
- Pendant sa vie, il n'y avait pas
a de télévision b de livres c d'écrivains
- Il a décrit le voyage des hommes sur la Lune
a plus de 100 ans b 80 jours c onze mois
... avant le vrai voyage.
- Phileas Fogg était
a un journaliste célèbre b un acteur français
c un personnage littéraire
- On n'a pas encore voyagé
a sous la mer b au centre de la Terre c en espace

3 Le match

You read this match report on a school website. Translate it into English.



Mercredi dernier, l'équipe de foot féminine de notre collège, le collège St-Exupéry, a joué contre celle du collège Maupassant. À la mi-temps, c'était match nul mais St-Ex a gagné le match facilement, grâce à la capitaine, Audrey Lefèvre, qui a très bien joué. Elle a marqué trois buts! Les spectateurs de Maupassant n'étaient pas contents mais à la fin, tout le monde est parti amicalement.

Writing

1 Les loisirs

Vous écrivez un article sur les loisirs pour un magazine français. Décrivez:

- vos passe-temps préférés
- l'importance du sport
- une activité récente avec un(e) ami(e)
- vos projets pour le weekend prochain.

Écrivez environ **150** mots en **français**. Répondez à tous les aspects de la question.

2 À la télé

Vous écrivez un blog sur les émissions à la télé.

- Parlez de vos émissions préférées, et pourquoi.
- Décrivez une émission ou un film récent.
- Dites combien de temps vous passez à regarder des émissions et des films à la télé, au cinéma et en ligne. Quel moyen préférez-vous?

Écrivez environ **150** mots en **français**.

Writing tips

Make sure all the points are covered evenly.

Use a range of tenses to make your text more interesting.

After you have written your text, check it carefully for accuracy. Look at one thing at a time, e.g. verb endings and agreements, plurals, spellings, etc.

3 Traduction

Traduisez le texte suivant en français.

I love reading in the evening, especially novels and comic books. I also read magazines and blogs on my tablet – it relaxes me. I have just read a true story about a famous musician. I am going to download some songs in order to listen to his music.

Sommaire

■ Hobbies

<i>les passetemps</i> (m pl)	hobbies
<i>le cinéma</i>	cinema
<i>le bricolage</i>	DIY
<i>faire une collection</i> (de timbres)	to collect (stamps)
<i>collectionner</i>	to collect
<i>la couture</i>	sewing
<i>la cuisine</i>	cooking
<i>être fana de</i>	to be a fan of
<i>être membre d'un club</i>	to be a member of a club
<i>faire des promenades</i>	to go for walks
<i>faire du théâtre</i>	to do drama
<i>faire partie de</i>	to belong to
<i>l'informatique (f)</i>	computing
<i>un jeu de société</i>	board game
<i>un jeu vidéo</i>	video game
<i>jouer aux cartes/ aux échecs</i>	to play cards/ chess
<i>la lecture</i>	reading
<i>les loisirs (m pl)</i>	leisure
<i>la musique</i>	music
<i>la peinture</i>	painting
<i>la photo(graphie)</i>	photography

■ Taking part in sport

<i>l'alpinisme (m)</i>	mountaineering
<i>un arbitre</i>	referee
<i>l'athlétisme (m)</i>	athletics
<i>le badminton</i>	badminton
<i>le basket</i>	basketball
<i>la canne à pêche</i>	fishing rod
<i>le championnat</i>	championship
<i>le cyclisme</i>	cycling
<i>la danse</i>	dance, dancing
<i>s'entraîner</i>	to train
<i>une équipe</i>	team
<i>l'équitation (f)</i>	horse-riding
<i>l'escalade (f)</i>	climbing
<i>l'escrime (f)</i>	fencing
<i>le football</i>	football
<i>gagner</i>	to win
<i>le golf</i>	golf
<i>la gymnastique</i>	gymnastics
<i>le handball</i>	handball
<i>le hockey</i>	hockey
<i>jouer à domicile</i>	to play a home game
<i>jouer à l'extérieur</i>	to play an away game
<i>un(e) joueur/-euse</i>	player
<i>le judo</i>	judo
<i>le karaté</i>	karate
<i>le match</i>	match
<i>le match nul</i>	draw
<i>faire match nul</i>	to draw
<i>la natation</i>	swimming
<i>le patin à roulettes</i>	roller skating

<i>le patinage</i>	ice skating
<i>la pêche</i>	fishing
<i>la piste</i>	track, ski run
<i>la planche à voile</i>	windsurfing
<i>pratiquer un sport</i>	to do/play a sport
<i>le roller</i>	rollerblading
<i>le rugby</i>	rugby
<i>le skate</i>	skateboarding
<i>le ski</i>	skiing
<i>un jeu d'équipe</i>	a team game
<i>un sport d'hiver</i>	a winter sport
<i>un sport individuel</i>	an individual sport
<i>un sport nautique</i>	a watersport
<i>sportif/-ive</i>	interested in sport
<i>le stade</i>	stadium
<i>le tennis</i>	tennis
<i>le terrain</i>	ground
<i>le tir à l'arc</i>	archery
<i>un tournoi</i>	tournament
<i>le VTT</i>	mountain biking
<i>la voile</i>	sailing
<i>le volley(ball)</i>	volleyball
<i>le vol libre</i>	hang-gliding
<i>le yoga</i>	yoga

■ What's on?

<i>un(e) adulte</i>	adult
<i>avoir lieu</i>	to take place
<i>au balcon</i>	in the circle
<i>c'est combien?</i>	how much is it?
<i>commencer</i>	to begin
<i>coûter</i>	to cost
<i>un(e) enfant</i>	child
<i>une entrée</i>	entrance ticket
<i>fermé</i>	closed
<i>le groupe</i>	group, party
<i>interdit</i>	forbidden
<i>à l'orchestre (m)</i>	in the stalls
<i>ouvert</i>	open
<i>à partir de</i>	from
<i>la place</i>	place
<i>le prix</i>	price
<i>le programme</i>	programme (of events)
<i>qu'est-ce qu'il y a au programme?</i>	what's on?
<i>qu'est-ce qu'on passe au cinéma?</i>	what's on at the cinema?
<i>la réduction</i>	reduction
<i>réserver</i>	to reserve
<i>la séance</i>	performance
<i>un tarif réduit</i>	reduced price
<i>tlj (tous les jours)</i>	every day, daily

■ At the cinema

<i>un acteur</i>	actor
<i>une actrice</i>	actress
<i>une cascade</i>	stunt
<i>une comédie</i>	comedy
<i>le cinéma</i>	cinema

<i>un dessin animé</i>	cartoon
<i>doublé</i>	dubbed
<i>durer</i>	to last
<i>l'écran (m)</i>	screen
<i>les effets spéciaux</i> (m pl)	special effects
<i>un entracte</i>	interval
<i>un film</i>	film
<i>... comique</i>	comedy film
<i>... d'amour</i>	love story
<i>... d'aventures</i>	adventure film
<i>... d'épouvante/ d'horreur</i>	thriller/horror film
<i>... historique</i>	period drama
<i>... de science- fiction</i>	science-fiction film
<i>... fantastique</i>	fantasy film
<i>... policier (un polar)</i>	crime film
<i>jouer</i>	to act
<i>le rôle (principal)</i>	(main) role
<i>la séance</i>	performance, showing
<i>sortir</i>	to come out (film)
<i>sous-titré</i>	subtitled
<i>une vedette (de cinéma)</i>	(film) star
<i>en version originale</i>	with original soundtrack

■ Entertainment

<i>s'amuser</i>	to have a good time
<i>le bal</i>	dance
<i>le cirque</i>	circus
<i>le club des jeunes</i>	youth club
<i>le concert</i>	concert
<i>la discothèque</i>	disco
<i>une exposition</i>	exhibition
<i>la fête</i>	party
<i>la fête foraine</i>	funfair
<i>le feu d'artifice</i>	firework display
<i>le musée</i>	museum
<i>le parc d'attractions</i>	theme park
<i>la soirée</i>	party
<i>le spectacle</i>	show
<i>le théâtre</i>	theatre

■ On the internet

<i>un bouton</i>	button
<i>des coups (m pl) de cœur</i>	favourites
<i>une connexion</i>	connection
<i>un forum</i>	discussion group
<i>un lien</i>	link
<i>en ligne</i>	online
<i>naviguer</i>	to surf, browse
<i>numérique</i>	digital
<i>une page web</i>	web page
<i>une recherche</i>	a search
<i>un réseau social</i>	social network

■ Music

la batterie	drums
une chanson	song
un(e) chanteur/-euse	singer
une chorale	choir
un clavier (électronique)	(electronic) keyboard
une flûte (à bec)	flute (recorder)
un groupe	group
une guitare	guitar
un instrument de musique	musical instrument
la musique (classique/ pop, etc.)	(classical/pop) music
un orchestre	orchestra
un piano	piano
le rock	rock music
sur scène	on stage
une trompette	trumpet
un tube	hit
un violon	violin

■ On the radio

un animateur/ une animatrice	presenter
un auditeur/ une auditrice	listener
à l'antenne	on air
un baladeur	personal music player
diffuser	to broadcast
une émission	programme
un flash info	newsflash
une interview	interview
un jeu	game
la météo	weather
un reportage	(news) report
une station de radio	radio station

■ Reading

un auteur	author
une BD (bande dessinée)	comic strip book
une bibliothèque	library
un écrivain	writer
emprunter	to borrow
le héros/l'héroïne	hero(ine)
une histoire	story
la lecture	reading
lire	to read
un livre de poche	paperback
un livre (pour enfants/ d'aventures)	(children's/ adventure) book
un personnage	character
une pièce (de théâtre)	play
prêter	to lend
un roman (d'amour/ fantastique/ policier)	(romantic/ fantasy/ detective) novel
un titre	title

■ On TV

la chaîne	channel
culturel(le)	cultural
un dessin animé	cartoon
un documentaire	documentary
éducatif/-ive	educational
une émission (sportive)	(sports) programme
un feuilleton	'soap'
les informations (infos) (f pl)	news
un jeu	game show
le journal	news programme
la pub (licité)	adverts
une série (policère/ américaine)	(detective/ American) series
la télé réalité	reality TV

■ Making excuses

Pardonnez-moi/ Pardon!	Forgive me!
Excuse-moi/ Excusez-moi.	Sorry.
Je te/vous prie de m'excuser.	Please excuse me.
Je suis (vraiment) désolé(e)	I'm (really) sorry
(de ne pas être venu(e))	(that I couldn't come)
Je ne l'ai pas fait exprès.	I didn't do it on purpose.
Ce n'était pas de ma faute.	It wasn't my fault.
Ça fait longtemps que tu attends?	Have you been waiting long?
J'ai dû (attendre/ venir à pied).	I had to (wait/ come on foot).

■ How to reply

Il n'y a pas de mal.	No harm done.
Je vous en prie.	Never mind.
Ça ne fait rien./ Ce n'est rien.	It doesn't matter.
Ne t'en fais pas./ Ne vous en faites pas.	Don't worry.
Ce n'est pas grave.	It's not important.
N'en parlons plus.	Let's forget it.
C'est vraiment embêtant.	It's really annoying.

■ Talking about films

T'as vu ...?/ As-tu vu ...?	Have you seen ...?
Oui, je l'ai vu.	Yes, I've seen it.
Non, je ne l'ai pas vu.	No, I haven't seen it.
Je voudrais le voir.	I would like to see it.
Je n'ai pas envie de le voir.	I don't want to see it.
On dit que c'est bien comme film.	People say it's a good film.

Comment l'as-tu trouvé?

Je l'ai trouvé nul.

Moi, je ne l'ai pas aimé.

C'était bien?

C'était passionnant excellent/super/ génial/amusant marrant (fam.)/ rigolo (fam.)/drôle

pas mal

minable (fam.)/ rasant (fam.)

Il y avait beaucoup d'effets spéciaux.

À mon avis, ...

Je (ne) suis (pas) d'accord avec toi.

Qu'est-ce que tu en penses?

Ça me fait rire.

Ça détend.

Ça divertit.

Ça m'intéresse.

Ça m'énervé.

Je trouve ça bête.

Je déteste ça!

What did you think of it?

I thought it was rubbish.

I didn't like it.

Was it good?

It was exciting/ fascinating

excellent/great/ brilliant/amusing

funny

not bad

pathetic/boring

There were lots of special effects.

In my opinion, ...

I (dis)agree with you.

What do you think of it/them?

It makes me laugh.

It's relaxing.

It's entertaining.

I find it interesting.

It annoys me.

I find that stupid.

I hate that!

■ Deciding what to do

Qu'est-ce qu'on fait?	What shall we do?
Tu es libre ce soir?	Are you free tonight?
Qu'est-ce que tu veux faire?	What do you want to do?
T'as une idée, toi?	Any ideas?

■ Making suggestions

On y va?	Shall we go?
Tu veux y aller?	Do you want to go there/to it?
Tu viens?	Are you coming?
Si on allait en ville?	How about going to town?
Tu veux aller au cinéma?	Do you want to go to the cinema?
On pourrait (peut-être) aller à la piscine.	(Maybe) we could go to the pool.

■ Grammar

jouer à/de p108

faire p110

Adverbs p111

Comparatives p113

Direct object pronouns pp114, 116

Superlatives p118

The pluperfect tense p120

Literature

A Read extract A from *L'étranger* and choose the correct answer.

- What time of day is being described?
 - early afternoon
 - early evening
 - late night
- Why does Meursault think the young men appear more decisive than usual?
 - They've been on an adventure.
 - They've been to a good match.
 - They've been to an exciting movie.
- What word best describes the girls?
 - cheerful
 - sad
 - tired
- Why do several of the girls wave to Meursault?
 - They know him.
 - He laughs at them.
 - He is falling asleep.
- What is the effect of the street lights suddenly coming on?
 - The people look more excited.
 - The stars do not seem as bright.
 - The shops look more inviting.

B Read extract B and answer the questions in English.

- How does the attitude towards Meursault change in the first week?
- What details does the magistrate require first of all?
- Why does Meursault think a solicitor is not necessary?
- How would you describe the magistrate's dealings with Meursault?
- What is your impression of Meursault from this extract? Why do you think this is?

C Lisez le poème et choisissez les trois phrases qui sont vraies.

- La personne qui raconte le poème sert du café à l'homme.
- L'homme prend son café sans sucre.
- L'homme ne dit rien.
- L'homme est un fumeur.
- Il fait beau temps ce jour-là.
- L'homme met un imperméable.
- La personne qui raconte le poème est heureuse.

Albert Camus (1913–1960) a reçu le prix Nobel de littérature en 1957. Dans son premier roman, *L'étranger* (1942), un jeune homme, Meursault, décrit sa vie en Algérie française. Dans cet extrait, il est assis sur le balcon de son appartement à Alger le dimanche après la mort de sa mère.

- A** Au-dessus des toits, le ciel est devenu rougeâtre et, avec le soir naissant, les rues se sont animées. [...] Presque aussitôt, les cinémas du quartier ont déversé dans la rue un flot de spectateurs. Parmi eux, les jeunes gens avaient des gestes plus décidés que d'habitude et j'ai pensé qu'ils avaient vu un film d'aventures. [...] Les jeunes filles du quartier [...] se tenaient par le bras. Les jeunes gens s'étaient arrangés pour les croiser et ils lançaient des plaisanteries dont elles riaient en détournant la tête. Plusieurs d'entre elles, que je connaissais, m'ont fait des signes. Les lampes de la rue se sont alors allumées brusquement et elles ont fait pâlir les premières étoiles qui montaient dans la nuit.

Plus tard, un jour où il fait très chaud, Meursault tue un homme avec un revolver et on l'arrête.

- B** Tout de suite après mon arrestation, j'ai été interrogé plusieurs fois. Mais il s'agissait d'interrogatoires d'identité qui n'ont pas duré longtemps. La première fois au commissariat, mon affaire semblait n'intéresser personne. Huit jours après, le juge d'instruction, au contraire, m'a regardé avec curiosité. Mais pour commencer, il m'a seulement demandé mon nom et mon adresse, ma profession, la date et le lieu de ma naissance. Puis il a voulu savoir si j'avais choisi un avocat. J'ai reconnu que non et je l'ai questionné pour savoir s'il était absolument nécessaire d'en avoir un. «Pourquoi?» a-t-il dit. J'ai répondu que je trouvais mon affaire très simple. Il a souri en disant: «C'est un avis. Pourtant, la loi est là. Si vous ne choisissez pas d'avocat, nous en désignerons un d'office.»

Albert Camus: *L'étranger* © Éditions Gallimard

- C** Jacques Prévert (1900–1977) est un des plus grands poètes français du vingtième siècle. Voici un de ses poèmes les plus célèbres.

Déjeuner du matin

Il a mis le café	Dans le cendrier
Dans la tasse	Sans me parler
Il a mis le lait	Sans me regarder
Dans la tasse de café	Il s'est levé
Il a mis le sucre	Il a mis
Dans le café au lait	Son chapeau sur sa tête
Avec la petite cuiller	Il a mis
Il a tourné	Son manteau de pluie
Il a bu le café au lait	Parce qu'il pleuvait
Et il a reposé la tasse	Et il est parti
Sans me parler	Sous la pluie
Il a allumé	Sans une parole
Une cigarette	Sans me regarder
Il a fait des ronds	Et moi j'ai pris
Avec la fumée	Ma tête dans ma main
Il a mis les cendres	Et j'ai pleuré

Jacques Prévert: *Paroles* © Éditions Gallimard

Photo cards

Regardez les photos **A** et **B**. Préparez vos réponses aux questions, puis faites une conversation à deux.

Speaking tips

Remember to give full answers. The questions are just a prompt to get you speaking in French and you do need to answer them, but you can add more information provided you keep to the topic.

Use a variety of tenses: mention something you have done (perfect tense), used to do (imperfect tense), will do (future) or would like to do (*je voudrais ...*).

A Le fast-food



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
- Est-ce que tu aimes le fast-food? Pourquoi (pas)?
- Qu'est-ce que tu as mangé récemment?
- (*Deux autres questions.*)

Autres questions possibles

- Qui fait la cuisine chez toi?
- Le fast-food, c'est bon pour la santé?
- Est-ce que tu manges équilibré?
- Tu manges au collège à midi?
- Tu as mangé à quelle heure hier soir? C'est normal chez toi?
- Quel est ton plat préféré?
- Qu'est-ce que tu vas manger pour ton anniversaire?
- Comment trouves-tu la cuisine française / italienne / ...?
- Qu'est-ce que tu penses du végétarisme?
- Tu voudrais travailler dans un restaurant?

B Un concert



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
- Quelles sont les qualités d'un bon concert? Pourquoi?
- Tu es déjà allé(e) à un concert? Pourquoi (pas)?
- (*Deux autres questions.*)

Autres questions possibles

- Tu préfères quel genre de musique? Pourquoi?
- Tu joues d'un instrument? Pourquoi (pas)?
- Tu jouais d'un instrument quand tu étais petit(e)?
- Tu voudrais apprendre un instrument? Lequel?
- Quels sont tes passetemps?
- Qu'est-ce que tu as fait comme sport le weekend dernier?
- Tu regardes souvent la télé?
- Qu'est-ce que tu as lu récemment?

Pour vous aider, regardez aussi le **Sommaire** (pages 104 et 124).

unité 7 Nouveaux horizons

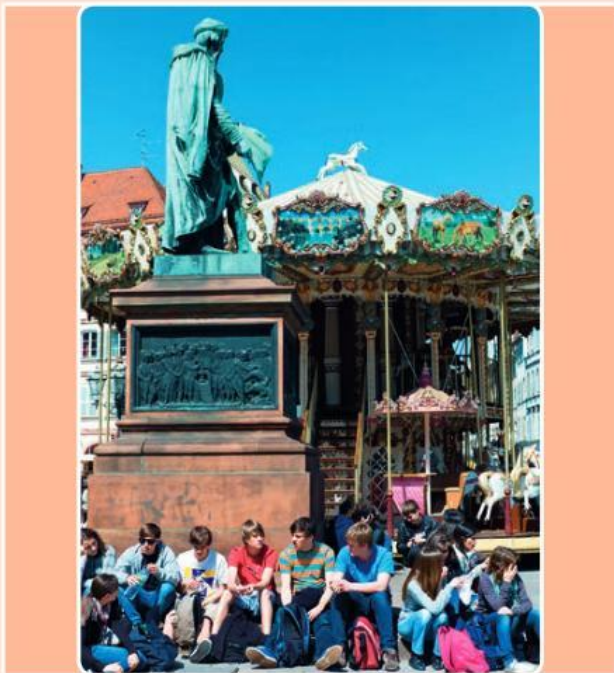
7A À propos des vacances

- talk about different types of holidays
- say what you prefer in terms of location, activities, etc.


La France, pays de vacances

- La France, avec sa variété de paysages et sa richesse culturelle, est le pays le plus visité du monde.
- Plus de 80 millions de touristes étrangers visitent la France chaque année.
- Beaucoup de Français préfèrent passer leurs vacances en France plutôt que d'aller à l'étranger.
- La France est un des pays qui a le plus grand nombre de jours fériés (11–12). Les magasins sont souvent fermés et il y a beaucoup de circulation sur les routes ces jours-là.

 **Les jours fériés:** À deux, faites une liste de tous les jours fériés en France.




1 Pourquoi partir en vacances?

 Soleil, repos, découverte – quel est pour vous le principal but des vacances? Voilà la question qu'on a posée aux Français. Écoutez les conversations (1–8) et notez les bonnes lettres.

Exemple: 1 a

- | | |
|--|--|
| a avoir du beau temps | g lire |
| b se reposer | h faire du sport |
| c passer du temps avec la famille / des amis | i bien manger, bien boire |
| d se dépayser | j visiter des monuments, des musées, des expositions |
| e se faire bronzer | k autre chose |
| f rencontrer de nouvelles personnes | |

2 L'essentiel en vacances

 À deux, discutez de ce qui est important pour les vacances.

Exemples:

- A Qu'est-ce qui est important pour toi?
B Pour moi, il est important d'être au bord de la mer ou d'un lac parce que j'adore nager et faire de la planche à voile.
A J'aime aller dans un endroit où on organise des activités pour des jeunes.
B Et moi, je n'aime pas beaucoup les pays chauds – c'est trop fatigant.
A Les musées et les monuments, tout ça ne m'intéresse pas beaucoup.

3 On parle des vacances

 Écoutez et lisez les textes (page 129), puis faites les exercices.

a Trouvez l'équivalent en français.

- 1 We always go to the same place.
- 2 That must be good.
- 3 Do you like doing other things as well?
- 4 Do you go on holiday with your parents?
- 5 That will be fun, won't it?
- 6 I hope so
- 7 Did it go well?

b Trouvez la phrase qui exprime l'opinion de chaque personne.

Exemple: 1 e

- a On peut faire beaucoup de sport, mais le soir c'est un peu trop calme.
- b Je n'aime pas les mêmes activités que mes parents.
- c Ça sera probablement bien mais j'espère qu'il ne fera pas trop mauvais.
- d J'aime partir avec mes amis parce qu'on est indépendant et qu'on s'amuse bien.
- e J'aimerais faire quelque chose de différent.
- f Je ne suis jamais allé à l'étranger mais je voudrais bien visiter la Grèce.

c Pour chaque personne, notez ce qu'il y a de positif et de négatif.

Exemple:

positif 😊

- 1 il fait beau
au bord de la mer

négatif ☹️

toujours le même
endroit

Voir page 128.

1

- Djamel, qu'est-ce que tu fais généralement pendant les vacances?
- Je passe mes vacances au Maroc avec mes parents. Nous allons chez mes grands-parents. Ils habitent à Rabat. C'est bien parce que c'est au bord de la mer. J'adore y aller parce que j'aime nager. Il fait beau et il y a de belles plages. Mais on va toujours au même endroit. Ce serait bien de changer un peu et de voir quelque chose de différent.



4

- Stéphanie, tu pars en vacances avec tes parents?
- Oui, normalement, mais cette année, on ne part pas en famille. Alors, moi, je vais faire un camp d'adolescents avec une amie. Nous allons en Bretagne.
- Ça sera amusant, non?
- Oui, j'espère bien que oui. On va faire beaucoup d'activités – de la voile, de la planche à voile, de l'équitation, etc. Ça devrait être bien, mais le beau temps n'est pas garanti. Il pleut assez souvent en Bretagne et faire du camping sous la pluie, ce n'est pas très agréable!



2

- Et toi, Élodie est-ce que tu vas à l'étranger aussi?
- Non, normalement, nous restons en France. Mes parents louent un appartement dans les Alpes. J'aime bien être à la montagne et on peut faire beaucoup d'activités, comme des randonnées à VTT, du canoë-kayak et de l'escalade.
- Ça doit être bien.
- Oui, pour les activités sportives, c'est très bien, mais il n'y a pas beaucoup de choses à faire le soir. Il n'y a pas de discothèque, ni de cinéma.



5

- Et toi, Marc, tu passes les vacances en famille ou avec des amis?
- Normalement, je passe mes vacances avec ma famille, mais l'année dernière je suis parti avec un copain dans les Pyrénées. C'était un voyage organisé et on a logé dans des auberges de jeunesse.
- Ça s'est bien passé?
- Oui, en général, c'était bien, mais les repas n'étaient pas toujours bons.
- Alors, qu'est-ce que tu préfères, les vacances en famille ou avec des amis?
- J'aime bien mes parents et on a passé de bonnes vacances ensemble. Mais c'était amusant de partir avec un copain et d'être un peu plus indépendant.



3

- Et toi, Jonathan, tu préfères passer les vacances à l'étranger ou rester ici, en France?
- Moi, je préfère aller à l'étranger. Normalement, nous allons en Italie ou en Grèce.
- Ça doit être intéressant, non?
- Oui et non. J'aime bien ces pays et il fait toujours beau, mais mes parents aiment visiter beaucoup de monuments et de musées et ça ne m'intéresse pas. Moi, j'aimerais mieux rester sur la plage.
- Tu aimes aussi faire autre chose?
- Oui, j'aime faire des photos.



4 Voilà pourquoi

Complétez les phrases.

Exemple: 1 Le Maroc, ça doit être vraiment intéressant parce que c'est un pays d'Afrique.

- 1 Le Maroc, ça doit être ...
- 2 Normalement, nous restons à Paris et c'est ...
- 3 Cette année, on ira en Inde, ça sera ...
- 4 L'année dernière, nous sommes allés en Bretagne et c'était ...
- 5 J'ai fait un stage de VTT et c'était ...

Pour vous aider

Intensifiers	Adjectives	Reasons
très assez vraiment un peu	amusant cher cool ennuyeux fatigant génial intéressant nul	parce que (qu') ... c'est un pays d'Afrique / d'Asie il (n') y a (pas) beaucoup à faire on visite beaucoup (trop) de monuments le paysage est impressionnant il ne faisait pas beau il y avait beaucoup de jeunes

5 À vous!



a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Où aimes-tu passer les vacances?
- Qu'est-ce que tu fais généralement pendant les vacances?
- Quel genre de vacances préfères-tu? (*J'aime bien les vacances au bord de la mer / à la campagne / à la montagne / à l'étranger / dans les grandes villes / sportives.*)
- Qu'est-ce que tu aimes faire comme activités? (*J'aime faire des photos / faire de l'équitation / jouer au tennis / aller à la pêche.*)
- Tu préfères passer les vacances en famille ou avec des amis? Pourquoi?
- Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger? Où ça?
- Tu préfères passer les vacances à l'étranger ou ici?

b Écrivez un paragraphe sur les vacances et vos préférences.

7B Des vacances à l'étranger

- talk about holidays abroad
- revise the future tense
- use prepositions with towns, countries, continents

1 Vous partez en vacances?

On demande aux gens s'ils partiront en vacances cette année. Écoutez et notez si c'est 'oui' (✓) ou 'non' (✗). Si oui, indiquez la destination. Si non, pourquoi pas?

Exemple: 1 ✓ le Maroc

2 Idées vacances

Lisez les annonces.

A

Expédition au Sénégal

Un circuit de 17 jours dans un pays musulman de l'Afrique Noire.



En utilisant la formule 4 x 4 et bivouac, ce circuit offre la possibilité de découvrir la vraie brousse de Sénégal. Le groupe de 5 à 14 personnes sera accompagné par un guide sénégalais parlant les différents dialectes des régions traversées. Pour la réserve du Niokolo Koba (singes, buffles, antilopes, hippopotames ...) un guide spécialisé sera pris sur place.

- Transport par avion: Paris – Dakar
- Transport en 4 x 4 durant tout le circuit
- Hébergement en bivouac ou tentes + deux nuits d'hôtel

B

La Réunion – circuit aventure

UNE SEMAINE

Organisée en collaboration avec la 'Maison de la Montagne de la Réunion', une randonnée qui s'adresse à des bons marcheurs en bonne forme physique; formule idéale pour bien connaître l'île de la Réunion et ses paysages fantastiques (forêts, montagnes, cirques, et volcans). Hors des routes et sentiers battus, vous découvrirez les sites les plus impressionnants.

Hébergement en gîtes.

C

La Guadeloupe – le bien-être aux Antilles

Hôtel La Belle Créole

Situation: À deux minutes de la plage, à 9 km de l'aéroport.



Un hôtel quatre étoiles avec piscine, discothèque et boutique. Toutes les chambres sont climatisées et disposent d'une salle de bains avec produits d'accueil, sèche-cheveux, téléphone, télévision câblée et wifi (payant).

Vous aurez la possibilité de pratiquer de nombreux sports gratuitement: piscine, tennis, volleyball, ping-pong, pétanque, une heure par jour de planche à voile, initiation à la plongée sous-marine (en piscine).

Possibilité de faire une croisière aux autres îles.

D

MAROC – LES VILLES IMPÉRIALES

Le Maroc, pays de contrastes. Nous sommes en Afrique, en terre d'Islam et on y parle français – ce qui crée un univers à la fois familier et dépaysant.

Suivez la route des villes impériales du sud au nord: Marrakech, Casablanca, Rabat, Meknès, Fès – vous découvrirez tous les aspects fascinants du Maroc.

Un circuit de huit jours en car avec demi-pension et logement en hôtels simples trois étoiles.

a Trouvez:

- 1 une langue; une ville en Afrique; une nationalité
- 2 deux pays francophones; deux îles
- 3 trois animaux; trois mots pour décrire le paysage
- 4 quatre sports

c Choisissez le voyage qui vous intéresse le plus et notez ces détails en français:

a la destination **b** la durée **c** l'hébergement **d** une activité

Exemple: **a** La Réunion **b** une semaine **c** gîte, etc.

d Expliquez pourquoi vous avez choisi ce voyage.

... parce que j'ai toujours voulu voir ...

b Trouvez les paires.

- 1 Nous partirons en Guadeloupe
- 2 Cet été nous irons au Sénégal
- 3 Moi, je vais à la Réunion
- 4 Je partirai au Maroc

a parce que je voudrais découvrir un pays très différent et visiter des villes historiques.

b parce que j'aime la randonnée à la montagne et que j'aimerais voir des paysages exceptionnels.

c parce que mon fils et moi, nous avons toujours voulu voir des animaux sauvages en liberté.

d parce que mon mari adore les bons hôtels, que ma fille se passionne pour la plongée sous-marine, que mon fils ne pense qu'à manger et moi j'ai toujours voulu voir les Antilles.

Dossier-langue Grammaire 14.9

The future tense (le futur simple)

Regular verbs form the **future tense** from the infinitive:

loger partir prendre
je **logerai** on **partira** nous **prendrons**

The future endings are the same for all verbs:
-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

Some common irregular verbs are:

aller	j' irai	I'll go	In these verbs the same endings are used but added to a special stem.
avoir	j' aurai	I'll have	
être	je serai	I'll be	
faire	je ferai	I'll do / make	
pouvoir	je pourrai	I'll be able to	

3 Des vacances à la neige

Choisissez le bon verbe et écrivez-le **au futur**.

Exemple: 1 **partiras**

Est-ce que tu (1) _____ en vacances en février?
Moi, je (2) _____ du ski avec le club des jeunes. Nous
(3) _____ dans les Alpes pour une semaine. Nous
(4) _____ le car de Paris à Avoriaz. J'espère qu'il y
(5) _____ beaucoup de neige, mais qu'il ne (6) _____
pas trop froid. Nous (7) _____ près de la frontière
suisse, alors nous (8) _____ faire du ski en Suisse aussi.

aller avoir être faire (x2) partir pouvoir prendre

4 Où iront-ils?

Complétez les phrases avec le verbe **au futur** et les bonnes prépositions.

Exemple: ... je **partirai à Vienne en Autriche**.

- 1 Samedi prochain, je (*partir*) _____ Vienne _____ Autriche.
- 2 Nous (*passer*) le weekend prochain _____ Madrid _____ Espagne.
- 3 La semaine prochaine, mon frère (*aller*) _____ San Francisco _____ États-Unis.
- 4 Pendant les vacances, je (*travailler*) _____ Montréal _____ Canada.
- 5 Cette année, notre classe (*faire*) un voyage scolaire _____ Bruxelles _____ Belgique.
- 6 En août, ma famille (*aller*) _____ Cape Town _____ Afrique du Sud.
- 7 L'année prochaine, vous (*partir*) _____ Sydney _____ Australie?
- 8 Dans deux ans, ma sœur (*faire*) un stage _____ Rome _____ Italie.

Dossier-langue Grammaire 10.4

Prepositions with the names of places

With towns use **à**: Tu iras **à** Dakar.

If a town begins with **le**, e.g. **Le Havre**, use **au**, as in **au Havre**.

With countries, continents and the world use the following:


masc. sing	fem. sing	plural
au	en	aux
au Sénégal au monde	en Allemagne en Asie	aux États-Unis

Are most countries and continents which end in **-e** masculine or feminine?

There is one exception to this rule: **le Mexique**.

To help you remember, memorise a phrase e.g. **en Australie, au Portugal**.

5 Tu aimes les vacances à l'étranger?

-  **a** Écoutez et trouvez la phrase qui correspond à chaque personne.


Exemple: 1 **d**

- a I don't like hot countries and I don't like eating unusual food.
- b I love extreme environments like the mountains or the desert.
- c I love travelling abroad for the sun and the chance to try different food.
- d I prefer to stay in France because I don't like long journeys.
- e I would find it difficult to visit countries where the culture is very different.
- f I would like to visit a country in each continent.

- b** Écrivez votre propre réponse à la question: **Tu aimes les vacances à l'étranger?**



Pour vous aider

 **Oui, parce que (qu')...**

- a je trouve qu'il est intéressant de découvrir d'autres pays et cultures
- b j'aime pratiquer des langues étrangères
- c il fait plus beau dans d'autres pays
- d on mange des plats différents
- e on voit des paysages impressionnants
- f on peut faire des sports différents comme le snowboard

 **Non, parce que je n'aime pas ...**

- g faire de longs voyages
- h prendre l'avion et en plus, c'est mauvais pour l'environnement
- i découvrir des coutumes différentes
- j ne pas comprendre la langue
- k la cuisine étrangère / manger des plats différents
- l les pays où il fait très chaud

7C Ce que je voudrais faire

■ talk about an ideal holiday

■ use the conditional

1 Des vacances de rêve

Écoutez ces personnes qui parlent de leurs vacances de rêve.

1 Magali

a Trouvez les mots qui manquent.

b Summarise how Magali sees an ideal holiday. Make six points in English.

- Magali, pourrais-tu décrire tes vacances de rêve?
- Mes vacances de rêve, ce serait une (1) _____ autour du monde. Ce serait à bord d'un grand (2) _____ avec une superbe vue sur l'océan. Et il y aurait tous les comforts – une belle (3) _____, de bons restaurants, etc. Et on ferait des escales dans les principaux (4) _____, comme la Chine, le Japon, les États-Unis.
- Et tu partirais combien de temps en croisière?
- Trois (5) _____. Oui, ça serait parfait.

bateau croisière mois pays piscine



2 André

a Écoutez André et lisez le résumé. Il y a quatre erreurs. Corrigez-les.

b Traduisez le résumé en anglais (avec les erreurs!).

Alors, pour moi, les vacances idéales seraient des vacances au soleil, là où il fait chaud, avec la plage, la mer, des vagues. Comme ça, le jour, je pourrais faire de la planche à voile ou du ski nautique; et le soir, je pourrais sortir dans les bars et dans les discothèques. Ça pourrait être en Grèce ou en Italie. Le matin, je dormirais tard; l'après-midi, j'irais à la plage et le soir, je sortirais avec ma famille.



3 Dominique

a Trouvez les mots qui manquent.

Dominique voudrait visiter plusieurs pays, particulièrement l'(1) _____, l'Australie et il voudrait terminer ses vacances sur une (2) _____ des Antilles. Il aimerait bien partir de trois à (3) _____ mois. Pour commencer, il prendrait l'(4) _____ jusqu'au Caire et il irait voir les Pyramides. Puis il ferait une (5) _____ sur le Nil pour visiter les temples anciens et prendre des photos. Il passerait un (6) _____ en Australie. Puis il irait en Guadeloupe pour se reposer sur la (7) _____.

Malheureusement, il y a une (8) _____ différence entre ces vacances de rêve et les vacances qu'il va passer cet été parce que cet été, il ne (9) _____ pas!

avion croisière Égypte île mois part plage quatre grande



b Lisez le texte de Dominique et trouvez les deux phrases qui sont vraies.

- 1 Il voudrait visiter seulement deux pays: l'Égypte et l'Australie.
- 2 Il aimerait partir pour six mois.
- 3 En Égypte, il irait voir les Pyramides et aussi les temples sur le Nil.
- 4 Il ferait de la plongée sous-marine en Australie.
- 5 Pour terminer son voyage, il irait en Guadeloupe pour se reposer.
- 6 Il a de la chance parce qu'il partira en vacances au mois d'août.

2 Des expressions utiles

Trouvez les paires.

- | | |
|--|---|
| 1 Je pourrais. | a <i>There would be.</i> |
| 2 Ça serait parfait. | b <i>I would make a cake if I had the time.</i> |
| 3 J'irais. | c <i>Would you like to make a lot of changes?</i> |
| 4 Il y aurait. | d <i>It would be good if we could do that.</i> |
| 5 Je ferais un gâteau si j'avais le temps. | e <i>That would be perfect.</i> |
| 6 Ce serait bien si on pouvait faire ça. | f <i>Where would you like to go?</i> |
| 7 Où voudrais-tu aller? | g <i>I could.</i> |
| 8 Tu aimerais faire beaucoup de changements? | h <i>I would go.</i> |

3 Un weekend idéal

Complétez les textes avec les verbes **au conditionnel**. Les verbes irréguliers sont en gras (**in bold**).

a Un weekend à l'étranger

Je (**1 passer**) le weekend à Bruxelles avec des copains. On (**2 prendre**) l'Eurostar et on (**3 voyager**) en première classe, bien sûr. Nous (**4 loger**) dans un très bon hôtel au centre-ville. Pendant le weekend, on (**5 visiter**) une chocolaterie où on fabrique des chocolats belges et bien sûr, on en (**6 manger**). Nous (**7 aller**) dans de bons restaurants et nous (**8 goûter**) aux plats typiques du pays. On (**9 faire**) du shopping et j'(**10 acheter**) des cadeaux pour ma famille, mes amis et moi.

b Un weekend chez moi

Mon weekend idéal (**1 être**) un long weekend, bien sûr. Ça (**2 commencer**) le vendredi après-midi. Le soir, je (**3 sortir**) avec mes amis. Nous (**4 aller**) à la pizzeria. Samedi il (**5 faire**) un temps splendide. Je (**6 faire**) de la voile sur le lac. Je (**7 manger**) mon repas favori. Puis, le soir, j'(**8 aller**) au cinéma avec des amis. Ensuite, je (**9 vouloir**) aller en discothèque. Dimanche, je (**10 faire**) la grasse matinée. L'après-midi, j'(**11 aller**) au stade pour voir un match de football. Et bien sûr, ce (**12 être**) un très bon match et mon équipe favorite (**13 gagner**). Après, je (**14 prendre**) un taxi pour rentrer chez moi.

5 Mes vacances idéales

Si vous aviez beaucoup d'argent, où voudriez-vous aller et pourquoi?

Exemple: Je voudrais aller au Québec pour découvrir la nature, les forêts, les lacs et parce que je n'aime pas les grandes villes.

Dossier-langue

Grammaire 14.10

The conditional

When you want to say what you 'would' do or what 'might' or 'could' happen, use the **conditional**.

You have already been using this in the following expressions:

je voudrais	I would like
j'aimerais mieux	I would prefer
on pourrait	one/we could
ce serait	it would be
il y aurait	there would be

The conditional is easy to form. It is a mixture of the future tense (which forms the stem) and the imperfect tense (which gives the endings).

Future tense

je voudrai (I will like)
tu pourras (you will be able to)
il/elle/on aura (he/she/one will have)
nous irons (we will go)
vous ferez (you will do/make)
ils/elles seront (they will be)

Conditional

je voudrais (I would like)
tu pourrais (you would be to/could)
il/elle/on aurait (he/she/one would have)
nous irions (we would go)
vous feriez (you would do/make)
ils/elles seraient (they would be)

4 Mon weekend idéal

À deux, discutez de votre weekend idéal.

Exemple:

A Comment serait ton weekend idéal? Qu'est-ce que tu ferais?

B Comme j'adore le foot, j'irais en Europe pour voir mon équipe de foot favorite. J'irais avec mes copains dans le car spécial pour les fans et on aurait de très bonnes places pour le match. Et bien sûr, notre équipe gagnerait le match!

Des idées

- voyager en Europe pour voir (match / concert), avec qui? transport? places?
- commencer à apprendre à piloter un avion ou un hélicoptère et survoler ma propre maison
- passer la journée dans un sous-marin / un studio de télé / avec un pilote de course.

Pour vous aider

Destination	Pourquoi
L'Égypte	pour voir les Pyramides, pour faire une croisière sur le Nil, pour visiter les monuments historiques
New York (aux États-Unis)	pour voir la Statue de la Liberté, pour faire des achats, pour visiter les musées
Le Kenya	pour faire un safari, pour voir des animaux sauvages, pour faire des photos

- find out about hotels (location, facilities, services, etc.)
- explain problems



1 Hôtels au choix

On trouve des hôtels de toutes sortes et à tous les prix. Pour trouver un hôtel, consultez des sites internet, des listes d'hôtels de l'office de tourisme ou des guides de voyage.

Lisez les détails et choisissez un hôtel pour ces personnes.

- 1 Mme Maurice voyage de Montréal à Paris. Elle va arriver à l'aéroport Charles-de-Gaulle tard dans la journée, donc elle veut un hôtel tout près.
- 2 Kévin Dubois n'aime pas dépenser trop d'argent. Il cherche un hôtel à prix modeste et il veut emmener son chien avec lui.
- 3 Suzanne et Paul Johnson vont à Paris pour le weekend. Ils veulent être au centre de Paris dans un hôtel qui a un bar ou un restaurant.
- 4 Juan Gonzalez et ses collègues seront à Paris pour une réunion franco-espagnole. Ils cherchent un hôtel près de l'aéroport d'Orly. L'hôtel doit avoir au moins 40 chambres, une salle de réunion et des aménagements pour les personnes à mobilité réduite.
- 5 Sigrid Schaudi cherche un hôtel avec au moins 100 chambres pour une délégation allemande. L'hôtel doit avoir des aménagements pour les personnes à mobilité réduite, une salle de réunion et, si possible, une piscine ou une salle de gym.

2 On téléphone à l'hôtel

Écoutez les quatre messages et notez les détails.

- a Nombre de chambres
- b Nombre de nuits
- c Nombre de personnes
- d Date d'arrivée
- e Autres détails
- f Nom
- g Numéro de téléphone

3 Pour trouver l'hôtel

Écoutez et complétez les directions.

- 1 Pour trouver l'hôtel il faut prendre la sortie numéro _____. Au rond-point, il faut tourner à _____. L'hôtel se trouve à _____ en face du _____. Le parking se trouve _____ l'hôtel.
- 2 Il faut suivre les directions jusqu'au _____. Puis au carrefour, il faut tourner à _____. On continue tout droit et l'hôtel est à _____, en face d'une _____.
- 3 Du centre-ville, il faut prendre la direction du _____. Aux feux, on continue tout droit et c'est la _____ rue à gauche. L'hôtel est au _____ de la rue.

A HÔTEL NAPOLEON ☆☆☆☆

RER Roissy-Aéroport Charles-de-Gaulle

À deux pas de l'aéroport Roissy Charles de Gaulle (navette offerte) et des terminaux d'embarquement.

252 chambres et suites tout confort, avec salle de bains et WC, téléphone direct international, télévision câblée, réfrigérateur, wifi (payant), coffre, air conditionné.

À votre disposition dans l'hôtel: piscine, salle de gym, bar, restaurant, ascenseur, parking, garage, salle de réunion, accès pour personnes à mobilité réduite.

Tarif: 150–200 €

Petit déjeuner: 20 €

B HÔTEL VICTOR HUGO ☆☆☆

5^e arrondissement

M Place Monge

Au cœur du quartier latin et à deux pas de Notre-Dame.

49 chambres toutes avec douche ou salle de bains et WC, sèche-cheveux, téléphone avec ligne directe, télévision, wifi (gratuit), minibar dans la chambre, parking, bar, ascenseur, bagagerie, aménagements pour personnes à mobilité réduite. Parkings payants à proximité.

Hôtel non-fumeur

Animaux non-admis

Tarif: 85–130 €

Petit déjeuner: 12 €

C HÔTEL BON SÉJOUR ☆☆

RER Pont de Rungis – Aéroport d'Orly

299 chambres, toutes avec salle de bains, douche et WC, téléphone, télévision, bar, ascenseur, parking, garage, salle de réunion, animaux admis, aménagements pour handicapés.

Restaurant: pension, demi-pension

Principales cartes de crédit acceptées

Tarif: 80 €

Petit déjeuner: 8 €

4 On fait des réservations

Lisez la conversation, puis changez les mots surlignés pour inventer d'autres conversations.

- A Je voudrais réserver une chambre pour une personne pour le 5 avril.
 B Oui, c'est pour combien de nuits?
 A Deux nuits.
 B Oui, nous avons une chambre avec douche.
 A C'est à quel prix?
 B C'est à 70 €, taxes et service compris.
 A Avez-vous quelque chose de moins cher?
 B Oui nous avons une autre chambre avec cabinet de toilette à 50 €.
 A Bon, je prendrai celle-là. Merci.
 B C'est à quel nom?
 A Dublanc.

une chambre pour une / deux / trois
personne(s) / une chambre à un grand lit /
à deux lits / à trois lits

une autre chambre avec cabinet de toilette
à ... / une chambre plus petite à ... / une
autre chambre au troisième étage

avec salle de bains / douche /
cabinet de toilette

le 15 avril, le 8 mars, le 28 juin, etc.

une / deux / trois nuit(s)
une semaine

à 100 € / 85 € / 45 €, etc.

5 Un mail à l'hôtel

Écrivez un mail à l'hôtel pour une de ces personnes.

- 1 James Norris – il a déjà réservé par
téléphone

Dates: 30/1 – 3/2

- 2 Helen Black – elle veut faire une
réservation en ligne

Dates: 29/4 – 3/5

- 3 Alex Smith – il
veut savoir les prix

Dates: 27/6 – 5/7

- 4 Pour vous-même.

Chambres et dates au choix!



Pour vous aider

Monsieur/Madame,

Suite à notre conversation téléphonique, je voudrais
confirmer ma réservation de ...

Je voudrais réserver ...

Pourriez-vous m'indiquer le prix pour ...

– (deux) chambres pour (cinq) nuits du (29 juillet)
au (2 août)

– (une) chambre à (grand lit) pour (deux)
personnes avec (salle de bains et WC)

– (une) chambre à (deux) lits avec (douche et WC)
Avec mes meilleurs sentiments, ...

6 À la réception d'un hôtel

a Des questions

Écoutez les conversations (1–7). Il y a du monde à la
réception. Quelle image va avec chaque question?

Exemple: 1 F



b Des problèmes

Écoutez (1–8). Cette fois on se plaint de quelque chose.
Trouvez l'image qui correspond à chaque conversation, puis
décidez si la personne est calme (😊) ou fâchée (😡).

Exemple: 1 M (😊)



- c Trouvez l'image (A–P) qui va avec chaque
phrase. Ensuite, faites deux listes: **les**
questions, les problèmes.

Exemple: 1 A

- 1 Est-ce qu'il y a un ascenseur?
- 2 La douche ne marche pas.
- 3 Mais nous avons réservé une chambre avec
deux lits et salle de bains.
- 4 C'est à quelle heure, le dîner, s'il vous plaît?
- 5 Est-ce qu'il y a un parking à l'hôtel, madame?
- 6 Il n'y a pas de serviettes dans notre chambre.
- 7 Il y a une erreur – nous sommes restés deux
nuits, pas trois.
- 8 Il n'y a pas de savon dans la chambre.
- 9 Notre télévision ne marche pas.
- 10 Il y a eu beaucoup de bruit dans la nuit et on
n'a pas pu dormir.
- 11 Le chauffage ne marche pas.
- 12 L'hôtel ferme à quelle heure, la nuit?
- 13 Vous acceptez les cartes de crédit?
- 14 Est-ce que nous pouvons mettre ce paquet
dans le coffre?

1 À l'office de tourisme

Écoutez les touristes.

a Notez la lettre du dépliant qui correspond.

Exemple: 1 C

b C'est (V) ou faux (F)? Corrigez les phrases fausses.

- a Il y a un grand camping à cinq kilomètres de la ville.
- b Chaque vendredi, il y a un spectacle 'son et lumière' au château.
- c Le soir, la vieille ville est très animée avec des acteurs et des jongleurs.
- d L'Aquarive est une grande piscine avec des toboggans et des saunas.
- e En été, c'est ouvert tous les jours de 10 heures à 22 heures.
- f On ne fait pas de réservation d'hôtel à l'office de tourisme.



2 C'est à vous

Posez une question pour chaque image.

Exemple: A Est-ce que vous avez une liste des musées?

Pour vous aider

une brochure sur la région
un dépliant sur la ville
un horaire des bus/des trains
une liste ...
des excursions en car
des hôtels
des musées
des terrains de camping
un plan de la ville

Dossier-langue

Grammaire 16.1

avoir lieu – to take place

avoir lieu – to take place

This is a useful verb when talking about events. Work out what it means in these phrases:

Quand est-ce que ça aura lieu?
Ça a eu lieu en février dernier.

3 Des questions et des réponses

Trouvez les paires. Exemple: 1 h

- 1 Est-ce qu'on peut faire des excursions en car?
- 2 Pouvez-vous me donner une petite documentation sur la ville, s'il vous plaît?
- 3 Qu'est-ce qu'on peut faire ici, le soir?
- 4 Est-ce que vous faites des visites guidées de la ville?
- 5 Qu'est-ce qu'il y a ici pour les enfants?
- 6 Quand est-ce que le château est ouvert?
- 7 Est-ce qu'il y a un hypermarché ici?
- 8 Comment peut-on y aller?
- 9 Est-ce qu'on peut louer des vélos quelque part?
- 10 Pouvez-vous nous recommander un restaurant?

- a Non, mais on peut vous louer une visite audio-guidée du centre-ville.
- b Oui, il y a un grand hypermarché au Centre Commercial la Madeleine.
- c On ne peut pas vous conseiller un restaurant en particulier mais voilà une liste des établissements de notre ville.
- d Prenez l'autobus numéro 5 en face de la gare.
- e Il y a deux cinémas en ville et le vendredi et le samedi il y a un spectacle 'son et lumière' au château.
- f Oui, vous pouvez louer des bicyclettes à la gare SNCF.
- g Il y a deux piscines et un parc d'attractions.
- h Oui, voilà une liste des excursions avec tous les renseignements.
- i Il est ouvert tous les jours sauf le lundi de 10 heures à 18 heures.
- j Voilà un plan de la ville avec des renseignements sur les principales curiosités.

4 Des idées loisirs

Écoutez les annonces et notez les détails pour chaque visite.

- a Quand?
- b Départ? (heure et lieu)
- c 2 autres détails
- 1 Au Parc Astérix
- 2 Au Mont Saint-Michel
- 3 Au Futuroscope
- 4 À Versailles







5 Aimez-vous faire du camping?

Écoutez cinq personnes et trouvez le résumé qui correspond. (Attention! Il y a cinq personnes et sept résumés.)

- a Le camping, ça ne m'intéresse pas – il y a trop de petites bêtes.
- b On est libre, on est près de la nature et on se fait de nouveaux copains.
- c On est mieux à l'hôtel – c'est plus confortable et on dort beaucoup mieux.
- d Le camping, c'est une bonne formule pour des vacances économiques.
- e L'inconvénient du camping, c'est qu'il faut emporter beaucoup de choses avec soi – une tente, des sacs de couchage, un camping-gaz, etc.
- f Faire du camping quand on risque d'avoir du mauvais temps – non, merci.
- g Ce que j'aime le plus, c'est faire du camping à la ferme. C'est plus tranquille et on peut voir les animaux de la ferme.

6 Lexique

Trouvez l'équivalent en anglais.

1		le bloc sanitaire	3		le branchement électrique	5		un emplacement	8		location de vélos
2		le bureau d'accueil	4		l'eau potable	6		une aire de jeux	9		des plats cuisinés
						7		une laverie	10		les poubelles

7 Un terrain de camping

Les terrains de camping sont classés de une à quatre étoiles selon l'équipement et les services offerts.

a Choisissez le bon mot pour compléter la description du camping 'Les Rochers'

Exemple: 1 près

acheter bicyclettes fermé équitation la lessive
moins nager ouvert plus près

Le camping est situé (1) _____ de la plage, à 4 km du village. C'est un grand camping avec (2) _____ de cinq cents emplacements. Le camping est (3) _____ à Pâques. On peut y louer des (4) _____ et on peut (5) _____ mais on ne peut pas faire d'(6) _____. On peut (7) _____ des plats cuisinés et des provisions. Il y a aussi une laverie automatique où on peut faire (8) _____.

b Lisez l'annonce et décidez si ce camping conviendra ou pas aux personnes.

- 1 Nous voudrions être près de la mer.
- 2 Les enfants veulent faire du cheval.
- 3 Il doit y avoir une piscine chauffée.
- 4 Grand-père voudrait faire de la pêche en rivière.
- 5 Un restaurant ou une crêperie – ça, c'est très important.
- 6 C'est ouvert en mars?
- 7 Louer des vélos, ce serait bien.

9 À vous!

a À deux, discutez de vos vacances sous la tente (vraies ou imaginaires).

Introduction

Où êtes-vous allé(s)? Avec qui? Pendant combien de temps?

Le terrain de camping

C'était comment? Est-ce qu'il y avait une piscine / un terrain de jeux? Est-ce que c'était près d'un lac / d'une rivière / de la plage?

Les repas

Est-ce que vous avez fait la cuisine vous-même(s)? Avec succès?

Avez-vous acheté des plats cuisinés?

Avez-vous mangé au restaurant?

Le temps

Est-ce qu'il a fait beau? Qu'est-ce que vous avez fait quand il faisait mauvais?

LES ROCHERS

DANS LES ROCHERS DE PLOUMANACH
CAMPING DE TOURISME ★★★★★

- 540 emplacements • 15 ha de landes boisées près de la mer
- Camping et équipement de haute qualité

2 piscines chauffées, restaurant, crêperie, bar, plats à emporter, supérettes, tabac-journaux, tennis, mini-golf, location de vélos, salle de jeux, laverie automatique, emplacements pour camping-car, discothèque, animation, aire de jeux.

Location de mobil-homes

– À Ploumanach, à 4 km de la commune et 500 m de la plage

Ouverture 1/2 – 15/11.

8 On arrive au camping

- a Écoutez les six conversations et notez les détails. Le dernier groupe ne loge pas au camping. Pourquoi?
- b Lisez la conversation à deux. Ensuite, changez les détails surlignés.

- A On peut vous aider?
B Oui, avez-vous de la place, s'il vous plaît?
A C'est pour une caravane ou une tente?
B Une caravane.
A Et c'est pour combien de nuits?
B Trois nuits.
A Oui, il y a de la place. C'est pour combien de personnes?
B Deux adultes et deux enfants. Est-ce qu'il y a une piscine au camping?
A Oui, c'est près du bois.

Le séjour

Ça s'est passé comment? (*passer toute la journée sur la plage, visiter la région, rencontrer de nouvelles personnes, se faire des amis*)

Est-ce qu'il y avait des activités organisées au camping? (*un tournoi de tennis, une chasse au trésor, des concerts, des barbecues*)

Est-ce qu'il y a eu des incidents? (*la tente est tombée, le chien a mangé les provisions, il y avait une souris dans la tente, on a perdu la réservation et le camping était complet, le camping était inondé*)

Vos impressions

C'était amusant / bien / fatigant / inoubliable, etc?

- b Écrivez un message à un(e) ami(e) pour décrire vos vacances sous la tente.

1 Idées vacances

a Lisez les messages et trouvez l'équivalent en français.

- 1 I love the sea
- 2 what exactly is it?
- 3 not expensive
- 4 I'd really like to find out more about this.

b Complétez les réponses.

c Lisez les réponses (a-d) et trouvez l'équivalent en français.

- 1 all those in good health
- 2 which includes
- 3 bike rides
- 4 a workcamp
- 5 making a footpath
- 6 voluntary work
- 7 free of charge
- 8 accommodation

d Trouvez la bonne réponse à chaque message.

Exemple: Isabelle – b

Isabelle, Strasbourg: Frédéric veut faire du VTT. Sophie est passionnée de tennis. Moi, j'adore la mer. Est-ce qu'il y a un stage pour nous tous?

Hélène, Toulouse: J'ai entendu parler du 'canyoning' en Espagne. Qu'est-ce que c'est exactement et est-ce qu'il faut être très sportif pour en faire?

Daniel, Bordeaux: Je voudrais passer quelques jours à Paris. Comment est-ce qu'on trouve un logement pas cher pour des jeunes?

Lucas, Lyon: J'aimerais bien partir quelque part et rencontrer de nouvelles personnes, mais je n'ai pas beaucoup d'argent. Un ami m'a parlé d'un chantier de travail. J'aimerais bien en savoir plus.

Des réponses

a La descente des canyons consiste à suivre le lit des torrents: à (1) ____, à la nage, en glissant dans l'eau et en descendant les cascades. Ce (2) ____ est accessible à tous ceux qui sont en bonne santé physique et qui savent (3) ____, bien sûr!

nager pied sport

b Plusieurs organismes (1) ____ des stages multi-activités où on peut pratiquer des activités diverses, par exemple, en Bretagne, vous (2) ____ un stage 'Terre et Mer' qui comprend des balades en VTT et kayak de mer, des (3) ____, du tennis et des loisirs culturels.

avez offrent randonnées

c Un chantier, c'est un (1) ____ d'une à trois semaines, pendant lequel des jeunes (à partir de seize ou dix-huit ans) travaillent ensemble à la réalisation d'un projet local. Ça peut être la restauration d'un (2) ____, ou des travaux d'environnement (planter des arbres, faire un sentier, etc.). En principe, c'est un travail bénévole et on est nourri et (3) ____ gratuitement.

bâtiment logé séjour

d Dans toutes les grandes villes, on trouve des (1) ____ de jeunesse ou des centres pour étudiants qui offrent l'hébergement à des (2) ____ modestes. Adressez-vous à *Hostelling International* ou à l'office de tourisme. Vous (3) ____ aussi des renseignements sur Internet.

trouverez prix auberges

2 Les auberges de jeunesse

a Trouvez les paires.

- 1 une auberge de jeunesse
- 2 une carte d'adhérent
- 3 un drap-sac
- 4 un drap
- 5 un dortoir
- 6 louer
- 7 un sac à dos
- 8 un sac de couchage
- 9 la salle de jeux

- a backpack
- b dormitory
- c games room
- d membership card
- e sheet
- f sheet sleeping bag
- g sleeping bag
- h to hire
- i youth hostel

b Trouvez la bonne réponse (a-g) à chaque question.

Exemple: 1 c

- 1 Une auberge de jeunesse, qu'est-ce que c'est?
- 2 Qui peut aller dans une auberge de jeunesse?
- 3 Où est-ce qu'on trouve des auberges de jeunesse?
- 4 Est-ce qu'on peut y prendre des repas?
- 5 Est-ce qu'il faut réserver à l'avance?
- 6 Est-ce qu'on peut avoir une chambre individuelle?
- 7 Est-ce qu'on trouve des renseignements sur Internet?

Des réponses

- a On sert toujours le petit déjeuner et quelquefois on sert le dîner et le déjeuner.
- b Pendant les périodes chargées, ou si vous êtes un grand groupe, il vaut mieux réserver avant d'arriver, mais ce n'est pas toujours nécessaire.
- c C'est un centre de logement à prix modéré.
- d Oui, on peut consulter le site de la FUAJ (la fédération unie des auberges de jeunesse) ou *Hostelling International* pour trouver toutes les informations et faire des réservations.
- e Normalement, il y a des chambres ou des dortoirs de deux à six lits. Il y a très peu de chambres individuelles.
- f C'est ouvert à toutes les personnes qui ont la carte d'adhérent.
- g On les trouve dans plus de 60 pays du monde.

3 À l'auberge de jeunesse

Des personnes arrivent à une auberge de jeunesse. Écoutez puis répondez aux questions.

- 1 a C'est pour combien de personnes?
b Ça coûte combien pour louer des draps?
c Est-ce qu'on peut prendre les repas à l'auberge?
- 2 a Les dortoirs sont à quel étage?
b Où est-ce qu'on peut mettre les vélos?
c L'auberge ferme à quelle heure, le soir?
- 3 a C'est pour combien de personnes?
b C'est pour combien de nuits?
c Le petit déjeuner est à quelle heure?
- 4 a Est-ce qu'on a réservé?
b Est-ce qu'il y a de la place?
c Où se trouve le téléphone?

4 On loue des vélos

Écoutez et complétez les phrases.

Exemple: 1 louer

- 1 On ne peut pas ___ de vélos à l'auberge de jeunesse.
- 2 Il y a un magasin de cyclisme dans la rue du ___.
- 3 Aurélie veut louer ___ vélos, ___ pour femme et ___ pour homme.
- 4 Ça coûte ___ euros par jour.
- 5 On doit aussi payer une caution (*deposit*) de ___ euros.

5 Vacances à vélo

Laure et Charlotte ont choisi des vacances à vélo. Écoutez leur conversation.

a Choisissez a, b ou c pour compléter les phrases.

Exemple: 1 b

- 1 Laure et Charlotte sont allées
a à Quiberon b à Belle-Île c à l'île de Ré
- 2 Elles ont pris ___ et le bateau.
a le train b la voiture c le car
- 3 Elles ont ___ des vélos et elles ont fait le tour de l'île. a loué b acheté c emprunté
- 4 Le premier jour c'était ___ fatigant, mais après ça allait mieux. a un peu b assez c très
- 5 Il n'y avait pas beaucoup de
a touristes b magasins c circulation
- 6 Le paysage était a un peu monotone
b très sec c magnifique

6 Vacances en Provence

Mettez les mots dans le bon ordre.

- 1 [en vacances] [au camping] [nous avons réservé] [un emplacement] [Avant de partir]
- 2 [l'autoroute du sud] [Après avoir quitté] [nous avons pris] [Paris]
- 3 [à Nîmes] [le terrain de camping] [on a trouvé] [Après être arrivés]
- 4 [des glaces] [Avant d'installer] [la tente] [on a acheté]
- 5 [au café] [à la piscine] [après avoir nagé] [On a déjeuné]

Dossier-langue

Grammaire 16.11

'Before' and 'after'

To say **before** doing something, use **avant de/d'** + infinitive.

Il vaut mieux réserver **avant d'arriver**.

It's worth reserving **before** arriving.

After doing something is expressed in French by **après avoir** or **après être** + past participle:

Après avoir pris le train, elles ont pris le bateau.

After taking the train, they took the boat.

Après être arrivées sur l'île, elles ont loué une caravane.

After arriving on the island, they hired a caravan.

This can only be used when the subject is the same for both verbs (they arrived, they hired).

The infinitive of **avoir** or **être** + past participle is known as the past infinitive. It is similar to the perfect tense, with the same rules about the agreement of the past participle with **être**.

- 6 Le prix comprend l'___.
- 7 On va louer des vélos à partir de ___.
- 8 On va les louer pour ___ jours.
- 9 On peut payer par ___.

- 7 Il faisait ___. a beau b mauvais c froid
- 8 Un jour elles ont visité le phare de Goulphar. C'était
a un peu ennuyeux b intéressant c pénible
- 9 Elles ont logé a à l'hôtel b à l'auberge de jeunesse
c chez des amis
- 10 C'était a un désastre b très sympa c affreux
b Trouvez et corrigez les erreurs.
- 1 Après avoir pris le train, les filles ont pris l'hélicoptère pour Belle-Île.
- 2 Après être arrivées sur l'île, elles ont loué une voiture.
- 3 Ensuite, elles ont fait le tour du lac.
- 4 Après le premier jour, ça allait mal.
- 5 Avant de rentrer, elles ont réparé le phare (*lighthouse*) de Goulphar.
- 6 Après avoir fait du vélo toute la journée, elles sont allées au camping pour la nuit.

7 À vous!

- a Discutez avec un(e) partenaire de vacances actives.
 - As-tu déjà logé dans une auberge de jeunesse?
 - Si oui, où, quand et avec qui?
 - Est-ce que tu aimerais loger dans une auberge?
 - Oui/Non. Pourquoi (pas)?
 - As-tu fait un stage d'activités?
 - As-tu fait du vélo / du kayak / de l'équitation pendant les vacances? Si non, voudrais-tu faire ça un jour?
 - Est-ce qu'il y a un autre sport que tu voudrais essayer?
- b Écrivez un paragraphe sur des vacances actives récentes, vraies ou imaginaires. (*quand, où, avec qui, comment*)

1 La météo

🔊 Avoir du beau temps – c'est ce qui compte pour beaucoup de vacanciers. Écoutez la météo et notez les lettres qui correspondent.

Exemple: 1 F

- 1 Ce matin
- 2 Cet après-midi
- 3 Demain matin
- 4 Demain après-midi
- 5 Après-demain
- 6 Le weekend



soleil/ensoleillé



neige



couvert



nuageux



vent



pluie



éclaircie



brouillard



averses



orage

geler to freeze

2 On parle du temps

Écoutez les personnes (1–8) qui parlent du temps.

a D'abord, notez le temps qu'on décrit.

Exemple: 1 froid

b Écoutez encore et décidez si l'on parle du présent (Pr), du passé (P) ou du futur (F).

Exemple: 1 Pr

4 On consulte la météo

🗣️ Travaillez à deux. Une personne regarde cette page, l'autre regarde la page 227.

Vous travaillez à la météo. Répondez aux questions de votre partenaire.

Pour vous aider

Pour décrire le temps

l'imparfait	le passé composé	le présent	le futur
il faisait beau	il a fait beau	il fait beau	il fera beau
il faisait chaud	il a fait chaud	il fait chaud	il fera chaud
il faisait froid	il a fait froid	il fait froid	il fera froid
il y avait du brouillard	il y a eu du brouillard	il y a du brouillard	il y aura du brouillard
il y avait du soleil	il y a eu du soleil	il y a du soleil	il y aura du soleil
il y avait du vent	il y a eu du vent	il y a du vent	il y aura du vent
le temps était nuageux	le temps a été nuageux	le temps est nuageux	le temps sera nuageux
le ciel était couvert	le ciel a été couvert	le ciel est couvert	le ciel sera couvert
il pleuvait	il a plu	il pleut	il pleuvra
il neigeait	il a neigé	il neige	il neigera

3 Quel temps!

Complétez les textes avec les verbes à l'imparfait.

- 1 Samedi dernier, j'ai fait un circuit à vélo. Malheureusement, il (**a faire**) froid et il (**b pleuvoir**) toute la journée.
- 2 Quand j'(**a être**) jeune, nous (**b vivre**) en Martinique et nous (**c prendre**) souvent le bateau pour visiter d'autres îles. Quand le temps (**d être**) orageux, ça (**e bouger**) beaucoup quelquefois sur la mer.
- 3 L'année dernière, je suis rentré en train du pays de Galles. Il (**a faire**) très chaud et ça a créé des problèmes. Le train est arrivé en retard et il (**b rouler**) très lentement. C'(**c être**) vraiment pénible. Le voyage a duré sept heures au lieu de trois!
- 4 L'hiver dernier, nous sommes allés à Douvres en ferry. Il (**a faire**) mauvais et la mer (**b être**) très agitée. À un moment donné, toute la vaisselle de la cantine est tombée par terre. Au début, on ne (**c pouvoir**) pas entrer dans le port, tellement il y (**d avoir**) du vent.



5 Alerte au cyclone

Lisez l'article et faites les exercices.

a Écrivez vrai (V) ou faux (F).

- 1 Il y a des cyclones sur l'île de la Réunion.
- 2 Pendant un cyclone il y a des vents très violents.
- 3 Après un cyclone il y a souvent beaucoup de dommages.
- 4 S'il y a un risque de cyclone, on donne l'alerte trois jours avant.
- 5 Quand on est certain que le cyclone va passer sur l'île, on donne 'l'alerte 3'.
- 6 À ce moment-là, les bateaux doivent partir en mer.
- 7 Les gens doivent rester à la maison, mais ils peuvent ouvrir les fenêtres pour regarder la tempête.
- 8 On n'a pas le droit de sortir pendant le cyclone.

b Trouvez les paires.

Pourquoi ...

- 1 certains habitants doivent-ils se réfugier dans des centres d'accueil?
- 2 est-ce qu'on doit faire des réserves d'eau?
- 3 est-ce qu'on doit fermer les volets?
- 4 est-ce qu'on doit se procurer des bougies et des radios à piles?
- 5 est-ce qu'on n'est pas autorisé à sortir pendant la tempête?

Alerte au cyclone

On leur donne des noms de garçons ou de filles, comme Nathan ou Yolande. Pourtant, ils développent une énergie phénoménale et provoquent d'effroyables dégâts.

À la Réunion, quand un cyclone risque de se former, on donne 'l'alerte 1' trente-six heures avant. Si la menace se précise, on donne 'l'alerte 2', environ 24 heures avant l'arrivée de la tempête. Douze heures plus tard, quand on est certain que le cyclone va passer sur l'île on donne 'l'alerte 3'.

Les bateaux rentrent aussitôt au port et s'attachent très solidement aux pontons. Les gens qui vivent dans des maisons peu solides, trop vieilles, ou dans des zones inondables, se réfugient dans des centres d'accueil.

Ceux qui peuvent rester chez eux doivent fermer leurs volets, faire des réserves d'eau, rentrer les meubles de jardin, etc.

Tout le monde doit se munir de bougies et d'une radio à piles pour pouvoir se tenir informé de la situation. Les gens ne sont autorisés à sortir de chez eux que lorsque tout danger est passé.

Alors, si vous vous trouvez sur une île tropicale et que la météo annonce un cyclone, ne vous penchez pas à la fenêtre pour profiter du spectacle. Tous aux abris!



une zone inondable area at risk of flooding
se munir de to provide oneself with
une bougie candle

6 Quel temps fera-t-il?

Autrefois on faisait référence aux dictons pour prévoir le temps. Aujourd'hui, des ordinateurs très puissants de la Météo 'calculent' le temps qu'il va faire. Lisez cet extrait des prévisions météorologiques et faites l'exercice.

Expliquez à ces touristes le temps qu'on prévoit pour demain.

Exemple: 1 Il y aura du soleil mais il y aura peut-être un peu de vent.

- 1 Martine Legros (à Paris)
- 2 James White à La Rochelle (en Charente-Maritime)
- 3 Hilde Schmidt dans les Vosges (dans le nord-est de la France)
- 4 Johan Skopje à Saint-Malo (en Bretagne)
- 5 Angela Stephens au Puy (dans le Massif central)
- 6 Frédéric Dugrand à Dijon (en Bourgogne)

Proverbes et expressions

What are the equivalent sayings in English?

- 1 Après la pluie, le beau temps.
- 2 Il est toujours dans les nuages.
- 3 Quand je l'ai vu, ça a été le coup de foudre.

Parce que ...

- a Parce que l'électricité risque d'être coupée.
- b Pour protéger la maison.
- c Parce que c'est trop dangereux.
- d Parce que leurs maisons ne résisteront peut-être pas au cyclone.
- e Parce que l'alimentation en eau peut être interrompue.

MÉTÉO

Demain

Bassin parisien – Le temps sera dans l'ensemble ensoleillé, bien que brumeux. Le vent sera faible à modéré de nord-est et les températures resteront voisines des normales saisonnières, de l'ordre de 24 degrés.

Nord – Brumeux et nuageux le matin. Belles éclaircies l'après-midi.

Nord-Est – Assez beau en Champagne, très nuageux sur l'est de la région. Averses sur les Vosges.

Bourgogne, Franche-Comté – Temps variable, généralement bien nuageux.

Alpes, Corse – Nuageux à couvert. Averses prenant localement un caractère orageux.

Sud-Ouest, Poitou-Charente – Brumeux le matin. Belles éclaircies dès la mi-journée.

Bretagne-Nord, Normandie – Brumeux, assez ensoleillé. Plus nuageux près des côtes.

Centre, Massif Central – Brumeux et nuageux le matin. Assez bien ensoleillé dès la fin de matinée.



1 Un message pour rassurer les parents

Lisez le message et regardez les images pour voir la réalité. Ensuite, faites l'exercice.



Chers parents,
Nous sommes bien arrivées. L'hôtel est confortable. Il fait un temps splendide. Tout va bien. Hier, nous avons passé la journée sur la plage – mais rassurez-vous, j'ai mis beaucoup de protection solaire. Hier soir, comme nous étions un peu fatiguées après le voyage, nous sommes restées à l'hôtel pour nous reposer.
Ce matin, Cécile et moi, nous nous sommes levées de bonne heure pour jouer au tennis.
À midi, on va manger en plein air – très bon pour la santé, non? Demain on fera une excursion à la montagne. Et mercredi prochain, pour faire quelque chose de culturel, nous irons à un concert de musique classique.
Vous voyez que vous avez eu raison de me laisser partir sans vous.
À bientôt,
Sophie



Le message de Sophie donne une bonne impression mais une impression qui n'est pas tout à fait juste! Trouvez les paires pour décrire la situation plus précisément.

- 1 L'hôtel est
- 2 Le temps est
- 3 Hier nous avons pris
- 4 Hier, soir, nous sommes allées
- 5 Ce matin, nous avons
- 6 À midi, on a mangé
- 7 Mercredi prochain, nous irons

- a trop de soleil.
- b eu l'intention de jouer au tennis.
- c à un festival de rock.
- d des glaces délicieuses.
- e un peu variable.
- f à la discothèque de l'hôtel.
- g très simple.

Dossier-langue Grammaire 14

Talking about the future, the present and the past



Le mois prochain je visiterai le Maroc.

In this picture strip there is a verb in the future, one in the present and the others are in the past.

Look for other examples of verbs in different tenses in Sophie's message.

The future

Look for two different ways Sophie uses to talk about the future.



Maintenant je visite le Maroc. Il fait chaud.

The present

Find two examples of verbs in the present tense.

The past

Find two different ways to say what happened (the perfect tense).

Find one example of description in the past (using the imperfect tense).

Time clues

Find one expression which refers to the past and one which refers to the future.



J'ai visité le Maroc. C'était fantastique et j'ai acheté beaucoup de beaux souvenirs.

2 De quand parle-t-on?

Écoutez les conversations.

- a Notez si on parle du futur (F), du présent (Pr) ou du passé (P).

Exemple: 1 F

- b Notez lesquelles de ces expressions (a-q) on entend.

Exemple: a,

- c Écrivez les expressions en trois listes: **le futur**, **le présent** et **le passé**. (Les expressions 'ce soir' et 'aujourd'hui' peuvent être employés avec les trois temps.)

- a demain
- b en ce moment
- c hier
- d dans cinq jours
- e samedi dernier
- f ce soir
- g à présent
- h hier soir
- i l'année dernière
- j après-demain
- k la semaine prochaine
- l aujourd'hui
- m avant-hier
- n l'année prochaine
- o la semaine dernière
- p d'ici trois mois
- q le mois prochain

4 Un message

Complétez le message avec la bonne forme du verbe.

pc = passé composé f = futur

pr = présent i = imparfait

Nous (1 *arriver* pc) ici vendredi dernier. Nous (2 *louer* pr) une caravane dans un grand camping. C'(3 *être* pr) tout près de la mer. Il (4 *faire* pr) très beau. Hier, il (5 *faire* i) trop chaud pour aller à la plage alors nous (6 *rester* pc) au camping. Ma sœur (7 *perdre* pc) une lentille de contact pendant qu'elle (8 *nager* i) dans la piscine. Samedi dernier, papa (9 *jouer* pc) dans un tournoi de tennis, mais il n'(10 *pas être* i) content parce qu'il a été battu par un garçon de dix ans!

Demain, on (11 *faire* f) une excursion à la montagne et mercredi prochain nous (12 *aller* f) à Nice pour la journée. J'(13 *espérer* pr) que toi aussi, tu (14 *passer* pr) de bonnes vacances.

3 Un problème à l'aéroport

Lisez le texte et faites les exercices.

Nous avons eu un grave problème pendant les vacances de Noël. Ça s'est passé en Italie, à l'aéroport. On avait annoncé un retard de cinq heures sur notre vol pour Paris. C'était la nuit.

On s'est allongé sur des sièges et on a essayé de dormir un peu. Moi, j'avais mis mon sac avec mon passeport, mon billet d'avion, mon argent, etc. sous ma veste et j'ai mis ma tête dessus.

Mon mari n'avait pas fait très attention. Il a gardé ses affaires près de lui, mais il a dû s'endormir et quand il s'est réveillé, sa sacoche, qui contenait son passeport, son billet d'avion, les clés de l'appartement, etc., n'était plus là. Quand on s'en est aperçu, c'était la panique.

Heureusement, une représentante de la ligne aérienne nous a aidés à obtenir un passeport temporaire et un autre billet d'avion pour rentrer en France.

Maintenant, nous faisons toujours très attention à l'aéroport et nous gardons une photocopie de notre passeport dans la valise au cas où il serait volé.

Cet été nous retournerons à Rome, alors j'espère que, cette fois, nous n'aurons pas de problèmes.

- a Répondez en anglais.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1 What was the first problem? | 5 What happened when they woke up? |
| 2 What time of day was it? | 6 Who helped to sort things out? |
| 3 Where did the couple try to sleep? | 7 What do they do now? |
| 4 What did the wife do with her valuables? | |

- b Complétez le résumé. Exemple: 1 décembre

billet cinq clés se reposer été décembre
obtenir passeport photocopie temps

Ça s'est passé en Italie, en (1) _____. Un homme et une femme ont dû attendre (2) _____ heures avant de prendre l'avion pour Paris. Pendant ce (3) _____, ils se sont allongés sur des sièges pour (4) _____ un peu. Quelqu'un a pris la sacoche de l'homme qui contenait son (5) _____, son (6) _____ d'avion, ses (7) _____, etc. Heureusement, il a pu (8) _____ un passeport temporaire et un autre billet d'avion pour rentrer en France. Maintenant, il garde une (9) _____ de son passeport dans sa valise. Cet (10) _____, ils retourneront en Italie.

5 À vous!



- a À deux, parlez d'un jour pendant les vacances quand il y a eu un problème. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Quel temps faisait-il?
- Où étais-tu?
- Qu'est-ce qui s'est passé? (*Nous avons manqué le train / l'avion / le bateau. Il y avait une grève / un retard / un accident et on n'a pas pu prendre le train / le bateau / l'avion. Le vol / Le train a été annulé. J'ai perdu / Mon ami a perdu ...*)
- Ensuite, qu'est-ce que vous avez fait?
- Que feras-tu pendant les prochaines vacances?

- b Écrivez un message à un(e) ami(e) français(e). Décrivez un jour des vacances.

1 Des vacances récentes

Écoutez Magali et Nicolas qui parlent de leurs vacances.

- | | |
|--|--|
| <p>a 1 Magali a passé ses vacances
a à l'étranger b en Bretagne c en Écosse</p> <p>2 Le vol a a commencé à 5 heures
b a eu un retard de 5 heures c a duré 5 heures</p> <p>3 L'hôtel était situé a loin de la mer b au centre-ville
c pas loin de la mer</p> <p>4 À l'hôtel on pouvait
a jouer au golf b nager c faire de la poterie</p> <p>5 Le soir, l'hôtel était a animé b tranquille c calme</p> <p>6 Au restaurant,
a il n'y avait personne
b il y avait beaucoup de personnes
c les repas n'étaient pas bons</p> <p>7 Pendant les vacances, elle
a s'est bien amusée b s'est ennuyée
c s'est perdue</p> | <p>b 1 Nicolas a passé ses vacances avec un ami
a en Dordogne b en Bretagne c en Espagne</p> <p>2 Un jour ils ont décidé de faire
a du cyclisme b de la voile c du cheval</p> <p>3 Quand ils sont sortis d'un magasin
a les deux vélos avaient disparu
b il manquait un vélo c ils ont trouvé un vélo</p> <p>4 Ils sont allés a à l'office de tourisme
b au magasin de cyclisme
c au commissariat de police</p> <p>5 On a retrouvé un vélo après
a 3 mois b 3 jours c 3 semaines</p> <p>6 Le vélo a était un peu endommagé
b était en bon état c était complètement abîmé</p> <p>7 Il a passé de bonnes vacances parce qu'
a on a remplacé son vélo b il a nagé tous les jours
c il a fait beau</p> |
|--|--|

2 Forum des jeunes: Les vacances

Lisez le forum et faites les exercices.

a Trouvez l'équivalent en français.

- after arriving in Paris ...
- on the other hand
- what I liked best was ...
- for the first time in my life
- or you risk a fine
- there's a mixture of cultures
- thanks to this work, I could make lots of friends
- the single biggest problem was ...

b C'est qui?

- Qui n'aime pas beaucoup le froid?
- Qui a trouvé les gens très sympas mais n'a pas apprécié les animaux?
- Qui a visité une ville avec beaucoup de bâtiments modernes en Asie?
- Qui a gagné de l'argent pendant les vacances?
- Qui a fait un séjour dans un pays d'Amérique du Nord?
- Qui a trouvé que les choses dans les magasins de la ville étaient chères?
- Qui est allé à la montagne?
- Qui a beaucoup nagé pendant les vacances?

forum des jeunes

Quels sont vos meilleurs souvenirs de vacances? Avez-vous des conseils à donner aux autres voyageurs? Envoyez vos idées au forum.



Techno+:

C'était quand je suis allé de Dakar à Paris en avion. C'était mon premier voyage en avion et c'était magique. Après être arrivé à Paris, je suis allé chez mon cousin et nous avons passé les vacances ensemble. C'était super.



Supersportif:

Cet été je suis allé en Thaïlande. Les gens étaient vraiment très gentils et les paysages étaient magnifiques! Par contre, comme animaux sauvages, ils ont des serpents (au secours!), des scorpions et d'autres bêtes ... La religion (le bouddhisme) est une chose très importante en Thaïlande. Les moines sont nombreux et très respectés. Ce que j'ai aimé le plus, c'étaient les îles! L'eau était transparente, elle devait être au moins à 30°C. J'ai fait de la plongée sous-marine pour la première fois de ma vie. C'était génial.



Alamode:

J'ai passé une semaine à Singapour: c'est une ville très moderne et très propre! Il ne faut surtout rien jeter par terre sous peine d'amende! Il y a un mélange de cultures: chinoise, indienne, malaisienne. Chaque quartier de la ville correspond à une communauté. Et faire du shopping là-bas, c'est merveilleux mais cher.



Foudefraises:

Mes vacances étaient formidables. J'ai travaillé en colonie dans un village des Alpes et c'était super. Je faisais la cuisine, mais je n'avais pas l'impression de travailler. Grâce à ce travail, j'ai pu me faire plein d'amis et un peu d'argent pour mon permis.



Cherchelesoleil:

J'ai eu la chance de passer six mois à Montréal. J'ai fait des études à l'université. Il y avait 40% d'étrangers; je me suis fait beaucoup d'amis de pays différents.

De Paris à Montréal le choc culturel n'a pas été trop brusque. C'est une ville cosmopolite et les Canadiens francophones sont très chaleureux. Pour moi, le seul gros problème était le froid. À Montréal, six mois par an, la température oscille entre -20°C et 6°C. J'ai trouvé ça très fatigant. La première chose que j'ai faite en rentrant en France, c'était de partir dans le Midi.

3 Des photos de vacances

À deux, choisissez une photo. Posez des questions sur la photo et répondez.



Pour vous aider

Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
Qu'est-ce qu'on peut faire au bord de la mer / à la montagne?
Comment passes-tu les grandes vacances normalement?
Est-ce que tu préfères les vacances au bord de la mer, en ville, à la campagne ou à la montagne? Pourquoi?
Quelles activités préfères-tu en vacances?

4 C'était comment, les vacances?

Écoutez la conversation.

a Lesquelles de ces expressions est-ce qu'on entend?

- 1 L'hôtel était assez loin du centre-ville.
- 2 On mangeait bien à l'hôtel.
- 3 Tout était très cher.
- 4 Les plages n'étaient pas très propres.
- 5 Il y avait trop de monde.
- 6 La ville était très animée le soir.
- 7 On avait besoin d'une voiture pour visiter la région.
- 8 À part la plage, il n'y avait pas grand-chose à faire.
- 9 La mer était bonne.

b Relisez les phrases et trouvez une phrase dans cette liste qui veut dire le contraire.

Exemple: 1 g

- a Il y avait beaucoup à faire – du tennis, du golf, etc.
- b Il n'y avait pas beaucoup de touristes.
- c On organisait beaucoup d'excursions en car pour visiter la région.
- d La mer était froide.
- e On ne mangeait pas bien.
- f Les prix étaient raisonnables.
- g L'hôtel était bien situé en pleine ville.
- h Les plages étaient magnifiques.
- i Il n'y avait pas beaucoup de vie nocturne.

B



5 Vos vacances – succès ou désastre?

À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle. Faites deux conversations. La première fois, vous avez passé des vacances fantastiques; la deuxième fois, c'était un désastre!

- 1 Vous avez eu du beau temps?
- 2 Est-ce que les plages étaient belles?
- 3 Et la mer, elle était bonne?
- 4 L'hôtel, c'était bien?
- 5 Est-ce qu'il y avait beaucoup à faire?
- 6 Et le soir? Est-ce qu'il y avait des discothèques et des bars?

6 À vous!

a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

Des vacances récentes

- Où es-tu allé(e) en vacances l'année dernière?
- Quand? Avec qui es-tu parti(e)?
- Comment as-tu voyagé?
- Où as-tu logé?
- Quel temps faisait-il?
- Tu es resté(e) longtemps?
- Qu'est-ce que tu as fait / vu?
- Qu'est-ce que tu as acheté comme cadeaux / souvenirs? Pour qui?
- Tu t'es bien amusé(e)? Pourquoi (pas)?
- Raconte une chose qui était bien et une chose qui était moins bien.

b Écrivez un article sur les vacances.

- Qu'est-ce que vous faites normalement, qu'est-ce que vous voudriez faire?
- Est-ce qu'il y a un pays que tu voudrais visiter un jour?

Exemples:

L'année dernière, je suis allé(e) en Corse avec mes parents, tandis que cette année je ferai du camping avec mes amis au pays de Galles.

Normalement, nous restons en France, mais cette année nous irons en Chine. J'ai toujours voulu visiter l'Asie alors ça va être très cool. Un jour, je voudrais faire le tour du monde – il y a tellement de choses intéressantes à voir!

Listening

1 Des vacances en famille

 Listen to Cécile talking about holidays with her family and choose the correct answers.


- Cécile and her family normally
 - stay in a hotel
 - go self-catering
 - stay with relatives
- They often go to
 - the countryside
 - the mountains
 - the seaside
- They travel **a** by car **b** by plane **c** by train
- At the beginning of the holiday, she likes to
 - play volleyball
 - go swimming
 - get up late and relax
- After a few days, she likes to
 - go shopping
 - go windsurfing
 - walk around town

2 Un séjour en Angleterre

 Listen to Cécile talking about her visit to England and answer the questions in English.

- When did she go on the school trip?
- Where did she stay? (2 details)
- How did she travel and what was a disadvantage?
- What was the weather like?
- What did she think of the food?
- What other comments does she make about her trip?

3 À propos des vacances

 Écoutez la conversation. Choisissez **trois** de ces phrases mentionnées dans la conversation et écrivez les bonnes lettres.

- Les meilleures vacances sont les vacances à l'étranger.
- En visitant un autre pays, on apprend beaucoup de choses.
- La France est belle et j'aime bien passer mes vacances ici.
- J'aimerais bien aller en Italie, surtout pour voir Venise.
- Si j'avais beaucoup d'argent, je louerais une maison de luxe avec mes amis et on ferait des sports nautiques.
- Pour mes vacances idéales, je ferais le tour de monde.
- Les vacances sont importantes pour reprendre ses forces et pour faire quelque chose de différent.

Speaking

1 Role play

À l'office de tourisme en France: Vous parlez avec l'employé(e).

- Durée du séjour
- !
- ? Plan du métro + dernier métro
- !
- ? Restaurant végétarien

 **a** À deux, lisez la conversation.

- Vous êtes à Paris pendant combien de temps?
 - On est arrivés avant-hier et on reste ici jusqu'à samedi prochain.
 - Et qu'est-ce qui vous intéresse, principalement?
 - Moi, je voudrais voir les principaux monuments, la tour Eiffel, le Louvre, Notre-Dame, etc.
 - Bon alors, là vous avez un petit dépliant sur les monuments. Vous allez prendre le métro?
 - Oui, est-ce que vous avez un plan du métro, s'il vous plaît? Le dernier métro part à quelle heure?
 - Voilà le plan du métro et là, vous avez les horaires des derniers trains. Qu'est-ce que vous avez déjà fait à Paris?
 - Le premier jour, comme il a fait beau, on a fait une promenade en bateau sur la Seine.
 - C'est bien. Ça vous permet de voir pas mal de choses.
 - Est-ce que vous pouvez nous recommander un restaurant végétarien dans ce quartier?
 - On ne peut pas faire de recommandations mais voici une liste des restaurants. Vous avez d'autres questions?
 - Non, je pense que c'est tout. Merci beaucoup.
 - De rien – et bon séjour à Paris.
- b** Inventez une conversation différente. Pour vous aider, regardez les pages 136–137.

2 Une conversation

 Choisissez une question dans chaque section (A, B et C). Préparez vos réponses, puis faites une conversation à deux. Pour vous aider, regardez **À vous!** pages 129, 137.

- Où passes-tu tes vacances normalement?
Qu'est-ce que tu aimes faire en vacances?
Quel est ton plus beau souvenir de vacances?
Est-ce qu'il est important de prendre des vacances?
Pourquoi (pas)?
- Parle un peu de tes dernières vacances.
Où es-tu allé(e)? Avec qui? Quand?
Quelles ont été tes impressions?
- Comment est-ce que tu vas passer les grandes vacances cette année?
Est-ce qu'il y a un pays que tu voudrais visiter?
Comment seraient tes vacances idéales?
Que penses-tu des vacances à l'étranger?

Reading

1 Notre voyage en France

Read Jonathan's blog and answer the questions in English.

http://www.tchatter-copains.org

Jonathan: L'année dernière, je suis allé à Marseille avec mon frère aîné pour faire un stage de kayak en mer. Chez moi, je fais du canoë-kayak en rivière mais j'ai toujours voulu faire du kayak en mer. Nous avons cherché sur Internet et j'ai trouvé des informations sur un stage de cinq jours organisé par Raskas-Kayak avec l'auberge de jeunesse de Marseille.

Le jour du départ, on s'est levés de bonne heure, parce que l'avion devait partir à six heures du matin. Mais quand nous sommes arrivés à l'aéroport, on a annoncé un retard de deux heures à cause du brouillard. C'était pénible. Mais finalement, nous avons embarqué et l'avion a décollé. Après être arrivés à Marseille, nous avons pris la navette, le métro et le bus pour le quartier de Bonneveine, où se trouvait l'auberge de jeunesse. C'était un peu long comme trajet, mais sans problème.

- 1 Why did Jonathan choose a kayaking holiday?
- 2 Where did he find out about the course?
- 3 How did he travel to Marseille?
- 4 What was the problem on the departure day?
- 5 How did he and his brother get to the youth hostel?

2 Le stage en kayak

Lisez la continuation du blog de Jonathan et répondez en français.

http://www.tchatter-copains.org

mardi: À l'auberge, on a rencontré les autres stagiaires. Il y avait huit personnes en tout: deux Français, deux Allemands, une Espagnole, un Italien et nous deux (Écossais). Tout le monde parlait français et on s'entendait bien. Nous dormions dans des dortoirs avec des lits superposés. Moi, j'ai choisi un lit en bas parce que j'ai peur de tomber de la couchette du haut! Voici ce qui s'est passé le premier jour. Après le petit déjeuner, Jérémie et Claire, nos deux moniteurs, sont venus nous chercher en minibus. Nous sommes partis dans des endroits différents pour faire du kayak. Nous avons pratiqué des manœuvres en mer et, en kayak, nous avons visité des petits ports et des villages sur la côte. Le paysage était magnifique. À midi, nous avons fait un pique-nique sur la plage. Heureusement, il a toujours fait beau, parfois même un peu trop chaud. Le soir, on a dîné ensemble à l'auberge et après le dîner chacun faisait ce qu'il voulait.

On était assez loin du centre-ville et il n'y avait pas beaucoup à faire dans le quartier, donc on ne sortait pas beaucoup. Il y avait un café et un coin Internet à l'auberge. Un soir, nous nous sommes promenés sur la plage pour voir le coucher du soleil. Le stage s'est très bien passé et j'aimerais bien faire un autre stage comme ça, peut-être en Corse ou dans un autre pays.

- 1 Les jeunes étaient logés où pendant le stage?
- 2 Qu'est-ce qu'on parlait comme langue en commun?
- 3 À part l'entraînement en kayak, qu'est-ce qu'ils ont fait pendant la journée?
- 4 Quel temps a-t-il fait?
- 5 Pourquoi ont-ils fait une promenade un soir sur la plage?
- 6 Qu'est-ce que Jonathan veut faire à l'avenir?

3 Translation

Translate this passage into English.

J'aime les vacances à l'étranger parce que je trouve qu'il est intéressant de découvrir d'autres pays et une culture différente. En plus, c'est bien de pratiquer les langues et de goûter aux plats régionaux. L'année dernière, j'ai passé des vacances super au Maroc. Comme j'aime beaucoup les vacances actives, je voudrais visiter le Canada et faire du ski dans les montagnes rocheuses. Ce serait mes vacances de rêve!

Writing

1 Les vacances à l'étranger

Vous écrivez un article sur les vacances à l'étranger pour un magazine français. Décrivez:

- les avantages et les inconvénients d'un voyage à l'étranger
- un voyage à l'étranger bien réussi
- un voyage que vous aimeriez faire à l'avenir.

Écrivez environ **150 mots en français**. Répondez à tous les aspects de la question.

2 Traduction

Traduisez ce message en français.

We arrived safely here in Switzerland last night. The campsite is well situated close to a lake with a lovely view of the mountains. Tomorrow we're going to hire bikes and explore the area. When I have more money I'd like to go on a skiing holiday in the Alps. All is well.

Preparation

Holidays is a popular choice for conversation and writing and gives opportunities to use different tenses. You might be asked about any of the following:

- What you usually do, where you go, how you travel.
- What you like to do on holiday.
- What you think about holidays abroad.
- Your last holiday or a school trip away from home.
- The sort of holiday you prefer.
- Your ideal holiday.
- Why holidays are important.

Sommaire

■ Holidays

<i>à l'étranger</i>	abroad
<i>à la campagne</i>	in the countryside
<i>à la montagne</i>	in the mountains
<i>animé</i>	lively
<i>annulé</i>	cancelled
<i>un appareil photo (m)</i>	camera
<i>une assurance de voyage</i>	travel insurance
<i>les bagages (m pl)</i>	luggage
<i>un chantier</i>	workcamp
<i>un circuit</i>	tour
<i>compris</i>	included
<i>une croisière</i>	cruise
<i>se dépayser</i>	to get away from it all
<i>la destination</i>	destination
<i>la douane</i>	customs
<i>l'entrée (f) inclus</i>	entrance included
<i>l'hébergement (m)</i>	lodgings, accommodation
<i>le logement</i>	accommodation
<i>la mer</i>	sea
<i>nager</i>	to swim
<i>le passeport</i>	passport
<i>le paysage</i>	scenery, landscape
<i>la plage</i>	beach
<i>une randonnée</i>	walk/ramble (in countryside)
<i>le retard</i>	delay
<i>se faire bronzer</i>	to get a suntan
<i>un séjour</i>	stay
<i>la station de ski</i>	ski resort
<i>un stage</i>	course
<i>la traversée</i>	crossing
<i>la trousse de toilette</i>	wash bag
<i>les vacances (f pl)</i>	holidays
<i>la valise</i>	suitcase
<i>voyager</i>	to travel

■ At the seaside

<i>au bord de la mer</i>	at the seaside
<i>la baignade</i>	bathing
<i>se baigner</i>	to bathe, swim
<i>le matelas pneumatique</i>	lilo
<i>la mer</i>	sea
<i>nager</i>	to swim
<i>la plage</i>	beach
<i>le sable</i>	sand
<i>le rocher</i>	rock
<i>la station balnéaire</i>	seaside resort
<i>la vague</i>	wave

■ Countries and continents

See page 22 (Unité 1 Sommaire)

■ At the tourist office

<i>une brochure sur la région</i>	a brochure about the region
<i>un dépliant sur la ville</i>	a leaflet about the town
<i>un horaire des bus/trains</i>	a bus/train timetable
<i>une liste (de) ... des excursions (f pl) en car</i>	a list (of) ... coach excursions
<i>des hôtels (m pl)</i>	hotels
<i>les monuments (m pl) principaux</i>	main sights
<i>des musées (m pl)</i>	museums
<i>l'office de tourisme (m)</i>	tourist office
<i>des restaurants (m pl)</i>	restaurants
<i>des terrains de camping (m pl)</i>	campsites
<i>un plan de la ville</i>	a town plan
<i>des renseignements (m pl)</i>	information
<i>un syndicat d'initiative</i>	tourist office

■ At the hotel (1)

<i>animaux acceptés (m pl)</i>	animals accepted
<i>un ascenseur</i>	lift
<i>un bar</i>	bar
<i>cartes de crédit (f pl) acceptées</i>	credit cards accepted
<i>une chambre avec ...</i>	room with ...
<i>cabinet de toilette</i>	washing facilities
<i>douche</i>	shower
<i>salle de bains</i>	bath
<i>le code wifi</i>	Wi-Fi code
<i>la connexion Internet</i>	internet connection
<i>la demi-pension</i>	half-board
<i>aménagements pour handicapés (m pl)</i>	facilities for physically disabled
<i>un garage</i>	garage
<i>un golf</i>	golf course
<i>un jardin</i>	garden
<i>un minibar</i>	minibar
<i>un parking</i>	car park
<i>la pension complète</i>	full board
<i>le petit déjeuner</i>	breakfast
<i>une piscine</i>	swimming pool
<i>un restaurant</i>	restaurant
<i>le tennis</i>	tennis court
<i>la salle de réunion</i>	conference room
<i>une vue sur mer</i>	sea view
<i>le wifi</i>	Wi-Fi connection

■ At the hotel (2)

<i>à partir de</i>	from
<i>s'adresser à</i>	to refer to, to report to

<i>annuler</i>	to cancel
<i>les arrhes (f pl)</i>	deposit
<i>un balcon</i>	balcony
<i>un bidet</i>	bidet
<i>un cabinet de toilette</i>	washing facilities
<i>casser</i>	to break
<i>le chauffage central</i>	central heating
<i>un cintre</i>	coat hanger
<i>une clé/clef</i>	key
<i>climatisé</i>	air-conditioned
<i>complet/-ète</i>	full
<i>une couverture</i>	blanket
<i>une douche</i>	shower
<i>l'eau chaude (f)</i>	hot water
<i>l'eau froide (f)</i>	cold water
<i>une erreur</i>	mistake
<i>un escalier</i>	staircase
<i>un étage</i>	storey, floor
<i>un lavabo</i>	washbasin
<i>un lit</i>	bed
<i>marcher</i>	to work (of equipment)

<i>la note</i>	bill
<i>la nuit</i>	night
<i>un oreiller</i>	pillow
<i>un passeport</i>	passport
<i>un reçu</i>	receipt
<i>le rez-de-chaussée</i>	ground floor
<i>le robinet</i>	tap
<i>le savon</i>	soap
<i>une serviette</i>	towel
<i>un supplément</i>	supplement
<i>le tarif</i>	price
<i>les toilettes (f pl)</i>	toilets
<i>les WC (m pl)</i>	WC

■ The weather

<i>agréable</i>	pleasant
<i>une averse</i>	rain shower
<i>beau</i>	fine
<i>le brouillard</i>	fog
<i>la brume</i>	mist
<i>brumeux</i>	misty
<i>le bulletin météo</i>	weather forecast
<i>chaud</i>	hot
<i>la chute de neige</i>	snowfall
<i>le ciel</i>	sky
<i>couvert</i>	overcast
<i>le climat</i>	climate
<i>le degré</i>	degree
<i>l'éclaircie (f)</i>	sunny period
<i>ensoleillé</i>	sunny
<i>fort</i>	strong
<i>la foudre</i>	lightning
<i>froid</i>	cold
<i>geler</i>	to freeze
<i>léger/légère</i>	light
<i>mauvais</i>	bad (weather)

<i>la météo</i>	the weather
<i>neiger</i>	forecast
<i>un nuage</i>	to snow
<i>nuageux</i>	cloud
<i>un orage</i>	cloudy
<i>orageux</i>	thunderstorm
<i>pleuvoir (il pleut)</i>	thundery
<i>la pluie</i>	to rain (it's raining)
<i>pluvieux</i>	rain
<i>les prévisions (f pl)</i>	rainy
<i>le soleil</i>	forecast
<i>la température</i>	sun
<i>le temps</i>	temperature
<i>variable</i>	weather
<i>le vent</i>	variable
<i>le verglas</i>	wind
	black ice

■ Camping

<i>une aire de jeux</i>	play area
<i>un bar</i>	bar
<i>au bord de la mer</i>	on the coast
<i>au bord d'une rivière</i>	by a river or lake
<i>ou d'un lac</i>	
<i>le bloc sanitaire</i>	washing facilities
<i>le branchement</i>	electricity
<i>électrique</i>	connection
<i>le bureau d'accueil</i>	reception office
<i>un camping-gaz</i>	camping stove
<i>une caravane</i>	caravan
<i>l'eau potable (f)</i>	drinking water
<i>l'eau non potable</i>	non-drinking
	water
<i>un emplacement</i>	pitch
<i>l'équitation (f)</i>	horse-riding
<i>les jeux d'enfants</i>	children's play
<i>(m pl)</i>	area
<i>une laverie</i>	laundrette
<i>la location de vélos</i>	bikes for hire
<i>un magasin</i>	general food
<i>d'alimentation</i>	shop
<i>générale</i>	
<i>le mini-golf</i>	miniature golf
<i>ombragé</i>	shaded

<i>ouvert</i>	open
<i>permanent</i>	open all year
	round
<i>des plats à</i>	takeaway meals
<i>emporter (m pl)</i>	
<i>des plats cuisinés</i>	ready-cooked
<i>(m pl)</i>	meals
<i>les poubelles (f pl)</i>	dustbins
<i>une prise de courant</i>	power point
<i>un site tranquille</i>	quiet site

■ Useful equipment

<i>des allumettes</i>	matches
<i>(f pl)</i>	
<i>une lampe de</i>	torch
<i>poche</i>	
<i>un matelas</i>	air bed, lilo
<i>pneumatique</i>	
<i>le matériel</i>	equipment
<i>un ouvre-boîtes</i>	tin opener
<i>des piles (f pl)</i>	batteries
<i>un sac à dos</i>	rucksack, backpack
<i>un sac de</i>	sleeping bag
<i>couchage</i>	
<i>une tente</i>	tent

■ At the youth hostel

<i>une auberge de</i>	youth hostel
<i>jeunesse</i>	
<i>le bureau d'accueil</i>	office, reception
<i>une carte</i>	membership card
<i>d'adhérent</i>	
<i>un coin Internet</i>	internet area
<i>un dortoir</i>	dormitory
<i>un drap</i>	sheet
<i>un drap-sac</i>	sheet sleeping
	bag
<i>la location de ...</i>	... for hire
<i>louer</i>	to hire
<i>la salle de jeux</i>	games room
<i>la règle</i>	rule
<i>se servir de</i>	to use, make use
	of
<i>utiliser</i>	to use

■ Staying in a gîte (rented property)

<i>allumer</i>	to turn on the
<i>l'électricité/le gaz</i>	electricity/gas
<i>éteindre/fermer</i>	to turn off the
<i>l'électricité/le gaz</i>	electricity/gas
<i>fermer la porte à</i>	to lock the door
<i>clef</i>	
<i>l'inventaire (m)</i>	inventory
<i>le/la locataire</i>	tenant, lodger
<i>le/la propriétaire</i>	owner

■ 'False friends' (faux amis)

<i>assister à</i>	to attend, to be
	present at
<i>des baskets (f pl)</i>	trainers
<i>une caméra</i>	film camera
<i>un car</i>	coach
<i>une cave</i>	cellar
<i>un crayon</i>	pencil
<i>joli</i>	pretty
<i>une journée</i>	day
<i>large</i>	wide
<i>une librairie</i>	bookshop
<i>un médecin</i>	doctor
<i>mince</i>	thin
<i>la monnaie</i>	small change
<i>le pain</i>	bread
<i>le parking</i>	car park
<i>le pétrole</i>	oil
<i>la pièce</i>	room; coin; play;
	per item
<i>la place</i>	square
<i>sensible</i>	sensitive
<i>le slip</i>	briefs
<i>la veste (f)</i>	jack

■ Grammar

The future tense **p131**

Prepositions with towns, countries and continents **p131**

The conditional **p133**

Avant de + infinitive **p139**

Après avoir/être + past participle ('after doing something') **p139**

Using different tenses **p142**

unité 8 À votre santé!

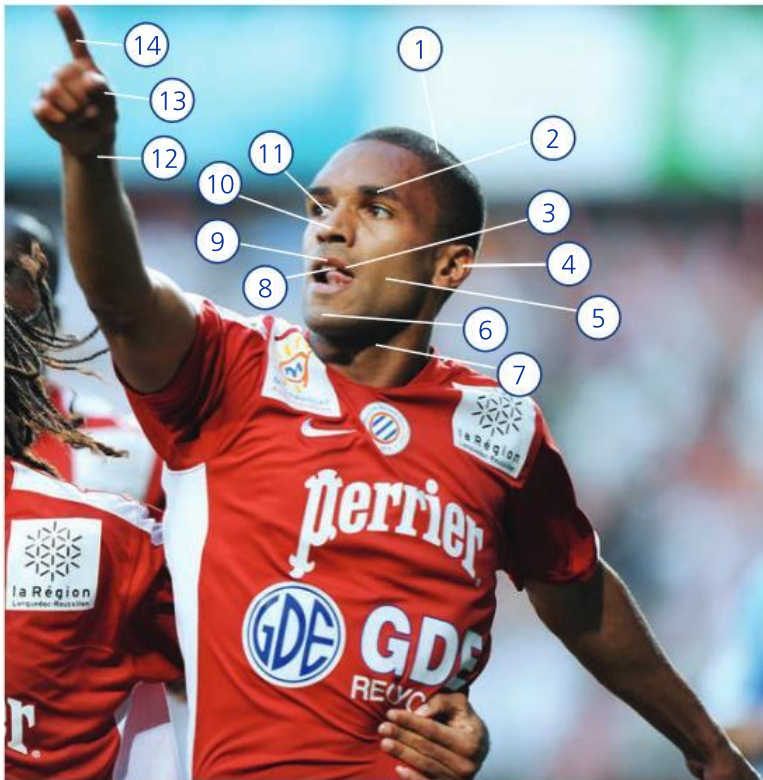
8A Le corps humain

- revise parts of the body
- describe pain or injury

1 Le corps humain

Regardez ces athlètes. C'est quelle partie du corps? Pour vous aider regardez le **Sommaire**, page 168.

Exemple: 1 les cheveux



2 Sur l'ordinateur

Écoutez et trouvez les mots qui manquent.

Exemple: 1 épaules

b In English, write at least five points of advice mentioned in the article.

a bras b coudes c doigts d dos e épaules
f genoux g mains h pieds i poignets j yeux

Voici quelques conseils pour protéger votre santé.

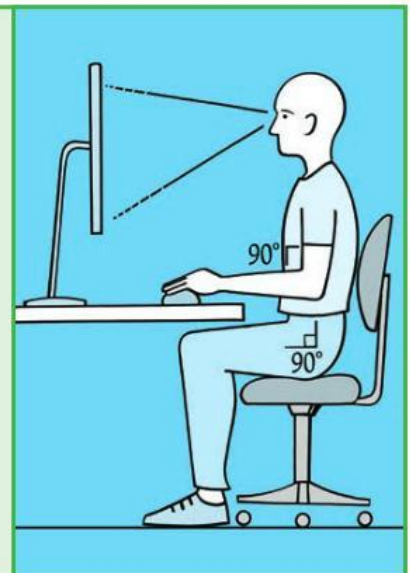
Si vous vous asseyez devant un ordinateur pendant de longues périodes, ça peut vous donner mal aux (1) ____ et mal au (2) _____. Et le travail sur clavier peut contribuer à certains problèmes de (3) ____, de (4) ____ et de (5) _____. Il est important aussi de se reposer les (6) ____ de temps en temps.

Les (7) ____

- Toutes les dix minutes, éloignez vos (8) ____ de l'écran et regardez quelque chose d'autre.
- Toutes les heures, prenez une pause de dix minutes pour vous reposer les (9) ____.

Le corps

- Si possible, asseyez-vous sur une chaise réglable, qui soutient le (10) _____.
- Mettez les deux (11) ____ à plat sur le plancher. Les (12) ____ et les (13) ____ doivent faire un angle de 90 degrés.
- Le clavier doit être au même niveau que les (14) _____.
- Quand vous tapez, gardez les (15) ____ plats et détendus.
- De temps en temps, haussez les (16) ____ et secouez les (17) _____.



3 Attention aux oreilles!

a Lisez l'article et répondez en anglais.

- 1 What potential health problem is described in the article?
- 2 What example is given of a sound of 105 decibels?
- 3 Who is especially at risk of problems?
- 4 What advice is given when listening to music with earphones?
- 5 What advice is given when going to a concert?

b Traduisez le paragraphe «Qui est concerné?» en anglais.

4 J'ai mal partout!

a Écoutez les conversations et notez la lettre (A-L) de la bonne image.

Exemple: 1 F



b Maintenant, décrivez leur problème.

Exemple: A Elle a mal au dos.

Comment peut-on se protéger?

Avec un baladeur:

- Adoptez la règle 60 – réglez le volume à 50% ou 60% du maximum du baladeur et limitez la durée d'écoute à 60 minutes avec un casque ou des écouteurs.

En concert ou en discothèque/boîte:

- Éloignez-vous des enceintes.
- Faites des pauses de 30 minutes toutes les deux heures ou de 10 minutes toutes les 45 minutes à l'extérieur ou dans une zone calme.
- Portez des bouchons d'oreilles en cas d'inconfort ou de douleur. Pour les retirer, il est nécessaire d'être au calme pour ne pas exposer brutalement ses oreilles à un volume sonore élevé.

Le saviez-vous?

L'oreille interne est la partie la plus fragile de l'oreille. Lorsqu'on est exposé à un volume sonore de plus de 85 décibels (dB), les cellules de l'oreille peuvent être abîmées ou même détruites et elles ne sont pas réparables.

- 100 dB = marteau-piqueur (*pneumatic drill*) = baladeur à volume maximum
- 105db = sirène d'ambulance = concert ou discothèque

Qui est concerné?

Nous sommes tous concernés et d'autant plus si ...

- on écoute un baladeur tous les jours ou presque, longtemps et à un volume élevé (c'est à dire à plus de la moitié du volume maximum).
- on va, même de temps en temps, en concert ou en boîte.
- on a l'habitude d'écouter de la musique à un volume sonore élevé à la maison, en voiture et dans les transports en commun.
- on est musicien et qu'on fait partie d'un groupe avec lequel on répète et joue régulièrement.

Dossier-langue

Grammaire 15.5

Reflexive verbs and parts of the body

When a reflexive verb is used in the perfect tense with a part of the body, the past participle does not agree with the subject.

Maman **s'est brûlé** la main. Mum has burnt her hand.

Ma copine **s'est cassé** la jambe. My friend has broken her leg.

Il **s'est tordu** la cheville. He's twisted his ankle.

The verb **se faire mal** (to hurt oneself) works in a similar way.

Look at the examples on the right. Remember, with parts of the body, the past participle does not agree, even though the perfect tense is formed with **être**.

Ils **se sont fait mal** à l'épaule. They've hurt their shoulders.

Elles **se sont fait mal** aux pieds. They've hurt their feet.

Notice how you say what you've hurt. Compare these two sentences:

J'ai mal au dos. I've got a bad back.

Je me suis fait mal au dos. I've hurt my back.



1 La santé l'été

Lisez l'article et faites les exercices.



1 Le soleil est là. On l'a attendu toute l'année. Cependant, trop de soleil égale danger, car le soleil abîme dangereusement la peau. Ceux qui sont blonds ou roux peuvent facilement prendre des coups de soleil. Voici quelques précautions à prendre:

- mettez une crème solaire qui donne une très bonne protection, portez un chapeau et des lunettes de soleil;
- évitez le soleil entre 11 heures et 15 heures;
- ne vous endormez pas sur la plage en plein soleil;
- buvez régulièrement de l'eau.

2 L'été est vraiment le moment de pratiquer son sport préféré. Mais attention: bouger, oui, s'épuiser, non. Surtout pas en pleine chaleur. On joue beaucoup mieux en fin d'après-midi qu'entre midi et deux heures.



3 Et n'oubliez pas de boire – avant, pendant et après l'effort. En transpirant, on perd de l'eau et des sels minéraux: il faut donc les récupérer. Pendant un effort prolongé, boire un verre d'eau, même si on n'a pas soif, permet d'éviter crampes et courbatures.



4 Aïe, une piqûre! Si c'est une abeille, retirez le dard avec soin. Puis désinfectez la blessure avec un produit antiseptique. Appliquez un glaçon pour calmer la douleur. S'il y a beaucoup d'insectes, mettez une crème anti-moustiques et couvrez-vous bien le soir.

5 Vous aimez passer vos vacances dans l'eau? La mer, le lac, la piscine, la rivière. Nager, plonger, s'amuser – ça fait du bien, mais n'oubliez pas ces petits conseils pour éviter des problèmes:

- attendez une heure après un repas avant de vous baigner;
- ne vous baignez pas après avoir bu de l'alcool;
- faites attention aux indications de sécurité (drapeaux, panneaux, etc.).



(Santé d'été: Okapi / Croix Rouge Française)

a Quel titre?

Choisissez un titre pour chaque paragraphe.

- A C'est le moment de bouger
- B L'eau est bonne?
- C Attention aux insectes!
- D Boire, boire et boire
- E Attention, le soleil est fort!

b Attention au soleil!

Complétez les conseils.

Quand on reste au soleil, ...

- 1 il faut mettre ...
- 2 il vaut mieux porter ...
- 3 il faut boire ...
- 4 il ne faut pas ...
- 5 Il faut éviter le soleil entre 11 heures et ...

c Répondez aux questions en français.

Exemple: 1 en fin d'après-midi

- 1 En été, quand est-ce qu'il vaut mieux faire du sport?
- 2 Pourquoi est-il important de boire, quand on fait du sport?
- 3 Pour désinfecter une piqûre d'insecte, qu'est-ce qu'il faut mettre?
- 4 Qu'est-ce qu'on peut faire pour se protéger s'il y a beaucoup d'insectes?
- 5 Après un repas, il faut attendre combien de temps avant de nager?
- 6 Quand est-ce qu'il ne faut pas se baigner?

Dossier-langue

Grammaire 14.5, 15.3

Verbs: The imperative

To form the imperative or command form, you usually just leave out **tu** or **vous** and use the verb by itself.

Bois de l'eau! or **Buvez de l'eau!** Drink water!

With **-er** verbs, you take the final **-s** off the **tu** form of the verb.

Évite le soleil! or **Évitez le soleil!** Avoid the sun!

The imperative is often used in the negative.

N'oublie pas de ... or **N'oubliez pas de ...** Don't forget to ...

Reflexive verbs follow this pattern:

Amuse-toi bien! or **Amusez-vous bien!** Have a good time!

Ne t'endors pas! or **Ne vous endormez pas!** Don't fall asleep!

Look for one example of each type in the **vous** form in the article and translate them into English.

The imperative for a few verbs, including **avoir** and **être**, is irregular. These are listed in **Grammaire 20 Les verbes**. Look there to find out how to say the following:

Be kind (**être gentil(le)(s)**). Don't be afraid (**avoir peur**).

2 Les problèmes de l'été

Écoutez l'émission et faites les exercices.

a Un coup de chaleur

Trouvez dans la liste cinq symptômes associés à un coup de chaleur. Ensuite, écoutez pour vérifier.

Exemple: b, ...

- a On a faim.
- b On a le visage très rouge.
- c On a froid.
- d On a mal à la tête.
- e On a envie de vomir.
- f On a des boutons.
- g On se sent fatigué.
- h On a soif.
- i On a mal aux pieds.

b Les insectes

Choisissez a ou b.

Exemple: 1 a

- 1 On peut acheter une crème anti-insectes
a à la pharmacie b à la parfumerie
- 2 Il y a plus de moustiques
a pendant la journée b le soir et la nuit
- 3 Le parfum a attire les moustiques
b décourage les moustiques.
- 4 Pour éviter les piqûres d'insectes, il vaut mieux mettre
a un tee-shirt à manches courtes et un short
b un tee-shirt à manches longues et un pantalon
- 5 Il est conseillé de mettre
a des couleurs claires, comme le blanc et le jaune
b des couleurs foncés comme le noir et le bleu marine
- 6 Il faut utiliser de l'eau ou un antiseptique pour nettoyer
a les piqûres b les vêtements

3 Des expressions utiles

Complétez la liste.

avoir chaud

avoir (2) _____

avoir faim

avoir (4) _____

avoir raison

avoir tort

avoir mal

avoir besoin de

avoir le droit de

avoir de la chance

avoir de la fièvre

avoir envie de

avoir honte de

avoir lieu

avoir peur (de)

avoir sommeil

(1) _____

to be cold

(3) _____

to be thirsty

to be right

to be wrong

to be in pain, to have an ache

(5) _____

to be allowed to, to have the right to

(6) _____

to have a temperature

to wish to, to want to

to be ashamed (of)

(7) _____

(8) _____

to be sleepy

Dossier-langue

Grammaire 16.1

Expressions with avoir

Many French expressions with **avoir** are translated in different ways in English.

Nous avons faim.

We **are hungry.**

L'exposition sur la santé a lieu dans la bibliothèque.

The exhibition about health **is taking place** in the library.

Oui, mais moi je n'ai pas envie d'y aller.

Yes, but I **don't want** to go to it.

4 En vacances

a Complétez les phrases avec le verbe indiqué.

Exemple: 1 a le droit

- 1 Est-ce qu'on _____ de faire du camping ici? (*allowed*)
- 2 Ils ont joué un match de tennis au soleil et maintenant ils _____. (*hot*)
- 3 Tu _____ de porter un chapeau; le soleil est très fort. (*right*)
- 4 Elles _____ de se baigner tout de suite après avoir mangé. (*wrong*)
- 5 Il ne se sent pas bien et il _____. (*temperature*)

b Complétez les phrases avec la forme correcte du bon verbe.

avoir besoin avoir de la chance
avoir faim avoir peur avoir soif

- 1 Aïe! J' _____ des guêpes.
- 2 Je n'ai rien bu ce matin et maintenant, j' _____.
- 3 Elle n'a pas mangé à midi et maintenant, elle _____.
- 4 Nous _____ d'un médecin, il faut téléphoner tout de suite.
- 5 Vous _____; heureusement il y a un médecin à l'hôtel.

c Traduisez ces phrases en français.

- 1 Do you have a headache and feel sick?
- 2 No, but I have a temperature and I feel sleepy.
- 3 I'm ashamed to say that I'm afraid of insects.
- 4 My friend is lucky. She is not afraid of anything.

5 À vous!

Traduisez ces conseils en français.

- 1 You should put on a sun cream before going out in the sun.
- 2 It's important to drink water regularly.
- 3 You shouldn't swim after drinking alcohol.
- 4 When the sun is very strong, it's better to look for the shade.

Pour vous aider

Il est important de	boire de l'eau	avant de sortir au soleil.
Il vaut mieux	porter des lunettes de soleil	régulièrement.
Il faut / Il ne faut pas	mettre une crème solaire / un tee-shirt à manches longues	après avoir bu de l'alcool.
	se baigner	
	chercher de l'ombre	

8C Problèmes et accidents

- find out about a chemist's shop
- describe minor symptoms
- use *qui* and *que*

- understand information about an accident

1 Les pharmacies en France

Complétez les phrases avec un mot de la case.

Exemple: 1 g

- a des pastilles, des sirops, des pommades
- b payer
- c un médecin
- d une ordonnance
- e une pharmacie
- f un rhume ou une toux
- g verte



Les pharmacies en France

- 1 Les pharmacies sont signalées par une croix ____.
- 2 Les gens consultent souvent le pharmacien plutôt que d'aller voir le médecin, parce qu'il faut ____ la consultation du médecin.
- 3 On peut consulter le pharmacien pour de petits problèmes, comme par exemple ____.
- 4 Si le pharmacien estime que le problème est assez grave, il vous conseillera de consulter ____.
- 5 Le pharmacien peut vendre des médicaments sans ordonnance, comme par exemple ____.
- 6 Pour certains médicaments, il faut avoir ____ signée par un docteur.
- 7 Il y a toujours ____ de garde, en cas d'urgence.

2 Lexique

Complétez la liste.

Français	Anglais
la diarrhée	<i>diarrhoea</i>
être enrhumé	<i>to have a cold</i>
la grippe	<i>flu</i>
une ordonnance	
un pansement	<i>dressing, bandage</i>
une piqûre	<i>insect bite, injection</i>
le savon	
du sparadrap	
une toux	<i>cough</i>
vomir	

3 Chez le pharmacien

a Écoutez les clients. Qu'est-ce qu'ils achètent?

Exemple: 1 c

- a une crème antiseptique
- b des pastilles pour la gorge
- c de l'aspirine
- d un sirop
- e une ordonnance
- f une crème anti-insectes
- g un médicament contre la diarrhée
- h une crème solaire

b Répondez en anglais.

(Il y a une question pour chaque dialogue 1-8.)

- 1 What is this person's problem?
- 2 Which two flavours of throat pastilles are offered? (blackcurrant, cherry, lemon, mint, orange)
- 3 How many items does the person buy?
- 4 Why has this person come to the chemist?
- 5 What injury has the person had and how did it happen?
- 6 How long will it take to prepare the prescription if the person waits?
- 7 What is the problem with the person's son?
- 8 What is the person's sister suffering from and what should she do?

4 Des expressions utiles

Complétez les phrases avec un mot de la case.

enrhumé(e) médicament un pansement ordonnance
des pastilles vomi conseiller piquer

- 1 Je suis très ____.
- 2 Je voudrais ____ pour la gorge, s'il vous plaît.
- 3 Pouvez-vous me ____ quelque chose?
- 4 J'ai mal au cœur et j'ai ____ pendant la nuit.
- 5 Le médecin m'a donné une ____ pour des médicaments.
- 6 Avez-vous un ____ contre la diarrhée?
- 7 Je me suis coupé le doigt. Pouvez-vous me mettre ____?
- 8 Mon fils s'est fait ____ par une guêpe.

5 Infos santé

a Trouvez les paires.

Exemple: 1 d

b Traduisez les phrases en anglais.

- 1 Les gens qui ne vont pas bien mais qui
- 2 Un médecin est la personne qui soigne les malades et qui
- 3 C'est le pharmacien qui
- 4 La croix des pharmacies est en souvenir des religieux qui
- 5 La croix est verte comme la couleur des plantes qui



- a sont à l'origine de beaucoup de médicaments.
- b écrit des ordonnances pour des médicaments.
- c prépare les ordonnances et qui vend des médicaments.
- d ne sont pas vraiment malades vont souvent à la pharmacie.
- e aidaient des blessés et qui portaient une croix sur leurs vêtements.

Dossier-langue Grammaire 9.1

Relative pronouns: **qui**

Qui can be used to link two sentences together. It can relate to people and things. It means 'who' or 'that/which' and becomes the subject of the new sentence. Look at the examples in task 5. What kind of word follows **qui**? (adjective, noun or verb?)

In these examples, two sentences can be expressed more neatly using **qui**:

Mon père est enrhumé. Il va voir le pharmacien.

Mon père, qui est enrhumé, va voir le pharmacien.

My father, who has a cold, is going to see the chemist.

On m'a conseillé de consulter le docteur Dubois. Il a un cabinet tout près.

On m'a conseillé de consulter le docteur Dubois, qui a un cabinet tout près.

I was advised to consult Doctor Dubois who has a surgery nearby.

Is **qui** shortened before a vowel?

6 En une phrase

Écrivez les deux phrases en une seule phrase avec **qui**.

Exemple: 1 Le garçon qui a eu un accident de vélo est à l'hôpital.

- 1 Le garçon a eu un accident de vélo. Il est à l'hôpital.
- 2 La fille est tombée de cheval. Elle s'est fait mal au bras.
- 3 Le skieur est tombé hier. Il va mieux aujourd'hui.
- 4 C'était peut-être le poisson. Il m'a rendu malade.
- 5 On va d'abord à la pharmacie. Elle se trouve près de l'hôtel.
- 6 Prenez ce médicament. Il est très efficace.

7 Des conséquences heureuses

Lisez l'article et répondez en anglais.

- 1 Why was Monsieur X driving to the law court at Nancy?
- 2 What happened on the way?
- 3 What was the outcome for the cars involved?
- 4 What happened to Monsieur X?
- 5 What happened to the driver of the other vehicle?
- 6 What are you told about the other driver?
- 7 Where were the drivers taken?
- 8 What was the happy outcome of this incident?

Un accident de la circulation a eu des conséquences inattendues que l'on peut qualifier de miraculeuses ...

Jeudi dernier, Monsieur X allait en voiture au tribunal de Nancy où devait être prononcé son divorce. Mais lorsqu'il roulait au centre-ville, il a percuté une autre voiture qui débouchait de la rue droite et qui avait la priorité. La voiture que Monsieur X conduisait a été fortement endommagée tandis que l'autre voiture n'a pas eu de dégâts. Monsieur X a eu le bras gauche cassé et quelques blessures superficielles au visage. La conductrice de l'autre voiture s'est cassé la jambe gauche et cette conductrice était ... vous l'avez peut-être deviné ... Madame X, qui se rendait également à Nancy pour le divorce.

Monsieur et Madame X ont été emmenés en ambulance à l'hôpital et ils ont été placés dans la même chambre. Au bout d'une semaine d'hospitalisation et de discussions dans le calme et dans l'intimité, il n'était plus question de divorce ...

On leur souhaite un prompt rétablissement et une longue et heureuse vie commune!

Dossier-langue Grammaire 9.2

Relative pronouns: **que**

Que is also used to link sentences. It can mean 'whom', 'that' or 'which'. It is sometimes left out in English, but not in French.

La voiture que Monsieur X conduisait a été fortement endommagée.

The car that Monsieur X was driving was badly damaged.

Here, **que** has replaced **la voiture**, which is the **object** of the verb that follows **que**. ('Monsieur X' is the subject of the verb.)

Que is shortened to **qu'** before a vowel.

La voiture qu'elle conduisait était une Peugeot bleue.

The car that she was driving was a blue Peugeot.

Think of a way to remember when to use **qui** and when to use **que**. This may help:

qui + verb **que** + subject + verb.

8 Un accident d'équitation

a Complétez les phrases avec **qui** ou **que (qu')**.

- 1 Samedi dernier, Nadine, ... est une camarade de classe, a eu un accident d'équitation.
- 2 Voici le cheval ... elle montait.
- 3 Ça, c'est sa copine, Chloé, ... a téléphoné au médecin.
- 4 Et voilà le médecin ... est venu.
- 5 On a transporté Nadine à l'hôpital ... se trouve près de l'université.
- 6 Moi, je lui ai apporté ce livre ... j'ai trouvé amusant.

b Traduisez les phrases complètes en anglais.

8D En faisant du sport

- describe two things that happened at the same time
- use the present participle
- find out about emergency services

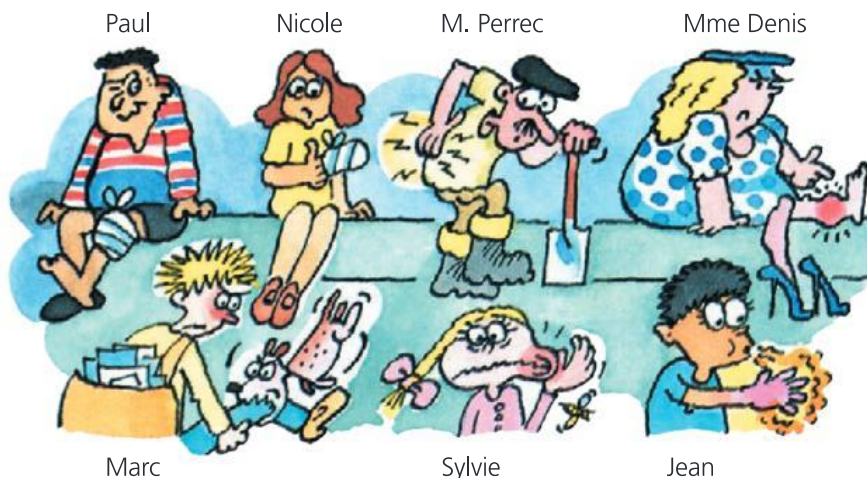
1 Ça s'est passé comment?

🔊 Ces personnes ont toutes eu un problème. Mais comment cela s'est-il passé?

Trouvez les paires puis écoutez pour vérifier. **Exemple:** 1 d

- 1 Je me suis fait mal au genou
- 2 Je me suis coupé le doigt
- 3 Je me suis fait mal au dos
- 4 Je me suis tordu la cheville
- 5 Je me suis fait piquer par une guêpe
- 6 Je me suis brûlé la main
- 7 Je me suis fait mordre par un chien

- a en coupant du pain.
- b en buvant une canette de coca.
- c en faisant du jardinage.
- d en jouant au rugby.
- e en faisant la cuisine.
- f en m'approchant d'une maison.
- g en descendant l'escalier.



2 Un bon conseil

Donnez un bon conseil pour chaque problème.

Exemple: 1 En buvant de l'eau.

- 1 Comment peut-on réduire le risque de crampes après l'exercice?
- 2 Comment peut-on éviter des piqûres de moustiques?
- 3 Comment peut-on éviter les coups de soleil?
- 4 Comment peut-on aider quelqu'un en cas d'accident?
- 5 Comment peut-on obtenir des médicaments?

téléphoner le 112 aller à la pharmacie boire de l'eau
mettre une crème anti-moustiques rester à l'ombre

Dossier-langue

Grammaire 14.14

En + the present participle

- 1 Look back at the phrases **a-f** in task 1 and work out how to say:
 - a while going downstairs
 - b when playing rugby
 - c whilst cooking
- 2 Look at the verbs used. Which three letters do they end in, in English and in French?
- 3 Can you work out how to say the following:
 - a when playing tennis
 - b while crossing the road
 - c when going to the shops



Vous souffrez de stress?



Calmez-vous en faisant du sport.

The present participle

This translates the English expressions 'while -ing' and 'by -ing'. It can also be used to explain how something happened or how it can be done.

Take the **nous** form of the present tense:

nous jouons nous traversons nous allons

Delete the **nous** and the **-ons** ending:

jou travers all

Then add **-ant**:

jouant traversant allant

3 Que faire?

i Un accident, ça peut arriver n'importe où, n'importe quand et à n'importe qui. Si on est témoin d'un accident grave, une des premières choses à faire est d'appeler au secours en composant:

- Le **15**, pour le SAMU (Service d'Aide Médicale d'Urgence),
- Le **18** pour les pompiers,
- Le **112** (pour les Urgences).

Tous ces numéros sont gratuits.

a Trouvez l'équivalent en français.

- 1 anyone
- 2 witness
- 3 help
- 4 by dialling
- 5 fire service
- 6 free of charge

b Can you work out what these expressions mean?
n'importe qui, n'importe où, n'importe quand
How would you say 'anyhow'?

4 Allô, les secours

Écoutez et corrigez les erreurs dans les phrases.

- 1 Un jeune homme s'est brûlé la main en faisant un barbecue.
- 2 Il y a eu un accident près de la route D60. Un cycliste est tombé et s'est coupé le pied et ça saigne beaucoup.
- 3 Un skieur s'est fait mal à la tête sur la piste noire, près de la balise 9.
- 4 Une fille s'est fait mordre par un serpent à environ 10 kilomètres de Die. Les secours arriveront dans une heure.

5 Vous êtes journaliste

a Écoutez le reportage et complétez le résumé de l'accident pour le journal.

Accident de montagne

Un accident s'est produit hier (1) ____ à Val d'Isère. Un skieur a décidé de faire du ski hors-piste malgré le (2) ____ temps. Il (3) ____ et les conditions étaient difficiles. Comme il n'est pas revenu au chalet en fin d'après-midi, on a (4) ____ le service de sécurité. Les guides ont (5) ____ des traces de ski et ils ont trouvé le skieur par terre. Il s'était cassé (6) ____.

b Lisez le résumé, puis écoutez le reportage. Il y a sept différences. Notez les mots que vous avez entendus.

Exemple: 1 à 14h30

Accident en mer

Hier, à 4h30, un accident s'est produit à La Réunion. Une jeune fille de dix-huit ans faisait de la voile en mer. Il faisait beau. La jeune fille est tombée à l'eau et n'a pas pu regagner son bateau. Le service de sécurité est venu à son aide. La jeune fille était en état de choc et elle a eu du mal à s'en remettre.



6 112 – le numéro d'urgence

Complétez le texte avec les mots de la case.

alertée anglaise blessés compose
numéro rapide secours seulement

Le 112 est un (1) ____ d'appel d'urgence qui fonctionne depuis les portables dans toute l'Europe. Il faut utiliser ce numéro (2) ____ en cas d'extrême urgence. Voici un exemple:

Une touriste (3) ____ est témoin d'un grave accident de la route. Elle ne connaît pas les numéros d'urgence français, mais elle (4) ____ le 112. Son appel est dirigé vers le centre de (5) ____ des pompiers le plus proche. La caserne des pompiers (*fire station*) la plus proche du lieu de l'accident est (6) _____. La sirène retentit. On étudie l'itinéraire le plus (7) ____ pour se rendre sur les lieux de l'accident. Quelques minutes après l'appel, les pompiers sont sur les lieux pour porter secours aux (8) _____.

7 Il y a eu un accident

a Travaillez à deux. Lisez la conversation, puis changez les mots surlignés.

- Quand est-ce que l'accident s'est produit?
- Vendredi dernier à 15h20.
- Où est-ce que l'accident a eu lieu?
- À Lyon.
- Quel temps faisait-il?
- Il faisait beau.
- Qu'est-ce qui s'est passé?
- Un garçon de seize ans faisait de l'équitation avec des amis. Soudain il est tombé et il s'est fait mal à la jambe.

b Maintenant, écrivez le résumé d'un accident.

Exemple:

Hier à 8h10, il y a eu un accident à Lyon. Il pleuvait. Une fille de quinze ans faisait une randonnée avec des amis. Soudain, elle est tombée et elle s'est fait mal à la jambe.

Quand?

Hier, à 8h30
Avant-hier, à 20h10
Samedi dernier, à 14h, etc.

Où?

Grenoble
Saint-Malo
Boulogne

Le temps

Il pleuvait ☔
Il faisait mauvais ☁
Il neigeait ❄

Qui?

Une fille de quinze ans
Un Canadien
Une Anglaise

Activité

une randonnée
du VTT
de la planche à voile

Problème?

bras
pied
dos, etc.

1 Pour se faire soigner en France

Complétez les renseignements avec un mot de la case.

- Il faut ____ pour consulter un médecin ou un dentiste en France.
- Si ____ ou le dentiste est conventionné, la Sécurité sociale remboursera environ 75% des frais.
- Pour se faire rembourser, il faut ____ une feuille de soins.
- Pour avoir la même protection que les Français, en cas de maladie, il faut obtenir une carte spéciale ____ de partir.
- Mais 25% des frais médicaux peut représenter une somme énorme. Donc on vous conseille de prendre aussi ____.
- Si vous avez besoin de médicaments, le médecin vous donnera _____. Entre 35 et 65% du prix des médicaments est remboursable.
- Si vous souffrez d'____ à long terme ou si vous avez des allergies spécifiques, sachez comment expliquer cela en français.
- Si vous devez prendre ____ régulièrement, allez voir un médecin dans votre pays avant de partir.



- a une assurance de voyage
- b avant
- c compléter
- d une maladie
- e le médecin
- f des médicaments
- g une ordonnance
- h payer

2 C'est quand, votre rendez-vous?

Écoutez les conversations (1-6). Des personnes prennent un rendez-vous chez le dentiste ou chez le docteur. À chaque fois, notez le jour et l'heure du rendez-vous.

3 Lexique

Trouvez les mots qui manquent.

une brosse à dents	(1) ____
brosser	(2) ____
la carie	<i>tooth decay</i>
une dent	<i>tooth</i>
un (une) dentiste	(3) ____
le dentifrice	(4) ____
une piqûre	<i>injection</i>
un plombage	<i>filling</i>
le traitement	(5) ____

Je voudrais prendre (6) ____ avec le dentiste/docteur.
J'ai mal (7) ____.
C'est quelle dent qui vous fait (8) ____?
Je vais la traiter/soigner.

4 Mal aux dents

Écoutez la conversation et lisez le texte. Notez les différences avec la conversation enregistrée.

Selon l'enregistrement, Monsieur Moreau a mal aux dents depuis ... Il croit qu'il a ...

Le dentiste dit: 'Je vais la ...' Il doit payer ...

- Bonjour, Monsieur Moreau. Alors, qu'est-ce qui ne va pas?
- Bonjour, madame. J'ai mal aux dents.
- Depuis combien de temps?
- Depuis quatre jours.
- Et c'est quelle dent qui vous fait mal?
- Celle-ci. Je crois que je me la suis cassé.
- Laissez-moi voir. Oui, en effet. Je vais la traiter tout de suite. Vous voulez une piqûre?
- Oui, s'il vous plaît.
- ...
- Voilà, c'est fait.
- Merci, madame. Je vous dois combien?
- Ce sera 80 euros. Vous payerez à la réception.
- Merci, madame. Au revoir.

5 Dans le cabinet du médecin

Écoutez les conversations et faites les exercices.

a C'est vrai (V) ou faux (F)?

- La femme a mal au genou.
- Elle a vomi trois fois hier.
- Le médecin lui a donné une ordonnance.
- Il lui a dit de revenir dans une semaine si ça n'allait pas mieux.

b Corrigez les erreurs.

- L'homme a mal au ventre.
- Il a fait du patinage récemment.
- Le docteur lui a conseillé de faire un autre sport, comme par exemple, de l'équitation.
- Il lui a donné un certificat médical.

c Répondez aux questions.

- Où est-ce que la femme s'est fait mal?
- Qu'est-ce que c'est probablement? (*un bras cassé / une entorse / la grippe*)
- Qu'est-ce qu'elle doit faire?

d Complétez le résumé.

- Un garçon anglais a eu un accident en faisant ____.
- Il s'est fait mal ____.
- On lui a fait faire une ____.
- Il a ____.
- On va lui mettre ____ dans le plâtre.

6 Des expressions utiles

Trouvez les paires.

1 douloureux	a flu
2 enflé	b nurse
3 une entorse	c painful
4 grave	d patient
5 la grippe	e plaster
6 les heures de consultation (f pl)	f serious
7 une infirmière	g sprain
8 le malade	h surgery hours
9 le plâtre	i swollen
10 la radio (les rayons X, m pl)	j X-ray

7 Qui dit ça?

Écrivez ces expressions en français en deux listes: **le médecin; le/la malade.**

1 Qu'est-ce qui ne va pas?	What's wrong?
2 Je ne me sens pas bien (du tout).	I don't feel (at all) well.
3 Je me sens un peu malade.	I feel rather ill.
4 J'ai mal au/à la/à l'/aux ...	My ... hurt(s), ache(s).
5 Je me suis fait mal au/à la/à l'/aux ...	I've hurt my ...
6 Ça vous fait mal là?	Does it hurt there?
7 Je me suis cassé la jambe.	I've broken my leg.
8 Je vais vous donner une ordonnance	I'll give you a prescription.
9 Est-ce qu'il faut revenir vous voir?	Do I need to come back and see you?
10 Vous êtes malade depuis quand?	How long have you been ill?
11 Je n'ai pas pu dormir hier soir.	I couldn't sleep last night.
12 Je suis allergique à ...	I'm allergic to ...

8 Qu'est-ce qui ne va pas?

Lisez la conversation à deux.
Ensuite, inventez d'autres conversations.

- A Bonjour, docteur.
B Bonjour. Alors, qu'est-ce qui ne va pas?
A J'ai mal **au genou**, docteur.
B Oui.
A Et j'ai très mal dormi.
B Laissez-moi voir. Ça vous fait mal là?
A Aïe ... oui, ça fait mal.
B Hmm.
A C'est grave?
B Non, je ne crois pas. **Il faut vous reposer.**
Vous restez combien de temps en France?
A Jusqu'à **lundi** prochain.
B Si ça ne va pas mieux dans trois jours, revenez me voir.
A Merci, docteur.

Aïe ... oui, ça fait mal.
Oui, un peu.
Non.

Il faut vous reposer.
Je vais vous faire une ordonnance.
Il faut rester au lit deux jours.
Il ne faut pas marcher.

lundi, mardi, mercredi, etc.

au genou
à la jambe
au bras
à la cheville
au cou
à la tête
au dos
à l'épaule

j'ai très mal dormi
je ne me sens pas bien
j'ai vomi pendant la nuit
je suis toujours fatigué(e)
j'ai de la fièvre
j'ai mal à ...

9 À l'hôpital

Choisissez le bon mot pour compléter le message de Stéphanie.

Salut!

Comment ça va? Comme tu vois, je t'écris de l'(1) ____ Malheureusement, j'ai eu un accident de ski pendant les vacances. Je me suis (2) ____ la jambe et je me suis fait mal à l'(3) ____ . Je suis ici depuis (4) ____ jours. Pendant la journée, j'(5) ____ de la musique, je regarde la télé et je lis un peu. Ma famille et mes amis (6) ____ me voir tous les jours et j'ai reçu beaucoup de (7) ____ . Quand même, c'est (8) ____ à l'hôpital. J'espère pouvoir bientôt (9) ____ à la maison.

Amitiés,
Stéphanie

cartes cassé écoute ennuyeux épaule
hôpital rentrer trois viennent



10 À vous!

Écrivez un message comme celui de Stéphanie à un(e) ami(e).

1 Heureux, mais stressés

Lisez l'article. Ensuite, lisez les phrases et écrivez vrai (V) ou faux (F).

- 1 Dans l'ensemble, les jeunes vont bien.
- 2 Beaucoup sont stressés par l'école.
- 3 Les garçons sont plus sujets à la dépression.
- 4 Les filles ont plus souvent des problèmes d'appétit.
- 5 Les garçons ont plus souvent des problèmes de sommeil.
- 6 La plupart des jeunes se sentent bien dans leur famille.

Heureux, mais stressés

Selon une enquête en France auprès des jeunes de onze à dix-neuf ans, la plupart des jeunes vont bien, mais ils disent souvent être mal dans leur peau: un jeune sur deux est fatigué, stressé par l'école.

Les filles vont moins bien que les garçons

Sur de nombreux points, les filles sont différentes des garçons dans leur comportement. Elles ont plus souvent des troubles de sommeil, de l'appétit, et, en plus, elles cumulent les risques pour leur santé en fumant plus. Elles sont aussi plus sujettes à l'angoisse et à la dépression.

La famille continue de jouer un rôle important

La famille conserve beaucoup d'importance pour les jeunes. Même s'il peut y avoir des conflits, 70% affirment avoir une vie familiale agréable.



2 Ça va ou ça va pas?

Il y a des jours où tout va bien, où on se sent plein d'énergie et d'optimisme. Et il y a d'autres jours où rien ne va, on se sent mal dans sa peau et on n'a pas le moral.

Écoutez les jeunes. Est-ce que ça va (✓) ou ça ne va pas (X)? Pourquoi?

Exemple: 1 X, il a eu de mauvaises notes.

Pour vous aider

On n'a pas le moral

Il/Elle ...

- a a eu de mauvaises notes.
- b s'est disputé(e) avec ses parents.
- c a des ennuis d'argent.
- d ne sait pas, mais il/elle s'ennuie.
- e vient d'apprendre qu'un(e) ami(e) est gravement malade.
- f se sent seule, parce qu'elle ne connaît pas beaucoup de jeunes.
- g est stressé(e) par l'école.
- h ne sait pas quoi faire de sa vie.
- i est toujours fatigué(e) et ne dort pas bien.
- j a des boutons et se sent moche.

On a le moral

Il/Elle ...

- a a gagné un match.
- b vient de passer des vacances supers.
- c a reçu une lettre d'un(e) ami(e).
- d a gagné un concours.

On l'a invité(e) ...

- e à sortir mercredi.
- f à une fête samedi.

3 Des expressions utiles

Complétez les phrases avec un mot de la case.

bien bonne forme humeur idées moral peau sens triste

Je suis en pleine (1) ____.
 Il/Elle est de (très) (2) ____ humeur.
 Ça va très bien.
 Comme ci, comme ça.
 Je veux me changer les (3) ____.
 Ça ne va pas (du tout).
 Je ne suis pas (4) ____ dans ma peau.
 Je me sens mal dans ma (5) ____.
 Je n'ai pas la forme.
 Je ne me (6) ____ pas bien.
 Il/Elle n'a pas le (7) ____.
 Il/Elle est (8) ____.
 Il/Elle est de (très) mauvaise (9) ____.
 J'en ai marre. (fam.)
 (fam. = du français familier)

*I feel really well.
 He's/She's in a (really) good mood.
 I'm fine.
 So, so. Not bad.
 I want to take my mind off things.
 Things are (really) bad.
 I don't feel right.
 I feel out of sorts, uncomfortable, down.
 I'm not at my best.
 I don't feel well.
 He's/She's fed up.
 He's/She's sad/upset.
 He/She is in a (really) bad mood.
 I'm fed up.*



4 Ça va?

a Vous n'avez pas le moral aujourd'hui. Faites une liste de six phrases pour expliquer pourquoi. 😞

Exemple: Je me suis disputé(e) avec mon meilleur ami/ma meilleure amie.

b Vous êtes en pleine forme. Faites une liste de six phrases pour expliquer pourquoi. 😊

Exemple: J'ai reçu une lettre d'un(e) ami(e).

5 À discuter

Qu'est-ce que vous faites quand vous n'avez pas le moral et que vous voulez vous changer les idées? À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

Je téléphone à un(e) ami(e).
J'écoute de la musique.

Je fais du sport.

Je lis un bon livre.

6 Le stress

Écoutez l'interview et répondez aux questions en anglais.

- Are people more stressed today?
- What are some of the causes of stress today?
- What are the positive effects of stress?
- What are the symptoms of stress?
- Suggest two healthy ways of controlling stress.

Pour réduire le stress, on peut ...

- prendre le temps de se détendre
- faire du sport
- manger bien et équilibré
- rire pour guérir!



7 Des messages

a Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1 I feel horrible | 5 how to snap out of it |
| 2 every time | 6 I don't care |
| 3 nothing suits me | 7 too bad |
| 4 What am I here for? | 8 I live life to the full |

b Choisissez un titre pour chaque message. Voici des idées:

- a** La vie est belle.
b Je n'ai pas le moral.
c Je m'inquiète.
d Je suis en pleine forme.
e Ma vie, elle sert à quoi?
f J'aime la vie.

c Trouvez d'autres expressions pour ces mots.

- des vêtements
- ça me déprime
- complètement
- si
- quand
- c'est ça qui est important



Moralàzéro:

Je me sens moche et je me trouve grosse. Chaque fois que je pense m'acheter des fringues, rien ne me va. Ma tenue favorite, c'est un jean et un gros pull. Parfois, ça me démoralise totalement. Que faire?



Confus:

J'ai seize ans et je me sens tellement confus. Je me pose souvent la question: À quoi je sers? Qu'est-ce que je vais faire de ma vie? Est-ce que je vais réussir ma vie? Ça me préoccupe peut-être trop mais je ne sais pas comment m'en sortir.



Joiedevivre:

J'ai des boutons, mais je m'en fiche. Je me trouve grosse, tant pis. Lorsque je suis avec mes copains et mes copines, j'oublie mon physique et je ris, je danse, je m'amuse. Je croque la vie à pleines dents et c'est ça l'essentiel.

8 Des réponses

a Choisissez les bons mots pour compléter chaque réponse.

b Décidez quelle réponse va avec chaque message de l'exercice 7. Quel message n'a pas de réponse?

mettre prendre voyez sentent trouverez

- 1 Beaucoup d'adolescents se (1) ____ angoissés par ces questions. Il faut (2) ____ les choses petit à petit. À la question: «Comment réussir ma vie?», vous ne (3) ____ pas de réponse en cinq minutes. Vivez, (4) ____ vos amis, faites des projets d'études, de vacances. Et tout va se (5) ____ en place.

donnent importance parce que
peau trouvez

- 2 Vous vous (1) ____ un peu dodue et vous êtes mal dans votre (2) ____ . À votre âge, le poids varie souvent (3) ____ votre corps est en train de se transformer. Au fait, pourquoi accordons-nous tant d'(4) ____ à nos formes? Peut-être à cause des mannequins 'fil de fer' qui nous (5) ____ à tous l'impression d'être énormes!

1 On parle du tabac

Écoutez des personnes qui parlent du tabac.

a Répondez aux questions.

- Combien de personnes fument?
- Combien de personnes fumaient autrefois, mais ne fument plus maintenant?
- Combien de personnes n'ont jamais fumé?

b Lisez ces phrases.

- Dans quel ordre est-ce qu'on les entend? (Écrivez la lettre de chaque phrase.)
- Trouvez deux raisons qu'on donne pour fumer.
- Trouvez trois raisons qu'on donne pour ne pas fumer.

A Je suis asthmatique, donc je supporte très mal la fumée.

C Je sais que c'est mauvais pour la santé.

E Ça a été dur, mais quand j'ai réussi je me sentais tellement mieux.

G C'est vrai que la fumée, c'est gênant pour les non-fumeurs.

I Fumer, ça gêne pour le sport.

B J'avais un mauvais goût dans la bouche.

D Pour faire adulte – ça me donnait de l'assurance.

F Fumer n'est ni chic ni romantique, c'est une mauvaise habitude qui peut tuer.

H Pour faire comme les autres – par curiosité – pour voir comment c'était.

J Il y en a qui pensent que ça fait adulte, que c'est chic.

gênant irritating
un incendie fire
tuer to kill

2 Le tabac en questions

Faites correspondre les questions et les réponses.

- Tout le monde dit que fumer est mauvais pour la santé, mais pourquoi exactement?
- Il est interdit de fumer dans les lieux publics, pourquoi?
- On ne voit pas les joueurs de tennis ni les athlètes fumer. C'est curieux, non?
- On sait que fumer, c'est mauvais pour la santé. Pourtant on fume, pourquoi?
- J'ai remarqué que les fumeurs ont souvent les dents et les doigts jaunes? Ça vient de quoi?
- Pourquoi est-il si difficile de cesser de fumer?

- Fumer, ça gêne pour le sport. Les fumeurs ont du mal à respirer et s'essouffent vite.
- Chacun a sa raison – on veut faire comme les autres, on commence par curiosité puis on en prend l'habitude, on pense que c'est calmant dans des situations difficiles.
- On a adopté des lois anti-tabac pour protéger les non-fumeurs. En plus, il peut y avoir un risque d'incendie.
- Une cigarette contient de nombreuses substances, parmi elles du goudron (*tar*) qui jaunit les doigts des fumeurs.
- La nicotine est une drogue qui provoque une dépendance. Arrêter de fumer n'est pas facile, on n'y arrive pas toujours du premier coup. Il n'existe pas de recette miracle. Voici quelques astuces qui peuvent aider: attendre des circonstances favorables, en parler à des amis, changer son mode de vie (faire un nouveau sport), etc.
- Le tabac est responsable de nombreuses maladies (pulmonaires et cardiovasculaires) et du cancer des poumons.

3 À discuter

À deux ou en groupes, parlez du tabac. Est-ce qu'on fume chez vous? Quelle est la meilleure raison pour ne pas fumer?



4 L'alcool est-il un problème?

a Complétez le texte avec les mots de la case.

Le samedi soir, on voit souvent des jeunes qui (1) ____ dans les bars, dans les boîtes et aussi dans la rue. Selon Paul, un ado de seize ans, on (2) ____ pour faire comme les autres. Beaucoup de jeunes boivent de (3) _____. Nicole dit qu'elle prend (4) ____ de vin de temps en temps pour paraître plus rassurée, plus (5) ____ et moins timide. Quelquefois, les supermarchés et les bars (6) ____ des boissons alcoolisées à des prix réduits. Mais cela risque d'encourager une consommation excessive d'(7) ____ qui entraîne des risques importants: l'ivresse, la violence, les accidents de la route, (8) ____ à court et à long terme.

b Trouvez l'équivalent en français.

- to behave like others
- to appear more confident
- less shy
- at reduced prices
- which carries
- drunkenness
- short and long term

alcool la bière boit
boivent les maladies
sociable vendent
un verre

5 Les drogues, on s'informe

Lisez l'article sur la drogue et faites les exercices.

a Choisissez un titre pour chaque paragraphe.

- A** Le risque du sida
- B** Au début une 'potion magique', plus tard un cauchemar
- C** Sur la drogue on n'est jamais trop informé
- D** On peut en sortir
- E** Pourquoi se drogue-t-on?
- F** L'adolescence – une période difficile

b Répondez en anglais.

- 1 What reasons are given for saying that everyone needs to be informed about drugs?
- 2 Why, according to the article, is adolescence a difficult time?
- 3 What reasons are suggested to explain why people take drugs?
- 4 What are the symptoms of physical and psychological addiction?
- 5 What medical risk is mentioned if a syringe is shared?
- 6 What sort of help is offered at a centre for addiction?

l'accoutumance *tolerance, where increasing amounts of the drug are needed*
 accro *hooked*
 le manque *withdrawal symptoms*
 les soins *help*
 la surdose *overdose*
 un(e) toxicomane *drug addict*

6 Il n'y a pas de drogués heureux

Écoutez les témoignages et faites les exercices.

a Une toxicomane

Complétez le résumé avec les mots de la case.

croyais déprimée difficile faire journée
 la vie pensais prends pu quatorze

J'ai commencé à fumer quand j'avais (1) ____ ans.

Je m'ennuyais dans (2) ____.

Je (3) ____ être capable de m'arrêter quand je le voulais mais je n'ai pas (4) ____.

Je fume à longueur de (5) ____ et je (6) ____ de la coke. J'ai envie de ne plus rien (7) ____ d'autre.

Quand je n'ai plus de drogue je suis complètement (8) ____.

Je ne (9) ____ pas qu'il serait si (10) ____ de s'en passer.

DROGUE: ÉVITER LE PIÈGE

1 Héroïne, cannabis, ecstasy ... la drogue se trouve au coin de la rue. Quartiers riches ou banlieues pauvres, grande ville ou campagne, pas de différence notable. Pourquoi se drogue-t-on? Quels en sont les effets? Quels en sont les risques? Peut-on aider quelqu'un qui se drogue? Autant de raisons pour en parler et pour s'informer sur tous les aspects de la drogue.

2 Si les vendeurs de drogue rôdent souvent autour des lycées et des collèges, ce n'est pas par hasard. L'adolescence est une période délicate: on se pose des questions sur la vie, on a envie d'être autonome, de choisir sa voie et souvent on a le sentiment indéfinissable d'être 'mal dans sa peau'.

3 Ceux qui se droguent prennent toujours un risque. Pourquoi? Pour le plaisir ou par curiosité. D'autres se droguent parce qu'ils éprouvent un sentiment de vide, de solitude, d'angoisse. Ils prennent de la drogue pour se sentir mieux.

4 Au départ, c'est peut-être 'bon'. Mais après vient le 'mauvais', l'accoutumance et la dépendance. On ne peut plus s'en passer, on en a de plus en plus besoin, on est 'accro'. À l'arrêt de la consommation de ces produits, les personnes dépendantes sont physiquement et psychologiquement malades: c'est le 'manque' qui leur donne envie de reprendre leur intoxication pour ne plus souffrir. La drogue devient obsédante: on passe la plus grande partie de sa journée à sa recherche, à trouver de l'argent pour l'acheter, pour éviter le manque.

5 Parmi les toxicomanes qui s'injectent il y a aussi le risque du sida. Fréquemment, la même seringue circule de l'un à l'autre. Dans l'aiguille, il reste toujours un peu de sang. Si un des participants est séropositif, il peut ainsi contaminer tout le groupe.

6 Pour sortir de la dépendance, il existe des centres d'accueil et de soins anonymes et gratuits, ouverts aux toxicomanes. On peut y parler à des spécialistes. Ils peuvent proposer une forme d'aide adaptée aux problèmes et à la personnalité de chaque individu.

© Science et Vie Junior

b Un ancien toxicomane

C'est vrai (V), faux (F)

ou pas mentionné (PM)?

Corrigez les phrases fausses.

- 1 Il était toxicomane pendant cinq ans.
- 2 Il vivait avec d'autres toxicomanes.
- 3 Il ne pensait qu'à se procurer sa drogue.
- 4 Il était malade tant physiquement que mentalement.
- 5 Il ne voyait ni sa famille ni ses copains.
- 6 Après un coma, il a été admis au centre de désintoxication.
- 7 Il y est resté dix mois.
- 8 Enfin, il en est sorti.



© Comité Français d'Éducation pour la Santé

1 Pour avoir la forme

» Pour être en pleine forme et bien dans sa peau, qu'est-ce qu'il faut faire?

a Écoutez les réponses et prenez des notes (ou copiez la grille et cochez les bonnes cases).

Exemple: 1 a, c

Réponses possibles:	1	2	3	4	5	6
a manger équilibré, manger régulièrement						
b bien dormir						
c faire de l'exercice, faire du sport régulièrement						
d savoir se détendre, se relaxer, éviter le stress						
e ne pas fumer						
f essayer d'être optimiste, voir l'aspect positif des choses						

2 C'est bon pour la santé?

Lisez les phrases et notez oui (✓) ou non (X).

Exemple: 1 ✓

	Oui	Non
1 J'essaie de manger beaucoup de fruits et de légumes.		
2 J'adore les sucreries, surtout les gâteaux et le chocolat, et aussi les boissons sucrées, comme le coca.		
3 Mon oncle boit un litre de vin par jour.		
4 Je bois beaucoup d'eau, surtout quand je fais du sport.		
5 Ma tante boit beaucoup de café – plus de six tasses par jour.		
6 Je mange toujours un bon petit déjeuner et j'essaie de manger à des heures régulières.		
7 Mon frère fume, mais pas très souvent.		
8 Personne ne fume dans ma famille.		
9 Ma sœur ne fait jamais de sport, elle prend toujours sa voiture pour sortir.		
10 Je fais du sport deux ou trois fois par semaine.		
11 J'essaie d'avoir au moins huit heures de sommeil par nuit.		
12 Quand j'ai beaucoup de travail, je me couche très tard, souvent après minuit.		
13 Quand il y a du soleil, je mets une crème solaire et des lunettes de soleil.		
14 Même quand j'ai beaucoup de travail, je prends le temps de me détendre avant de me coucher.		

b Faites un petit résumé des réponses.

Exemple:

Pour beaucoup de personnes, il faut ... pour être en forme, mais il y a d'autres choses qui sont importantes aussi, comme par exemple ... À mon avis, il est très important de ...



3 J'ai changé mon mode de vie

Complétez ce post pour un forum sur la santé en mettant les verbes à la forme correcte.

Pour vous aider, mettez les verbes surlignés en rose au présent, les verbes surlignés en violet à l'imparfait et les verbes surlignés en lilas au passé composé.

http://www.tchatter-copains.org

Vienouvelle:

Je (1 mener) une vie professionnelle très active avec pas mal de stress. Il y a trois ans, je (2 fumer) beaucoup et je ne (3 faire) pas beaucoup d'exercice: juste un peu de marche à pied le weekend. Je (4 vivre) sur les nerfs et je (5 trouver) difficile de me détendre. En rentrant à la maison, je (6 penser) toujours aux problèmes du travail, je (7 trouver) difficile de m'en détacher. Puis, un jour, je (8 se décider) à me prendre en main. Je (9 s'inscrire) à une classe de yoga et j'(10 décider) de faire de la natation au moins deux fois par semaine. Depuis, je (11 fumer) moins et je (12 se sentir) mieux préparée à affronter les problèmes du travail.

Commenter ...

4 En forme, le jour J

Pour être en forme le jour de son examen, il faut respecter, tout au long de l'année, certaines règles simples.

Lisez le texte et répondez en anglais.

- 1 What two general rules are you given about diet?
- 2 If you skip meals and miss out on sleep, when might you feel the effect?
- 3 Which two types of food are considered essential to a balanced diet?
- 4 When is it especially important to relax?
- 5 Give two of the suggestions mentioned to overcome feelings of panic.

5 À vous!



- a À deux, posez au moins une question de chaque section et répondez à tour de rôle.
- b Écrivez quelques phrases pour décrire votre mode de vie. Parlez de votre régime, de vos loisirs, des sports que vous faites, etc.

Votre régime

Est-ce que vous prenez un petit déjeuner équilibré?

Si vous grignotez, qu'est-ce que vous mangez?

Qu'est-ce que vous mangez comme fruits et légumes?

Manger des bonbons et du chocolat, c'est bon pour les dents?

À votre avis, est-ce que vous mangez bien et équilibré?

L'exercice

Faites-vous du sport ou de l'exercice toutes les semaines?

Si oui, vous en faites combien de fois par semaine?

Quels sports pratiquez-vous?

Fumer

Fumer, qu'en pensez-vous?

Bien dormir

À quelle heure est-ce que vous vous couchez normalement?

Avez-vous du mal à vous endormir?

Vous avez combien d'heures de sommeil environ?

Si ça ne va pas

Si vous tombez malade en France, qu'est-ce qu'il faut faire?

Quand vous n'avez pas le moral, qu'est-ce que vous faites pour vous changer des idées?

Vous sentez-vous stressé quelquefois? Quand en particulier? Qu'est-ce que vous faites pour vous calmer?

Une attitude positive

Avez-vous tendance à réfléchir longtemps à vos problèmes?

Êtes-vous surtout optimiste ou pessimiste?

Qu'est-ce que vous faites pour vous détendre?

La forme

Être en forme, c'est important pour vous?

Qu'est-ce qu'il faut faire pour être en forme?

En forme, le jour J

Manger équilibré et régulièrement

Manger de tout – sans excès – est la bonne règle pour rester en bonne santé. Sauter des repas, boire du café pour gagner des heures sur son temps de sommeil, cela n'a pas de répercussions immédiates. Mais au bout d'une semaine ou de quinze jours, vous vous sentirez considérablement affaibli.

Évitez les bonbons et les pâtisseries. En revanche, les fruits et les légumes (même en conserve) sont indispensables à un bon équilibre. Consommez avec modération le café, le thé et les matières grasses. Le jour de l'examen, n'oubliez pas de prendre un bon petit déjeuner.

Prenez le temps de vous détendre

Il est très important de savoir se détendre, surtout en période de stress. Essayez de vous détacher de votre travail en écoutant de la musique, en regardant la télé ou en pratiquant un passe-temps. Le sport est un excellent moyen de vous rafraîchir. Il est surtout important de prendre le temps de vous relaxer avant de vous coucher.

Évitez la panique

Si vous vous sentez de plus en plus inquiet, essayez d'en identifier la cause et parlez-en à quelqu'un d'autre, par exemple un adulte ou un professeur. Faites des exercices de respiration – relaxez-vous la figure et les épaules et respirez longuement et profondément. Essayez de garder les choses en perspective – après tout, la vie est plus importante que les examens!

le jour J the big day

Pour vous aider

Votre régime

Chaque matin, je prends ... et je bois ...

J'adore ... et j'en mange tous les jours. Par contre je n'aime pas beaucoup ... (voir aussi page 104)

J'aime grignoter mais j'essaie de manger des fruits secs et des noix ou des amandes plutôt que des sucreries.

Non, mais j'adore ça alors j'essaie de me limiter à ... / deux carrés de chocolat / trois bonbons, etc. par jour.

L'exercice

Je fais du/de la/de l'..., je joue au ... (voir aussi page 124)

Bien dormir

En semaine, je me couche à ... Le weekend, c'est un peu plus tard, vers ...

Si ça ne va pas

Si ce n'est pas très grave on peut ...

J'écoute de la musique / Je fais une promenade /

Je téléphone à un(e) ami(e) ... avant les examens, quand j'ai trop de travail, quand je suis très fatigué(e).

Listening

1 La forme et le sport

Listen to Lucas talking about how he keeps fit and answer the questions in English.

- Which **four** of the following topics does Lucas mention?
 - a doing exercise b eating well
 - c sleeping at least 8 hours a night
 - d not being too fat e not being too thin
 - f not smoking
- Which **three** sports does he do?
- How often does he try to do some sport?
- Who does more sport in his family: his mother, his father or his brother?

2 L'importance du sport

Listen to the discussion about sport and complete the sentences in English.

- When I was at primary school, I used to ...
- I do less sport now because ...
- I'd like to try ... because ...
- For me, sport is important because ... (2 details)

3 Une vie saine

Écoutez la conversation sur la nourriture. Choisissez **trois** de ces phrases mentionnées dans la conversation et écrivez les bonnes lettres.

- On doit surtout prendre un bon petit déjeuner avec des céréales et des fruits.
- Il adore les choses sucrées mais il sait que ce n'est pas bon pour la santé.
- Lucas mange plus de fruits que de légumes.
- Il grignote de temps en temps bien qu'il sache que ce n'est pas bien.
- La seule boisson indispensable est l'eau.
- Selon lui, il est important de parler avec quelqu'un si on a des ennuis.
- C'est important d'avoir une attitude positive et optimiste pour être en bonne forme.

Speaking

Preparation

Be prepared to talk about the points below.

- A healthy lifestyle – what is important.
- Sports you do (or used to do) and when.
- What eating well means.
- How to avoid stress.
- Things to avoid: sugary drinks, smoking, drugs.

Think also about questions you could ask on this topic and what unexpected questions you might be asked.

1 Role play

Tu parles avec ton ami(e) français(e) de la vie saine.

- Garder la forme
- Manger équilibré – comment
- !
- ? Boire
- Exercice
- !

a À deux, lisez la conversation.

- Qu'est-ce que tu fais pour rester en forme?
 - J'essaie de manger des repas réguliers et de faire de l'exercice régulièrement.
 - Manger équilibré, ça veut dire quoi, à ton avis?
 - Il est important de manger des fruits et des légumes chaque jour, de ne pas manger trop de choses sucrées, comme des gâteaux.
 - Que penses-tu du fast-food?
 - J'aime manger une pizza et des frites de temps en temps, mais je sais que ce n'est pas bien de manger du fast-food trop souvent. Et toi, qu'est-ce que tu aimes comme boisson?
 - Normalement, je bois de l'eau ou un jus de fruit. Qu'est-ce que tu fais comme exercice?
 - Je vais au collège à vélo et pendant les vacances, j'aime faire des randonnées en VTT. Quelquefois, je vais à la piscine si j'ai le temps.
 - Qu'est-ce que tu as fait comme sport la semaine dernière?
 - J'ai fait de la natation à la piscine en ville et j'ai joué au tennis dans le parc avec un ami.
- b Inventez une conversation différente. Pour vous aider, regardez les pages 164–165.

2 Une conversation

Choisissez **deux** questions dans chaque section (A et B). Préparez vos réponses, puis faites une conversation à deux. Pour vous aider, regardez **À vous!** page 165.

- Manger bien, qu'est-ce que ça veut dire?
 - Qu'est-ce que tu prends normalement pour le petit déjeuner?
 - Qu'est-ce que tu as mangé ce matin?
 - Qu'est-ce que tu as bu comme boisson hier?
 - Qu'est-ce que tu as mangé comme fruits et légumes?
- Qu'est-ce que tu fais pour avoir la forme / un mode de vie sain?
 - Qu'est-ce que tu as fait la semaine dernière pour garder la forme?
 - Qu'est-ce que tu as l'intention de faire à l'avenir?
 - Qu'est-ce qu'on peut dire aux jeunes pour les encourager à se maintenir en bonne santé?

Reading

1 Forum: Être en forme

Lisez ces posts sur un forum.

Être en forme, c'est important pour vous?

Benoît:

Je mange assez bien et j'aime faire la cuisine moi-même, quand j'ai le temps. Je fais un effort pour ne pas grignoter entre les repas. Comme boisson, je prends un jus de fruit ou de l'eau. Chez nous, mes parents ne fument pas et moi non plus. Ma sœur aînée fume quelquefois, mais jamais à la maison.

Chloë:

Quand j'étais plus jeune, j'avais toujours faim et je mangeais tout le temps. J'adorais le chocolat, les desserts, tout ce qui est sucré. Maintenant je fais plus attention à ce que je mange et j'essaie d'éviter trop de sucreries, trop de viande et de matière grasse.

Daniel:

Pour garder la forme, je sais qu'il faut faire régulièrement de l'exercice mais je dois avouer que je ne suis pas très sportif. Quand j'allais à l'école primaire je faisais de la natation chaque semaine, mais au collège nous faisons des sports d'équipe et je déteste ça parce que je ne cours pas vite.

Édouard:

Moi, je ne fume pas, mais j'ai des amis qui fument parfois quand nous sortons le soir. On m'a donné une cigarette une fois mais je n'ai pas aimé le goût – c'était dégoûtant! En général, j'ai un mode de vie assez sain car je fais beaucoup de sport.

C'est qui? Écrivez **B** (Benoît), **C** (Chloë), **D** (Daniel) ou **E** (Édouard).

- 1 ___ a fumé une cigarette mais pas plus.
- 2 ___ fait plus attention à son régime maintenant qu'autrefois.
- 3 ___ prépare des plats à la maison quelquefois.
- 4 ___ faisait plus de sport dans le passé.
- 5 ___ mange bien et équilibré.
- 6 ___ fait régulièrement de l'exercice.

2 Translation

A friend has found this post on an internet forum and asks you to translate it into English.

J'ai de la chance: je suis presque toujours en bonne forme et je suis rarement malade. La dernière fois que j'ai été malade, c'était il y a deux ans quand j'ai eu la grippe et j'ai manqué une semaine de collège. En général, je mène une vie active, je m'amuse, je ris, je suis optimiste et positive. Tout ça est important pour être en bonne forme.

3 Un problème de notre temps: L'obésité

Read the article and answer the questions in English.

D'après les experts, l'obésité est devenue une véritable épidémie mondiale.

Quels sont les risques pour la santé?

L'obésité présente un risque important de développer certaines maladies cardio-vasculaires, certains cancers, mais surtout le diabète de type 2. Le diabète tue davantage que le HIV, la tuberculose et la malaria réunis.

Quelles sont les raisons de ce phénomène?

Un mode de vie de plus en plus sédentaire tout d'abord. Aujourd'hui, on préfère prendre sa voiture ou le métro plutôt que de marcher. On passe son temps libre en ligne, ou en jouant aux jeux vidéo plutôt que de faire une activité physique ou de pratiquer un sport.

L'alimentation se transforme également: on préfère le fastfood et les boissons sucrées comme les milkshakes et les sodas.

Bref, on mange plus vite pour perdre moins de temps et on choisit les aliments disponibles sans préparation qui peuvent favoriser la prise de poids.

Des facteurs génétiques et psychologiques jouent aussi un rôle.

Qu'est-ce qu'il faut faire?

Des spécialistes de la diététique demandent une taxe sur le sucre pour décourager les gens à consommer des boissons et des aliments sucrés. D'autres pensent qu'on devrait interdire la publicité à la télé pour des produits sucrés.

- 1 What is the main disease associated with obesity?
- 2 How does the death rate from this disease compare with HIV, TB and malaria?
- 3 Give **three** factors that can contribute to the disease.
- 4 What action do dietary specialists suggest?
- 5 What other action is suggested?

Writing

1 Un mode de vie sain

Écrivez un article pour encourager les jeunes à mener une vie saine. Décrivez:

- les avantages de faire du sport
- des suggestions pour les jeunes qui n'aiment pas le sport
- votre régime alimentaire et ce que vous voudriez changer à l'avenir
- ce que vous avez fait pour rester en bonne santé
- ce qu'il faut surtout éviter.

Écrivez environ **150** mots en **français**.

2 Traduction

Traduisez ce passage en français.

It's very difficult to stop smoking so, in my opinion, it's better not to start. My uncle used to smoke 20 cigarettes a day. Then two years ago he was ill. He decided to stop smoking but it wasn't easy. When he wanted a cigarette, he drank a glass of water or he ate an apple. He started going to a gym once a week. After a year without smoking he feels much better.

Sommaire

■ Expressions with avoir

<i>avoir chaud</i>	to be hot
<i>avoir froid</i>	to be cold
<i>avoir faim</i>	to be hungry
<i>avoir soif</i>	to be thirsty
<i>avoir raison</i>	to be right
<i>avoir tort</i>	to be wrong
<i>avoir mal</i>	to be in pain, to have an ache
<i>avoir besoin (de)</i>	to need (to)
<i>avoir le droit (de)</i>	to be allowed (to), to have the right (to)
<i>avoir de la chance</i>	to be lucky
<i>avoir de la fièvre</i>	to have a temperature
<i>avoir envie (de)</i>	to want (to)
<i>avoir honte (de)</i>	to be ashamed (of)
<i>avoir lieu</i>	to take place
<i>avoir peur (de)</i>	to be afraid (of)

■ At the chemist's

<i>des analgésiques (m pl)</i>	painkillers
<i>l'aspirine (f)</i>	aspirin
<i>des calmants (m pl)</i>	painkillers
<i>des ciseaux (m pl)</i>	scissors
<i>les comprimés (m pl)</i>	tablets
<i>la constipation</i>	constipation
<i>la diarrhée</i>	diarrhoea
<i>le dentifrice</i>	toothpaste
<i>du déodorant</i>	deodorant
<i>la douleur</i>	pain
<i>être enrhumé</i>	to have a cold
<i>du gel douche</i>	shower gel
<i>la grippe</i>	flu
<i>un médicament</i>	medication
<i>des mouchoirs (en papier) (m pl)</i>	(paper) tissues
<i>une ordonnance</i>	prescription
<i>un pansement</i>	dressing, bandage
<i>du papier hygiénique</i>	toilet paper
<i>des pastilles (f pl) pour la gorge</i>	throat pastilles
<i>une pharmacie</i>	chemist's (shop)
<i>un(e) pharmacien(ne)</i>	chemist
<i>une pilule</i>	pill
<i>On m'a piqué(e).</i>	I've been bitten by an insect.
<i>une pommade</i>	cream, ointment
<i>un (produit) antiseptique</i>	antiseptic (product)
<i>un produit anti-moustiques</i>	insect repellent
<i>un rhume</i>	cold
<i>le savon</i>	soap

<i>des serviettes (f pl) hygiéniques</i>	sanitary towels
<i>le shampoing</i>	shampoo
<i>le sirop (contre la toux)</i>	cough linctus
<i>du sparadrap</i>	sticking plaster
<i>une toux</i>	cough

■ Parts of the body (1)

<i>la tête</i>	head
<i>la bouche</i>	mouth
<i>le cerveau</i>	brain
<i>les cheveux (m pl)</i>	hair
<i>la dent</i>	tooth
<i>la gorge</i>	throat
<i>la langue</i>	tongue
<i>la lèvre</i>	lip
<i>le menton</i>	chin
<i>le nez</i>	nose
<i>l'œil (m)/les yeux (pl)</i>	eye(s)
<i>l'oreille (f)</i>	ear
<i>le sourcil</i>	eyebrow
<i>le visage</i>	face
<i>la voix</i>	voice

■ Parts of the body (2)

<i>le corps</i>	body
<i>le bras</i>	arm
<i>la cheville</i>	ankle
<i>le cœur</i>	heart
<i>le cou</i>	neck
<i>le coude</i>	elbow
<i>la cuisse</i>	thigh
<i>le derrière/les fesses (f pl)</i>	behind/bottom
<i>les doigts (m pl)</i>	fingers
<i>le dos</i>	back
<i>l'épaule (f)</i>	shoulder
<i>l'estomac (m)</i>	stomach
<i>le genou</i>	knee
<i>la hanche</i>	hip
<i>la jambe</i>	leg
<i>la main</i>	hand
<i>l'orteil (m)</i>	toe
<i>l'os (m)</i>	bone
<i>la peau</i>	skin
<i>le pied</i>	foot
<i>le poignet</i>	wrist
<i>la poitrine</i>	chest
<i>le pouce</i>	thumb
<i>le sang</i>	blood
<i>la taille</i>	waist
<i>le talon</i>	heel
<i>le ventre</i>	stomach/tummy

■ At the dentist's

<i>chez le dentiste</i>	at the dentist's
<i>une brosse à dents</i>	toothbrush
<i>brosser</i>	to brush

<i>la carie</i>	tooth decay
<i>une dent</i>	tooth
<i>un(e) dentiste</i>	dentist
<i>le dentifrice</i>	toothpaste
<i>la gencive</i>	gum
<i>une piqûre</i>	injection
<i>un plombage</i>	filling
<i>le traitement</i>	treatment
<i>Je voudrais prendre un rendez-vous avec le dentiste.</i>	I'd like to make an appointment with the dentist.
<i>J'ai mal aux dents.</i>	I've got toothache.
<i>C'est quelle dent qui vous fait mal?</i>	Which tooth hurts?
<i>Je vais la plomber (replomber).</i>	I'll do (replace) a filling.
<i>Je vais la traiter.</i>	I'll treat it.

■ At the doctor's

<i>chez le médecin</i>	at the doctor's
<i>avoir de la fièvre</i>	to have a temperature
<i>avoir mal au cœur/ envie de vomir</i>	to feel sick
<i>avoir mal</i>	to have a pain, ache
<i>blessé</i>	injured
<i>une blessure</i>	injury
<i>bouger</i>	to move
<i>le cabinet du médecin</i>	doctor's consulting room
<i>le chirurgien</i>	surgeon
<i>le coup de chaleur</i>	heatstroke
<i>la coupure</i>	cut
<i>le docteur</i>	doctor
<i>dormir</i>	to sleep
<i>douloureux/-euse</i>	painful
<i>enflé</i>	swollen
<i>une entorse</i>	sprain
<i>examiner</i>	to examine
<i>grave</i>	serious
<i>guérir</i>	to get better, heal
<i>un(e) infirmier/ière</i>	nurse
<i>une insolation</i>	sunstroke
<i>les heures de consultation (f pl)</i>	surgery hours
<i>l'hôpital (m)</i>	hospital
<i>malade</i>	ill
<i>le/la malade</i>	patient
<i>une maladie</i>	disease
<i>le médecin</i>	doctor
<i>un pansement</i>	sticking plaster, dressing
<i>la piqûre</i>	sting; injection
<i>le plâtre</i>	plaster (cast)
<i>prendre un rendez-vous</i>	to make an appointment
<i>la radio</i>	X-ray
<i>se blesser</i>	to injure oneself

<i>se brûler</i>	to burn oneself
<i>se casser (le bras)</i>	to break (one's arm)
<i>se couper</i>	to cut oneself
<i>se faire mal</i>	to hurt
<i>se reposer</i>	to rest
<i>sévère</i>	serious
<i>souffrir</i>	to suffer
<i>tomber malade</i>	to fall ill
<i>tousser</i>	to cough
<i>vomir</i>	to be sick

■ Emergencies, warnings, instructions

<i>un accident</i>	accident
<i>aider</i>	to help
<i>une ambulance</i>	ambulance
<i>Attention!</i>	Look out!
<i>avoir le droit (de)</i>	to have the right (to)/to be allowed (to)
<i>en cas d'urgence</i>	in an emergency
<i>chien méchant</i>	dangerous dog
<i>dangereux/-euse</i>	dangerous
<i>défense de</i>	(it is) forbidden to

■ Common abbreviations and acronyms

CDI	<i>centre de documentation et d'information (m)</i>
CES	<i>collège d'enseignement secondaire (m)</i>
EPS	<i>éducation physique et sportive (f)</i>
HLM	<i>habitation à loyer modéré (f)</i>
ONU	<i>organisation des nations unies (f)</i>
RER	<i>réseau express régional (m)</i>
RN	<i>route nationale (f)</i>
SAMU	<i>service d'aide médicale d'urgence (m)</i>
SDF	<i>sans domicile fixe (m)</i>
SNCF	<i>société nationale des chemins de fer français (f)</i>
SVT	<i>sciences de la vie et de la terre (f)</i>
TGV	<i>train à grande vitesse (m)</i>
TVA	<i>taxe sur la valeur ajoutée (f)</i>
VTT	<i>vélo tout terrain (m)</i>
UE	<i>Union Européenne (f)</i>

<i>le feu</i>	fire
<i>l'incendie (m)</i>	fire
<i>interdit</i>	forbidden
<i>obligatoire</i>	obligatory, compulsory
<i>permis</i>	allowed, permitted
<i>la police</i>	police
<i>les pompiers (m pl)</i>	fire service
<i>premiers soins (m pl)</i>	first aid
<i>le SAMU</i>	emergency medical aid

Au secours!

Help!

■ Healthy and unhealthy lifestyles

<i>l'alcool (m)</i>	alcohol
<i>arrêter de fumer</i>	to stop smoking
<i>ça me fait du bien</i>	it does me good
<i>faire de l'exercice</i>	to do physical exercise
<i>faire du sport</i>	to do sport
<i>la forme</i>	fitness, well-being
<i>fumer</i>	to smoke
<i>le fumeur</i>	smoker
<i>garder la forme</i>	to keep fit

<i>la matière grasse</i>	fat (food)
<i>le mode de vie</i>	lifestyle
<i>la nourriture</i>	food
<i>l'obésité</i>	obesity
<i>le poids</i>	weight
<i>respirer</i>	to breathe
<i>rester en forme</i>	to remain fit
<i>sain</i>	healthy, well
<i>la santé</i>	health
<i>s'entraîner</i>	to get fit, train
<i>s'essouffler</i>	to get out of breath
<i>la sucrerie</i>	sugary food
<i>le tabac</i>	tobacco
<i>le tabagisme</i>	smoking

■ Grammar

Reflexive verbs with parts of the body **p151**

The imperative **p152**

Expressions with *avoir* **p153**

qui and *que* **p155**

En + present participle **p156**



- read an extract from a French book
- discuss photos
- practise exam techniques

Dossier-langue

The past historic

In formal written articles and many literary works, the past historic tense may be used. This describes a completed action (like the perfect tense). The past historic is never used in conversation or personal messages, so it's not used in dialogues in literary works. You are very unlikely ever to use it, but it's useful to be able to recognise and understand a verb in the past historic. Often the form is similar to the past participle, but there are some verbs which look quite different.

être	avoir	venir/ devenir	prendre	se mettre
il/elle/ on fut	j'eus	il/elle/on vint	il/elle/on prit	il/elle/on se mit
ils/elles furent	il/elle/ on eut	il/elle/on devint		

Literature

A Read extract A and answer the questions in English.

- 1 What did Isabeau hear when he was about to go to bed?
- 2 What did he see?
- 3 What action did Isabeau take?
- 4 How was the thief identified?
- 5 How did Valjean travel to Toulon?
- 6 How did the authorities try to destroy his identity?

B Read extract B and answer the questions in English.

- 1 Where did Cosette have to go to find water?
- 2 What reassured her as she made her way there?
- 3 How did she feel after she passed the last house?
- 4 What did she do and what emotion did she feel?
- 5 What did she see ahead of her?
- 6 What did she imagine might be there? (2 details)

See 'Working out meanings' on page 171.

Les Misérables de Victor Hugo

Victor Hugo (1802–1885) est l'un des écrivains les plus importants de la littérature française. Ses romans les plus connus sont *Notre-Dame de Paris* (1831) et *Les Misérables* (1862).

Dans *Les Misérables*, Victor Hugo décrit la misère du peuple du dix-neuvième siècle. L'action se déroule en France entre deux grands combats, la bataille de Waterloo (1815) et l'insurrection républicaine (1832).

Le personnage central du roman est Jean Valjean, un homme 'd'une pauvre famille de paysans' et qui 'avait perdu en très bas âge son père et sa mère'. Plus tard, Valjean a été condamné à la prison pour le vol d'un pain.

A Un dimanche soir, Maubert Isabeau, boulanger sur la place de l'Église, à Faverolles, se disposait à se coucher, lorsqu'il entendit un coup violent dans la devanture grillée et vitrée de sa boutique. Il arriva à temps pour voir un bras passé à travers un trou fait d'un coup de poing dans la grille et dans la vitre. Le bras saisit un pain et l'emporta. Isabeau sortit en hâte; le voleur s'enfuyait à toutes jambes; Isabeau courut après lui et l'arrêta. Le voleur avait jeté le pain, mais il avait encore le bras ensanglanté. C'était Jean Valjean. [...]

Il partit pour Toulon. Il y arriva après un voyage de vingt-sept jours, sur une charrette, la chaîne au cou. À Toulon, il fut revêtu de la casaque rouge. Tout s'effaça de ce qui avait été sa vie, jusqu'à son nom; il ne fut même plus Jean Valjean; il fut le numéro 24601.

la devanture shop window
un coup de poing punch (lit. 'blow of fist')
il fut he was (past historic of the verb être)

Un autre personnage important est Cosette, la fille naturelle de Fantine et de l'étudiant Tholomyès. Fantine a été obligée de confier sa fille, Cosette, aux Thénardier, un couple affreux qui la maltraitait. Cosette devait faire tout le travail domestique: laver, broser, déplacer des choses lourdes, chercher de l'eau, etc.

B Comme l'auberge Thénardier était dans cette partie du village qui est près de l'église, c'était à la source du bois que Cosette devait aller pour chercher de l'eau.

Cosette traversa ainsi le labyrinthe de rues tortueuses et désertes qui termine le village de Montfermeil. De temps en temps, elle voyait le rayonnement d'une chandelle (à travers la fente d'un volet), c'était de la lumière et de la vie, il y avait là des gens, cela la rassurait. Cependant, à mesure qu'elle avançait, sa marche se ralentissait comme machinalement. Quand elle avait passé l'angle de la dernière maison, Cosette s'arrêta. Aller au-delà de la dernière boutique, cela avait été difficile; aller plus loin que la dernière maison, cela devenait impossible. Elle posa le seau à terre, plongea sa main dans ses cheveux et se mit à se gratter lentement la tête, geste propre aux enfants terrifiés et indécis. Ce n'était plus Montfermeil, c'étaient les champs. L'espace noir et désert était devant elle. Elle regarda avec désespoir cette obscurité où il n'y avait plus personne, où il y avait des bêtes, où il y avait peut-être des revenants.

une chandelle candle
un revenant ghost

Working out meanings

Here are some tips for working out the meaning of unknown words.

- There are many cognates, e.g. **combat**, and near-cognates, e.g. **condamné**, **saisit** (seize), **en hâte** (in haste).
- But be aware of a few *faux amis*, e.g. **le pain** (bread), **la veste** (jacket) **large** (wide).
- The ending **-eur/-euse** added to a verb instead of the final **-e** or **-er** gives the idea of a person doing the action, e.g. **le voleur** from **voler** (to steal).
- Is it a singular or plural noun? Look out for **un, une, des, le, la, l', les, mon, ma, mes**, etc. in front of the word.
- If it's a verb, note the tense: perfect tense – two parts: **avoir/être** + past participle; future tense – look for 'r' before endings (...rai, ...ras, ...ra, ...rons, ...rez, ...ront).
- Understanding prefixes and suffixes may also help.

Prefixes (at the beginning of a word):

re- added to a verb gives the idea of 'again', e.g. **recommencer**
in-/im- added to an adjective gives the idea of 'not', e.g. **inconnu** (unknown)

dé-/dés- is similar to the English prefix 'dis', e.g. **désobéir** (to disobey)

sou- or sous- often means 'under', 'below' or 'less', e.g. **une soucoupe** (saucer); **le sous-titre** (subtitle)

para-/pare- gives the idea of 'against', e.g. **un parapluie** (umbrella – protection against rain)

pré- gives the sense of something that comes first, e.g. **un prénom** (first name)

Suffixes (at the end of a word):

-aine added to numbers gives the idea of approximately, e.g. **une quinzaine** (about 15 days, a fortnight); **une douzaine** (a dozen); **des centaines** (hundreds)

-eur/-euse often gives the idea of a person doing an action, e.g. **un vendeur/une vendeuse** (sales assistant)

-able is sometimes added to the stem of a verb to give an adjective, e.g. **lavable** (washable)

Photo cards

A Au bord de la mer

Regardez les photos A et B. Préparez vos réponses aux questions, puis faites une conversation à deux.



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
- Qu'est-ce que tu as fait pendant les grandes vacances l'année dernière?
- Tu préfères aller en vacances avec ta famille ou tes amis? Pourquoi?
- (Deux autres questions.)

Autres questions possibles

- Qu'est-ce qu'on peut faire au bord de la mer?
- Est-ce que tu préfères les vacances d'été ou les vacances d'hiver? Pourquoi?
- Avec qui est-ce que tu vas en vacances normalement?
- Où es-tu allé(e) en vacances l'année dernière?
- Comment seraient tes vacances idéales?
- Selon toi, est-ce que les vacances sont importantes? ... Pourquoi (pas)?

B L'exercice, c'est bon pour la santé



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
- Qu'est-ce que tu as fait comme exercice la semaine dernière?
- Qu'est-ce que tu vas faire pour rester en forme à l'avenir?
- (Deux autres questions.)

Autres questions possibles

- Qu'est-ce qu'on peut faire pour être en forme le jour d'un examen?
- Qu'est-ce que tu as fait pour te détendre la semaine dernière?
- Manger équilibré, qu'est-ce que ça veut dire à ton avis?
- Qu'est-ce que tu as mangé hier à midi? C'était bon pour la santé?
- Qu'est-ce que tu mangeras ce soir?

unité 9 Projets d'avenir

9A Que ferez-vous?

- talk about exams
- discuss plans for the future

1 Les examens en France

http://www.tchatter-copains.org

En France, le seul examen scolaire qui compte vraiment est le baccalauréat, qu'on appelle le bac. On le passe au lycée, en terminale, à l'âge de dix-sept/dix-huit ans.

Adeline vous parle ...

«Cette année, je suis en première scientifique, donc j'ai plus de maths, de physique, de chimie et de biologie que les autres premières. Comme langues vivantes, je fais anglais et allemand, mais ma matière favorite est la biologie. «À la fin de l'année, je vais passer le bac de français. Il se divise en deux épreuves: l'oral et l'écrit. «En septembre, je vais entrer en terminale pour préparer mon bac S (scientifique).»

Lisez le texte et complétez les phrases.

- 1 En France, la dernière année au lycée s'appelle ____.
- 2 L'examen scolaire le plus important est ____.
- 3 L'examen qu'on passe en première s'appelle le ____.
- 4 Comme langues vivantes, Adeline apprend ____ et ____.
- 5 Sa matière favorite est ____.



2 Des expressions utiles

Trouvez les paires.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 le baccalauréat (le bac) | a test, exam paper |
| 2 un apprentissage | b to take an exam |
| 3 passer/avoir un examen | c a good/bad mark |
| 4 être reçu à/réussir à un examen | d main French school-leaving exam |
| 5 échouer à/rater un examen (fam) | e to specialise in (science) |
| 6 une épreuve | f to pass/succeed in an exam |
| 7 un examen blanc | g to fail an exam |
| 8 une bonne/mauvaise note | h mock exam |
| 9 s'orienter vers (les sciences) | i apprenticeship |

3 Que ferez-vous?

Complétez les conversations avec le verbe au **futur**.

Exemple: 1 ferez

- a – Que (**1 faire**)-vous après les examens?
- Mon correspondant (**2 venir**) en France quand il (**3 avoir**) les moyens d'acheter son billet. Quand il (**4 arriver**), nous (**5 faire**) du camping.
- b – Quand est-ce que tu (**6 avoir**) les résultats de tes examens?
- Le dix-neuf août.
- Qu'est-ce que tu (**7 faire**) quand tu (**8 savoir**) tes résultats?
- Je (**9 partir**) en vacances et quand je (**10 revenir**), je (**11 travailler**) dans un magasin.
- c – Que (**12 faire**)-tu quand tu (**13 quitter**) l'école?
- Quand je (**14 quitter**) l'école, je voudrais voyager pendant neuf mois avant d'aller à l'université.

4 Une interview avec Pierre

🔊 Complétez l'interview avec les mots de la case. Puis écoutez pour vérifier.

l'intention de espère pense
serai voudrais voudrais

- Pierre, as-tu l'intention de continuer tes études après l'école?
- Oui, oui. J'(**1**) ____ faire des études à l'Université de Paris.
- Qu'est-ce que tu aimerais faire plus tard?
- Si j'ai de bonnes notes à l'université, je (**2**) ____ peut-être prof d'histoire-géo.
- Et, sinon, qu'est-ce que tu (**3**) ____ faire?
- Sinon, je (**4**) ____ travailler comme photographe ou comme journaliste.
- As-tu (**5**) ____ voyager?
- Oui, bien sûr, je (**6**) ____ voyager, surtout aux États-Unis.
- Merci, Pierre, et à bientôt!

Dossier-langue Grammaire 14.9, 14.12, 16.9, 18.3

Talking about plans

- If you feel **almost definite** about something:
a **aller** + the infinitive:
Je vais habiter chez mes parents.
- b the **future** tense:
Mon ami habitera dans un foyer d'étudiants.
- If you are **less sure** about something:
a **penser** + infinitive:
Ma sœur pense travailler à l'étranger.
- b avoir l'intention de + infinitive:
J'ai l'intention de passer un an à voyager.
- c **envisager de** + infinitive:
J'envisage d'étudier les sciences à l'université.
- If you **hope** to do something, use **espérer** + infinitive:
J'espère avoir de bonnes notes.
- If what you plan to do **depends on something else happening**, use **si** + present tense + future tense:
Si je suis reçu(e) au bac, j'irai à l'université.

Nathan: s'est orienté vers les sciences. Il prépare le bac et s'il a de bonnes notes, il ira à l'université. Plus tard, il a l'intention de travailler pour gagner assez d'argent pour voyager en Australie et en Extrême-Orient. Quand il reviendra, il espère être journaliste ou travailler dans la publicité.

Quand **Alexis** quittera l'école, il va d'abord travailler dans le garage de son oncle. Sinon, il pense travailler comme sapeur-pompier, mais son rêve est d'aller aux États-Unis et d'être astronaute!

Pour le bac, **Clara** étudie la biologie, la physique, la chimie, les maths, l'histoire-géo, la philosophie et l'allemand. Elle espère aller à la fac pour étudier la biologie. Plus tard, elle a l'intention d'enseigner la biologie en Afrique. Si ce n'est pas possible, elle travaillera peut-être pour le ministère de l'Environnement.

Cette année, **Leila** va passer son bac de français. Quand elle quittera le lycée, elle a l'intention de continuer ses études et elle voudrait faire une fac de droit, pour être avocate. Sinon, elle pense travailler dans l'administration. Elle espère trouver une place à l'Université de Paris, mais elle va habiter chez ses parents pour la première année au moins.

5 Des projets après l'école

Lisez les résumés. C'est qui? Écrivez le nom ou l'initiale.
(Vous pouvez utiliser un nom plus d'une fois.)

Exemple: 1 Alexis (A)

- 1 Mon rêve, c'est de voyager dans l'espace, mais ça m'étonnerait que j'y arrive!
- 2 Je fais trois sciences, mais je préfère la biologie.
- 3 Pour commencer, je serai mécanicien, et mon oncle m'a offert un apprentissage.
- 4 Si j'ai de bonnes notes, j'espère étudier le droit à l'université.
- 5 Si possible, je voudrais travailler à l'étranger, comme professeur de sciences probablement.
- 6 Plus tard, je voudrais habiter dans une cité universitaire, mais comme ça coûte cher, je vais rester chez moi pour l'instant.
- 7 Je voudrais voyager avant de trouver une situation permanente. En tout cas, ça m'aiderait beaucoup dans ma carrière comme journaliste.

7 À vous!



a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.
Pour vous aider, regardez les opinions sur ces pages.

- Quand est-ce que tu auras les résultats de tes examens?
(en été / au mois d'août)
- Que feras-tu après les examens?
(J'irai ... / Je ferai ... / Je ne travaillerai pas ...)
- As-tu l'intention de voyager?
(Je (ne) voudrais (pas) aller en Chine / au Maroc / aux États-Unis.)
- Penses-tu continuer tes études après l'école?
(aller à l'université / faire un apprentissage / travailler / trouver un emploi)
- Qu'est-ce que tu espères faire plus tard?
(être danseur/l-euse / journaliste / avocat(e) / enseigner / travailler comme ...)
- Quel est ton avis sur l'éducation dans ton pays?
(C'est excellent / bon / mauvais / insuffisant / mieux qu'en ...)

b Écrivez un paragraphe sur ce que vous ferez à l'avenir.

Avec le stress des examens et tous les devoirs, on risque d'oublier les avantages d'une éducation. Dans notre monde, beaucoup de jeunes n'ont pas l'occasion d'aller à l'école. Eduardo est aujourd'hui scolarisé mais pendant des années la guerre dans son pays l'a privé d'école.

Eduardo

Pendant une grande partie de ma vie, je n'ai pas pu aller à l'école à cause de la guerre ici dans mon pays. Maintenant, j'ai de la chance. Enfin, je peux m'instruire!



Avant de nous installer dans ce village, ma famille et moi vivions dans la forêt. Pendant deux ans, nous nous sommes cachés pour échapper aux soldats qui nous pourchassaient. Une fois nous nous sommes cachés dans une rivière, nous n'avions rien à manger, pas d'abri ni de couvertures ni de tente – rien du tout.

Aujourd'hui dans mon école, les cours se déroulent sous un arbre. Nous étudions les maths et le portugais. Le soleil fait mal aux yeux et quand il pleut, nous devons courir nous réfugier à la maison ou attendre sous les branches jusqu'à ce que cela s'arrête. Nos cahiers sont mouillés par la pluie. Ça, c'est embêtant!

Après l'école, j'espère devenir enseignant ou chauffeur. J'aimerais pouvoir conduire et ramener mes parents dans leur village.

Plus de la moitié des enfants non scolarisés vivent dans des zones affectées par des guerres et des conflits. L'éducation peut apporter protection et stabilité, et le potentiel pour commencer à reconstruire une société plus paisible et plus prospère.

6 Témoignage

Lisez le témoignage. C'est vrai (V) ou faux (F)? Corrigez les phrases fausses.

- 1 Eduardo a passé une grande partie de sa vie à l'école.
- 2 Pendant deux ans, il a habité dans la forêt.
- 3 Sa famille n'avait rien.
- 4 On vient de construire une grande école au village.
- 5 Eduardo apprend les maths et une langue.
- 6 La pluie ne dérange pas les cours.
- 7 Eduardo veut devenir professeur ou conducteur.
- 8 L'éducation des enfants n'est pas affectée par la guerre.

Les examens approchent

Cela va sans dire, normalement, on n'aime pas les examens; en tout cas, ils ne sont pas là pour nous amuser! Il y a quand même des choses qu'on peut faire pour rendre cette période de révision un peu plus facile. Quelle est la meilleure méthode pour se préparer aux examens? À partir de quand faut-il commencer à réviser et comment devrait-on s'y prendre?

Voici des 'astuces' proposées par des jeunes.



Karim

Moi, je n'aime pas réviser tout seul pendant des heures. Je préfère travailler avec un copain ou une copine – surtout avec une amie plus sérieuse que moi. Comme ça, elle va peut-être m'apprendre à mieux organiser mon travail et on pourra discuter ou se poser des questions. Puis, plus tard, pour se détendre un peu, on ira boire un coca au café du coin!



Anissa

Il faut bien préparer son bureau avant de se mettre à travailler. Choisis tes meilleurs crayons, bien taillés, trouve des gommes amusantes, des stylos qui sont en état de marche. N'hésite pas à t'acheter quelques nouveaux trucs – ça va t'encourager à travailler! Mets un jus de fruit ou une bouteille d'eau minérale tout près de toi, puis des fruits ou des noisettes et des raisins secs. Ça y est – tu es prêt! Maintenant, au travail!



Enzo

Le plus grand ennemi des révisions, c'est le portable. Alors, quand je suis en train de réviser, j'éteins mon portable. Comme ça, je réussis à travailler sans interruption. Puis, plus tard, je me mets à lire mes textos et mes messages et à regarder ce que font mes amis en ligne.



Mélanie

Ce n'est pas marrant de réviser, donc j'ai décidé d'inventer des méthodes variées pour m'amuser. Quelquefois, j'enregistre des résumés sur mon portable pour les écouter plus tard. Ou bien, je note des choses sur des cartes postales et j'ajoute des petits dessins amusants pour m'empêcher d'oublier des détails importants. Si tu préfères utiliser Internet, cherche des sites qui peuvent t'aider avec tes révisions. Mais le plus efficace, c'est de taper des résumés puis de changer la fonte et la grandeur des caractères pour faire ressortir les choses importantes. Mais, attention! N'oublie pas de tout sauvegarder avant d'éteindre l'ordinateur!

1 Les examens approchent

a Lisez l'article et trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|--|---|
| 1 I prefer to work with a friend | 6 I manage to work without interruption |
| 2 we'll be able to discuss | 7 it's no fun revising |
| 3 you have to set up your study area well | 8 don't forget to save everything |
| 4 don't hesitate to buy yourself some new things | 9 before switching off the computer |
| 5 whilst I'm revising | |

b Chacune de ces phrases représente l'opinion d'au moins une des personnes de l'article. Pouvez-vous les identifier?

Exemple: 1 E (Enzo)

- Il ne faut pas s'arrêter de travailler pour répondre au téléphone.
- C'est une bonne idée d'inviter quelqu'un à réviser avec toi – comme ça, on peut s'aider à résoudre les problèmes.
- Pour rendre ton travail plus intéressant, il faut inventer des méthodes amusantes pour te changer un peu les idées.
- Avant de te mettre à réviser, range bien tes affaires et prépare des boissons et des snacks, etc.
- N'hésitez pas à vous offrir des stylos neufs ou des gommes 'fantaisie' – ça va vous égayer un peu, quand même!
- On devrait profiter de son ordinateur pour faire des révisions.

Dossier-langue Grammaire 14.4, 14.7, 16.10

pendant, depuis, pour

These words all mean 'for', but in different contexts. Learn a phrase to remind yourself how to use each one:

Il faut réviser **pendant** des heures. You have to revise for hours.

J'apprends le français **depuis** cinq ans. I've been learning French for five years.

Elle travaillera **pour** le gouvernement. She will work for the government.

Pour + infinitive means 'in order to ...', but it is usually translated simply as 'to ...'.

Find five examples of this construction in the article.

2 Des phrases utiles

a Trouvez les paires, puis traduisez les phrases en anglais.

Exemple: 1 c – You must decide to go to bed early.

- 1 Il faut décider
- 2 Je n'hésite pas
- 3 J'aime savoir
- 4 Il encourage ses
- 5 Nous ne pouvons
- 6 Il vaut

- a** pas travailler tout le temps.
- b** parler français.
- c** de se coucher de bonne heure.
- d** mieux se reposer un peu.
- e** élèves à bien travailler.
- f** à m'offrir des cadeaux.

b Traduisez ces phrases en français.

- 1 I avoid looking at social networks.
- 2 We began revising at seven o'clock.
- 3 My friend helped me to understand.
- 4 I decided to make lists.
- 5 I try to go to bed early.
- 6 I don't manage to relax.

3 Des 'astuces' pour les révisions

À deux, faites une liste d'idées pour réviser.

4 Les examens et moi

a Écoutez Laura et choisissez la bonne réponse.

- 1 Laura ne passe pas d'examen en **a** histoire **b** biologie **c** musique
- 2 Dans sa chambre, elle note ce qu'elle a fait
a sur un emploi du temps **b** dans son agenda **c** sur son portable
- 3 Elle a l'intention d'aller en Normandie pour
a travailler **b** réviser **c** se détendre
- 4 L'année prochaine, elle étudiera
a le commerce **b** la musique **c** le tourisme
- 5 Après le 'Further Education College', elle envisage d'aller
a en vacances **b** au travail **c** à l'université
- 6 Plus tard, elle aimerait travailler dans **a** un centre commercial
b une société internationale **c** une ville industrielle

b Écoutez Daniel et répondez aux questions en français.

- 1 Daniel est moins fort en quelles matières?
- 2 Après avoir enregistré des notes, qu'est-ce qu'il fait?
- 3 Où est-ce qu'il travaillera après les examens?
- 4 Qu'est-ce qu'il envisage de faire après ça?
- 5 Qu'est-ce qu'il étudiera en première?
- 6 Il pense voyager pendant combien de temps?

Verbs with an infinitive

In French it is common to find two verbs in sequence in a sentence: a main verb followed by an infinitive. Sometimes the infinitive follows directly, sometimes you must use **à** or **de** before the infinitive. You will find a lot of these verbs in use in the revision hints. (See also page 179.) Make up your own lists for reference, like this:

Verbs followed directly by an infinitive	Verbs followed by à + an infinitive	Verbs followed by de + an infinitive
pouvoir (to be able to) Je peux sortir ce soir .	se mettre à (to begin to) Je me suis mis à travailler .	décider de (to decide to) J'ai décidé de manger un fruit.
savoir (to know [how to]) Je sais parler français .		

1 Find the French for the verbs listed below.

2 List them under three headings with an example each time:

- | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| to be able to | to hesitate to | to teach (s.o.) to |
| to know (how to) | to encourage (s.o.) to | to enjoy oneself (doing sthg) |
| to begin to (2 verbs) | to be going to | to forget to |
| to decide to | to stop (doing sthg) | to manage to, succeed in (doing sthg) |
| to prevent (s.o.) from | to avoid (doing sthg) | to continue to |
| to try to | to invite (s.o.) to | to help (s.o.) to |
- List the infinitive form except for these two expressions:
it is better to it is necessary to (you must)

Pour vous aider

À mon avis, on devrait Il faut essayer de On ne devrait pas Il est préférable de	se mettre à réviser deux mois à l'avance. prendre le temps de se reposer. réviser la veille de l'examen. travailler à la bibliothèque.
Il ne faut pas	passer trop de temps sur ce que l'on sait déjà faire.
Il vaut mieux	consacrer beaucoup de temps à une même matière.

c Complétez le résumé sur vous-même.

Les examens et moi

- 1 L'examen que je passe est le (GCSE / bac / ...). Je le prépare dans (sept / neuf / ...) matières: (anglais, ...).
- 2 Pour m'aider à réviser, (je travaille avec ... / j'invente des méthodes ... / j'enregistre ... / ...).
- 3 Tout de suite après les examens, je vais (travailler ... / partir en vacances en ... / ...).
- 4 L'année prochaine, j'espère (continuer mes études / chercher un emploi / aller à un lycée / ...).
- 5 Quand je quitterai l'école, j'aimerais (aller à l'université / faire du travail bénévole / voyager à l'étranger / ...).
- 6 Plus tard, j'ai l'intention de (travailler pour ... / voyager en ... / me marier / apprendre une autre langue / ...).

9C Un stage en entreprise

- **exchange information and opinions about work experience**
- **prepare for the world of work**

Avant d'entrer dans le 'vrai' monde du travail, beaucoup de jeunes, en France comme en Grande-Bretagne, font un stage en entreprise. Souvent, les jeunes Français ont un placement pendant leur année en première, donc à l'âge de seize ou dix-sept ans, pour une période de deux semaines en moyenne.

Il y a aussi des écoles en Grande-Bretagne, qui, chaque année, organisent des stages en entreprise en France pour certains de leurs élèves qui s'expriment bien en français et qui savent se débrouiller. La plupart des stagiaires ont déjà fait un échange scolaire en France.

Comme cela se passe souvent dans le cadre d'un échange scolaire, ces jeunes 'stagiaires' sont logés chez une famille française et ils passent une partie de leur temps avec leurs correspondants. Leur stage en entreprise dure quatre ou cinq jours.

À la fin de leur stage, ils ont fait beaucoup de progrès en français et la plupart sont très contents de leur séjour. Il y a souvent des choses qui les étonnent ou qui les amusent, mais ils en gardent toujours un excellent souvenir.

A Henry

Pour mon stage en entreprise, j'ai eu la chance de travailler avec deux bouchers français. On m'a montré toutes sortes de viande et comment on les conservait. En plus, j'ai appris comment faire des saucisses et comment découper la viande.

Un jour, on est allés en camion dans beaucoup de villages et de petites villes pour vendre de la viande et j'ai pu parler avec les clients. J'emballais la viande dans des poches en plastique. Comme ça, je travaillais et j'observais en même temps.

Le plus intéressant, c'était la visite au marché à Paris pour acheter de la viande pour le magasin. Le mercredi, je me suis réveillé à 2 heures du matin pour arriver au marché à 3h30. Après avoir acheté la viande, nous l'avons mise dans le camion et nous sommes rentrés au magasin pour la décharger. Après, on m'a ramené à la maison et j'ai dormi jusqu'à midi. Pendant mon séjour, j'ai parlé le plus possible en français et j'ai fait beaucoup de progrès. J'ai trouvé ce que je faisais très intéressant.



B Lisa

J'ai choisi de faire mon stage dans un supermarché et j'y ai travaillé le lundi, le mardi, le mercredi et le jeudi pendant notre séjour, de 9h45 à 11h45 et de 14h30 à 16h30. Le Casino ressemblait beaucoup à un supermarché anglais, sauf que les rayons 'fromages' et 'vins' étaient plus grands. J'ai travaillé dans plusieurs rayons, mais celui que j'ai préféré était le rayon de la boulangerie-pâtisserie.

Je me suis débrouillée, à l'aide de mon dictionnaire de poche. Mon stage était très bien et j'en garde un excellent souvenir.



C Katie

Je voulais faire du travail bénévole dans un bureau, et finalement, on m'a trouvé un placement dans une organisation caritative. Pour commencer, j'étais un peu inquiète, mais tout le monde était très gentil et on m'a tout expliqué très patiemment. Pendant mon stage, j'ai aidé avec la préparation des fiches publicitaires et j'ai fait du classement.

Une chose qui m'a surprise, c'est que les claviers des ordinateurs français ne sont pas les mêmes que chez nous. Quand même, je m'y suis habituée assez facilement et j'ai beaucoup aimé la semaine que j'ai passée avec les volontaires.



D Iain

Pendant mon stage dans un collège, j'ai logé chez une famille française et tout le monde a été très accueillant.

Le premier jour de mon stage, je suis allé à l'école primaire où j'ai aidé l'institutrice avec les enfants de trois à quatre ans. Mon rôle était de parler et de jouer avec les enfants.

Pour le reste du stage, je suis allé au collège en face de l'école primaire. J'ai participé aux cours d'anglais où j'ai parlé avec des petits groupes d'étudiants et je les ai aidés à traduire des textes.

Mon séjour a duré huit jours: cinq jours de stage et trois jours de temps libre, pendant lesquels nous avons fait des excursions. À mon avis, le séjour a été une grande réussite. J'ai eu l'occasion d'améliorer mon français. Faire son stage en France est une occasion à ne pas manquer.



1 Un stage en entreprise

Écrivez vrai (V), faux (F) ou pas mentionné (PM). Corrigez les phrases fausses.

- 1 Les jeunes élèves français font un stage en entreprise qui dure, d'habitude, une quinzaine de jours.
- 2 Quelquefois, des élèves anglais ont l'occasion de faire leur stage en France.
- 3 Normalement, ils font ce stage pendant leur première visite en France.
- 4 Les stagiaires sont généralement logés dans une auberge de jeunesse.
- 5 Pour les Anglais en France, les stages durent généralement deux semaines.
- 6 Quelquefois, les stagiaires reçoivent de l'argent pour leur travail.
- 7 Pour les stages en France, on choisit plutôt des élèves qui s'expriment bien en français.
- 8 Beaucoup de ces jeunes reviennent souvent passer des vacances chez la famille française.

2 On fait un stage en France

Lisez les témoignages (à gauche) des quatre élèves qui ont fait leur stage en entreprise en France.

a Trouvez l'équivalent en français.

- 1 in addition, I learnt how to ...
- 2 the most interesting thing was ...
- 3 what I was doing
- 4 I chose to do my placement
- 5 the one I preferred was ...
- 6 they explained everything to me
- 7 one thing that surprised me is that ...
- 8 everybody was very welcoming
- 9 an opportunity not to be missed

b C'est qui? Complétez les phrases avec les initiales d'une ou deux personnes.

Exemple: 1 L (Lisa)

- 1 ___ a travaillé seulement quatre heures par jour.
- 2 ___ a utilisé un ordinateur pendant son stage.
- 3 ___ a travaillé dans deux endroits (bâtiments) différents.
- 4 ___ a pu visiter la région avec la famille pendant son séjour.
- 5 ___ dit qu'elle s'inquiétait un peu au début.
- 6 ___ et ___ ont vendu de la nourriture aux clients.
- 7 ___ a trouvé que ses cours au collège l'ont bien préparé pour son séjour en France.
- 8 ___ a appris à découper et à conserver la viande.
- 9 La description que j'ai trouvée la plus intéressante était celle de ___.
- 10 Si je pouvais choisir, je ferais le travail de ___.

3 Mon stage en entreprise

Écoutez Alain et Laura, deux élèves français qui parlent de leur stage en entreprise. Notez en français les réponses aux questions.

Exemple: Alain – 1 dans un magasin de photos, 2 ...

- 1 Qu'est-ce que tu as fait comme stage (en entreprise)?
- 2 Quels étaient tes horaires?
- 3 Qu'est-ce que tu as fait exactement?
- 4 Comment as-tu trouvé ce travail?
- 5 Est-ce que tu voudrais faire cette sorte de travail plus tard?

Dossier-langue

Grammaire 8.2d

Direct object pronouns in the perfect tense

Pronouns replace nouns to avoid repetition. They normally go before the verb.

Je remplis les rayons. Je les remplis.

On met la viande dans un camion. On la met dans un camion.

In the perfect tense the pronouns go before the auxiliary, but if they are feminine or plural, they affect the past participles. Add **-e** for feminine, **-s** for plural.

Je les ai remplis.

On l'a mise dans un camion.

This is known as Preceding Direct Object agreement.

The relative pronoun **que** has the same effect because it precedes the past participle:

La semaine que j'ai passée au bureau était intéressante.

Les affiches que j'ai dessinées étaient super.

4 À vous!

1 Si vous avez déjà fait un stage en entreprise ...

a À deux, posez les questions de l'exercice 3 et répondez à tour de rôle.

b Écrivez un message à votre correspondant(e) pour lui raconter votre stage.

Exemple: Je viens de faire un stage en entreprise. J'ai travaillé ...

2 Si vous n'avez pas encore fait de stage en entreprise ...

a À deux, posez ces questions et répondez à tour de rôle.

- Qu'est-ce que tu voudrais faire comme stage (en entreprise)? (*Je voudrais* + infinitif.)
- Pourquoi? (*Parce que j'aime les enfants / les animaux / l'informatique. Je voudrais travailler en plein air / avec des clients / dans un hôpital / dans un magasin.*)
- Est-ce que tu aimerais faire ton stage à l'étranger (en France)? Pourquoi? (*Parce que je voudrais améliorer mon français / passer du temps en France.*)

b Écrivez vos préférences pour un stage en entreprise.

Exemple: Je voudrais / J'aimerais faire mon stage (dans une école) et ... parce que ...

Pour vous aider

J'ai travaillé	dans un bureau / un garage / un magasin / une crèche / un supermarché / un restaurant / un hôpital / à la ferme.
	du (mardi) au (vendredi) / tous les jours sauf (le lundi) de (8 heures) à (16 heures 30).
	sur l'ordinateur / avec les animaux / les enfants / à la réception / ...
J'ai rempli les rayons. / J'ai servi les clients. J'ai vendu ... / J'ai préparé ... / J'ai utilisé ... J'ai fait du classement. / J'ai répondu au téléphone. / J'ai tout fait. J'ai aidé ... à (+ infinitive). / J'ai appris à (+ infinitive).	
C'était	intéressant / assez varié / ennuyeux / bien / difficile / fatigant / passionnant.
Oui, je voudrais faire ça. Non, je ne voudrais pas faire ça. Je ne sais pas si je voudrais faire ça.	

1 Comment choisir un métier

Écoutez la discussion et notez dans l'ordre la raison donnée.

Exemple: 2, ...

- 1 C'est bien payé.
- 2 C'est intéressant comme travail.
- 3 Ça permet de voyager à l'étranger.
- 4 C'est un métier prestigieux.
- 5 On aura beaucoup de vacances.
- 6 Ça donne du contact avec le public.
- 7 Ça permet d'aider les gens.
- 8 On pourra aider à protéger l'environnement.
- 9 Ça vous aidera à acquérir de nouvelles compétences.
- 10 Ça offre beaucoup de débouchés.
- 11 On pourra prendre ses propres décisions.
- 12 On travaille en équipe et on rencontre beaucoup de gens.



2 Il y a beaucoup de métiers!

Choisissez dix de ces catégories de métier et trouvez un exemple pour chacun. Pour vous aider, regardez le **Sommaire** (page 190) et un dictionnaire.

Un métier ...

- | | |
|-----------------------|--|
| 1 dans la mode | 11 qui permet de voyager |
| 2 dans le commerce | 12 médical ou paramédical |
| 3 artistique | 13 dans l'enseignement |
| 4 dans les finances | 14 où on a des contacts avec le public |
| 5 dans l'alimentation | 15 dans l'agriculture |
| 6 sportif | 16 où on travaille avec des enfants |
| 7 dans le tourisme | 17 qu'on peut exercer en plein air |
| 8 dans le bâtiment | 18 où on travaille avec des animaux |
| 9 dans l'informatique | 19 dans le secteur des transports |
| 10 dans les médias | 20 où on travaille dans un bureau |

3 Je voudrais faire ça

Écoutez Élisabeth, Antoine, Klara, Mathieu et Kévin. À chaque fois, notez le métier qu'ils aimeraient faire et, si possible, les raisons données.

Exemple:

Nom	Métier	Raison(s)
Élisabeth	maquilleuse	est assez artiste; ...



4 Du pour et du contre

Pour chaque métier, notez un avantage (a-g) et un inconvénient (h-n).

Exemple: 1 b, i

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1 professeur | 6 agriculteur/-trice |
| 2 infirmier/-ière | 7 journaliste |
| 3 informaticien(ne) | 8 secrétaire |
| 4 coiffeur/-euse | 9 médecin |
| 5 avocat(e) | 10 cuisinier/-ière |

Voici des idées.

Avantages 😊

- a On travaille souvent en plein air.
- b C'est bien si on s'entend bien avec les jeunes.
- c C'est intéressant et varié comme travail.
- d On travaille en équipe et on rencontre beaucoup de gens.
- e On rend service aux gens.
- f Il est assez facile d'obtenir un emploi.
- g Il est possible de gagner un bon salaire.

Inconvénients 😞

- h Il faut faire de très longues études.
- i Il y a beaucoup de travail à faire le soir.
- j Ce n'est pas bien payé.
- k Ce n'est pas très sûr comme emploi – il y a beaucoup de personnes au chômage.
- l Les horaires sont longs et on doit travailler la nuit ou le weekend, par exemple.
- m On travaille souvent tout seul.
- n C'est très fatigant, surtout pour les yeux et le dos.

5 Le chômage – peut-on l'éviter?

Que faut-il faire pour trouver (et garder) un emploi? Lisez les conseils.

a Trouvez un titre pour chaque conseil (1–6).

- A** Se connaître, c'est important!
 - B** Ne suivez pas la foule!
 - C** Demandez aux amis!
 - D** Renseignez-vous à l'avance!
 - E** Pensez à votre CV!
 - F** Il ne faut pas trop se spécialiser!
- b** Traduisez les conseils en anglais.

Le chômage posera toujours des problèmes. Nous avons demandé à des spécialistes et à nos lecteurs de vous donner des conseils pour éviter le chômage à l'avenir. Voici une sélection de leurs idées:

- 1 Pensez à votre CV à l'avance. Quand je discute des stages en entreprise, des jobs de vacances ou des chantiers volontaires avec mes élèves, je leur conseille toujours de chercher quelque chose qui a un rapport avec leur futur métier.
M. T. Beauchamp (Prof. de Lycée, Paris)
- 2 Renseignez-vous à l'avance sur ce qu'on vous demande d'obtenir comme diplômes, comme formation ou comme qualifications pour les métiers qui vous intéressent. Et pensez à faire du travail bénévole pour montrer vos valeurs et améliorer votre CV.
Mme S. Thibault (Conseillère d'orientation)

- 3 En choisissant les cours à suivre, je conseille aux jeunes de ne pas choisir des choses trop à la mode. Consultez les centres d'information et de documentation, cherchez sur le net – il y a un choix énorme de métiers.
J-P. F. (Employé du CIDJ)

- 4 Mon père m'a souvent dit qu'il faut toujours avoir plusieurs cordes à son arc! On ne va pas faire qu'un seul métier tout au long de sa vie. Donc, tout en m'orientant vers les sciences, je ne laisse pas tomber la musique, ni mes cours en informatique.
Sébastien L., Montpellier

- 5 Si on vous propose de faire un 'test-orientation', profitez-en! Pour s'orienter vers le bon travail, il faut bien se connaître.
Monique R. (CIO)

- 6 Demande à tes amis qui ont déjà trouvé du travail de te donner leurs impressions ou même de t'introduire dans la même entreprise. C'est souvent le 'piston' qui compte!
Nathalie S., Lille

CIDJ – Centre d'Information et de Documentation Jeunesse
CIO – Centre d'Information et d'Orientation
le piston *string-pulling, knowing the right people*

6 À vous!



- a** À deux, posez ces questions et répondez à tour de rôle.
- Tu vas continuer tes études?
 - Tu veux aller à l'université? (Pour faire quoi?)
(Oui, si possible. / Je ne suis pas sûr(e). / Non, absolument pas.)
 - Qu'est-ce que tu espères faire comme métier?
(Je ne sais pas vraiment. / Je n'en ai aucune idée. / Je voudrais être ingénieur / institutrice / médecin, etc.) (Remember, there is no article (un/une) with professions.)
 - Pourquoi? / Quelles sont tes raisons?
(Parce que je voudrais travailler dans l'informatique / en plein air, etc. / ... je suis fort(e) en mathématiques.)
(Pour vous aider, revoyez les exercices 1 et 3.)
 - Est-ce que tu voudrais travailler avec les enfants / avec les animaux? Pourquoi (pas)?
 - Est-ce que tu voudrais avoir des responsabilités / travailler en équipe? Pourquoi (pas)?
- b** Écrivez au moins 80 mots sur un des sujets suivants.
- 1 Votre amie pense être soit infirmière soit journaliste. Écrivez-lui un message où vous expliquez les avantages et les inconvénients de chaque métier.
 - 2 Décrivez le métier d'un parent ou autre membre de votre famille. Quels sont les avantages et les inconvénients de son travail? Qu'en pense-t-il/elle?

Dossier-langue

Grammaire 18.4

Verbs with prepositions

In French, you ask or advise 'to' someone to do something, using a form of **à** with the noun.

Nous avons **demandé à** nos lecteurs de vous donner des conseils.

Je **conseille aux** jeunes de ne pas choisir ...

If you use a pronoun, it must be an indirect object pronoun (**me, te, lui, nous, vous, leur**):

Je **leur** conseille de chercher ...

Both **demander** and **conseiller** need **de** before the infinitive (see page 175).

Three other verbs that follow this pattern are: **dire** (to tell), **permettre** (to allow) and **proposer** (to suggest). For a full list, see **Grammaire 18.4**.

Work out how to say the following:

- 1 The teacher tells the class to write a CV.
- 2 His parents told him to look for a job.
- 3 They allow my brother to work with animals.
- 4 I suggest that you do a work placement.

A

PROFESSION SPORT:

un combat en faveur de l'emploi.

Vous êtes passionné par les métiers du sport et de l'animation et possédez un Brevet d'État d'Éducation Sportive ou êtes en cours de formation?

Vous recherchez un emploi permanent ou à temps partiel avec une formation complémentaire dans le secteur de l'encadrement sportif ou des loisirs?

**contactez l'association
'profession sport' de votre
département**

C

On recherche des informaticiens et de jeunes ingénieurs

- Offres d'emploi pour tous les métiers de l'informatique: télécoms, nouvelles technologies
- Possibilité de formation en alternance

**Ne manquez pas notre salon de
recrutement le jeudi 12 septembre
de 16h30 à 22h30 au stade Eiffel,
75007 Paris**

E

Les nouveaux restaurants européens pour le fast- food avec 250 restaurants en France



**Si vous travaillez pour Snack, vous allez
partager notre succès et cultiver votre
potentiel**

On recherche des managers de restaurant. Il faut ... être responsable, vouloir apprendre, aimer travailler avec le public. Presque tous nos directeurs/toutes nos directrices sont d'anciens managers! Vous serez payé sur une base légèrement supérieure au SMIC. Si vous avez au moins 19 ans, et que vous possédez le bac + 2/3 années d'expérience en hôtellerie-restauration, adressez vite votre candidature (avec CV) à:

**Snack, Service Recrutement, Avenue
Georges Pompidou, Paris 15ème**

B

Vous aimez le théâtre, la peinture ou la musique?

Vous parlez anglais ou français et, si possible, une autre langue européenne? Alors, c'est peut-être vous qu'on recherche!

On a besoin d'animateurs/animateuses pour notre Centre culturel européen à Lille.

Il faut avoir 18 ans, aimer travailler avec les enfants (de 6 à 14 ans), être disponible du 28 juin à la fin août.

Salaire selon votre âge.

(Pour toute candidature, un test de langues et un entretien sont obligatoires.)

D

Vous êtes matinal et dynamique?

Nous vous offrons un travail à temps partiel.

Venez renforcer nos équipes de portage de journaux sur Paris—Ouest—Boulogne—Versailles
Voiture indispensable

La rémunération est basée sur le SMIC.

Le goût du travail en équipe, ainsi que le sens du contact, seront des éléments déterminants.

1 Petites annonces: Offres d'emploi

- a** Lisez la publicité, puis les phrases, et à chaque fois notez l'annonce (ou les annonces) qui correspond(ent).

Exemple: 1 D

- 1 Il faut distribuer quelque chose.
- 2 Il faut avoir le bac.
- 3 Il faut posséder un véhicule.
- 4 Il faut se lever de bonne heure.
- 5 Il faut être disponible avant début juillet.
- 6 Il faut parler au moins une langue étrangère.
- 7 Il faut être actif et travailler avec les autres.
- 8 Il faut aimer le sport.
- 9 Il faut s'intéresser aux enfants.
- 10 Il faut avoir au moins dix-huit ans.

b Répondez aux questions en anglais.

- 1 Which two academic qualifications are mentioned in the adverts?
- 2 What will applicants for the job in Lille have to do?
- 3 What previous experience is required for the job with 'Snack'?
- 4 When is there a careers fair?
- 5 Which job requires the use of a car? Why?

Dossier-langue

Grammaire 14.9

quand + future tense

Remember to use the future tense after **quand** when it refers to something that will happen in the future.

Je quitterai l'école quand j'aurai dix-huit ans.

Quand je quitterai le lycée, je serai très triste.

How does this differ from the use of 'when' in English?

2 À vous de choisir

- a** Ces jeunes parlent du travail qu'ils voudraient faire. Lisez les témoignages et trouvez la bonne annonce à la page 180.

Exemple: 1 B

1 Hélène

Je voudrais travailler seulement pendant l'été, et je ne suis pas sportive. Heureusement que je parle français et italien.

2 Charles

Quand je terminerai mes études (et si je réussis à avoir mon diplôme), je voudrais du travail permanent et pas à mi-temps. J'aimerais trouver un métier sportif, ça va sans dire!

3 Charlotte

Comme j'ai obtenu mes qualifications, je cherche une bonne situation. J'avoue que je n'avais pas pensé à la restauration rapide, mais on a l'air d'apprécier les employés et il y a de bonnes possibilités de promotion.

4 Jean-Michel

Je suis Canadien francophone et étudiant à l'Université de Paris. Je cherche du travail à temps partiel, le matin de préférence. Comme j'ai ma propre voiture, cet emploi est exactement ce que je recherche.

5 Kémi

Je voudrais un travail à temps partiel qui me permettra de continuer mes études. Un travail comme animateur serait idéal, et surtout quelque chose de sportif.

6 Micheline

Je veux commencer à travailler tout de suite, mais quand j'aurai un peu d'argent, je voudrais continuer mes études pendant un an – dans l'informatique, naturellement.



- b** Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1 in the summer | 5 my own car |
| 2 that goes without saying | 6 something sporty |
| 3 I admit | 7 for a year |
| 4 part-time (2 expressions) | |

3 Des expressions utiles

Trouvez les paires.

- 1 le boulot (*fam*)
- 2 disponible
- 3 faire dans la vie
- 4 gagner sa vie
- 5 un revenu
- 6 des heures supplémentaires (*f pl*)
- 7 des horaires variables (*m pl*)
- 8 le salaire
- 9 une situation
- 10 le SMIC (le salaire minimum)
- 11 le télétravail
- 12 le travail à temps partiel
- 13 travailler en plein air
- 14 travailler à son compte

- a income
- b minimum wage
- c available
- d to work outdoors
- e to do for a living
- f to be self-employed
- g job, position
- h overtime
- i part-time work
- j work (*slang*)
- k salary
- l to earn your living
- m teleworking (*working from home for an employer*)
- n flexitime

4 C'est comme ça, le travail

- 🔊 Écoutez Kémi, Charlotte, Jean-Michel et Hélène. Écrivez ce qu'ils font comme travail (A) et leur opinion (B).

A Le travail

- a organise des activités sportives dans un club de vacances
- b distribue les journaux aux kiosques à Paris
- c travaille dans un restaurant fastfood
- d s'occupe des enfants qui font des activités musicales

B L'opinion

C'est	assez	intéressant / varié / facile / bien payé /
Ce n'est pas	très	satisfaisant / amusant / mal payé /
		difficile / fatigant / ennuyeux / dur.

5 Mon ami fait ça

- 🔊 Ces deux personnes décrivent le travail d'un(e) ami(e).

- 1 Marc parle du travail de son ami, Christophe.
- 2 Élise décrit le travail de sa correspondante, Viviane.

- a** Écoutez et pour chaque personne, répondez aux questions en anglais.

- 1 Where does each person work?
- 2 What do they actually do?
- 3 What training or special quality is needed for this work?
- 4 Mention something each person doesn't like about the job.
- 5 Mention something they do like.

- b** Choisissez une personne des exercices 4 et 5 et écrivez trois ou quatre phrases au sujet de son travail, en français.

Exemple:

Christophe travaille dans une pharmacie, ...

1 Forum des jeunes: L'argent de poche

Lisez les posts. Qui ...

- 1 semble être généreuse?
- 2 économise de l'argent?
- 3 voudrait acheter une moto?
- 4 aime acheter des vêtements et des bijoux?
- 5 reçoit une somme fixe chaque semaine?
- 6 aime beaucoup sortir avec ses amis?
- 7 dépense tout son argent?
- 8 adore la musique et aime acheter de la musique en ligne?
- 9 dépense beaucoup d'argent pour le sport?

2 Sondage: des petits emplois

Beaucoup de jeunes complètent l'argent donné par les parents avec de l'argent gagné en travaillant. Écoutez les interviews de Denis et de Camille et notez leurs réponses en français.

Les questions

- 1 Quel âge avez-vous?
- 2 Avez-vous un job ou voudriez-vous en avoir un?
Si oui, c'est quoi comme travail?
(distribuer des brochures publicitaires / faire du babysitting / travailler dans un fastfood / un supermarché / un magasin / un hôtel)
- 3 Quels jours travaillez-vous et quels sont vos horaires de travail?
- 4 En quoi consiste le travail?
- 5 Lequel de ces mots décrit le mieux votre job?
(intéressant / satisfaisant / varié / ennuyeux / amusant / fatigant / dur)

3 Mon job

Lisez les questions et trouvez la bonne réponse.

- 1 As-tu un job?
- 2 C'est quoi, ton job?
- 3 Qu'est-ce que tu fais exactement?
- 4 Depuis quand as-tu cet emploi?
- 5 Qu'est-ce que tu as fait au travail la semaine dernière?
- 6 Est-ce que tu aimes ton job?

- a Je débarrasse les tables, je fais la vaisselle et j'aide à préparer les repas.
- b Oui, j'ai un petit job le samedi.
- c Je l'ai depuis trois mois.
- d J'ai préparé des sandwiches, mais cette fois, je n'ai pas fait la vaisselle.
- e Je ne l'aime pas beaucoup, parce que c'est dur et que je ne gagne pas beaucoup.
- f Je travaille au café.



forum des jeunes

L'argent de poche



Sportive7:

Je travaille le vendredi soir et le samedi au supermarché, heureusement – sans ça je ne pourrais pas sortir, alors quel désastre! Puis, le dimanche, avec mes copains, on va au stade, à la piscine ou à la patinoire – ça revient très cher, le sport!



100sass:

Avec mon argent de poche, j'achète surtout des fringues – des tee-shirts, des chaussettes, ça dépend. Et si je vois un beau collier ou bien des boucles d'oreilles, je ne peux pas résister. Donc, à la fin du weekend, il ne me reste rien du tout!



Bonne Génie:

Je reçois un peu d'argent de poche chaque samedi, mais je n'en dépense pas beaucoup. C'est parce que je fais des économies pour m'offrir une moto plus tard.



Mélo-man:

La musique, c'est ma passion. Donc, si on me donne de l'argent en cadeau, je télécharge tout de suite le dernier album. À part ça, je reçois un peu d'argent de poche toutes les semaines et je fais des économies pour m'acheter les albums de mes chanteurs favoris.



Chocolat+:

J'ai deux petites sœurs qui ne reçoivent pas encore d'argent de poche. Tous les vendredis, mon père me donne mon argent – c'est toujours la même somme. Alors, le samedi matin, en ville, je leur achète souvent de petits cadeaux, puis, avec ce qui reste, je m'achète un magazine, ou quelquefois une barre de chocolat.

4 Pour gagner de l'argent

- a Des jeunes parlent de leur petit job. Lisez les opinions (1–10). C'est positif (P) ou négatif (N)?

Exemple: 1 N

- b Écoutez. Qui exprime chaque opinion?

Exemple: Maxime: 3, ...

Maxime Camille Denis Manon Kévin

- 1 C'est très fatigant comme travail.
- 2 J'aime vendre des vêtements à la mode.
- 3 Je m'amuse bien au travail.
- 4 Le travail est intéressant.
- 5 Mon job, il est dur.
- 6 J'adore les enfants.
- 7 Les clients ne sont pas toujours agréables.
- 8 Il faut travailler le samedi.
- 9 On ne gagne pas beaucoup.
- 10 Je m'entends bien avec mes collègues.

5 Du travail ou des devoirs?

Lisez l'article et répondez aux questions en anglais.

- 1 What two jobs would Mélissa like to do?
- 2 What makes her particularly suited to each of these jobs?
- 3 When does Julien hope to do a job?
- 4 What qualities does Julien have?
- 5 What reasons are given for students wanting to earn money?
- 6 Why are some parents and the government against jobs during term time?

emplois pour étudiants

trouver ...

domicile

emplois de recherche

emplois par email

articles de presse

Mélissa et Julien sont typiques de beaucoup de jeunes Français: ils veulent gagner de l'argent pour financer leurs passetemps, pour des sorties le soir, pour s'acheter des vêtements ou même une mobylette ... C'est bien d'avoir un peu plus d'argent de poche, mais quel en est le prix en ce qui concerne les progrès scolaires?

Beaucoup de parents d'élèves ne sont pas d'accord pour que leurs enfants travaillent le soir ou le weekend pendant l'année scolaire. Et ça, c'est aussi l'avis du gouvernement: «Les élèves qui ont un petit boulot sont trop fatigués et n'ont pas le temps de faire leurs devoirs. L'éducation est trop importante à cet âge-là et il faut se concentrer sur ses études. Les vacances sont suffisamment longues pour les élèves qui souhaitent gagner de l'argent.»

Étudiante bilingue cherche à donner des cours d'espagnol ou à faire du babysitting

Je suis une lycéenne bilingue espagnol/français très motivée et j'aimerais donner des cours d'espagnol à des élèves débutants ou ayant besoin de soutien scolaire en espagnol. Je cherche aussi à faire du babysitting, parce que j'aime beaucoup les enfants et que j'ai des années d'expérience en babysitting. Je suis disponible aussi bien en semaine qu'en weekend. **Mélissa, 16 ans**



Pour babysitting ou autre ...

Bonjour, je suis actuellement en terminale au lycée et, finissant tous les jours à 16h, j'ai du temps libre pour du babysitting ou un autre petit job. Je suis sérieux, dynamique et motivé et j'ai un bon contact avec les enfants. Merci de me contacter au plus vite. **Julien, 17 ans**

6 À vous!



a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

- As-tu un job ou voudrais-tu en avoir un?

Si **oui** ...

- C'est quoi comme travail?
- Quels jours travailles-tu et quels sont tes horaires de travail?
- En quoi consiste le travail?
- Que penses-tu de ton job?

Si **non** ...

- Pourquoi ne veux-tu pas avoir un job?
- Qu'est-ce que tu fais le soir et le weekend?
- As-tu assez d'argent de poche?
- Voudrais-tu travailler pendant les grandes vacances?
- À ton avis, c'est bien d'avoir un petit emploi pendant l'année scolaire?
- Qu'est-ce que tu fais de ton argent de poche?

b Décrivez le job que vous faites (ou un job que vous aimeriez faire) et ce que vous faites (ou vous aimeriez faire) avec l'argent gagné.

Pour vous aider

Je travaille	comme serveur/-euse / ... dans un supermarché / un magasin / un café / ...
Je fais du babysitting.	
Je distribue des brochures / des journaux / ...	
Mes horaires sont le (samedi) de (8 heures) à (16 heures).	
Je dois	débarrasser les verres / servir les clients / faire la vaisselle / jouer avec les enfants / préparer le déjeuner / ...
Le travail est satisfaisant / ennuyeux / bien payé / dur / ...	
Je n'ai pas	envie de travailler. le temps de faire un job. besoin d'argent.
J'ai trop de devoirs.	
Mes parents ne me permettent pas de travailler.	
Le soir / Le weekend, je vais / je fais / je joue / ...	
Pendant les grandes vacances, je voudrais / j'ai l'intention de ...	
Avec mon argent (de poche), j'achète / je vais / ...	

- **find out about holiday work**
- **prepare a CV**
- **apply for jobs and prepare for interviews**

1 Qu'est-ce qu'il y a comme travail?

Regardez la publicité et répondez aux questions.

Infos

- Obtenir un job en France est possible à 16 ans, mais plus facile si on a 18 ans ou plus.
- Pour trouver un job pour l'été, il faut commencer à chercher au printemps.
- Si vous avez moins de 18 ans, vous ne pourrez pas travailler la nuit (et peut-être pas le dimanche).
- Pensez aussi à faire du travail bénévole, par exemple en participant à un chantier de travail international.

Voici des idées:

A Les supermarchés ont besoin de vous!

Beaucoup de grands supermarchés veulent recruter des jeunes (17 ans minimum), filles et garçons, pour le réassortiment des rayons. On peut travailler très tôt le matin ou en nocturne. Entre 24 et 30 heures de travail par semaine, vous serez payé sur une base légèrement supérieure au SMIC. Envoyez votre CV au magasin choisi.

B Tout le monde veut être animateur

Renseignez-vous dans les CIDJ (www.cidj.com) si vous avez au moins 17 ans et que vous voulez pratiquer ce job populaire. Pour les stages de formation contactez le CEMEA (www.cemea.asso.fr). (Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active), 76, boulevard de la Villette 75019 Paris. Vous serez nourri, logé, et payé.

C Le fastfood, ça vous intéresse?

Burger-frites, la chaîne de fastfood, demande étudiants et lycéens de 18 ans au minimum (filles ou garçons) pour préparation et vente de ses célèbres hamburgers-frites américains. Uniforme gratuit; vous serez nourri par **Burger-frites**; vendredi, samedi et dimanche soirs, 20 heures par semaine – salaire selon votre âge. Prenez contact avec le manager du **Burger-frites** le plus proche de chez vous.

D Travaux saisonniers

Pour la cueillette des fruits, la récolte du maïs ou du tabac, les vendanges – on a toujours besoin d'ouvriers. Le travail est dur et la rémunération est basée sur le SMIC. La saison des vendanges commence vers le 15 septembre dans le sud de la France, mais pas avant début octobre dans les autres régions.

E Les chantiers volontaires

Ces chantiers de jeunes bénévoles vous permettent de venir en aide à des communautés, de participer à la restauration d'un lieu ou à la protection de la nature. C'est un séjour en été, à mi-chemin entre travail et vacances, avec des jeunes des quatre coins du monde. Les bénévoles travaillent environ 30 heures par semaine et participent à un programme d'activités interculturelles. Normalement, il n'y a pas de frais de séjour. Renseignez-vous dans les CIDJ.

Ce qu'il faut savoir

- Quel est l'âge minimum pour travailler:
 - au supermarché?
 - dans le fastfood?
 - comme animateur avec les enfants?
 - la nuit?
- Combien d'heures par semaine faut-il travailler:
 - au supermarché?
 - dans le fastfood?
 - sur un chantier?
- Dans quels jobs serez-vous:
 - logé?
 - nourri?
 - habillé?
- Quel est le meilleur job pour:
 - quelqu'un qui adore les enfants?
 - quelqu'un qui voudrait travailler dehors?
 - quelqu'un qui aime manger des hamburgers?
 - quelqu'un qui aime se lever de très bonne heure?
 - quelqu'un qui voudrait rencontrer des jeunes du monde entier?

2 Des petits emplois

🔊 Pour avoir des renseignements sur d'autres jobs, écoutez ces jeunes qui parlent des jobs qu'ils ont eus:

1 Sébastien 2 Anton 3 Karine 4 Jean-François
5 Alexandra

a Write notes in English about each speaker, saying:

- what they did.
- whether they liked the job or not and why.

💬 b À deux, choisissez un des jobs, puis posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Tu voudrais faire ce job?
- Pourquoi (pas)?

c Écrivez vos réponses aux questions.

Pour vous aider

J'ai choisi le travail de ...

(nom de la personne ou du job).

J'aimerais faire ce job parce que (qu') ... ou

Je ne pourrais pas / Je ne voudrais pas faire ce job parce que (qu') ...

Il faut	avoir dix-huit ans. parler une langue étrangère. travailler dehors (et j'ai le rhume des foies). se lever de bonne heure.
---------	--

J'adore les enfants / les animaux / la campagne / les grandes villes.

J'aime beaucoup travailler dehors / voyager / cuisiner / être sur la plage.

3 Ce job m'intéresse

Vous avez choisi un job que vous aimeriez faire.

a Préparez un curriculum vitae (CV).

Voici celui d'un étudiant, Joseph Lockwood. Écrivez votre propre curriculum vitae suivant le modèle.

Curriculum vitae

Nom:	Lockwood
Prénom:	Joseph George
Nationalité:	britannique
Adresse:	7 Almonds Hall Lane Birch Dale Halifax
Date de naissance:	le 17 juin 2001
Enseignement secondaire:	New Green College, Halifax
Diplômes:	GCSE (9 matières)
Connaissances des langues:	7 ans de français 3 ans d'allemand
Visites à l'étranger:	2 semaines en Normandie (camping) 2 semaines à Montréal (échange) 10 jours à Rome (voyage scolaire)
Sports pratiqués:	natation, voile, ski, badminton
Loisirs:	l'informatique, la musique, le cinéma
Emploi:	le samedi, je travaille dans un supermarché



b Maintenant, il faut envoyer une lettre. Lisez soigneusement la lettre de Joseph. Ensuite, choisissez le job qui vous intéresse et écrivez une lettre de candidature.

Joseph Lockwood
7 Almonds Hall Lane
Birch Dale

Halifax, le mardi 6 mai

CEMEA
24, rue Marc Seguin 75883
Paris Cedex 18

Monsieur,

J'ai vu votre petite annonce sur le travail de bénévole et participer à votre chantier volontaire m'intéresse beaucoup. Je cherche du travail en France pour cet été afin de perfectionner mon français, et je voudrais poser ma candidature.

J'ai presque dix-huit ans et, à l'automne, j'espère aller à l'université pour étudier le français et l'allemand.

J'aime beaucoup les enfants et plus tard, je voudrais devenir professeur de langues vivantes.

Comme loisirs, j'adore la natation et l'été je fais de la voile. L'hiver, je fais du ski et je joue au badminton.

L'année dernière, pendant les vacances, j'ai travaillé dans un supermarché à Halifax et cette année, j'ai fait un stage de deux semaines dans un collège où j'ai aidé les élèves qui apprenaient l'informatique.

Je serai libre du 10 juillet au 15 septembre. Pourriez-vous, s'il vous plaît, m'envoyer les documents nécessaires et des renseignements sur le chantier?

Veuillez agréer, monsieur, l'expression de mes sentiments distingués,

Joseph Lockwood
Joseph Lockwood

4 Un entretien

Nathalie, une lycéenne française, s'intéresse au travail d'animatrice et aujourd'hui elle a un entretien pour le job. On lui pose les questions suivantes. Écoutez l'entretien et essayez de noter ses réponses. Est-ce qu'elle a obtenu le job?

- 1 Pourquoi voudriez-vous faire ce travail?
- 2 Avez-vous déjà travaillé pendant les vacances?
- 3 Est-ce que vous avez un petit job le soir ou le weekend? (Ça vous plaît?)
- 4 Quelles langues vivantes avez-vous étudiées à l'école?
- 5 Quels pays étrangers avez-vous visités?
- 6 Que faites-vous pendant votre temps libre?
- 7 Faites-vous du sport?
- 8 Avez-vous fait un stage en entreprise? (Parlez-moi un peu de ce stage.)
- 9 Date de commencement du stage de formation.

5 À vous!

a À deux, choisissez un job chacun(e) et posez des questions (comme dans l'exercice 4) à tour de rôle. À vous de décider si votre partenaire va obtenir le travail!

Exemple:

- A Je voudrais poser ma candidature pour le travail chez 'Burger-frites'.
- B Pourquoi voudriez-vous faire ce travail?
- A J'aimerais faire ce job parce que le contact avec le public m'intéresse beaucoup.
- B Avez-vous déjà travaillé pendant les vacances? ...

b Écrivez un petit article sur un job de vacances que vous avez fait – ça pourrait être vrai ou imaginaire.

Exemple:

Pendant les vacances de Pâques, j'ai travaillé comme serveur/serveuse dans un restaurant en ville. Les heures étaient ... Je devais ... J'ai aimé le travail, mais je ne voudrais pas le faire plus tard pour gagner ma vie!

1 Si c'était possible ...

On a posé deux questions à cinq jeunes Français. Écoutez les réponses.

	1 Si tu pouvais faire n'importe quel métier, lequel choisirais-tu?	2 Si tu pouvais vivre n'importe où dans le monde, où aimerais-tu vivre?
	Notez la bonne lettre.	Complétez les phrases.
Pierre	a Je serais réalisateur de film.	J'habiterais ...
Vivienne	b Je serais pilote.	Je choisirais ...
Michel	c Je voudrais devenir médecin.	Je choisirais ...
Camille	d Je serais astronaute.	Je vivrais ...
Ludovic	e J'aimerais être couturière.	J'irais peut-être ...

Dossier-langue

Grammaire 14.10

The conditional

Use the conditional to say or ask what someone **would** do:

Quel métier choisirais-tu?

Which job would you choose?

Je voudrais habiter à Paris.

I would like to live in Paris.

Often the other part (or clause) of the sentence contains **si** (if). Use **si** + imperfect tense, then use the conditional in the main clause.

Si je pouvais vivre n'importe où, j'irais aux États-Unis.

Si vous aviez beaucoup d'argent, que feriez-vous?

2 Que feriez-vous?

a Travaillez à deux. Si vous gagniez une grosse somme d'argent, que feriez-vous? Lisez les exemples, puis posez les questions et répondez à tour de rôle.

- Est-ce que tu changerais ta manière de vivre?
- Est-ce que tu voudrais dépenser l'argent ou le déposer à la banque?
- Aimerais-tu apprendre de nouveaux sports ou de nouvelles activités?
- Qu'est-ce que tu voudrais acheter?

b Écrivez vos réponses aux questions.

Si je gagnais une grosse somme d'argent, j'achèterais une belle voiture, une belle maison. J'aurais plein de chiens, d'instruments de musique, etc.

Si je gagnais une grosse somme d'argent, j'en donnerais une grande partie à une organisation humanitaire comme 'Médecins Sans Frontières'.

3 Forum des jeunes: Une année sabbatique

a Lisez les posts de ces jeunes et trouvez l'équivalent en français.

- 1 I'd really like to broaden my horizons
- 2 before going to university
- 3 how other people live
- 4 I'd learn to speak the language
- 5 an opportunity not to be missed
- 6 it's a waste of time
- 7 as soon as possible
- 8 you have to make the most of your youth
- 9 I would never work
- 10 I'd like to take a gap year
- 11 I don't know what to do
- 12 time to think
- 13 I'd do the same thing
- 14 I wouldn't want to be like my parents

b Relisez le forum. C'est qui?

- 1 L'important, c'est de finir sa formation et de commencer à gagner sa vie.
- 2 Je prends mon temps pour décider mon avenir en voyageant un peu.
- 3 Je voudrais être volontaire et connaître une autre façon de vivre.
- 4 Ce ne sont pas seulement les jeunes qui profiteraient d'une année sabbatique.
- 5 Il faut s'amuser quand on est jeune – je ne suis pas pressé de travailler.
- 6 J'aimerais travailler pour une famille à l'étranger.

forum des jeunes

Si vous pouviez choisir de prendre une année sabbatique après avoir fini l'école, que feriez-vous?



Tapismajik:

J'aimerais vraiment élargir mes horizons avant d'aller à l'université. Je voudrais donc faire du travail bénévole dans un pays en développement: travailler avec des enfants en Afrique, par exemple. Ça me permettrait de vivre dans une communauté différente et d'apprendre comment vivent les autres. Ce serait très intéressant.



Alamode:

Je voudrais travailler au pair en Espagne pendant neuf mois. J'apprendrais à parler la langue, je verrais d'autres choses, j'acquerrais de l'expérience en gardant des enfants. Ce serait une opportunité à ne pas manquer.



Mistercool:

À mon avis, une année sabbatique, c'est une perte de temps. Je veux terminer mes études et entrer dans la vie active le plus tôt possible. Quand j'aurai envie de voyager, je partirai en vacances.



Voldenuit:

Il faut profiter de sa jeunesse et ne pas entrer trop tôt dans le monde du travail! Si j'avais assez d'argent, je ne travaillerais jamais!



Perruchefolle:

Je voudrais prendre une année sabbatique parce que je ne sais pas quoi faire après le bac! Cela me donnerait le temps de réfléchir. En plus, j'ai envie de voyager!



Lapinslibres:

J'ai l'intention de prendre une année sabbatique après le lycée pour voyager et travailler, peut-être au Canada, en Australie ou en Nouvelle-Zélande. Et plus tard dans la vie, je ferais la même chose: je ne voudrais pas être comme mes parents – ils travaillent tout le temps et ils sont toujours fatigués.

4 Deux messages

Lisez les messages et répondez aux questions.

a C'est vrai vrai (V), faux (F) ou pas mentionné (PM)?

- 1 Thomas est le frère de Nadège.
- 2 Aurélie travaille avec des jeunes à Paris.
- 3 Aurélie et Thomas se sont mariés assez jeunes.
- 4 Hortense adore les enfants.
- 5 Nadège pense qu'il est romantique de se marier.
- 6 Elle dit qu'Aurélie ne devrait pas avoir d'enfants.
- 7 Nadège voudrait se marier dans une église.
- 8 Elle voudrait avoir une grande famille.

b Traduisez un des messages en anglais.



Salut, Nadège!

Je viens de passer un weekend très fatigant! C'était le mariage de Thomas, mon frère aîné, et d'Aurélie. Ils se connaissent déjà depuis cinq ans et ils viennent de finir leurs études. Ils ont tous les deux un job à Paris, et ils ont donc décidé de se marier.

À mon avis, ils sont trop jeunes: Thomas a 23 ans et Aurélie n'a que 21 ans. Il y a beaucoup de choses qu'ils ne feront jamais parce qu'ils auront bientôt des enfants, sans doute.

En plus, le mariage coûte très cher. Si c'était moi, je vivrais avec mon partenaire avant de me marier. Je trouve que le mariage est démodé et qu'il n'y a pas assez d'avantages ... et les enfants m'énervent! Qu'est-ce que tu en penses?

A+, Hortense

Je ne suis pas d'accord avec toi, Hortense! Pour beaucoup, la religion est importante et les couples ne veulent pas vivre ensemble sans être mariés. Je trouve que la cérémonie de mariage est très romantique; Thomas et Aurélie en garderont un bon souvenir.

Peut-être qu'ils n'auront pas d'enfants. Certains couples ne veulent pas avoir d'enfants, cela arrive, et heureusement, parce qu'il y aura encore plus d'enfants que maintenant, et que notre planète est saturée.

Moi, si j'avais un partenaire très sympa et qu'on s'entendait super bien, je ferais tout avec lui: on discuterait, on voyagerait, on travaillerait ensemble et on se marierait sans doute. Je rêve d'avoir une famille: un garçon et une fille, ce serait bien.

😊 **Nadège**

5 À vous!



a À deux, choisissez une des questions sur l'avenir et discutez-la.

- Tu aimerais prendre une année sabbatique? Pourquoi?
- Quel est ton avis sur le mariage et la vie de famille?

b Écrivez un paragraphe sur vos projets d'avenir, vos rêves et comment vous voyez votre vie dans dix ans.

Pour vous aider

Je (ne) voudrais (pas) me marier dans cinq / dix ans.
Je rêve d'avoir une famille / des enfants.
J'ai envie / Je n'ai pas envie de passer toute ma vie avec mon/ma partenaire.

Il est / Il n'est pas nécessaire de se marier.
Il vaut mieux vivre ensemble sans se marier.
Je resterai célibataire.
Trop de gens se séparent.
La vie de famille est importante pour la société.
Les enfants sont notre avenir.

Dans dix ans, je serai riche / chef d'entreprise / marié(e).
J'aurai un mari / une femme / trois enfants / ...
J'habiterai en Chine / aux États-Unis / ...
Je travaillerai à mon compte / pour une grande entreprise / ...

Listening**1 Les examens**

 Listen to Alex talking about exams and answer the questions in English.


- Which three subjects does Alex find quite easy?
- What is his opinion of English literature essays?
- How long has he been learning German?
- Which subject, besides German, benefitted from his trip to Berlin?
- After the holidays, how much revision did he try to do on weekdays?

2 Réviser, c'est dur

 Listen to Alex talking about revising and choose the correct answers.

- Alex likes listening to music whilst revising because
a it is loud **b** it is relaxing
c he hates silence
- He thinks having lots of exams at once is
a quite stressful **b** very easy
c the best way
- His sport exam is
a already finished **b** at the weekend
c next Friday
- He doesn't have a part-time job because he
a doesn't need any more money
b doesn't agree with jobs during term time
c has just been sacked
- He is going to work in a shop
a in the holidays **b** during the exams
c for the rest of the year

3 Et après?

 Écoutez la suite de la conversation. Choisissez **trois** phrases qui sont vraies et écrivez les bonnes lettres.

- Alex voudrait travailler comme vendeur pendant plusieurs années.
- Il trouve le métier de banquier intéressant.
- Savoir parler français et allemand ne serait pas utile pour ce métier.
- Il pense qu'il ira à l'université après avoir passé un an à l'étranger.
- Il a étudié dans une école en Afrique pendant quelques mois.
- On peut faire du travail bénévole en Afrique, en Asie et en Amérique latine.
- Les parents d'Alex ont cherché en ligne pour lui trouver un stage à l'étranger.

Speaking**1 Role play**


Tu parles avec ton ami(e) de l'éducation et des emplois.

- Tes projets – l'année prochaine (**2 détails**)
- !
- Bon(ne) employé(e) – qualités (**2 détails**)
- Importance de l'argent (**et 1 raison**)
- ? Chômage en France

 **a** À deux, lisez la conversation.

- Qu'est-ce que tu vas faire l'année prochaine?
 - Je vais rentrer au collège pour continuer mes études si je réussis à mes examens.
 - Tu vas continuer d'étudier le français?
 - Je crois que non. J'aime bien le français mais j'ai l'intention de devenir pharmacien(ne) et il faut étudier les sciences.
 - Quelles sont les qualités d'un bon employé?
 - À mon avis, il/elle doit être honnête et travailleur/-euse. Il faut être prêt(e) à s'adapter si le travail ou la situation change.
 - Est-ce que le salaire est important?
 - Oui, dans une certaine mesure.
 - Pourquoi?
 - C'est très important parce qu'il faut avoir de l'argent pour vivre. Cependant, il faut aimer le métier qu'on a choisi et ce n'est pas toujours bien payé.
 - Ah oui, d'accord.
 - Et puis il y a le problème du chômage. Qu'est-ce que tu en penses? C'est comment en France?
 - Alors, moi, je trouve qu'il y a trop de chômage. C'est très difficile pour les jeunes qui ne trouvent pas d'emploi.
- b** Inventez une conversation différente. Pour vous aider, regardez les pages 172–173.

2 Une conversation

 Choisissez un sujet (1 ou 2). Préparez vos réponses aux questions, puis faites une conversation à deux. Pour vous aider, regardez **À vous!** pages 173, 177, 179.

1 Après le collège

Qu'allez-vous faire: aller à l'université ou faire un apprentissage? Pourquoi (pas)?

Vous voudriez prendre une année sabbatique? Pourquoi (pas)?

Qu'est-ce que vous pourriez faire pendant une année sabbatique?

2 Le travail et l'argent

Vous recevez de l'argent de poche? Qu'en pensez-vous?

Vous avez le temps de faire un petit boulot le soir / le weekend?

Qu'est-ce que vous pensez du travail pendant l'année scolaire?

Qu'est-ce que vous voulez faire comme métier? Pourquoi?

Speaking tips

If you are discussing jobs in the exam, talk about what you know you can express in French. Don't get too technical or complicated. Remember, there is no article with professions, e.g. **Je voudrais être ingénieur.**

Reading

1 Au travail

Read Laura's message and answer the questions in English.

Laura:

Je suis travailleuse et j'ai eu plusieurs petits boulots. Depuis deux ans, je fais régulièrement du babysitting et le dimanche matin, je livre des journaux. Ce n'est pas très bien payé, mais ça augmente mon argent de poche.

Au collège, je m'intéresse surtout aux langues: je parle français, espagnol et anglais. À mon avis, il est très utile de parler plusieurs langues, surtout pour travailler dans le tourisme, et c'est pourquoi je voudrais faire un stage dans une agence de voyages. L'année prochaine, j'ai l'intention d'apprendre un peu de japonais, et je voudrais étudier les langues et le commerce à la faculté. Je ne sais pas exactement ce que je voudrais faire dans la vie, mais je sais que travailler à l'étranger m'intéresse énormément.

- 1 What jobs has Laura done?
- 2 Give one advantage and one disadvantage of these jobs.
- 3 Where does she want to do a work placement, and why?
- 4 Which subjects does she hope to study at university?
- 5 What does she say about her future career? (2 details)

2 Forum

Lisez ces posts sur un forum.

Clémence:

On m'a proposé de faire du télétravail quand mon mari est venu travailler ici, assez loin de la ville, mais je n'aime pas beaucoup ça. Au bureau, je suis avec toutes mes collègues et on peut sortir pendant l'heure du déjeuner pour faire les magasins ou aller au café. Toute seule chez moi, je me sens isolée et j'en ai marre de regarder l'écran de l'ordinateur toute la journée! À mon avis, le seul avantage, c'est qu'on peut varier ses horaires de travail: quelquefois je sors l'après-midi et je fais des heures supplémentaires le soir.

Vincent:

Je fais partie d'une équipe d'architectes. Les secrétaires sont au bureau, tandis que nous, nous travaillons de la maison. C'est très pratique! J'habite à la campagne avec ma famille. Je choisis chaque jour mes horaires de travail, donc s'il fait très beau, je peux aller au bord de la mer, puis travailler plus le lendemain. Au bureau, on a réussi à économiser de l'espace, car il n'est plus nécessaire d'avoir un atelier pour les architectes. Nous faisons les dessins chez nous sur l'ordinateur et nous les envoyons directement au bureau ou au client.

Qui parle? Écrivez **C** (Clémence), **V** (Vincent) ou **C+V** (Clémence et Vincent).

- 1 Travailler à l'ordinateur tout le temps est ennuyeux.
- 2 Dans une certaine mesure, on peut choisir quand on travaille.
- 3 Je préfère être chez moi qu'au bureau.
- 4 Je ne travaille plus en centre-ville.
- 5 Je voudrais avoir des contacts personnels avec mes collègues.

3 Après le bac

Your neighbours receive this message from a French friend. Translate it into English for them.

Si j'ai mon bac, j'irai à l'université pour obtenir des diplômes en activités physiques et sportives. Plus tard, j'espère devenir prof de sport dans un collège en France, mais d'abord, après l'université, j'ai l'intention de passer au moins un an au Canada. Pendant les dernières vacances, j'ai fait du travail bénévole dans un village des Alpes. J'ai dû travailler dur, mais c'était très utile et j'ai rencontré des jeunes du monde entier.

Writing

1 Le monde du travail

Vous écrivez un blog sur vos projets d'avenir. Décrivez:

- les avantages et les inconvénients d'un petit boulot
- ce que vous allez faire après les examens
- le métier que vous voudriez faire, et pourquoi.

Écrivez environ **150** mots en **français**. Répondez à tous les aspects de la question.

Writing tips

- Try to use or adapt some of the expressions from this unit in your work.
- Ensure all the bullet points are evenly covered and developed.
- Be as accurate as possible and remember to check for one thing at a time.
- Ask yourself some questions: Is there a range of tenses? How many have I used? Have I used any verb + **à/de** + infinitive constructions?

2 Traduction

Traduisez ce message en français.

When I leave school, I intend to spend a year in Africa. I hope to do voluntary work in a school because that interests me a lot. At university I want to study languages because they are very useful. I have not yet decided what I will do later as a job, but I would like to work abroad.

Sommaire

■ Jobs

un(e) acteur/actrice	actor, actress
un agent de police	police officer
un(e) agriculteur/agricultrice	farmer
un(e) arbitre	referee
un(e) architecte	architect
un(e) artiste	artist
un(e) avocat(e)	lawyer
un(e) boucher/bouchère	butcher
un(e) boulanger/boulangère	baker
un(e) caissier/-ière	cashier
un(e) chanteur/chanteuse	singer
un(e) chauffeur/chauffeuse (de camion)	(lorry) driver
un(e) coiffeur/coiffeuse	hairdresser
un(e) comptable	accountant
un(e) conducteur/conductrice (de bus/camion)	(bus/lorry) driver
un(e) créateur/créatrice de sites internet	web designer
un(e) cuisinier/cuisinière	cook
un(e) danseur/danseuse	dancer
un(e) dessinateur/dessinatrice	designer
un(e) directeur/directrice	director, headteacher
un(e) électricien(ne)	electrician
un(e) employé(e) (de banque/de bureau)	(bank/office) employee
un(e) enseignant(e)	teacher (secondary)
un(e) facteur/factrice	postman/woman
un(e) fermier/fermière	farmer
un(e) fonctionnaire	civil servant
un(e) garagiste	garage owner/mechanic
un(e) assistant(e) maternel(le)	childminder
un(e) gérant(e)	manager
un homme/une femme d'affaires	businessman/businesswoman
une hôtesse de l'air/un steward	air hostess/steward
un(e) infirmier/infirmière	nurse

un(e) informaticien(ne)	computer scientist
un(e) ingénieur(e)	engineer
un(e) inspecteur/inspectrice	inspector
un(e) instituteur/institutrice	teacher (primary)
un(e) joueur/joueuse (de football)	(football) player
un(e) journaliste	journalist
un(e) maçon(ne)	builder
un(e) mécanicien(ne)	mechanic, train driver
un médecin/une femme médecin	doctor
un métier	job
un(e) moniteur/monitrice	instructor
un(e) musicien(ne)	musician
un(e) ouvrier/ouvrière	manual worker
un(e) peintre-décorateur	painter-decorator
un(e) pharmacien(ne)	chemist
un(e) photographe	photographer
un(e) pilote	pilot
un(e) plombier/plombière	plumber
un policier/une femme policier	police officer
un(e) (sapeur-) pompier	firefighter
un professeur	teacher
un(e) programmeur/programmeuse	programmer
un(e) réceptionniste	receptionist
un(e) représentant(e)	(sales) representative
un(e) secrétaire	secretary
un(e) serveur/serveuse	waiter/waitress
un soldat/une femme soldat/une militaire	soldier
un(e) technicien(ne)	technician
un(e) vendeur/vendeuse	salesperson
un(e) vétérinaire	vet

■ The world of work

le boulot (fam)	work (slang)
CDI (Contrat à Durée Indéterminée)	permanent contract
CDD (Contrat à Durée Déterminée)	temporary contract

un débouché	career opportunity, opening
disponible	available
un(e) employé(e)	employee
un employeur	employer
une entreprise	company, firm
faire dans la vie	to do for a living
gagner (sa vie)	to earn (your living)
la formation en alternance	sandwich course
des heures (f pl) supplémentaires	overtime
les horaires de travail (m pl)	hours of work
les horaires variables (m pl)	flexitime
la population active	working population
le salaire	salary
une situation	job, position
le SMIC (le salaire minimum)	minimum wage
le télétravail	teleworking (working from home for an employer)
un travail ... dans l'armée	a job ... in the army
dans le commerce	in commerce, business
dans la fonction publique	in the civil service
dans l'informatique	in computing
dans l'industrie	in industry
dans le marketing de bureau	in marketing in an office
en plein air	in the open air, outdoors
qui me permettra de voyager à l'étranger	that will enable me to travel abroad
le travail à mi-temps	half-time work
le travail à temps complet	full-time work
le travail à temps partiel	part-time work
travailler à son compte	to be self-employed
travailler dans une usine	to work in a factory

■ Exams

le baccalauréat (le bac)	main French school-leaving exam (at age 17/18)
passer/avoir un examen	to take an exam

<i>être reçu à un examen/réussir à un examen</i>	to pass an exam
<i>échouer à/rater (fam.) un examen</i>	to fail an exam
<i>une épreuve</i>	test, exam paper
<i>un examen blanc</i>	mock exam
<i>une bonne/mauvaise note</i>	a good/bad mark
<i>s'orienter vers (les sciences)</i>	to specialise in (science)

■ Work experience placement

<i>un(e) conseiller/ conseillère d'orientation</i>	careers adviser
<i>un emploi</i>	job, employment
<i>la formation</i>	training
<i>un horaire</i>	timetable, schedule
<i>quels sont/étaient vos horaires?</i>	what hours do/did you work?
<i>le patron</i>	boss
<i>un placement</i>	placement
<i>un stage en entreprise</i>	work experience placement

■ Unemployment

<i>le chômage</i>	unemployment
<i>un(e) chômeur/ chomeuse</i>	unemployed (person)
<i>la demande d'emploi</i>	situation wanted
<i>un emploi</i>	job
<i>être au chômage</i>	to be unemployed
<i>le licenciement</i>	redundancy
<i>une offre d'emploi</i>	job advert, vacancy
<i>le Pôle emploi</i>	employment office
<i>le travail</i>	work

■ Aspects of work

<i>une agence</i>	agency
<i>un(e) apprenti(e)</i>	apprentice
<i>bien payé</i>	well paid
<i>une entreprise</i>	company, business
<i>expérimenté</i>	experienced
<i>faire du classement</i>	to do filing
<i>un jour de congé</i>	day off
<i>un jour férié</i>	public holiday
<i>livrer</i>	to deliver
<i>mal payé</i>	badly paid

<i>par heure</i>	by hour
<i>par jour</i>	by day
<i>un(e) patron(ne)</i>	boss, owner
<i>la publicité</i>	advertising
<i>la réunion</i>	meeting

■ Future plans

<i>l'avenir</i>	future
<i>un apprentissage</i>	apprenticeship
<i>avoir l'intention de</i>	to intend to
<i>bénévole</i>	voluntary
<i>un(e) bénévole</i>	volunteer
<i>la carrière</i>	career
<i>célibataire</i>	single (not married)
<i>la chance</i>	luck
<i>le chantier</i>	volunteer project
<i>volontaire</i>	
<i>choisir</i>	to choose
<i>commencer</i>	to begin
<i>devenir</i>	to become
<i>un diplôme</i>	diploma, qualification
<i>espérer</i>	to hope
<i>un(e) étudiant(e)</i>	student
<i>étudier</i>	to study
<i>un examen</i>	exam
<i>la faculté</i>	university
<i>faire des études</i>	to study
<i>les fiançailles (f pl)</i>	engagement
<i>le lycée</i>	senior school or sixth form college
<i>le lycée technique</i>	technical college
<i>le mariage</i>	marriage
<i>se marier</i>	to get married
<i>la matière</i>	school subject
<i>la note</i>	mark
<i>l'orientation (f)</i>	course choice
<i>s'orienter vers</i>	to guide yourself towards
<i>la profession</i>	occupation
<i>les projets (précis) (m pl)</i>	(definite) plans
<i>quitter le collège</i>	to leave school
<i>les résultats (m pl)</i>	results
<i>le rêve</i>	dream
<i>se spécialiser</i>	to specialise
<i>(entrer) en terminale</i>	(to go into) the Upper Sixth/ Year 13
<i>une université</i>	university

■ Pocket money and part-time work

<i>acheter</i>	to buy
<i>un(e) animateur/ animatrice</i>	to buy organiser, presenter
<i>une annonce</i>	advert
<i>l'argent(m) de poche</i>	pocket money
<i>assez</i>	enough
<i>le (petit) boulot (fam)</i>	job
<i>chercher</i>	to look for
<i>la connaissance</i>	knowledge, acquaintance
<i>le CV</i>	CV (curriculum vitae)
<i>dépenser</i>	to spend
<i>déposer sur son compte</i>	to put into one's account
<i>depuis</i>	since, for
<i>distribuer</i>	to deliver
<i>donner</i>	to give
<i>écrire</i>	to write
<i>un entretien</i>	job interview
<i>faire des économies</i>	to save money
<i>faire du babysitting</i>	to babysit
<i>un formulaire</i>	form
<i>livrer</i>	to deliver
<i>un(e) maître-nageur</i>	lifeguard
<i>un(e) moniteur/ monitrice</i>	instructor
<i>payer</i>	to pay
<i>une petite annonce</i>	small ad
<i>poser sa candidature</i>	to apply
<i>un pourboire</i>	tip
<i>se présenter</i>	to present oneself

■ Grammar

Saying what you plan to do **p172**

Pendant, depuis, pour **p174**

Verbs with an infinitive **p175**

Direct object pronouns + the perfect tense **p177**

Verbs with prepositions **p179**

quand + future tense **p180**

The conditional **p186**

unité 10 Notre planète

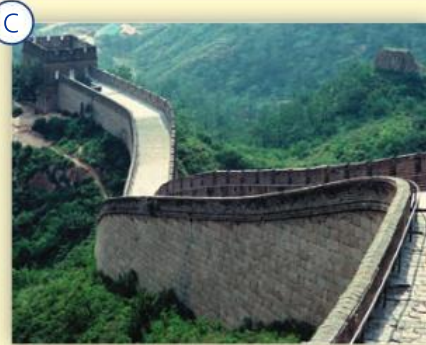
10A Un monde divers

- find out some general facts about the world
- revise names of countries

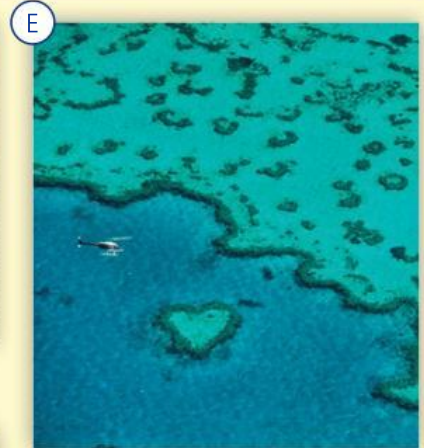
1 Foire aux questions (FAQ)



La plupart des pays du monde sont membres de l'Organisation des Nations Unies (ONU).



La Grande Muraille de Chine



Yann Arthus Bertrand est photographe français et «ambassadeur de bonne volonté» du Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE). Il a pris beaucoup de photos aériennes de la Terre et il a réalisé des films pour la cause environnementale. Pour plus de renseignements, visitez son site web ou regardez ses livres.



Les pyramides à Giza en Égypte, une des sept merveilles du monde antique qui existe toujours.



Le monde est jeune! Plus d'un quart de la population est jeune et 90% des jeunes habitent dans des pays en développement.

a Lisez les informations. Notez vos réponses aux questions, puis écoutez pour vérifier.

1 En 1950, la population mondiale était 2,5 milliards, mais elle est d'environ combien en 2016?

- a plus de 5 milliards
- b plus de 7 milliards
- c plus de 10 milliards

2 Quels sont les deux pays qui ont plus d'un milliard d'habitants?

- a l'Australie b le Brésil
- c la Chine d les États-Unis
- e l'Inde f le Pakistan

3 Quels sont les deux pays qui sont les plus grands par leur superficie?

- a l'Algérie b le Canada
- c le Mexique d le Pérou
- e la Russie f la France

4 Environ la moitié de la population habite dans les villes et les trois villes les plus peuplées se trouvent en Asie, mais quelle est la ville la plus peuplée du monde?

- a Jakarta en Indonésie
- b Karachi au Pakistan
- c Séoul en Corée du Sud
- d Shanghai en Chine
- e Tokyo au Japon

5 Dans le monde antique il y avait sept merveilles du monde. Aujourd'hui, il n'en reste qu'une du monde antique: la pyramide de Khéops en Égypte. Mais en suivant cette tradition, une organisation a invité des gens à voter sur Internet ou par téléphone pour sept nouvelles merveilles. Plus de 100 millions de personnes ont pris part à ce sondage géant, mais la liste des sept nouvelles merveilles n'est pas officielle. Voici la liste nommée

par les internautes mais il y a un intrus. Laquelle n'est pas désignée une nouvelle merveille du monde?

- a La tour Eiffel en France
- b La Grande Muraille de Chine
- c le Taj Mahal en Inde
- d le Colisée en Italie
- e Pétra en Jordanie
- f Chichén Itzá au Mexique
- g La Statue du Christ Rédempteur au Brésil
- h Le Machu Picchu au Pérou

b Trouvez l'équivalent en français.

- 1 UN
- 2 developing countries
- 3 billion
- 4 populated
- 5 a wonder of the world

Stratégies

When you come across a word you don't know, look for similarities with words you do know which might help you work out the meaning.

You know that **le monde** means 'the world', so can you work out what these mean?

- 1 la Coupe du Monde
- 2 il y avait du monde en ville
- 3 la Première Guerre mondiale
- 4 tout le monde
- 5 le tour du monde
- 6 dans le monde entier

2 Les langues

Voici les langues les plus parlées au monde par ordre alphabétique.

a Devinez quelle est la première, la deuxième et la troisième langue la plus parlée.

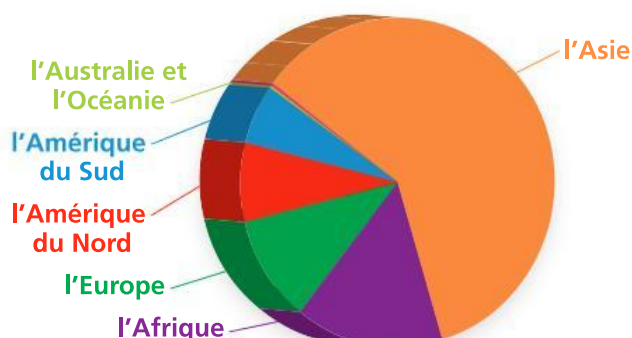
b Quelles sont les six langues officielles de l'ONU?

- l'allemand
- l'anglais
- l'arabe
- le bengali
- le (chinois) mandarin
- l'espagnol
- le hindi
- le japonais
- le portugais
- le russe

3 Les habitants du monde

Écoutez et notez les pourcentages.

Les continents



4 Quelle définition?

Trouvez la bonne définition.

Exemple: 1 d

- | | |
|-------------------------|---|
| 1 un réfugié | 6 l'Organisation des Nations Unies (l'ONU) |
| 2 la population active | 7 illettré |
| 3 l'inégalité des sexes | 8 la pauvreté |
| 4 un orphelin | 9 les sans abri ou sans domicile fixe (SDF) |
| 5 un immigré | |
- a la population qui travaille pour gagner de l'argent
b la différence qu'on accorde aux hommes et aux femmes
c des personnes qui n'ont pas de logement et qui habitent dans la rue ou temporairement dans des foyers
d une personne qui doit quitter son pays d'origine à cause d'une situation dangereuse, comme la guerre ou la persécution
e une personne qui vit dans un pays qui n'est pas son pays d'origine
f une situation où beaucoup d'habitants doivent vivre avec une somme équivalente à moins de 1 ou 2 dollars US par jour
g une organisation internationale fondée à la fin de la Seconde Guerre mondiale en 1945 pour résoudre les problèmes internationaux.
h une personne qui ne sait ni lire ni écrire
i un enfant dont les deux parents sont morts

1 15 5 8,5 60 11

- 1 ____ % habitent en Asie.
- 2 ____ % habitent en Afrique.
- 3 ____ % habitent en Europe.
- 4 ____ % habitent en Amérique du Sud et aux Caraïbes.
- 5 ____ % habitent en Amérique du Nord.
- 6 Moins de ____ % habitent en Australie et Océanie.

High numbers, percentages, decimal points, fractions

How would you say the following numbers in French?

100 500 1,000 1,000,000 1,000,000,000

Note how to say percentages and decimal points:

4% = quatre pour cent

2.5 = 2,5 = deux virgule cinq

Check you know the English for these common fractions:

un quart un tiers un demi trois-quarts

See also **Vocabulaire et expressions utiles**, page 258.

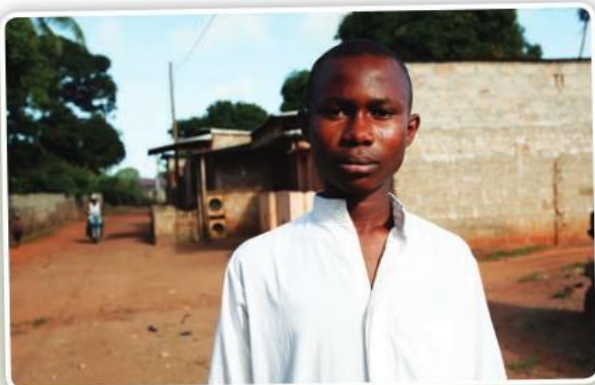
1 Des expressions utiles

Trouvez les paires.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1 la faim | a Aids |
| 2 le manque d'eau potable | b corruption |
| 3 le sida | c hunger |
| 4 le terrorisme | d lack of drinking water |
| 5 la corruption | e landmines |
| 6 la guerre | f terrorism |
| 7 les mines antipersonnelles | g war |

2 Être orphelin en Afrique

Lisez le texte et faites les exercices.



Le sida est une maladie qui est présente dans le monde entier, mais surtout dans les pays d'Afrique. On estime que plus de 13 millions d'enfants ont perdu un ou deux parents à cause du sida. Beaucoup de ces orphelins doivent abandonner l'école et gagner de l'argent pour survivre et pour s'occuper de leurs frères et sœurs jeunes.

Louis, qui vit au Malawi, n'a que quatorze ans. Mais depuis qu'il a perdu ses parents (morts du sida il y a un an), il doit s'occuper de son frère de dix ans et de sa sœur de neuf ans.

«Le plus gros problème, sans nos parents, est de trouver de quoi manger», dit-il. Sans parents ni grands-parents, Louis a dû abandonner l'école pour gagner un revenu. Il transporte des produits alimentaires pour des commerçants, ce qui permet aux trois enfants de se nourrir.

©Unicef

a Répondez en anglais.

- Why are there so many orphans in Africa?
- Why do they often have to stop going to school?
- How old is Louis?
- Who does he have to look after?
- What is the biggest problem for him?
- How does he earn an income?

b Trouvez des synonymes.

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1 habite | 3 de la nourriture |
| 2 décédés | 4 manger |

c Traduisez le texte en anglais.

3 L'éducation des filles

Lisez le texte puis complétez le résumé.



Il y a un an, Manju (quinze ans) était illettrée (elle ne savait ni lire ni écrire). Elle travaillait à temps complet à cueillir des fleurs sur les terres du propriétaire, dont dépend sa famille en Inde. Elle travaillait douze heures par jour, dès cinq heures du matin, jusqu'au soir, pour un salaire minuscule.

Les familles, dans la région où Manju vit, hésitent à envoyer les filles à l'école: on les marie souvent à l'âge de treize ans. Après le mariage, le travail des filles et ce qu'elles gagnent va à la famille de leur mari. «J'étais jalouse des filles d'à côté quand je les voyais partir à l'école chaque jour», explique Manju.

C'est alors qu'on a ouvert un cours du soir dans le village de Manju; de jeunes volontaires ont fait le tour du village pour encourager les parents à inscrire leurs enfants à l'école. Manju a bien aimé ces cours facultatifs et avec ses parents, elle a décidé de poursuivre son éducation dans un camp destiné spécialement aux filles, comme elle.

La décision de commencer à étudier à l'âge où de nombreuses filles se marient, a mis le frère de Manju très en colère. Il s'est rendu plusieurs fois au camp pour menacer le personnel. Mais Manju a continué l'école. «J'ai compris que l'école m'aiderait à m'en sortir», dit-elle. «Je veux prouver à mon frère et aux adultes du village qu'ils ont eu tort de dire que je ne devrais pas étudier parce que j'étais plus âgée.»

©Unicef

Complétez les phrases du résumé avec la bonne forme du verbe: à l'imparfait, au présent, au passé composé, au futur ou au conditionnel.

A à l'imparfait

L'année dernière, Manju n'(1 *aller*) pas à l'école parce qu'elle (2 *devoir*) travailler pour soutenir sa famille. Cependant, elle (3 *vouloir*) aller à l'école et elle (4 *être*) jalouse des autres filles qui y (5 *aller*).

B au présent

aller (x2) gagner savoir vouloir

Souvent, les filles de sa région ne (1) ____ pas à l'école et elles ne (2) ____ ni lire ni écrire. C'est parce que leurs parents (3) ____ qu'elles se marient jeunes. Après leur mariage, l'argent que les filles (4) ____ (5) ____ à la famille de leur mari.

C au passé composé

aller continuer menacer pouvoir

Heureusement, Manju (1) ____ aller aux cours du soir dans son village. Ensuite, elle (2) ____ son éducation dans un camp spécial. Le frère de Manju n'était pas content. Il (3) ____ au camp et (4) ____ les instituteurs.

D au futur ou au conditionnel

aider devoir voir vouloir

Mais Manju a dit: «Je (1) ____ faire des études parce que ça m'(2) ____ à l'avenir. Mon frère (3) ____ qu'il a eu tort de dire que je ne (4) ____ pas étudier.»

4 L'avis des jeunes

a Il y a beaucoup de problèmes dans le monde. Écoutez les jeunes qui parlent de différents problèmes.

a Répondez en anglais.

- 1 Which problem did Lucas not know much about before travelling to Laos?
- 2 Was Laos at war when he went there?
- 3 What is still a problem there?
- 4 Why are children particularly at risk?
- 5 What does Lucas say should be done?
- 6 Why is this difficult?
- 7 What was Karima shocked to find out?
- 8 What does she say about the situation of girls in some countries?
- 9 Which problem does Théo mention?
- 10 What does he suggest should happen?

c Trouvez l'équivalent en français.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 I didn't know much about | 3 they ought to make more effort | 5 It seems to me |
| 2 a long time ago | 4 I was shocked to learn | 6 long-term solutions |

b Trouvez les paires.

- 1 Avant d'y aller, je ne savais pas grand-chose
- 2 La guerre est finie depuis longtemps
- 3 On devrait faire plus d'efforts
- 4 J'ai été choqué d'apprendre que dans certains pays
- 5 Je ne comprends pas pourquoi
- 6 Il me semble que l'aide arrive
- 7 Les organisations internationales devraient

- a il y a souvent des famines en Afrique.
- b les filles ne vont pas automatiquement à l'école primaire.
- c mais on a laissé un grand nombre de mines antipersonnelles.
- d pour désamorcer (to defuse) les mines antipersonnelles.
- e souvent trop tard pour sauver les gens.
- f sur le problème des mines antipersonnelles.
- g travailler ensemble pour trouver des solutions à long terme.

5 Médecins Sans Frontières

a Trouvez les paires, puis écoutez pour vérifier.

Médecins Sans Frontières est une association médicale humanitaire internationale, créée en 1971 à Paris par des médecins et des journalistes.

Elle apporte une assistance médicale à des populations dont la vie ou la santé est menacée: principalement en cas de conflits armés, mais aussi d'épidémies et de catastrophes naturelles, comme les tremblements de terre, les sécheresses, les inondations et les famines.

MSF recrute des profils différents pour ses missions: médecins, infirmiers, chirurgiens, sages-femmes, pharmaciens, techniciens de laboratoire, logisticiens, administrateurs, électriciens.



dont whose (relative pronoun see **Grammaire 9.3**)

- 1 Qui sont-ils?
- 2 Est-ce que ce sont uniquement des médecins?
- 3 Est-ce qu'ils parlent des langues étrangères?
- 4 Où vont-ils?
- 5 Que fait-on en situation de guerre?
- 6 Qu'est-ce qu'on peut faire d'autre pour aider les pays pauvres?

- a Non. La plupart sont des médecins et des infirmiers mais on recrute aussi des professionnels non-médicaux, par exemple, des administrateurs.
- b On arrive, on installe un bloc sanitaire et on soigne les blessés.
- c Les gens doivent parler une langue étrangère, comme l'anglais.
- d Ce sont surtout des volontaires qui s'engagent pour une période minimum de six mois.
- e Actuellement il y a des volontaires dans plus de 60 pays du monde – des pays comme l'Afghanistan, la Côte d'Ivoire, le Malawi.
- f Il y a des programmes de vaccination et de nutrition. Puis il y a le travail sur l'environnement, surtout en ce qui concerne l'eau. Les camps de réfugiés et les hôpitaux ont besoin de grandes quantités d'eau potable.

6 À vous!

Faites une liste des actions qu'on pourrait faire pour combattre ces problèmes.

Pour vous aider

On pourrait
Le gouvernement devrait
Les pays riches devraient
On devrait
Il faut



organiser des événements et collecter de l'argent pour les personnes en difficultés.
réagir plus rapidement quand il y a une famine ou une catastrophe naturelle.
donner gratuitement des médicaments aux gens qui souffrent du sida.
interdire les mines antipersonnelles.
ne pas traiter avec des administrations qui sont corrompues.
aider les pays en développement.
améliorer les services médicaux dans les pays pauvres.
soutenir des organisations humanitaires.

1 Tuvalu

Lisez le texte et répondez en anglais.

- 1 Where is Tuvalu?
- 2 What evidence is there on the island of climate change?
- 3 What is the effect of salt water penetrating the soil?
- 4 What is happening to the trees?

Tuvalu est un des plus petits pays du monde. C'est un archipel de neuf îles dans l'océan Pacifique, à l'est de l'Australie.

Depuis quelques années, Tuvalu est menacé par le changement climatique. Les vagues sont plus hautes, les marées plus grandes et fréquentes et le niveau de la mer monte. En plus, l'eau de mer remonte dans le sol et l'imprègne de sel. Le sel détruit les cultures. Les arbres tombent et ne protègent plus l'île de l'érosion du vent. C'est un pays en danger de disparaître.



2 Le réchauffement de la planète

a Trouvez l'équivalent en français.

- 1 carbon dioxide
- 2 climate change
- 3 global warming
- 4 greenhouse effect
- 5 ozone layer
- 6 sea level

b Complétez les phrases avec le bon verbe au présent.

devenir être (x2) fondre monter voir

Les conséquences de l'effet de serre

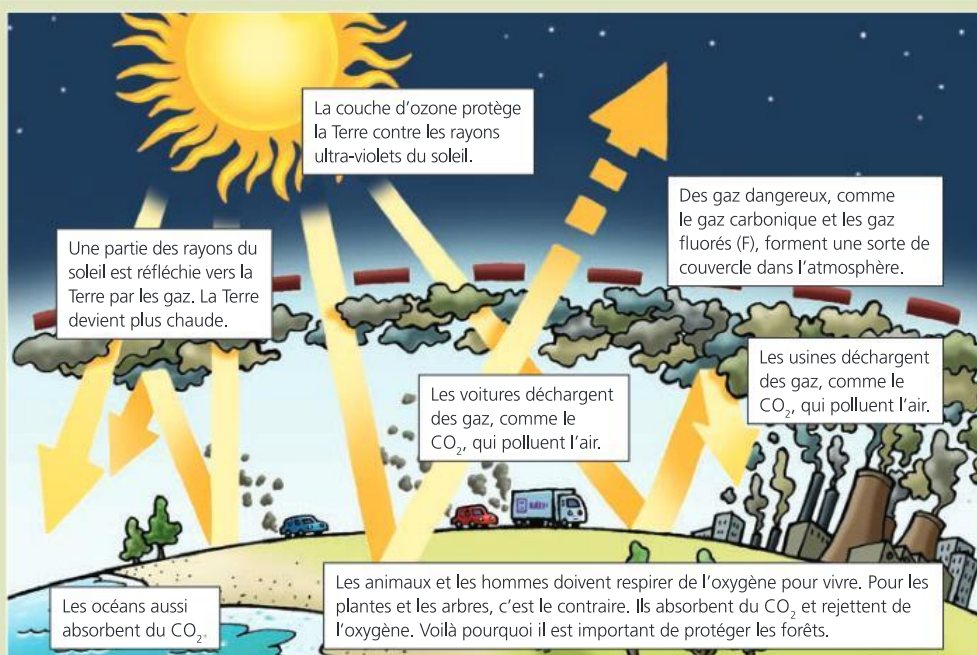
- 1 Le climat ____ plus chaud.
- 2 Le désert ____ plus aride dans le sud.
- 3 On ____ des pluies plus abondantes dans les régions tropicales.
- 4 Les inondations ____ plus fréquentes et plus graves.
- 5 Les glaciers ____.
- 6 Le niveau de la mer ____.

c Traduisez le texte en anglais.

Depuis quelques années on observe que le climat devient plus chaud. Les glaciers fondent, le niveau de la mer monte, les inondations, les canicules (*heatwaves*) et les tempêtes sont plus fréquentes. La plupart des experts sont d'accord pour dire que la cause principale est l'activité humaine (transport, chauffage, industrie, agriculture, production d'énergie, etc.).

L'effet de serre

-18°C, c'est froid. C'est pourtant la température qu'il ferait sur la Terre sans l'effet de serre. L'effet de serre naturel maintient la température moyenne à 15°C, ce qui rend la vie possible. Cependant, à cause des activités humaines, il y a trop de gaz à effet de serre et ça contribue au réchauffement de la planète.



3 Des catastrophes naturelles

Écoutez et complétez le texte. Exemple: 1 e (terre)

A Tremblement de terre en Chine

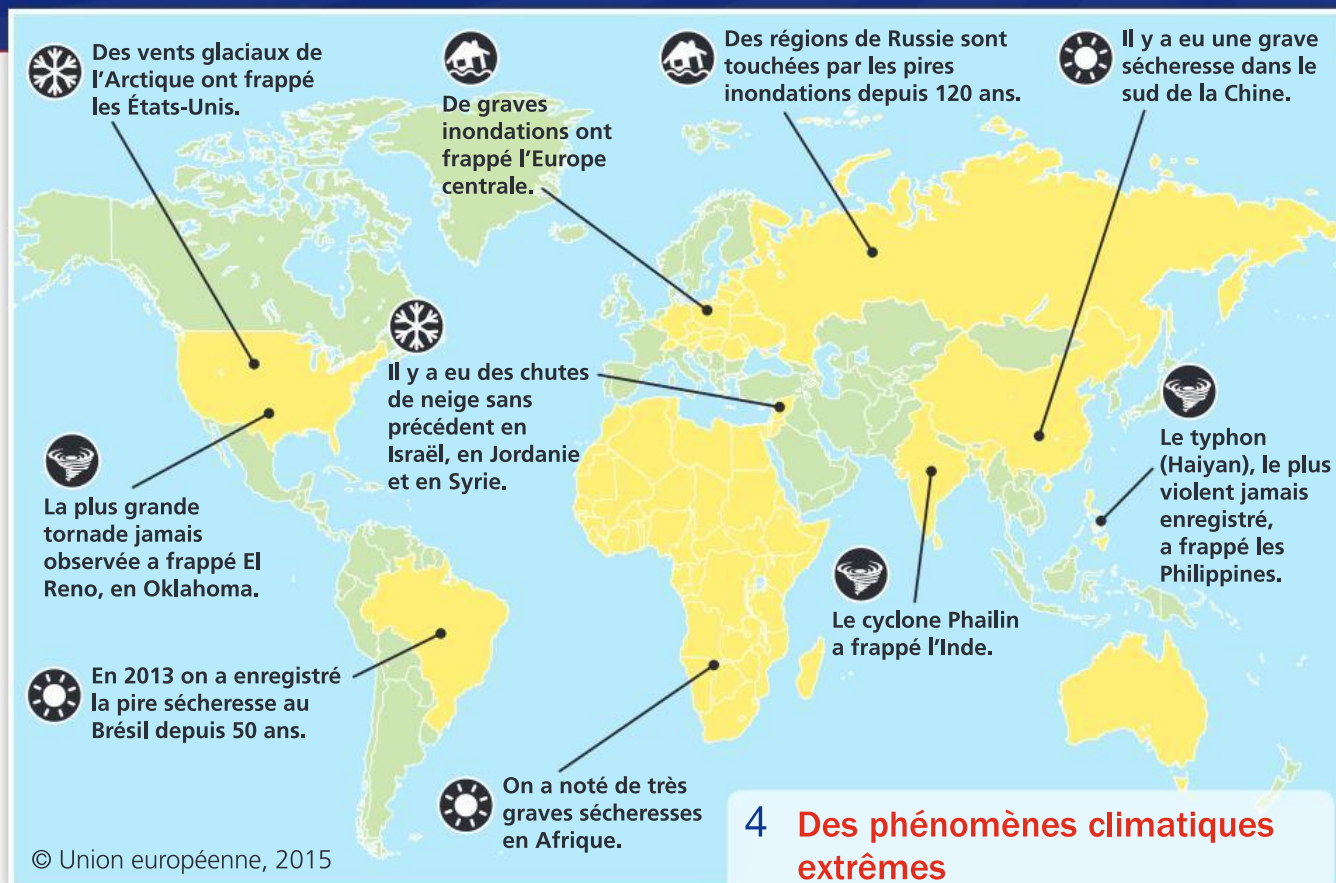
a 7,8 b 400 000 c détruit d sans abri e terre

Un tremblement de (1) ____ a frappé la province du Sichuan en Chine. Un puissant séisme, d'une magnitude de (2) ____ sur l'échelle de Richter a fait plus de 88 000 morts ou disparus et près de (3) ____ blessés. Il a aussi endommagé ou (4) ____ des millions de maisons, laissant cinq millions de personnes (5) ____.

B Sécheresse au Kenya

Écoutez le texte et complétez le résumé en anglais.

The (1) ____ is getting worse in many parts of Kenya. People are (2) ____ and children are suffering from (3) _____. Cattle are (4) _____. Conditions are likely to (5) ____ in the course of (6) ____.



4 Des phénomènes climatiques extrêmes

- a À deux et à tour de rôle, choisissez un texte et traduisez-le pour votre partenaire.
- b Faites des recherches et écrivez 1–2 phrases sur une catastrophe climatique récente.

5 Des ouragans à Haïti

Écoutez et lisez le texte.

En août et en septembre, la tempête tropicale Fay, puis les ouragans Gustav, Hanna et Ike ont successivement frappé le petit pays de Haïti. Après trois ouragans successifs, l'accès aux zones touchées a été difficile, des ponts sont tombés, des routes ont été emportées et des communautés ont été isolées. Les habitants commençaient à se remettre du premier ouragan, alors que le deuxième, puis le troisième, sont arrivés. Les ouragans sont passés juste au début de l'année scolaire. Près de 1 000 écoles ont été détruites, touchant 200 000 enfants d'âge scolaire et on a repoussé la date de la rentrée (du 2 septembre au 6 octobre). Le bilan a été de 700 morts et les dégâts sont estimés à près d'un milliard de dollars US.

Répondez aux questions en anglais.

- 1 What extreme weather was experienced in Haiti in August and September?
- 2 Mention two consequences which affected transport.
- 3 What happened to many schools?
- 4 What was the impact of this for schoolchildren?
- 5 What was the final toll?

6 Les infos

Complétez les bulletins avec des verbes au passif.

- A Un incendie a détruit plus de mille hectares dans le sud de la France. Deux campings et environ cent habitations (**1 évacuer**). Selon les pompiers, cinq maisons (**2 détruire**) et un cinéma (**3 endommager**).
- B Une tempête a ravagé la France causant des dégâts énormes. Après le cyclone, des forêts (**4 dévaster**), des toits de maisons (**5 arracher**) et environ 30% des foyers (**6 priver**) d'électricité et d'eau. Une partie de la route nationale (**7 fermer**).

Dossier-langue

Grammaire 19

The passive

The passive is used to say that something has happened to something or been done to someone.

La ville a été dévastée par un ouragan.

The town was devastated by the hurricane.

The passive is formed by using any tense of **être** + a past participle, which is used like an adjective. This means it has to agree with the subject by adding **e** and/or **s** when appropriate.

Elle a été piquée par une guêpe.

She was stung by a wasp.

Les ponts ont été emportés.

The bridges were swept away.

Find the French for these phrases in task 5.

- roads were swept away
- nearly 1,000 schools were destroyed

7 Une catastrophe récente

Faites des recherches et écrivez 2–3 phrases sur une catastrophe climatique récente.

10D La circulation et la pollution

- discuss car travel and traffic problems
- talk about pollution in towns and cities

Le transport routier

Le transport routier est une cause importante d'émissions de CO₂ (le principal gaz à effet de serre) et à d'autres gaz qui sont mauvais pour l'environnement. Il est donc urgent de trouver de nouvelles solutions pour transporter les personnes et les marchandises.

Stratégies

La route means 'road' and **un relais routier** is a transport or roadside café.

Can you work out the meanings of these expressions?

le code de la route **se mettre en route**
Bonne route! **le transport routier**
une autoroute **la sécurité routière**
une route nationale

Be careful with the 'faux ami', **le pétrole**, which means 'oil'. What is the French for 'petrol' and 'diesel'?

1 Lexique

Complétez la liste.

Français	Anglais
un(e) automobiliste	
un bouchon	bottle neck
la circulation	
conduire	to drive
un embouteillage	bottle neck, traffic jam
l'essence (f)	
les heures (f pl) de pointe	
les gaz d'échappement	exhaust fumes
le gazole	diesel
rouler	to drive, move
stationner	
un trajet	journey
le trottoir	pavement
	car

2 On prend la voiture, oui ou non?

a Trouvez les paires.

- 1 Beaucoup de gens prennent la voiture même pour des petits trajets
- 2 À mon avis, il est pratique de prendre la voiture
- 3 Je trouve que les gens sont
- 4 En voiture, on est plus indépendant et plus confortable et
- 5 Aux heures de pointe, il y a souvent des embouteillages et on roule très lentement,
- 6 Le transport routier
- 7 Cela contribue à la pollution de l'air et du bruit, bref
- 8 Quand il y a plusieurs personnes dans la voiture
- 9 Il faut trouver de nouvelles solutions pour
- 10 Le soir, si je sors en ville, ma mère m'emmène et vient me chercher en voiture parce que

- a trop dépendants de leur voiture.
- b c'est souvent moins cher que le train.
- c parce qu'on arrive directement à sa destination.
- d est une cause importante d'émission de CO₂.
- e les bus ne sont pas assez fréquents.
- f on peut prendre beaucoup de bagages.
- g c'est mauvais pour l'environnement.
- h transporter les gens et les marchandises.
- i alors qu'ils peuvent très bien y aller à pied.
- j et en plus, il est difficile de stationner.

b Faites une liste des arguments pour et contre la voiture.

Exemple:

pour
plus pratique

contre
mauvais pour l'environnement

3 En ville sans voiture

Complétez le reportage avec les mots de la case.

augmenté autre diminué pied pollution skate voiture

Pour lutter contre la (1) ____, le bruit et l'encombrement des villes, on demande aux citoyens de laisser leur (2) ____ à la maison pendant une journée et de prendre un (3) ____ moyen de transport. Plus de 150 villes françaises ont participé à cette opération. Pendant une journée en septembre, le bruit de la ville a (4) ____ de 50%, la pollution d'origine automobile de 20 à 50% et la fréquentation des transports en commun a (5) ____ de 10%. La marche à (6) ____ et la pratique du vélo ont augmenté et on a aussi vu des gens à (7) ____ et à roller.



4 Pour réduire la pollution en ville

Ce n'est pas simplement la voiture qui produit de la pollution, mais aussi les camions, les motos, les scooters et autres véhicules.



Hanoi au Viêt Nam, une ville avec des millions de motos.

Voici des mesures prises dans différentes villes:

- On trouve souvent des couloirs de bus pour permettre aux bus de circuler plus facilement.
- Plusieurs villes d'Europe ont un système de location de vélos, pas cher, comme Vélib' à Paris. On peut prendre un vélo dans une station et le déposer dans une autre. Ça marche 24/24 et 7j/7; c'est pratique et bon pour la forme!

- Dans plusieurs villes, comme Xian en Chine, les bus et les véhicules municipaux sont électriques – donc moins de bruit et de pollution dans les rues.
- Il faut accélérer le développement des voitures électriques et fabriquer des voitures électriques et hybrides, et ceci à des prix abordables.
- À Londres, il y a un système de péage pour circuler en voiture au centre-ville pendant la semaine de travail.
- En France, les camions et les poids lourds n'ont pas le droit de circuler le dimanche.
- Dans plusieurs villes on décourage les voitures qui circulent avec une seule personne et on encourage le covoiturage.
- Il y a les clubs d'autopartage: comme ça, on loue une voiture uniquement quand on en a besoin.
- Beaucoup de villes organisent une journée sans voiture pour encourager les gens à laisser leur voiture à la maison.



a Lisez le texte et trouvez l'équivalent en français.

- 1 lorries
- 2 bus lanes
- 3 less noise
- 4 affordable prices
- 5 working week
- 6 heavy goods vehicles
- 7 car sharing clubs
- 8 when you need one

b Et chez vous?

- Qu'est-ce qu'on prend comme mesures dans votre ville / votre région / votre pays?
- À votre avis, quelles sont les mesures les plus importantes?

Écrivez vos réponses aux questions.

5 À vous!

a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Pourquoi est-ce que tant de personnes aiment circuler en voiture/à moto?
- Quand est-ce qu'il est nécessaire de prendre la voiture, à ton avis?
- Pourquoi est-ce que c'est mauvais pour l'environnement?
- Qu'est-ce qu'il faut faire pour encourager les gens à laisser leur véhicule à la maison?

Pour vous aider

Parce que (qu') ...
les transports en commun ne sont pas fréquents.
on est plus indépendant.
on part de la maison et on arrive directement à destination.
c'est plus pratique quand il pleut.

Il est nécessaire de prendre la voiture ...
si on a beaucoup de bagages.
s'il n'y a pas d'autres moyens de transport.
s'il fait très mauvais.

Les voitures produisent des émissions de carbone et d'autres gaz qui polluent l'air.
Les véhicules contribuent à la pollution et au bruit en ville.

Il faut / On devrait ...
améliorer les transports en commun.
imposer un tarif aux automobilistes pour circuler au centre-ville.
organiser des journées sans voiture dans toutes les villes.
fabriquer des voitures électriques à des prix abordables.

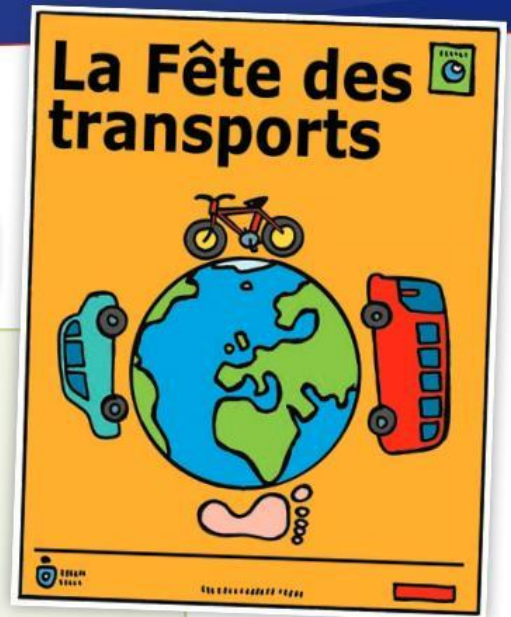
b Qu'est-ce qu'il faut faire pour encourager les gens à moins utiliser leur voiture? Écrivez trois suggestions.

1 Se déplacer en ville

Complétez les infos avec les mots de la case.

a à pied b covoiturage c en commun d moyen e piétons
f pistes cyclables g skate h trajet i tramway j trottoirs k vélo

On estime qu'un (1) _____ sur deux en ville est pour une distance de moins de 3 km. La marche (2) _____ est un mode de transport universel, qui est gratuit et bon pour la santé. Souvent les (3) _____ peuvent marcher facilement et en sécurité dans des zones piétonnes. Rapide, non-polluant, pas cher et sportif, le (4) _____ est souvent le moyen de transport le plus rapide pour de courtes distances (moins de 6 km). Pour encourager le cyclisme, on établit des (5) _____ dans beaucoup de villes. Le roller, le (6) _____ et la trottinette sont aussi des moyens de transport non-polluants et bons pour la santé. Les gens qui les utilisent doivent rouler sur les (7) _____. Les transports (8) _____ sont très économes en espace et en énergie et moins polluants. Une rame de (9) _____ transporte à peu près l'équivalent en passagers de 170 voitures. Prendre la voiture est souvent le (10) _____ le plus coûteux de circuler, et en plus beaucoup de voitures n'ont qu'une personne à bord. Si vous devez prendre la voiture, pensez au (11) _____.



2 Pour faire trois kilomètres en ville 3 Vélib'

Les transports	L'heure (en moyenne)
À pied	36 mn
À vélo	12 mn
en voiture (circulation fluide, stationnement facile)	7 mn
en voiture (bouchons stationnement difficile)	27 mn
en bus (circulation fluide)	7 mn
en bus (bouchons)	18 mn

Consultez le tableau et répondez aux questions.

- 1 Quels sont les moyens de transport les plus rapides s'il n'y a pas de bouchons?
- 2 Quel est le moyen le plus rapide s'il y a des bouchons?
- 3 Quel est le moyen le plus lent mais aussi le moins coûteux?

Les tramways

Autrefois, il y avait des tramways dans beaucoup de villes françaises. Mais pendant les années 1930–50, on a détruit beaucoup de systèmes. Cela a été une erreur monumentale! Maintenant, on a réintroduit le tramway dans plusieurs villes comme, par exemple, Bordeaux, Grenoble, Lyon, Montpellier, Nantes, Orléans et Rouen.

Lisez le texte et répondez en anglais.

- 1 Give some of the advantages of the Vélib' scheme.
- 2 How old and how tall do you have to be?
- 3 Roughly how many bikes are available?
- 4 How many stations are there?

Vélib'

Prendre un vélo dans une station, le déposer dans une autre, Vélib' est un système de location en libre-service innovant, très simple à utiliser, disponible 24h/24 et 7j/7 pour circuler en toute liberté.

Accessible à tous dès quatorze ans (il faut mesurer 1,50 m minimum), Vélib' s'adapte à tous vos déplacements: sortir, faire des courses, aller travailler ... Simple à utiliser, Vélib' est le mode de transport idéal pour effectuer vos trajets courts dans Paris.

Avec des milliers de vélos proposés dans des centaines de stations, il y a toujours un vélo à proximité.



4 L'avis des jeunes

Écoutez les jeunes et faites les exercices.

- a** Suliman, Cécile et Marc parlent des trajets au collège.
Qui a dit ça?
- a** Ça marche bien et ça me permet d'être plus indépendante.
b Je sais que ce n'est pas bien pour l'environnement mais on est trois dans la voiture.
c Ça va et ce n'est pas cher, mais il y a toujours trop de monde et en plus en été il fait très chaud.
d Avant j'allais à l'école en voiture, mais maintenant je prends le bus.
- b** Écoutez les trois autres jeunes qui parlent des trajets le weekend. Pour chacun, notez en français:
- a** le moyen de transport **b** ce qu'on en pense

5 Que faut-il faire?

a Complétez les phrases avec le bon verbe à l'infinitif.

améliorer limiter construire augmenter organiser

- Il faut ____ les transports en commun.
 - Il ne faut pas ____ le tarif des bus, des trains et du métro.
 - Il ne faut pas ____ de parkings au centre-ville.
 - Il faut ____ des journées sans voiture dans les villes.
 - Il faut ____ la circulation au centre-ville, sauf pour les personnes handicapées.
- b** Complétez les phrases avec **il faut** ou **il ne faut pas**.
- ____ avoir plus de tramways.
 - ____ construire de nouvelles autoroutes.
 - ____ construire de nouveaux aéroports près des villes.
 - ____ créer plus de pistes cyclables.
 - ____ réduire le prix de l'essence.

c Choisissez trois phrases et traduisez-les en anglais.

6 Êtes-vous un éco-citoyen? (1)

Répondez aux questions et comptez vos points:

- toujours – 3 points
- quelquefois – 2 points
- jamais – 0

Les transports

- Je fais des petits trajets à pied, à vélo ou à roller.
- J'utilise régulièrement les transports en commun.
- À l'avenir, si j'ai ma propre voiture, je penserai au covoiturage.
- Pour des voyages plus longs, je prendrai le train plutôt que la voiture, si j'ai le choix.
- Un voyage en avion consomme beaucoup d'énergie, alors pour mes futures vacances, je prendrai si possible le bateau ou le train.

7 À vous!

- a** À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.
- Comment vas-tu au collège normalement?
 - Comment allais-tu à l'école quand tu étais plus jeune?
 - Décris un voyage récent. Comment as-tu voyagé? Pourquoi as-tu choisi ce moyen de transport?
 - Comment sont les transports en commun dans ta ville?
 - Quand est-ce que tu prends des transports en commun?
 - Quel est ton moyen de transport préféré et pourquoi?
- b** Écrivez vos réponses.

c Léonie et Ahmed parlent du transport pendant les vacances. C'est vrai (V), faux (F) ou pas mentionné (PM)? Corrigez les phrases fausses.

- Pour de longs voyages, Léonie préfère le car.
- En général, elle lit pendant le voyage.
- Elle va souvent chez ses grands-parents en train.
- Ahmed aime prendre le train quand il va à l'étranger.
- Il trouve que les voyages en avion ne sont pas forcément trop chers.
- Il ne savait pas que voyager en avion était très polluant.
- Il va prendre l'avion pour son voyage à Londres le mois prochain.
- Selon lui, c'est le moyen de transport le plus facile pour de longs voyages.

Dossier-langue

Grammaire 4.1, 4.2

Adjectives ending in -al

Look at the pattern for adjectives which end in **-al** and complete the table.

masc	fem	masc pl	fem pl
global	globale	globaux	globales
local	locale	locaux	
municipal	municipale		municipales

Find two examples of these adjectives on this page.

Position of adjectives

Most adjectives follow the noun, but can you find at least two adjectives on this page used before the noun?

Pour vous aider

Les trajets

Je vais au collège / en ville en ... / à ...
Quand j'étais plus jeune, j'allais ...
Pour rendre visite à des amis / mes grands-parents / la famille, normalement nous prenons ...
Quand je vais à (Londres), je prends ...
Hier / Pendant les vacances / Le weekend dernier, je suis allé(e) ... en ... / à ...

Les transports en commun en ville

le bus, le métro, le train, le tramway
les transports sont nuls / bons / fréquents / ne marchent pas le soir / le dimanche, etc.

L'impact sur l'environnement

C'est bon pour l'environnement parce que ça ne pollue pas / ça ne fait pas de bruit.

C'est mauvais pour l'environnement parce que ça consomme beaucoup d'énergie / ça fait du bruit / c'est polluant.

Je sais que ce n'est pas bon pour l'environnement, mais ...

10F Consommez mieux, jetez moins

- discuss everyday behaviour and the environment
- revise some irregular present tenses

1 Les poubelles débordent

Lisez l'article, puis faites les exercices.

La quantité de nos déchets augmente sans cesse. En France, chaque habitant produit environ 590 kg de déchets par an. C'est trop! Pensez à acheter des produits sans beaucoup d'emballage ou d'occasion. On peut donner une deuxième vie aux objets en les réparant, en les donnant aux autres ou en les vendant.

Les déchets d'équipements électriques et électroniques (réfrigérateurs, portables, ordinateurs, etc.) contiennent des gaz et des produits chimiques dangereux pour l'environnement et doivent être déposés dans un point de collecte approprié.

Depuis des années on apprend à trier les déchets, mais sur 353 kg, seulement 67 kg sont recyclés. Les matières facilement recyclables sont le verre, les métaux, le papier, le carton et certains plastiques.

Un tiers (*a third*) des déchets est biodégradable (par exemple, les épluchures de fruits et légumes et les déchets de cuisine), il peut être composté mais, la plupart du temps, il est jeté à la poubelle.

On utilise les déchèteries pour les déchets encombrants comme les meubles, et l'électroménager, pour les déchets de jardin comme les feuilles et les plantes et pour les déchets dangereux.

Il est très important de ne pas mettre à la poubelle les déchets dangereux, comme les piles, les peintures, les ampoules LED, les solvants, les pesticides, etc.

Il faut rapporter les médicaments non utilisés et leurs emballages à la pharmacie.

Il reste trop de déchets qu'il faut brûler ou stocker. Le coût de la collecte, de l'incinération et du stockage est lourd et il est difficile de créer de nouvelles usines d'incinération et de nouveaux sites de stockage.



Le message est simple: nous sommes tous responsables pour réduire nos déchets!

a Répondez en anglais.

- 1 What suggestions are given about buying items?
- 2 How could you extend the life of an item?
- 3 Which items can be recycled relatively easily?
- 4 Roughly how much household waste could be composted?
- 5 What sort of items can be taken to a recycling centre?
- 6 Which items require special treatment and why?
- 7 What are some of the difficulties in managing increasing volumes of rubbish?
- 8 What is the conclusion of the article?

b Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1 rubbish | 7 dustbin |
| 2 is increasing | 8 batteries |
| 3 a second life | 9 low energy light bulbs |
| 4 to sort | 10 packaging |
| 5 glass | 11 to burn |
| 6 household tip | 12 factory |

2 Le recyclage dans ma ville

a Écoutez et répondez en anglais.

- 1 What is recycled one week and what is recycled the following week?
- 2 What do the parents take to the recycling centre?
- 3 Which examples of electrical goods are given?
- 4 Which examples of dangerous waste are mentioned?
- 5 What is composted?
- 6 What does the speaker mention that contributes to the problem of waste?

b Dans quel ordre a-t-on posé ces questions?

- a Pourquoi penses-tu qu'il est important de réduire les déchets?
- b Qu'est-ce qu'on peut porter à la déchèterie?
- c Est-ce que quelqu'un dans ta famille va à la déchèterie de temps en temps?
- d Est-ce qu'on fait une collecte sélective dans ta ville?
- e Est-ce que vous faites du compostage chez vous?

3 Êtes-vous un éco-citoyen? (2)

Répondez aux questions et comptez vos points:

- toujours – 3 points
- quelquefois – 2 points
- jamais – 0

Question 1:

comptez 1 point de plus pour chaque matériau recyclé.

Les déchets

- 1 Nous trions les déchets pour recycler le verre, le papier, le métal et le plastique.
- 2 On composte les matières organiques au lieu de les jeter à la poubelle.
- 3 Je fais attention à ne pas jeter à la poubelle des produits dangereux (comme les piles, les peintures, les médicaments, les ampoules).
- 4 Je recycle mes vêtements, mes livres, mon portable, etc. quand je n'en ai plus besoin. Normalement, je les donne à quelqu'un d'autre ou à une organisation caritative.

4 Acheter et consommer mieux

Complétez les phrases avec les mots de la case.

a besoin b consomme c d'énergie d emballage e fabriqués f locaux g recyclé

- 1 Je dois acheter des cahiers pour la rentrée, je vais choisir du papier ____.
- 2 Ce réfrigérateur ____ moins d'électricité que les autres, alors je ferai des économies tous les jours.
- 3 Si je choisis des fruits et des légumes ____ et de saison, ce sera moins cher et mieux pour l'environnement.
- 4 Ces gants et cette écharpe sont (a) ____ à partir de vieilles bouteilles plastiques recyclées. Ils sont amusants mais, à la réflexion, je n'en ai pas vraiment (b) ____.
- 5 J'ai besoin d'un stylo mais je ne vais pas choisir de stylo avec un grand ____, pas nécessaire.
- 6 Cette montre-calculatrice-boussole avec beaucoup de fonctions est impressionnante mais elle va consommer plus ____ qu'une montre plus simple.



5 Êtes-vous un éco-citoyen? (3)

- a Répondez aux questions, puis comptez vos points:
- toujours – 3 points
 - quelquefois – 2 points
 - jamais – 0. Faites le total de vos points pour tous les jeux-tests de cette unité et consultez les résultats à la page 233.

Aux magasins

- 1 Je dis «non» aux sacs en plastique. J'apporte un sac réutilisable quand je fais des achats.
- 2 Quand c'est possible, j'achète des produits verts ou recyclés.
- 3 Si j'ai le choix, je prends des produits qui ont moins d'emballage.
- 4 J'essaie d'acheter des produits issus du commerce équitable (*Fairtrade products*), comme le chocolat et les fruits.
- 5 Nous évitons d'acheter des fruits hors-saison, comme des fraises en hiver.
- 6 J'essaie de limiter mes achats – il n'est pas vraiment nécessaire de changer mon portable tous les ans.



À la maison

- 1 Pour économiser de l'électricité, j'éteins l'ordinateur ou la télé quand je fais autre chose au lieu de les mettre en veille.
- 2 J'éteins la lumière quand je sors d'une pièce.
- 3 En hiver, je mets un pull (de plus) et je baisse le chauffage.
- 4 Je ferme le robinet quand je me brosse les dents pour ne pas gaspiller d'eau.
- 5 On utilise des ampoules LED qui consomment moins d'énergie.
- 6 Je prends une douche au lieu d'un bain pour économiser de l'eau.

À la cantine

- 1 Nous utilisons de la vaisselle et des couverts réutilisables au lieu d'assiettes et de tasses jetables.

b Trouvez l'équivalent en français.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1 if I have the choice | 5 to put on standby |
| 2 which have less packaging | 6 I turn down the heating |
| 3 I try to buy Fairtrade products | 7 I turn off the tap |
| 4 out of season | 8 so as not to waste water |

Dossier-langue

Grammaire 16.10, 20.3

Verbs ending in -uire and -eindre

These verbs are irregular in the present tense and the perfect tense, but regular in the future tense.

conduire (to drive), **construire** (to construct), **détruire** (to destroy), **produire** (to produce)

je produis	nous produisons
tu produis	vous produisez
il/elle/on produit	ils/elles produisent
past participle: produit	future: on produira

éteindre (to switch off), **peindre** (to paint)

j'éteins	nous éteignons
tu éteins	vous éteignez
il/elle/on éteint	ils/elles éteignent
past participle: éteint	future: on éteindra

pour ne pas + infinitive (in order not to ...)

Find an example of this structure in the *jeu-test*. Work out how to say:

- 1 in order not to waste energy
- 2 in order not to arrive late
- 3 in order not to waste / lose time

6 À vous!



- a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Qu'est-ce qu'on fait chez toi pour réduire les déchets à la maison?
- Qu'est-ce qu'on recycle?
- Est-ce qu'on fait du compostage?
- Qu'est-ce qu'on fait pour économiser de l'électricité?
- Est-ce qu'on prend des mesures pour protéger l'environnement au collège?

- b Écrivez environ 100 mots pour décrire ce qu'on fait chez vous pour aider l'environnement. Mentionnez: le recyclage, l'eau, l'électricité.

- discuss problems in cities (homelessness, poverty, crime)
- describe what has changed

1 Des problèmes dans les villes

a Écoutez les sept personnes et notez le sujet dont on parle.

Exemple: 1 e (le vandalisme et les graffiti)

- a le chômage et les sans-abri
- b le coût et la fréquence des transports en commun
- c le crime et la violence
- d le manque d'espaces verts
- e le vandalisme et les graffiti
- f les embouteillages et la pollution
- g les problèmes de logement, la pauvreté, le surpeuplement, le racisme
- b Voici des problèmes qu'on trouve dans beaucoup de villes du monde. Trouvez les phrases qui vont ensemble.

- 1 Le quartier n'est pas propre et il y a du vandalisme.
- 2 Il n'y a pas d'espaces verts, donc les enfants ne peuvent pas jouer en sécurité.
- 3 Dans ce quartier, le niveau de la criminalité est assez élevé et il y a parfois de la violence dans les rues.
- 4 Il n'y a pas beaucoup d'emplois et beaucoup de personnes sont au chômage.

- a Ils jouent dans la rue ou restent à l'intérieur.
- b Les gens sont pauvres et ils n'ont rien à faire pendant la journée. On voit des sans-abris qui dorment dans la rue parce qu'ils n'ont pas de logement.
- c On voit des graffiti sur les murs un peu partout et il y a des déchets par terre.
- d Les gens se sentent menacés et ils ont peur de sortir, surtout la nuit.

c Lisez le texte et répondez en anglais.

- 1 Give three features mentioned in the text about the poor housing.
- 2 According to the text, what contributes to social tension?

On trouve de grandes cités avec des immeubles à plusieurs étages où habitent beaucoup de familles. Ce sont souvent des HLM (habitations à loyer modéré) pour les personnes qui n'ont pas les moyens d'acheter leur propre appartement. Quelquefois les ascenseurs ne marchent pas et les escaliers sont sales. La pauvreté et le surpeuplement contribuent au racisme et aux tensions sociales.

d Traduisez ce texte en anglais.

Il y a beaucoup de voitures et de camions au centre-ville et souvent des embouteillages. L'air est très pollué et cela provoque des problèmes respiratoires. Les transports en commun sont chers et pas fréquents. Il n'y a pas de bus le soir et le dimanche, alors il est difficile de circuler si on n'a pas de voiture.

2 Lexique

Copiez et écrivez l'équivalent en français.

1 clean	6 social housing
2 green spaces	7 dirty
3 criminal activity	8 overcrowding
4 unemployed	9 to get around
5 housing estates	10 homeless people

3 Ça peut changer

Proposez quelques solutions.

Exemple:

1 Les gens devraient faire un effort pour préserver l'environnement.



Pour vous aider

On devrait ...

- créer des espaces verts / des zones piétonnes / des emplois.
- installer des poubelles dans les rues.
- améliorer les transports / les services de police.
- améliorer les conditions dans les immeubles défavorisés.

Les gens devraient ...

- être plus tolérants.
- faire un effort pour préserver l'environnement.
- aider les autres quand ils le peuvent.

4 La bibliothèque de rue

Lisez le texte et répondez en anglais

- 1 What project does Youssef help with?
- 2 What is his role?
- 3 When does this take place?
- 4 What three things are used to set up the project?
- 5 What two things are you told about the children?
- 6 Do they have to stay for a fixed time?

Youssef est animateur bénévole d'une bibliothèque de rue auprès des enfants dans un quartier pauvre de Marseille. «Chaque mercredi après-midi, on amène des livres, on installe des petits tabourets et une boîte. Les enfants, souvent accompagnés de leurs mamans, viennent nous voir et choisissent des livres qui les intéressent.

La plupart sont des immigrants qui n'ont pas l'habitude d'aller à la bibliothèque. Lors des séances, on ne force pas les enfants, ce sont eux qui viennent de leur propre initiative. Ils viennent et ils repartent quand ils veulent.»

5 Dans mon quartier

Écoutez Rachid et Jasmine qui parlent de leur quartier.

a Complétez les textes.

b Trouvez des mots et des expressions qui ont plus ou moins le même sens.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1 sale | 5 la circulation |
| 2 pire | 6 affreux |
| 3 continuellement | 7 près de |
| 4 l'année dernière | 8 pas ouvertes |

c Pour chaque personne, faites la liste des inconvénients mentionnés, autrefois et maintenant.

Exemple:

Rachid: Autrefois – le quartier n'était pas propre.

J'habite dans une HLM au centre-ville. L'(1) _____ est moderne et pas trop grand. C'est bien ici. Autrefois, nous habitions dans une grande cité dans la (2) _____ de Paris. Je n'aimais pas beaucoup l'autre quartier parce que ce n'était pas propre et qu'il y avait des (3) _____ et des graffiti un peu partout. Cependant, il y avait un parc tout près, tandis qu'ici, au centre-ville, il y a très peu d'(4) _____. Ce qui est moins bien aussi, c'est le bruit. On entend sans cesse le bruit généré par la (5) _____. On devrait créer une zone piétonne, comme ça on serait plus tranquille.



Rachid

6 À vous!



a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Qu'est-ce qu'il y a comme problèmes dans ton quartier / ta ville / ton village?
- C'était comment, il y a (trois / cinq) ans / autrefois?
- Qu'est-ce qui a changé / qui n'a pas changé?
- Comment peut-on améliorer les conditions pour les habitants?

b Écrivez vos réponses.

Pour vous aider

Il y a des déchets dans la rue / du graffiti / du vandalisme / beaucoup de bruit de circulation. Il y a tout le temps des embouteillages et l'air est très pollué.

On a peur de sortir la nuit à cause de la violence / de la criminalité.

Ce n'était pas propre.

Il y avait des déchets et des graffiti un peu partout.

L'air était très pollué et on ne pouvait pas respirer. En été, la pollution était vraiment épouvantable.

On a installé des poubelles, alors il y a moins de déchets.

On a augmenté les tarifs pour décourager les gens à utiliser leur voiture, mais il y a toujours des embouteillages aux heures de pointe.

Il y a toujours trop de déchets / de vandalisme.

On devrait créer plus de zones piétonnes / d'espaces verts / améliorer les transports.

Nous avons déménagé il y a un an. (1) _____ nous habitions un petit appartement au centre-ville. C'était bien, mais il n'y avait pas assez de place et il était toujours difficile de (2) _____. En plus, l'air était très pollué à cause des (3) _____ d'échappement des voitures et des camions. En été, la pollution était vraiment épouvantable. On ne pouvait pas (4) _____. Maintenant on habite une maison jumelle dans la banlieue. C'est mieux parce qu'on a plus de place et un petit jardin. Mais on n'est pas loin de l'(5) _____ alors on entend souvent le bruit des avions. Nous avons des doubles-vitrages et ça aide, si les fenêtres sont fermées. Mais en été, ce n'est pas facile et on entend continuellement les avions.



Jasmine



1 Tu donnes, tu reçois

4h de bénévolat = 1 place de concert!

C'est le principe de l'opération Orange RockCorps. On invite tous les jeunes d'au moins seize ans à donner quatre heures de leur temps pour réaliser un chantier dans une association caritative en échange d'une place pour un concert exclusif.

Des artistes, des icônes du hip-hop, des stars du rap, de la pop et du rock et bien d'autres offrent un concert inoubliable aux volontaires de Paris, Marseille, Lyon, Nantes et d'ailleurs! Aucune place n'est à vendre, aucune place n'est à gagner, il faut participer!

Des chantiers sont organisés dans des associations partenaires, comme Emmaüs, l'association fondée par l'Abbé Pierre. Au programme: des activités manuelles comme repeindre les locaux, construire du mobilier de jardin, aménager un potager.

Le concept plaît de plus en plus aux jeunes. Léo, dix-huit ans de Marseille, aime l'esprit de solidarité, d'entraide. Il dit: «Ça permet vraiment de se rendre compte qu'il faut donner juste un tout petit peu de son temps pour pouvoir faire une bonne action». Selon Jade, volontaire de Lyon: «J'ai pu rencontrer des personnes de tous horizons, et avec qui je reste en contact bien que nous n'habitons pas dans les mêmes villes».

Et que pensent les associations? «Nous sommes ravis de voir que les jeunes se mobilisent», explique un responsable. «Faire du bénévolat ça apporte beaucoup de positif pour le moral, je pense que si une personne commence à en faire, elle voudra toujours en faire, le plus dur c'est de commencer».

Répondez aux questions en anglais.

- 1 What is the concept offered by Orange RockCorps?
- 2 How old do you have to be to take part in the scheme?
- 3 How can you obtain tickets to the rock concert?
- 4 What sort of volunteer work might you do?
- 5 What do the volunteers think about it?
- 6 What comments are made by one of the participating charities?

2 Une jeune bénévole

a Pour chaque question (1-4), trouvez la bonne réponse (a-d).

- 1 Qu'est-ce que tu fais comme travail bénévole?
- 2 Comment as-tu trouvé ton projet?
- 3 Qu'est-ce que tu as fait dans ton association?
- 4 Qu'est-ce que cela t'apporte?

- a Je cherchais à m'engager, mais je ne trouvais aucune association qui prenne des jeunes. Un jour, on m'a parlé de l'UNICEF et sur Internet j'ai trouvé des infos sur le programme.
- b Je fais partie du programme Jeunes Ambassadeurs UNICEF.
- c J'ai appris beaucoup de choses sur les droits de l'enfant et les plans d'action des organisations internationales. Et préparer un débat, être en charge d'un événement, cela aide à prendre des responsabilités.
- d J'ai organisé dans ma classe, avec un représentant de l'UNICEF, un débat sur les droits de l'enfant, et une exposition sur les conditions de vie des enfants dans le monde (la malnutrition par exemple, ou celui des enfants soldats).

b Lisez l'interview à deux et discutez-la. Est-ce que vous aimeriez faire partie du programme Unicef?

Exemple:

Oui, parce que je m'intéresse à cette association. /
Non, pas en ce moment parce que j'ai trop de travail scolaire.

3 La parole aux jeunes

a Écoutez les six jeunes et complétez les textes.

Est-ce que vous faites de temps en temps un geste pour aider les autres?

- 1 Oui, par exemple quand je change de portable, je donne mon ancien portable à un (a) _____ à but caritatif, comme Oxfam. Comme ça, le portable est (b) _____ par une personne qui habite dans un pays en développement.
 - 2 Et moi, de temps en temps, je (a) _____ mes vêtements et je donne les vêtements que je ne porte plus à un magasin à but caritatif. Les vêtements peuvent (b) _____ utilisés par quelqu'un d'autre et l'organisme bénéficie du revenu.
 - 3 À Noël j'achète des (a) _____ qui soutiennent des organisations humanitaires, comme l'Unicef. On dit que c'est (b) _____ d'acheter ces cartes directement à l'organisme, comme ça la plus grande partie du revenu va directement à l'organisation.
 - 4 L'année dernière, j'ai fait une (a) _____ de six kilomètres avec ma sœur. Nous avons demandé à la famille et à nos amis de (b) _____ nos efforts en faisant un don à la Croix-Rouge.
 - 5 Le mois (a) _____, on va organiser une vente de livres et de DVD au collège pour Médecins Sans Frontières. Espérons qu'on va collecter beaucoup d'(b) _____.
 - 6 Je travaille comme bénévole dans un club d'enfants une (a) _____ par semaine. J'y vais après l'école, le jeudi, et nous faisons des jeux et des activités comme le (b) _____ et la peinture. C'est amusant.
- b Qu'est-ce qu'on fait? Écrivez des notes en anglais.

4 La Croix-Rouge

a Lisez le texte et répondez en anglais.

- 1 What prompted Henri Dunant to found the Red Cross?
- 2 What is significant about May 8th?
- 3 What are the three symbols of the movement?

b Trouvez l'équivalent en français.

- 1 the largest in the world
- 2 on a business trip
- 3 on the battlefield
- 4 in international law
- 5 on a white background
- 6 the opposite of the Swiss flag

Des organisations caritatives

Deux organisations bien connues en France sont:

- Le mouvement Emmaüs (fondé par l'abbé Pierre en 1949)
- Les Restos du Cœur (fondé par le comédien Coluche, à la radio Europe 1, en 1985).



Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (souvent appelé simplement, 'La Croix-Rouge') est le réseau humanitaire le plus grand du monde.



L'histoire

En 1859, Henry Dunant, un banquier suisse, était en voyage d'affaires en Italie quand il a été témoin de la bataille de Solferino. Sur le champ de bataille il y avait environ 40 000 hommes, morts ou blessés, et il n'y avait personne pour les soigner. Dunant n'était pas médecin, mais il a mobilisé les habitants du village voisin pour porter secours aux soldats blessés, quelle que soit leur nationalité, et s'occuper des morts.

De retour à Genève, il a écrit un livre, *Un souvenir de Solferino*, dans lequel il a fait deux propositions concrètes:

- 1 créer des sociétés de secours (qui sont aujourd'hui les 187 sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge);
- 2 obtenir la protection en droit international des blessés et de ceux et de celles qui les assistent (obtenu en 1864 par la première Convention de Genève).

Avec quatre autres Suisses, (un avocat, deux médecins et un général de l'armée), Dunant a formé la Croix-Rouge en 1863. En sa mémoire, on a choisi le jour de son anniversaire, le 8 mai, comme Journée mondiale de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Il a reçu le premier Prix Nobel de la Paix en 1901 et il est mort en 1910.



Les emblèmes

Au début, on a choisi, comme emblème, une croix rouge sur fond blanc: l'inverse du drapeau suisse. Aujourd'hui on utilise trois emblèmes: la croix rouge, le croissant rouge et le cristal rouge.

5 À vous!



a À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Qu'est-ce que tu connais comme organisations humanitaires ou caritatives?
- Connais-tu quelqu'un qui fait du travail bénévole?
- Si tu vas quelquefois dans des magasins à but caritatif, comme Oxfam, qu'est-ce que tu achètes?
- Est-ce qu'on organise des collectes (d'argent, de vêtements, de livres, etc.) à votre collège / dans votre ville?
- Qu'est-ce que tu as l'intention de faire à l'avenir pour aider les autres?

b Le travail bénévole: choisissez un de ces thèmes et écrivez environ 100 mots.

a Ce que je ferai à l'avenir

b Un(e) bénévole que je connais

Pour vous aider

Il y a un(e) ami(e) de mes parents qui aide dans un magasin / qui organise des activités pour les enfants / les ados / qui organise des événements pour collecter des fonds, etc.

Normalement, j'achète des cartes de Noël et des cartes de vœux chez ..., quelquefois j'achète des livres, des CD ou des vêtements d'occasion.

Oui, récemment on a organisé une soirée musicale / une vente d'objets d'occasion.

Quand j'aurai plus de temps, j'aimerais faire du bénévolat – peut-être travailler avec des enfants / aider des personnes âgées / faire un chantier international.

Listening

1 Les problèmes de l'environnement

Écoutez Louise qui parle de l'environnement et complétez les phrases avec les mots de la case.

tempêtes voiture énergie sécheresse
changement climatique inondations

- 1 Selon Louise, les principaux problèmes sont le réchauffement de la planète et le ____.
- 2 Dans certains pays d'Afrique il y a eu de longues périodes de ____.
- 3 Dans d'autres pays il y a eu des ____.
- 4 En Angleterre, il y a eu des ____.
- 5 Selon les spécialistes, une des principales causes est la consommation d' ____.
- 6 À son avis, tout le monde doit moins utiliser sa ____.

2 Des actions pour l'environnement

Listen to the discussion about what can be done to protect the environment and choose the correct answers.

- 1 Which **two** personal actions are mentioned?
 - a reusing paper
 - b buying products made from recycled materials
 - c making short journeys on foot or by bike
 - d turning down the central heating
 - e turning off the TV and not leaving it on standby
 - f not leaving the tap on when cleaning teeth
- 2 How has the speaker helped the environment?
 - a by using a reusable drinking bottle
 - b by using reusable plates for a picnic
 - c by collecting disposable bottles
- 3 Which of the following government actions are mentioned? (**2 things**)
 - a encouraging people to use public transport
 - b making every home have a water meter
 - c giving grants for home insulation
 - d encouraging the development of green energy
 - e charging a tax on disposable plastic bags
- 4 Which **two** things does the speaker mention he will do in the future?
 - a use public transport
 - b go on foot or by bike when possible
 - c if buying a car, will buy an electric or hybrid car
 - d not travel by air on holiday
 - e not replace his mobile phone too often

Speaking

1 Role play

Tu parles avec un(e) ami(e) de l'environnement.

- Environnement – problèmes dans ta ville / ta région (**2 détails**).
- !
- Action(s) déjà faite(s) dans ta région
- ? Économiser de l'énergie à la maison
- !

a À deux, lisez la conversation.

- A** Quels sont les problèmes principaux dans ta région?
- B** Dans notre ville on a de graves problèmes, d'abord de circulation parce que c'est une ville historique et qu'il y a beaucoup de petites rues étroites, et aussi des inondations, parce que la ville est située sur un fleuve.
- A** Qu'est-ce qu'on peut faire pour résoudre le problème de la circulation?
- B** On peut encourager les habitants à laisser leur voiture à la maison, par exemple en organisant une journée sans voiture. On peut améliorer les transports en commun et les pistes cyclistes.
- A** Qu'est-ce qu'on a déjà fait dans votre région pour l'environnement?
- B** On a organisé un système de vélos municipaux pour encourager les gens à circuler à vélo plutôt qu'en voiture et on a créé de nouvelles pistes cyclables. Qu'est-ce qu'on fait chez toi pour réduire la consommation d'énergie?
- A** Chez nous, on essaie d'économiser de l'énergie en éteignant la lumière quand on quitte une pièce ou en débranchant la télé quand on ne la regarde plus.
- B** Qu'est-ce que tu feras à l'avenir pour protéger la planète?
- A** Je ferai du recyclage et j'essayerai de ne pas acheter trop de choses qui ne sont pas vraiment nécessaires.
- b** Inventez une conversation différente. Pour vous aider, regardez les pages 198–199.

2 Une conversation

Choisissez **deux** questions de chaque section (A, B et C). Préparez vos réponses, puis faites une conversation. Pour vous aider, regardez **À vous!** pages 195, 199, 201.

- A** Quels sont les effets du changement climatique?
Quelles sont les sources d'énergie alternatives?
Que penses-tu des transports en ville?
Comment peut-on réduire la pollution?
- B** Est-ce que tu penses qu'il est important de recycler?
Pourquoi (pas)?
Qu'est-ce qu'on fait chez vous pour l'environnement?
Qu'est-ce qu'on a fait à la maison récemment?
- C** Qu'est-ce qu'il y a comme problèmes dans ta ville?
Quels sont les problèmes principaux pour les SDF?
Que penses-tu du travail bénévole?
Est-ce que tu voudrais faire du travail bénévole à l'avenir? Si oui, quoi? Si non, pourquoi pas?

Reading

1 Forum

Lisez ces posts sur un forum.

Qu'est-ce qu'on peut faire dans les villes pour aider la planète?

Léa:

J'habite dans la banlieue de Londres et, comme dans toutes les grandes villes, il y a des problèmes de circulation et de pollution. Pour faire face à ces problèmes, on a introduit un tarif pour circuler dans la zone centrale de la capitale. Ça a bien marché au début, mais il y a toujours trop de voitures et des embouteillages.

Jules:

Dans ma ville, on a amélioré le service des bus et on a créé des couloirs de bus dans beaucoup de quartiers. Il y a des services qui fonctionnent 24/7 et les tarifs ne sont pas trop élevés.

Youssef:

À Paris, on encourage le cyclisme avec le système Vélib'. On peut prendre un vélo dans une station et le déposer dans une autre. On n'est jamais très loin d'une station parce qu'il y a environ 1 800 stations qui sont distantes de 300 mètres environ. Ça marche très bien.

Romane:

Je pense qu'on devrait améliorer le métro. Aux heures de pointe, il y a tellement de passagers que c'est vraiment insupportable, surtout quand il fait chaud en été.

Timéo:

À mon avis, les villes devraient faire tout leur possible pour encourager les gens à prendre les transports en commun. Personnellement, je n'ai pas l'intention d'avoir ma propre voiture dans l'avenir, je prendrai le métro, le bus ou peut-être le vélo.

Alice:

Pour les personnes qui veulent absolument circuler en voiture ou qui n'ont pas le choix, il faut encourager le covoiturage, quand le conducteur prend des passagers qui font le même trajet. Il y a aussi des clubs d'autopartage, où on peut louer une voiture dans des conditions favorables quand on en a vraiment besoin.

C'est qui? Écrivez **L** (Léa), **J** (Jules), **Y** (Youssef), **R** (Romane), **T** (Timéo) ou **A** (Alice).

- 1 ____ décrit un système de bicyclettes municipales.
- 2 ____ pense que les transports en commun marchent mieux maintenant.
- 3 ____ pense que les automobilistes doivent s'arranger pour ne pas être seuls dans leur voiture.
- 4 ____ décrit une initiative prise dans une grande ville pour limiter les véhicules au centre-ville.
- 5 ____ n'aura pas sa propre voiture plus tard dans la vie.
- 6 ____ pense que ce n'est pas confortable d'utiliser les transports en commun surtout pendant les heures d'affluence.

2 Translation

A friend has seen this post on a forum and asks you to translate it into English.

Je m'inquiète du changement climatique et je pense que tout le monde doit faire sa part. Nous devons recycler davantage et utiliser des formes d'énergie renouvelables. Dans ma région, on a investi beaucoup d'argent dans l'énergie solaire et on a construit des éoliennes en mer. On devrait aussi soutenir des personnes touchées par des catastrophes naturelles, dues au changement climatique.

Writing

Preparation

When speaking or writing about the environment, think about the points below.

- The main environmental problems (in simple terms).
- Personal actions (energy conservation, recycling, sorting rubbish, transport).
- How you plan to help protect the environment in the future.
- What others could do.

1 La planète, ça nous concerne

Écrivez un blog où vous parlez de l'environnement. Décrivez:

- les problèmes qui vous préoccupent le plus
- ce que fait votre famille pour protéger l'environnement
- ce que vous avez fait récemment
- des suggestions pour l'avenir.

Écrivez environ **150** mots en **français**. Répondez à tous les aspects de la question.

2 Traduction

Traduisez ce passage en français.

Climate change affects everyone but it seems to be especially difficult for some countries, where there are long periods of drought, flooding or hurricanes. There was a terrible earthquake in Haiti in 2010. Glaciers are melting and the level of the sea is rising, which will cause problems for islands in the Pacific.

Sommaire

■ Our world

un continent	continent
un(e) immigré(e)	immigrant
une merveille (du monde)	a wonder (of the world)
un milliard	a billion
le monde	the world
mondial (adj)	world, of the world
l'ONU (f)	UN
la paix	peace
un pays développé	developed country
un pays en (voie de) développement	developing country
peuplé	populated
la planète	planet
la population (active)	(working) population
la superficie	(land) area

■ Global problems

s'aggraver	to get worse
l'aide (f)	help
blessé	injured
une catastrophe (naturelle)	(natural) disaster
la corruption	corruption
décédé	deceased
en difficulté	in difficulty
la faim	hunger
la famine	famine
grave	serious
la guerre	war
illettré	illiterate
l'inégalité (f)	inequality
une maladie	disease
la malnutrition	malnutrition
le manque (de)	shortage/lack (of)
menacer	to threaten
les mines	landmines
antipersonnelles (f pl)	
mort	dead
se nourrir	to eat
un(e) orphelin(e)	orphan
la pauvreté	poverty
perdre	to lose
les services médicaux (m pl)	medical services
le racisme	racism
un réfugié	refugee
sans domicile fixe	homeless
sans ressources	without resources
les sans-abris (m pl)	the homeless
le sida	Aids
surpeuplé	overpopulated
le terrorisme	terrorism

■ The environment

augmenter	to increase
le charbon	coal
construire	to construct
la couche d'ozone	ozone layer
les débris (m pl)	waste
détruire	to destroy
disparaître	to disappear
l'effet de serre (m)	greenhouse effect
endommager	to damage
l'environnement (m)	the environment
le gaz carbonique	carbon dioxide
un incendie	fire
la lumière	light
une marée noire	oil slick
le pétrole	oil
produire	to produce
ramasser	to collect
le réchauffement de la terre	global warming
renouvelable	renewable
la Terre	Earth
utiliser	to use

■ Climate and nature

un arbre	tree
le changement climatique	climate change
le climat	climate
le déboisement	deforestation
les dégâts (m pl)	damage, destruction
dévaster	to lay waste, destroy
endommager	to damage
une espèce	species
fondre	to melt
la forêt tropicale	tropical rainforest
un glacier	glacier
une inondation	flooding
la nature	nature
le niveau de la mer	sea level
un ouragan	hurricane
la pluie	rain
protéger	to protect
la sécheresse	drought
une tempête	storm
un tremblement de terre	earthquake
une vague	wave (sea)

■ Traffic and transport

(See also Transport, page 40)	
abordable	affordable
améliorer	to improve
un(e) automobiliste	car driver
une autoroute	motorway
un bouchon	traffic jam
le bruit	noise

un camion	lorry
la circulation	traffic
un club de l'autopartage	car-sharing club
conduire	to drive
un couloir réservé aux bus	bus lane
coûteux/-euse	costly
le covoiturage	car sharing
un embouteillage	traffic jam
l'essence (f)	petrol
fréquent	frequent
les gaz (m pl) d'échappement	exhaust fumes
le gazole	diesel
les heures d'affluence (f pl)	rush hour
les heures de pointe (f pl)	rush hour
louer	to hire
la marche à pied	walking
mauvais	bad
mieux	better
une moto	motorbike
un piéton	pedestrian
le péage	payment, charge, toll
un poids lourd	heavy goods vehicle, lorry
(non) polluant	(not) polluting
polluer	to pollute
la pollution	pollution
pratique	practical
rouler	to move (vehicle)
un scooter	scooter
stationner	to park
un trajet	journey
les transports en commun	public transport
le tramway	tram
le trottoir	pavement
une usine	factory
un véhicule	vehicle
une voiture électrique/hybride	hybrid/electric car

■ The problem of rubbish

un centre de recyclage	recycling centre
les déchets (m pl)	rubbish
une déchèterie	waste collection centre (for sorting and recycling)
l'emballage (m)	packaging
gaspiller	to waste
jeter	to throw away
les ordures (f pl)	rubbish
une poubelle	dustbin
recyclable	recyclable
le recyclage	recycling

<i>recycler</i>	to recycle
<i>réduire (réduit)</i>	to reduce (reduced)
<i>trier</i>	to sort out (e.g. rubbish)

■ Everyday life

<i>un achat</i>	purchase
<i>une ampoule LED</i>	LED lightbulb
<i>au lieu de</i>	instead of
<i>baissér le chauffage</i>	to lower the heating
<i>le commerce équitable</i>	fair trade
<i>la consommation</i>	consumption, consumerism
<i>consommer</i>	to consume
<i>économiser</i>	to economise
<i>éteindre</i>	to turn off
<i>fabriquer</i>	to manufacture, to make
<i>fermer le robinet</i>	to turn off the tap
<i>hors-saison</i>	out of season
<i>mettre en veille</i>	to put on standby
<i>des produits locaux (m pl)</i>	local produce
<i>un sac réutilisable</i>	reusable bag
<i>du travail bénévole (m)</i>	voluntary work
<i>la vie quotidienne</i>	everyday life

■ Life (and problems) in cities

<i>affreux/-euse</i>	terrible
<i>un ascenseur</i>	lift
<i>la banlieue</i>	suburbs
<i>le bruit</i>	noise
<i>bruyant</i>	noisy
<i>une cité</i>	housing estate
<i>le chômage</i>	unemployment
<i>la criminalité</i>	crime
<i>défavorisé</i>	disadvantaged
<i>un défi</i>	challenge
<i>déménager</i>	to move house
<i>le double-vitrage</i>	double-glazing
<i>un escalier</i>	staircase
<i>un espace vert</i>	park
<i>les graffiti (m pl)</i>	graffiti
<i>une HLM</i>	social housing, council flat
<i>un immeuble</i>	block of flats
<i>moins</i>	less
<i>partout</i>	everywhere
<i>pire</i>	worse
<i>pollué</i>	polluted
<i>un problème</i>	problem
<i>propre</i>	clean
<i>provoquer</i>	to provoke
<i>sale</i>	dirty
<i>sans cesse</i>	non-stop, ceaseless
<i>la sécurité</i>	security
<i>les tensions sociales (f pl)</i>	social tensions

<i>tolérant</i>	tolerant
<i>le vandalisme</i>	vandalism
<i>une zone piétonne</i>	pedestrian area

■ Charities and volunteer work

<i>agir</i>	to act
<i>le bénévolat</i>	voluntary work
<i>une collecte</i>	collection, fundraising
<i>faire une collection</i>	to raise funds
<i>la Croix-Rouge</i>	Red Cross
<i>jouer un rôle</i>	to play a role
<i>un magasin à but caritatif</i>	charity shop
<i>une organisation caritative</i>	charitable organisation
<i>une organisation humanitaire</i>	humanitarian organisation
<i>un réseau</i>	network
<i>le secours</i>	help
<i>soigner</i>	to help
<i>soutenir</i>	to support
<i>du travail bénévole (m)</i>	voluntary work
<i>un(e) volontaire</i>	volunteer

■ Grammar

The passive **p197**

Adjectives ending in *-al* **p201**

Position of adjectives **p201**

Verbs ending in *-uire* and *-eindre* **p203**

pour ne pas + infinitive **p203**

Prêt à partir

Bravo! Vous avez complété le programme **Tricolore**. Maintenant vous pouvez vous débrouiller en France et dans les pays francophones.

Le français, c'est pour la vie!

Apprendre une langue, c'est très bien – mais il faut la pratiquer. Profitez de toutes les occasions pour vous perfectionner en français.

- Lisez des magazines et des journaux français.
- Regardez des sites web francophones.
- Écoutez des stations de radio francophones.
- Regardez des émissions et des films en français.
- Essayez de parler français quand vous en avez l'occasion.



Literature

Candide de Voltaire

Voltaire (1694–1778), est un des écrivains et philosophes français les plus importants du dix-huitième siècle.

Dans son conte, *Candide, ou l'Optimisme* (1759), Voltaire écrit une satire contre la philosophie de Leibniz et de Wolff, expliquée dans l'histoire par le docteur Pangloss dans la formule, «tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles».

Au début de la fable, Candide, jeune homme naïf, est chassé du château d'un baron allemand à la suite d'un baiser interdit échangé avec Cunégonde, la fille du baron. Dans une succession d'aventures, Candide fait un voyage à travers le monde. Il découvre des guerres absurdes, des maladies et des catastrophes naturelles. À travers cette histoire invraisemblable, Voltaire dénonce la guerre, l'esclavage, l'intolérance et le fanatisme, etc.

La conclusion finale de Candide, «il faut cultiver notre jardin», propose qu'on accepte sa condition et qu'on contribue au monde, en travaillant selon ses talents.

Après avoir subi une tempête et le naufrage de leur bateau, Candide, Pangloss et un matelot (les seuls survivants) arrivent à Lisbonne au Portugal où un nouveau désastre les attend.

- A** À peine ont-ils mis le pied dans la ville, [...] qu'ils sentent la terre trembler sous leurs pas; la mer s'élève en bouillonnant dans le port, et brise les vaisseaux qui sont à l'ancre. Des tourbillons de flammes et de cendres couvrent les rues et les places publiques; les maisons s'écroulent, les toits sont renversés sur les fondements, et les fondements se dispersent; trente mille habitants de tout âge et de tout sexe sont écrasés sous des ruines. Le matelot disait en sifflant et en jurant: il y aura quelque chose à gagner ici. Quelle peut être la raison suffisante de ce phénomène? disait Pangloss. Voici le dernier jour du monde! s'écriait Candide.

bouillonnant	bubbling up	les fondements	fondations
un tourbillon	whirlwind	siffler	to whistle
s'écrouler	to collapse	jurer	to swear

À Lisbonne, Pangloss et Candide sont victimes de l'Inquisition espagnole. Pangloss est pendu et Candide s'enfuit. Candide embarque en Amérique avec son valet Cacambo, Cunégonde (la fille dont Candide est amoureux) et sa vieille servante. À Buenos Aires, Candide et Cacambo sont obligés de s'évader, en laissant Cunégonde et sa servante en Argentine. Après d'autres aventures en Amérique du Sud, ils décident d'aller à la Cayenne en Guyane pour repartir en Europe.

- B** Il n'était pas facile d'aller à la Cayenne: ils savaient bien à peu près de quel côté il fallait marcher; mais des montagnes, des fleuves, des précipices, des brigands, des sauvages, étaient partout de terribles obstacles. Leurs chevaux moururent de fatigue; leurs provisions furent consumées; ils se nourrirent un mois entier de fruits sauvages, et se trouvèrent enfin auprès d'une petite rivière bordée de cocotiers qui soutinrent leur vie et leurs espérances. Cacambo (...) dit à Candide: Nous n'en pouvons plus, nous avons assez marché; j'aperçois un canot vide sur le rivage, emplissons-le de cocos, jetons-nous dans cette petite barque, laissons-nous aller au courant; une rivière mène toujours à quelque endroit habité. Si nous ne trouvons pas des choses agréables, nous trouverons du moins des choses nouvelles.

un cocotier	coconut palm/tree
le rivage	river bank

- A** Read extract A and answer the questions in English.

- 1 What did they feel when they approached the town?
- 2 What was the sea like?
- 3 What was happening in the town?
- 4 What was the consequence for many inhabitants?
- 5 What was the reaction of (a) the sailor, (b) Pangloss, (c) Candide?

- B** Lisez l'extrait B et trouvez les trois phrases qui sont vraies.

- 1 Candide et Cacambo sont arrivés à la Cayenne après un voyage difficile.
- 2 En route pour la Cayenne, Candide et Cacambo ont été obligés de marcher à pied parce que leurs chevaux étaient morts.
- 3 Après avoir mangé toutes leurs provisions, les deux hommes ont dû manger des fruits qu'ils trouvaient à la campagne.
- 4 Quand ils sont arrivés à une rivière, ils sont allés à la pêche et ils ont attrapé un gros poisson.
- 5 Les deux hommes n'ont pas voulu continuer et ils ont décidé de rester à la montagne.
- 6 Ils ont décidé de nager dans la rivière parce qu'ils avaient mal aux pieds.
- 7 Quand ils ont trouvé un bateau vide, Cacambo a proposé de continuer en bateau.

Candide et Cacambo sont arrivés par accident au pays d'Eldorado, où ils ont ramassé de l'or, des émeraudes, des rubis et d'autres pierreries qu'ils ont trouvés par terre.

- C** Ils approchèrent enfin de la première maison du village; elle était bâtie comme un palais d'Europe. Une foule de monde s'empressait à la porte, et encore plus dans le logis; une musique très agréable se faisait entendre, et une odeur délicieuse de cuisine se faisait sentir. Cacambo s'approcha de la porte, et entendit qu'on parlait péruvien; c'était sa langue maternelle. [...] Je vous servirai d'interprète, dit-il à Candide; entrons, c'est ici un cabaret. Aussitôt deux garçons et deux filles de l'hôtellerie, vêtus de drap d'or, et les cheveux renoués avec des rubans, les invitent à se mettre à la table de l'hôte. On servit quatre potages garnis chacun de deux perroquets, un contour bouilli qui pesait deux cents livres, deux singes rôtis d'un goût excellent, trois cents colibris dans un plat, et six cents oiseaux-mouches dans un autre; des ragoûts exquis, des pâtisseries délicieuses; le tout dans des plats d'une espèce de cristal de roche.

un contour	condor bird
un colibri	hummingbird
un oiseau-mouche	hummingbird

C Read extract C and answer the questions in English.

- 1 Imagine you are Candide approaching the first house in the village. What do you see, hear and smell?
- 2 What did Cacambo offer to do and why was that possible?
- 3 Give **three** details about the food that is served.
- 4 What were the serving dishes like?
- 5 What impression do you think Candide had about the way of life in this new country?

La continuation

Candide et Cacambo ont décidé de quitter ce petit paradis avec toutes leurs richesses pour retrouver Cunégonde. Cacambo est retourné en Argentine pour la chercher et Candide est parti en Europe. À la fin de l'histoire, tous les personnages principaux sont réunis à Constantinople en Turquie, où ils vivent dans une ferme en réfléchissant sur la philosophie et le sens de la vie.

The past historic tense (a past tense, like the perfect tense) is used in these extracts as they are part of formal, literary works. There are five examples of verbs in the past historic in the first paragraph of extract B. Find them, identify the infinitive and then translate them. See also **C'est extra! D** (page 170).

Photo cards

A Des projets d'avenir



Regardez les photos **A** et **B**. Préparez vos réponses aux questions, puis faites une conversation à deux.



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
- Le travail au bureau, ça doit être intéressant, non?
- Quel emploi veux-tu faire à l'avenir?
- (*Deux autres questions.*)

Autres questions possibles

- Tu voudrais travailler dans un bureau à l'avenir?
- Aller à l'université, c'est une bonne idée? Quel est ton avis?
- Que voudrais-tu faire après tes examens?
- Tu préférerais travailler à l'intérieur ou à l'extérieur? Pourquoi?
- Tu as déjà fait un stage en entreprise? C'était comment?
- Tu penses faire du travail bénévole? Pourquoi (pas)? Quand?

B Pour protéger l'environnement



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
- À ton avis, est-il important de recycler? Pourquoi (pas)?
- Qu'est-ce que ta famille a recyclé la semaine dernière?
- (*Deux autres questions.*)

Autres questions possibles

- Tu aimes recycler? Pourquoi (pas)?
- Qu'est-ce que tu as fait récemment pour protéger l'environnement?
- Qu'est-ce que tu vas faire pour protéger l'environnement à l'avenir?
- Je pense qu'on devrait interdire les voitures au centre-ville. Qu'en penses-tu?

unité 1 Au choix

1 Comment ça s'écrit?

Écoutez et notez les mots, puis trouvez la bonne catégorie.

Exemple: 1 jaune, b (une couleur)

- | | |
|----------------------------|--------------|
| a un pays | e une langue |
| b une couleur | f une saison |
| c un sport | g une fête |
| d un instrument de musique | |

2 J'ai besoin d'un conseil

Read these messages to a website and answer the questions in English.

- What is the tricky situation which Alamode describes?
- What solution do her friends suggest?
- Which holiday activities does Clémentine mention?
- What attempts has she made to contact Léo?
- Why doesn't she ring him?
- What alternative courses of action does she mention?



Alamode:

Ma meilleure amie (ou je le croyais) sort avec mon (ancien) petit ami. Qu'est-ce que je fais? Ils disent qu'ils s'aiment, qu'ils ne l'ont pas fait exprès et qu'on peut rester amis, tous les trois. Qu'est-ce que je dois faire?



Clémentine:

Quand j'étais en vacances d'été chez ma tante, je suis sortie avec un garçon très gentil, qui s'appelle Léo. Avec mes cousins, on a passé tout notre temps ensemble à nous baigner et à nous promener à la campagne. Il a promis de m'écrire et de rester en contact après les vacances, mais il n'a pas répondu à mes mails et je n'ai pas son numéro de téléphone. Est-ce que je dois continuer de lui envoyer des messages ou essayer de l'oublier?

3 Des animaux

Copiez la liste et écrivez l'anglais.

un(e) chat/chatte	un oiseau
un cheval	un perroquet
un(e) chien/chienne	une perruche
un cochon d'Inde	un poisson rouge
une gerbille	une queue
un hamster	un serpent
un lapin	une souris

4 Un animal à la maison?

a Trouvez la bonne réponse à chaque question.

Exemple: 1 f

- As-tu un animal à la maison?
- Ton chat, comment s'appelle-t-il?
- Il est comment?
- Tu l'as depuis longtemps?
- Est-ce que tu préfères les chats ou les chiens?
- Est-ce que tu voudrais avoir d'autres animaux?

- Il est mignon et il est souvent très drôle.
- Oui, j'aimerais avoir un chien, mais il n'y a pas assez de place chez nous.
- Je l'ai depuis trois ans.
- Il s'appelle Tigre.
- J'aime les deux.
- Oui, j'ai un chat et trois poissons.

b À deux, inventez une autre conversation comme ça.

5 Xavier parle de son jour favori

Complétez les phrases avec la bonne forme du verbe.

Exemple: 1 *est*

Mon jour préféré (1 *être*) le mercredi. Le mercredi, on ne (2 *aller*) pas au collège, mais en revanche, les autres membres de ma famille (3 *travailler*). Comme ça, je (4 *rester*) tout seul à la maison et j'en profite! Souvent, j'(5 *écouter*) la radio. C'est bien, parce qu'il n'y a personne pour me dire que c'est trop fort! C'est idéal! Je (6 *être*) libre. Je fais ce que je (7 *vouloir*). Si j'(8 *avoir*) faim, je cuisine un peu. Ça fait un an que j'(9 *apprendre*) à faire la cuisine et j'adore ça! Quelquefois, je téléphone à mes copains et d'autres fois, je (10 *dormir*).



6 Ça fait longtemps

Répondez aux questions d'un(e) ami(e) français(e).

- 1 Ça fait longtemps que tu habites ici?
- 2 Depuis quand vas-tu à ce collège?
- 3 Depuis combien de temps apprends-tu le français?
- 4 Qu'est-ce que tu fais comme sports? Et depuis quand?
- 5 Comment vas-tu au collège? Ça fait longtemps que tu prends ce moyen de transport?

7 L'anniversaire de Chloë

Chloë:

Pour mon anniversaire la semaine dernière, mes parents m'ont offert un nouveau portable, un des derniers modèles. C'est super. En plus, ma grand-mère m'a offert un jean noir d'une bonne marque que j'aime beaucoup.

Samedi soir, pour fêter mon anniversaire, j'ai invité cinq copines à passer la nuit chez moi. On a mangé de bons petits plats et, bien sûr, il y avait un gâteau d'anniversaire délicieux.

Nous avons regardé un très bon film avec Audrey Tautou. J'aime bien cette actrice. Elle a joué le rôle d'Amélie et j'ai beaucoup aimé ce film. Ensuite, nous avons bavardé et écouté de la musique. Nous nous sommes très bien amusés et finalement nous nous sommes couchés à minuit.



Nom: **Tautou**
Prénom: **Audrey**
Date de naissance: **le 9 août 1976**
Famille: **deux sœurs, un frère**
Nationalité: **française**
Profession: **actrice**

a Lisez le message de Chloë et complétez les phrases.

- 1 Samedi dernier, Chloë a fêté son ____.
- 2 Elle a reçu un nouveau ____ de ses parents.
- 3 Sa grand-mère lui a offert ____.
- 4 La ____, ses copines ont dormi chez elle.
- 5 On a mangé de bons petits plats et un ____ d'anniversaire.
- 6 Pendant la soirée, elles ont regardé un film et elles ont écouté de la ____.
- 7 Elles se sont couchées à ____.
- 8 Audrey Tautou est une célèbre ____ française.

b Trouvez le contraire.

- 1 prochain
- 2 vieux
- 3 mauvais
- 4 grand
- 5 j'ai détesté
- 6 nous nous sommes levés
- 7 midi

8 Qu'est-ce qu'on répond?

Pour chaque question, trouvez **deux** réponses possibles.

Exemple: 1 **b et d.**

- 1 Que fais-tu le samedi, normalement?
- 2 Qu'est-ce que tu as fait samedi dernier?
- 3 Qu'est-ce que tu vas faire pour ton prochain anniversaire?
- 4 Pourquoi n'es-tu pas allé à la fête samedi dernier?
- 5 Pourquoi vas-tu rester à la maison ce soir?
- 6 Qui est la fille aux cheveux blonds?

- a Je suis sorti avec mes copains.
- b D'habitude, je joue au football.
- c Je suis resté à la maison.
- d Généralement, je sors avec mes copains.
- e Elle s'appelle Vanessa, c'est une camarade de classe.
- f Parce qu'il y avait un bon film à la télé.
- g Je vais organiser une grande fête à la maison.
- h Je vais aller à la patinoire avec deux amies.
- i Parce que mes cousins sont venus à la maison.
- j Pour essayer mon nouveau jeu électronique.
- k C'est Vanessa, une de mes copines.
- l Pour écouter de la musique avec mes copains.

Stratégies

Does the word 'celebrity' help you understand the French word **célèbre**?

If you meet a new French word, think whether an English word could help you with the meaning.

Sometimes nouns which describe people have masculine and feminine forms (often similar to adjectives), e.g. **un chanteur, une chanteuse** (singer).

Use the same pattern to work out the feminine form of these words:

un vendeur, un danseur.

Some words follow a different pattern:

dessinateur / dessinatrice.

What is the masculine of **une actrice** and **une institutrice**?

Another pattern is **musicien / musicienne.**

Use this to work out the masculine of **une électricienne, une pharmacienne** and **une technicienne.**

1 Des définitions

a Trouvez le bon endroit.

- 1 Mon frère y va pour regarder des matchs.
- 2 J'y vais pour faire de la natation.
- 3 On y va pour acheter du pain.
- 4 On y trouve des livres, des CD, etc. à emprunter.
- 5 On y arrive quand on voyage en avion.

l'aéroport la piscine la gare
le stade la gare routière le cinéma
la boulangerie la bibliothèque
le marché la librairie

b Inventez une définition comme ça pour les autres endroits.

2 À l'office de tourisme

🔊 Trouvez les bonnes réponses, puis écoutez pour vérifier.

- 1 Comment peut-on aller à l'aéroport Charles de Gaulle?
- 2 Comment peut-on aller au Parc Astérix?
- 3 Qu'est-ce qu'on peut voir au Palais de la découverte?
- 4 Qu'est-ce qu'on peut voir au musée d'Orsay?
- 5 Où peut-on trouver des souvenirs de Paris?
- 6 Où peut-on acheter des livres en anglais?

- a On peut y voir des expositions sur la science et la technologie.
b On peut y aller en RER.
c Allez à la librairie 'Shakespeare et Company'. On y trouve un grand choix de livres en anglais.
d On peut y voir des tableaux et des sculptures.
e On peut y aller en RER et en bus. Prenez le RER à Roissy-Charles-de-Gaulle, puis prenez le bus-navette jusqu'au Parc.
f Allez dans un grand magasin comme les Galeries Lafayette. On y trouve de tout.

3 Ça ne va pas!

Traduisez ces phrases en français.

- 1 It's not much fun here.
- 2 My mobile isn't working.
- 3 There's nothing to do.
- 4 There's no more chocolate
- 5 It's not easy to go to the shops by bike.
- 6 I never take the bus.
- 7 There's nobody who has a car.

4 La ville est belle à vélo

Complétez les textes avec les mots de la case.

fatigant circuler villes
métro heures célèbre
vélos éviter peut peuvent

a Louer un vélo

Beaucoup de (1) _____ françaises, comme Paris, Lyon et Marseille, ont un système de location de (2) _____ gratuit ou pas cher, organisé par la ville. La Rochelle, la première ville à lancer cette initiative, est (3) _____ pour ses vélos jaunes. Les habitants et les touristes (4) _____ utiliser ces vélos gratuitement pour (5) _____ en ville pendant une ou deux (6) _____. C'est une bonne idée, non?

b Le vélo, en train et en métro:

Circuler à vélo, c'est bon pour la santé, mais c'est (1) _____ s'il faut parcourir de grandes distances. À Montréal, au Canada, on (2) _____ transporter son vélo en train ou en (3) _____ sous certaines conditions (par exemple, il faut (4) _____ les heures de pointe).

5 En France

Complétez le texte avec les mots de la case.

beaucoup blanc cerises champs
cultive olives parfum vin



En France on cultive du raisin pour faire du (1) _____ de toutes sortes: du vin rouge, du vin (2) _____ et du vin pétillant, comme le champagne.



On cultive (3) _____ de fruits, comme les pêches, les pommes, les poires, les abricots, les (4) _____ et les prunes.



Dans le Midi on voit de grands (5) _____ de lavande pour la fabrication du (6) _____.



On (7) _____ des oliviers pour les (8) _____ et pour faire de l'huile d'olive.

6 On parle du weekend dernier

🔊 Écoutez et trouvez les paires.

Exemple: 1 f

Céline

- 1 Le samedi matin,
- 2 L'après-midi,
- 3 Le soir,
- 4 À quatre heures du matin,
- 5 Le lendemain,

Juliette

- 6 Le samedi après-midi,
- 7 Dimanche après-midi,

- a elle a dansé en boîte.
b elle n'a rien fait.
c elle est allée voir une amie.
d elle est allée en ville avec ses amis.
e elle est allée au cinéma avec sa sœur.
f elle a fait ses devoirs.
g elle est rentrée à la maison, très fatiguée.

Time expressions

The phrase, **il y a** + time, means (time) ago, e.g. **il y a dix minutes** (ten minutes ago).

Using this pattern, work out how to say:

- 1 thirty minutes ago 3 three hours ago
- 2 two days ago 4 four months ago

The verb, **venir de** + infinitive, is used to say 'to have just done something', e.g. **Je viens de lui parler**. (I've just spoken to him.)

Translate these sentences into English.

- 1 Je viens d'arriver à Paris.
- 2 L'avion vient de partir.
- 3 Mes amis viennent d'arriver à l'aéroport.
- 4 On vient de faire une annonce sur le vol.

7 Où vont-ils?

Lisez les phrases et regardez le tableau des départs pour trouver la destination de chaque personne.

a Il est midi:

- 1 Mlle Carter vient de partir.
- 2 M. et Mme Deladier ont une heure vingt minutes à attendre.
- 3 La famille Khan attend à l'aéroport depuis dix heures. Mais ils vont embarquer maintenant. Leur vol va partir dans une demi-heure.
- 4 Colette Reiss est arrivée à l'aéroport de bonne heure. Son vol va partir dans deux heures.
- 5 Jules Dublanc doit attendre une heure cinq minutes avant de partir.

b Il est trois heures:

- 1 L'avion de M. Schaudi est parti il y a vingt minutes.
- 2 Lisa Brennan va embarquer immédiatement parce que son vol va partir dans vingt-cinq minutes.
- 3 Tom et Sarah James viennent d'arriver à l'aéroport. Ils ne partent que dans deux heures et demie.
- 4 Les O'Neill partent dans une heure quarante minutes.

DÉPARTS

DESTINATION	VOL	DÉPART	PORTE
Los Angeles	PA117	12h00	9
Delhi	AFUT174	12h30	24
Bordeaux	IT5265	13h05	29
Bruxelles	AFSN644	13h20	18
Zurich	SR705	14h00	10
Francfort	LH115	14h40	14
Copenhague	SK566	15h25	31
Belfast	BD254	16h40	17
Manchester	BA903	17h15	12
Hong Kong	AFUT172	17h30	26

8 Les noms des rues – un cours d'histoire

Si vous visitez une ville en France, faites attention aux noms des rues. Souvent ils commémorent des Français et des Françaises célèbres ou des événements historiques importants. Voilà des noms de rues parisiennes. Savez-vous qui étaient les personnes commémorées? Complétez les descriptions et trouvez la plaque qui correspond.



A Exemple: 1 né

Ce soldat célèbre est (1 *naître*) en 1769 à Ajaccio en Corse. À l'âge de 35 ans, en 1804, il est (2 *devenir*) empereur de France. Il a (3 *gagner*) de nombreuses batailles mais, enfin, il a (4 *perdre*) sa dernière bataille à Waterloo, en Belgique, en 1815. Il a (5 *être*) exilé à l'île Sainte-Hélène, où il est (6 *mourir*). Ses initiales sont N.B. mais c'est seulement son nom de famille, et non pas son nom et son prénom, qui figure comme nom de rue.

B Exemple: 1 est

Cet homme (1) _____ né en 1809. Il (2) _____ eu un accident à l'âge de trois ans dans l'atelier de son père et il (3) _____ devenu aveugle. Ses parents l'(4) _____ envoyé à une école pour de jeunes aveugles à Paris. Plus tard, il (5) _____ lui-même devenu professeur. Passionné par son travail, il (6) _____ cherché à améliorer les méthodes d'enseignement et il (7) _____ inventé l'alphabet des aveugles, qui porte son nom.

C Exemple: 1 est née

Cette héroïne française _____ (1 *naître*) à Domrémy en Lorraine. C'est là qu'elle _____ (2 *entendre*) des voix. Elle _____ (3 *devenir*) soldat et elle _____ (4 *attaquer*) les Anglais et ainsi _____ (5 *libérer*) la ville d'Orléans. Plus tard, elle _____ (6 *être*) accusée de sorcellerie et condamnée à mort. Elle _____ (7 *devenir*) sainte en 1920.

D Exemple: 1 est parti

Né à Lille, en 1890, ce général de l'armée française est très connu en France. Pendant la Deuxième Guerre mondiale, quand la France était occupée, il _____ (1 *partir*) pour Londres, où il _____ (2 *faire*) un discours célèbre à la BBC. Par ce message important, il _____ (3 *donner*) du courage aux Français et, peu après, on _____ (4 *organiser*) la Résistance en France. Plus tard, il _____ (5 *devenir*) président de la République. À sa mort, en 1970, presque tous les pays du monde _____ (6 *rendre*) hommage à ce grand homme d'état.

1 En stage

Clément fera un stage d'informatique en avril. Mettez les verbes au futur.

Exemple: Tu prendras



Tu (1 *prendre*) le train, Clément?

Non, je (2 *partir*) en car. C'est moins cher.

Et tu (3 *passer*) combien de temps en stage?

Je (4 *rester*) une semaine en stage, puis je (5 *passer*) le weekend chez mes grands-parents qui habitent dans la région.

Alors quand est-ce que tu (6 *rentrer*) à Paris?

Je (7 *rentrer*) le 2 mai.

2 L'anniversaire de mon père

Complétez le texte en mettant les verbes au futur.

Exemple: 1 mon père aura

Vendredi, mon père (1 *avoir*) cinquante ans. Alors demain, ma mère et moi, nous (2 *aller*) aux magasins pour lui choisir des cadeaux. Ensuite, nous (3 *aller*) au supermarché pour acheter des provisions. Le soir, quand mon père (4 *être*) au gymnase, nous (5 *faire*) un gâteau. Vendredi après-midi, nous (6 *décorer*) la maison. Et quand mon père (7 *rentrer*), il (8 *voir*) beaucoup de cartes et de cadeaux et la fête (9 *commencer*)!

3 Si cela arrive

Écrivez les phrases avec la bonne forme du verbe.

Rappel: si (present tense) + future tense

Exemple: 1 Si on arrive à l'heure, on ira en ville ce soir.

- Si on (*arriver*) à l'heure, on (*aller*) en ville ce soir.
- Si nous (*avoir*) le temps, nous (*aller*) à la piscine.
- Si j'(*avoir*) assez d'argent, je t'(*acheter*) un cadeau.
- Si vous (*prendre*) le train de dix heures, vous (*arriver*) à midi.
- S'il (*faire*) beau demain, on (*faire*) un piquenique à la plage.
- S'il n'y (*avoir*) pas de bus, je (*prendre*) un taxi.

4 Mes projets

Complétez les phrases comme vous voulez.

- Si je n'ai pas trop de devoirs, je (j') ...
- Si je ne suis pas trop fatigué(e), je (j') ...
- S'il fait beau, mes amis et moi, nous ...
- S'il pleut, nous ...
- S'il y a un match de football, ...
- S'il y a un bon film au cinéma, ...
- Si j'ai assez d'argent, ...
- Si je me lève tôt, ...
- Si j'ai le temps, ...
- Si mes parents sont d'accord, ...



5 J'espère que tout se passera bien

a Écoutez et complétez les phrases.

b Find some examples of reflexive verbs in the future tense.

Vendredi soir, je vais à une fête avec une nouvelle (1) ____ J'espère qu'on s'entendra bien. Elle est parfois un peu (2) ____ alors j'espère qu'on ne se disputera pas. Beaucoup de mes copains y vont aussi, alors nous nous amuserons bien, j'en suis (3) ____.

Si je rentre tard, j'espère que mes (4) ____ ne se fâcheront pas. Après la fête, je me coucherai tard. Le lendemain, (5) ____, je n'ai pas cours, alors je me lèverai tard.

6 Quand?

Complétez les phrases avec la bonne forme du verbe.

Exemple: 1 Quand ma sœur aura dix-huit ans, ...

The future tense must be used after **quand** if the verb refers to what will happen in the future. This is different from English.

- Quand ma sœur (*avoir*) dix-huit ans, elle (*apprendre*) à conduire.
- Quand tu (*venir*) à la maison, on (*parler*) des vacances.
- Quand mes parents (*rentrer*) du travail, nous (*aller*) chez mes grands-parents.
- Quand je t'(*écrire*), je t'(*envoyer*) des photos.
- Quand nous (*être*) en vacances, nous (*venir*) vous voir.
- Quand j'(*arriver*) chez moi, je t'(*envoyer*) un texto.

7 Traduction

Traduisez ces phrases en français.

- My mother will be 52 next Sunday.
- My father is helping us to organise a surprise party for her.
- If she has time, my sister will make a birthday cake.
- When my grandparents arrive at midday, the party will begin.
- I hope that we will have a good time.

8 C'est utile, le dictionnaire

Slang words are often found in a dictionary, but are usually indicated by **p** (**populaire**), **f** or **fam** (**le français familier**) or **a** (**argot**).

Trouvez l'équivalent en bon français. Pour vous aider, cherchez dans un dictionnaire.

Le français familier

- 1 un flic
- 2 le boulot
- 3 bosser
- 4 la bouffe
- 5 les fringues
- 6 casse-pieds

Le bon français

- a le travail
- b la nourriture
- c ennuyeux
- d travailler
- e un agent de police
- f les vêtements

9 Qui fait le ménage?

- 🔊 a Écoutez et complétez les phrases avec un mot de la case.

aspirateur cuisine débarrasse
devoirs jardinage lave-vaisselle

- 1 Moi, je ne fais pas beaucoup. Ma mère sait que j'ai beaucoup de ____, mais je fais mon lit quand même.
- 2 Moi, j'aide beaucoup à la maison, par exemple je range ma chambre et je passe ____. Mais mon petit frère ne fait jamais rien – ce n'est pas juste!
- 3 Moi, j'aide de temps en temps, par exemple, le dimanche je mets la table et je ____ après le repas.
- 4 Moi, je fais du ____ pendant les vacances. J'aime ça.
- 5 Je n'aide pas beaucoup, mais quelquefois je remplis le ____.
- 6 Si j'ai le temps, je fais la ____ et chaque semaine, je sors les poubelles.

- b Trouvez l'équivalent en français.

- 1 not much
- 2 all the same
- 3 never does anything
- 4 it's not fair
- 5 from time to time
- 6 sometimes
- 7 if I have time
- 8 every week

- c Faites des phrases en français avec chaque expression.

10 On aide à la maison

- a Complétez avec la bonne forme du verbe au **présent**.

- Est-ce que tu (**1 aider**) quelquefois à la maison?
- Oui, moi, j'(**2 aider**) quelquefois, mon frère aussi.
- Qu'est-ce que vous (**3 faire**) exactement?
- Moi, je (**4 remplir**) le lave-vaisselle et mon frère le (**5 vider**). Le soir, nous (**6 mettre**) la table et nous (**7 débarrasser**) la table après le repas.
- Est-ce que tu (**8 préparer**) les repas de temps en temps?
- Oui, j'(**9 aimer**) faire la cuisine, mais je (**10 détester**) nettoyer la cuisine après.

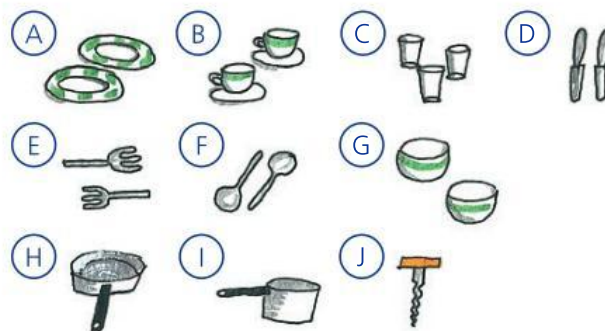
- b Complétez avec la bonne forme du verbe au **passé composé**.

- Qu'est-ce que tu (**1 faire**) récemment pour aider à la maison?
- Samedi dernier, j'(**2 travailler**) dans le jardin. Ma sœur (**3 laver**) la voiture.
- Et moi, le weekend dernier, j'(**4 réparer**) l'ordinateur pour ma mère. Mon frère (**5 passer**) l'aspirateur et nous (**6 faire**) la vaisselle ensemble, samedi soir.
- Moi, je n'(__) pas (**7 aider**) beaucoup parce que j'(**8 devoir**) réviser pour mes examens.

11 On fait l'inventaire

- 🔊 La famille Laroche a loué un appartement à la montagne. Sara et Léo vérifient l'inventaire. Écoutez la conversation et notez les détails.

Exemple: 1 D (x6)



12 On dit «merci»

- 🔊 Écoutez les conversations et trouvez le bon résumé en anglais.

Exemple: 1 d

- a She says she really enjoyed the party and accepts an invitation to go out next Saturday.
- b He says he really enjoyed the party and he invites the person to the cinema.
- c She thanks the parents for her stay in France.
- d She thanks a visitor for the flowers.
- e They thank someone after spending a weekend with them.

1 Une journée typique

Copiez et complétez les phrases.

- Je me réveille à ...
- Je me lève tout de suite. / Je me lève à ...
- Pour le petit déjeuner, je prends ...
- Je quitte la maison à ...
- Je vais au collège en train / en bus / en car / en voiture / à pied / à vélo.
- J'arrive à ... heures.
- Le matin, j'ai cours jusqu'à ...
- Puis c'est la pause-déjeuner. Je mange à la cantine / des sandwiches.
- Normalement, je mange ...
- L'après-midi, les cours finissent à ...
- Je prends ... pour rentrer chez moi. Je rentre chez moi à pied / à vélo.
- En arrivant à la maison, je ...
- On mange vers ...
- Le soir, je fais mes devoirs / regarde la télé / téléphone à mes ami(e)s / surfe sur Internet / joue sur l'ordinateur / écoute de la musique / lis, etc.
- Je me couche à ...

2 Pourquoi pas?

Écoutez les conversations. Les personnes ne sont pas libres. Notez la bonne lettre et expliquez pourquoi.

Exemple: 1 c – Élodie doit faire du babysitting.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 1 Élodie | a réviser pour des examens |
| 2 Raj | b travailler au magasin |
| 3 Lucie | c faire du babysitting |
| 4 Daniel | d aller à l'hôpital |
| 5 Marc et Cécile | e jouer un match de hockey |
| 6 Laure et Mathieu | f aller chez le dentiste |
| 7 Kévin et Luc | g aider à la fête |
| 8 Sanjay et Sika | h acheter un cadeau d'anniversaire |

3 On parle de quoi?

On parle de tous ces aspects de la vie au collège, mais qui parle de quoi? Écrivez les initiales de la bonne personne.

Exemple: 1 G (Gabriel)

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1 la cantine | 4 les devoirs |
| 2 l'emploi du temps | 5 les matières |
| 3 les professeurs | 6 les locaux (premises) |

À mon avis, on nous en donne trop. Normalement, chaque soir, j'ai trois matières à étudier et je dois travailler au moins une heure et demie. **Khaled**

Je n'aime pas beaucoup les repas et il faut faire la queue, alors je préfère apporter des sandwiches. **Gabriel**

La plupart sont sympas. Ils expliquent bien et les cours sont clairs et intéressants, mais il y en a aussi qui sont sévères et qui n'ont pas l'air de s'intéresser beaucoup aux élèves. **Louane**

On commence avec biologie, puis c'est histoire. Après la récréation, on a deux heures de technologie. Puis c'est la pause-déjeuner et ensuite, on a EPS. **Fatima**

Il y a trois laboratoires de sciences et une nouvelle bibliothèque qui est très bien équipée. Il y a aussi une salle informatique avec des ordinateurs. **Aya**

4 L'année prochaine ou l'année dernière?

Qu'est-ce qui a changé et qu'est-ce qui va changer? Écrivez 1–8 et écoutez les extraits des conversations. Décidez si on parle du futur (F) ou du passé (P). Faites surtout attention aux verbes.

Exemple: 1 P

5 À l'avenir

À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle. Puis écrivez vos réponses.

- Que feras-tu l'année prochaine?
- Est-ce que tu changeras d'école?
- Quand est-ce que tu penses quitter l'école?
- Est-ce que tu espères travailler / continuer tes études / aller à l'université / voyager / ...?

6 Translation

Translate these sentences into English.

- 1 Mon école primaire était près de chez moi et j'y allais à pied.
- 2 J'ai commencé à apprendre le français quand j'avais neuf ans.
- 3 On a déménagé il y a deux ans. Autrefois, nous habitions à Toulouse.
- 4 Dans mon ancien collège, on faisait plus de sport et j'aimais bien ça.

7 Traduction

Traduisez ces phrases en français.

- 1 In my country, we start learning languages in primary school.
- 2 In my opinion, it's important to learn a foreign language in order to understand a different culture.
- 3 I used to learn Spanish when I was younger.
- 4 We used to spend our holidays in Spain every summer.

Je suis assez fort en anglais et je l'apprends depuis quatre ans. Je suis allé deux fois en Angleterre – voilà pourquoi c'est une de mes matières préférées. Par contre, je suis nul en physique et j'ai souvent de mauvaises notes. **Mohamed**

8 Au magasin de sport

Écoutez et lisez la conversation.

Nicolas et Thomas arrivent au magasin de sport.

T Regarde ces ballons de football. Celui-ci n'est pas cher.

N Oui, c'est vrai.

T Je vais peut-être l'acheter pour mon petit frère – il adore le foot.

N Bon, moi, je vais regarder les raquettes de tennis.

T Il y en a beaucoup.

N Oui, alors celle-ci est d'une bonne marque et celle-là aussi. J'aime bien cette raquette. Elle n'est pas trop lourde. Je crois que je vais prendre celle-ci.

T Regarde, il y a beaucoup de matériel pour le ski. Tu aimes ces gants noirs?

N Oui, ils sont bien, mais je préfère ceux-là en bleu marine. Ils sont d'une bonne marque.

T Oui, mais regarde le prix – ils sont beaucoup trop chers pour moi.

N Oui, ils sont chers, c'est vrai.

T J'aime bien ces lunettes de soleil.

N Mais elles sont trop grandes pour toi. Essaie celles-là. Oui, elles te vont mieux. Tu les prends?

T Non. Je vais acheter le ballon de football et c'est tout.

N D'accord, alors allons au café maintenant.

a Répondez aux questions.

- 1 Nicolas et Thomas sont dans quel magasin?
- 2 Qu'est-ce qu'ils regardent d'abord?
- 3 Qu'est-ce qu'ils regardent ensuite?
- 4 Ils regardent aussi deux autres choses. Lesquelles?
- 5 Qu'est-ce que Thomas achète?
- 6 Est-ce que Nicolas achète quelque chose?
- 7 Qu'est-ce qu'ils vont faire ensuite?

b Complétez les conversations avec **celui**, **celle**, etc.

Exemple: 1 Celui

- 1 – Tu as vu mon sac?
– Lequel?
– ____ que j'ai acheté hier.
- 2 – Tu préfères cette raquette-ci ou ____-là?
– Moi, je préfère ____-ci.
- 3 – C'est ton sac de sport?
– Non, c'est ____ de mon frère.
- 4 – Ce sont tes skis (*m pl*)?
– Non, les miens sont dans la voiture; ____-là sont à ma sœur.
- 5 – J'aime bien tes lunettes (*f pl*). Elles sont nouvelles?
– Oui, ce sont ____ que j'ai achetées hier matin.
- 6 – J'aime bien ces gants (*m pl*). Ils sont beaux. Avez-vous des gants comme ____-ci mais en rouge?
- 7 – Vous avez des balles (*f pl*) de tennis?
– Oui, nous avons celles-ci en tubes à 5 euros ou bien ____-là qui sont moins chères.
- 8 – Avez-vous ce maillot de bain d'une autre couleur?
– Oui nous avons ____-là en bleu marine, vert et rouge.

9 Vous aidez au magasin

Vous travaillez dans un grand magasin.

Ces clients parlent des articles, mais lesquels? Que dites-vous?

Exemple: 1 Lesquelles?

- 1 Avez-vous les chaussettes (*f pl*) en vitrine d'une autre couleur?
- 2 Je voudrais acheter le pull.
- 3 Est-ce que je peux voir les gants (*m pl*) de ski?
- 4 C'est combien la jupe, s'il vous plaît?
- 5 Le pantalon en vitrine, vous l'avez en 42?
- 6 Avez-vous ces chaussettes (*f pl*) en taille moyenne?
- 7 Est-ce que je peux voir la ceinture?
- 8 Je voudrais essayer la chemise, s'il vous plaît.



10 Des centres commerciaux

Écoutez Your Swiss friend, Lucas, is talking about shopping centres. Listen to the conversation and write the letters of **three** sentences that are true.

- A** He loves shopping.
- B** Shopping centres are good because there are lots of shops close together.
- C** He also likes going there because there's a lot going on.
- D** If you get tired you can go to a café.
- E** Last Saturday he went shopping with a friend.
- F** His friend bought a skirt at a bargain price.
- G** He was looking for a present but didn't find anything suitable.

11 On parle du shopping

Écoutez **a** Listen to the conversation and write the letters of **two** topics that are discussed.

- A** Shopping at Christmas
- B** Shopping during the sales
- C** Buying souvenirs
- D** Designer clothes
- E** Returning unwanted items
- F** Buying items for school

b Answer the questions in English.

- 1 What advantages of shopping in the sales are mentioned?
- 2 What disadvantages are mentioned?
- 3 What comments are made about designer labels?

1 Des plats britanniques

Écoutez des Français en Grande-Bretagne qui décrivent des plats. Écrivez 1-8 et notez la bonne lettre.



2 Un mail à écrire

Écrivez à votre corres en suivant le modèle ci-dessous.

- Répondez à ces questions de votre corres:
 - Chez vous, est-ce qu'on mange le petit déjeuner anglais traditionnel (œufs, bacon etc.)?
 - Quel est le repas le plus important en Grande-Bretagne, le déjeuner ou le dîner? Où et quand déjeunes-tu?
 - Qu'est-ce que tu aimes surtout manger et boire? (Parlez des plats, des boissons et de vos préférences personnelles.)
- Posez des questions sur la nourriture en France.
- Finissez votre mail.

3 Forum des jeunes: Le végétarisme

Lisez les posts puis lisez chaque phrase. C'est l'avis de qui? Écrivez le bon nom.

Exemple: 1 Mistercool

- Il faut utiliser la terre pour produire du blé, des arbres fruitiers et des légumes.
- Les végétariens ne mangent pas de viande, mais ils boivent du lait et ils mangent du fromage, donc ils ont besoin de vaches.
- Les animaux qui mangent de l'herbe occupent trop d'espace dans les champs.
- J'ai décidé d'être végétarien pour des raisons de santé.
- La viande nous fait du bien.
- Les fermiers doivent gagner leur vie comme les autres.
- Même les repas végétariens ne sont pas toujours bons pour la santé.
- Les repas végétariens n'ont pas beaucoup de goût.

4 Un problème de santé

Regardez le forum des jeunes à la page 91 et répondez aux questions en français.

- Selon *Voldenuit*, pourquoi faut-il changer notre mode de vie?
- D'après *Alamode*, qu'est-ce qui est pire que le surpoids?
- Perruchefolle* et *Sisisimple* ont une opinion en commun. Laquelle?
- Selon *Tapismajik*, quels aliments font grossir?
- Lapinslibres* pense que le gouvernement doit décider ce que nous mangeons – vrai ou faux?
- Et vous, êtes-vous d'accord avec une de ces personnes? Si oui, laquelle et pourquoi? Si non, quelle est votre opinion?

5 Un repas

Vous préparez un repas avec une amie. Répondez à son message.

Exemple: J'ai acheté ...

As-tu acheté du pain? Qu'est-ce qu'il faut acheter en plus? Tu préfères du pâté ou du jambon? Qu'est-ce que tu aimes comme légumes? Qu'est-ce qu'on va prendre comme dessert? Et comme boisson?



forum des jeunes

Qu'est-ce que vous pensez du végétarisme?



Mistercool:

Moi, voilà pourquoi je suis végétarien: c'est parce que les bêtes qui fournissent toute cette viande pour les repas des nations riches occupent beaucoup de terres. Alors, au lieu d'utiliser ces champs pour les bêtes, on pourrait y produire beaucoup de céréales et de légumes pour nourrir les habitants des nations pauvres.



Bonne Génie:

On a besoin des bêtes, même si on ne mange pas de viande. Même les végétariens ont besoin des vaches pour leur donner du lait et du fromage. En tout cas, mon père est fermier, alors les fermiers, ils doivent gagner leur vie aussi, non?



Perruchefolle:

Je sais que les repas végétariens sont bons pour la santé, mais je ne les aime pas beaucoup! Je ne suis pas un lapin, je veux manger des choses plus solides qui ont meilleur goût que les salades! J'aime bien la viande et, en plus, c'est bon pour la santé.



Supersportif:

Je suis végétarien surtout pour des raisons de santé, mais il faut dire que même les végétariens devraient bien choisir ce qu'ils mangent. Par exemple, si on mange une grosse omelette au fromage avec du ketchup et des tas de frites, un milk-shake au chocolat et un gâteau à la crème fraîche, c'est végétarien, mais on ne peut pas dire que c'est un repas idéal pour la santé!

6 Une conversation

À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

Exemple: 1 **A** Aimes-tu les glaces?
B Oui, j'aime les glaces. / Oui, je les aime.

- 1 Aimes-tu les glaces?
- 2 Quel parfum préfères-tu?
- 3 Tu préfères la limonade avec ou sans glace?
- 4 Tu préfères l'eau gazeuse ou non gazeuse?
- 5 Est-ce que tu aimes la cuisine chinoise?
- 6 Quelle cuisine étrangère préfères-tu? (par exemple indienne, française, italienne)
- 7 Préfères-tu le poisson ou la viande?
- 8 Comment trouves-tu les repas au collège?
- 9 Où voudrais-tu manger pour ton anniversaire?
- 10 Est-ce que tu préfères manger au restaurant ou à la maison? (Donne tes raisons.)

Pour vous aider

Je préfère manger au restaurant / à la maison parce que ...

j'aime	goûter aux plats que je ne
je n'aime pas	connais pas.
je préfère	avoir un grand choix de plats.
je peux	discuter pendant le repas.
	manger seul / manger avec des amis.

7 On cherche un restaurant

Trouvez les paires.

- 1 Qu'est-ce qu'il y a comme restaurants ici?
- 2 Vous connaissez le nouveau restaurant chinois?
- 3 Est-ce qu'il y a un restaurant vietnamien ici?
- 4 Tu aimes la cuisine indienne?
- 5 On dit que c'est très bien.
- 6 On y mange bien et ce n'est pas trop cher.
- 7 J'aime bien la cuisine italienne.
- 8 Il n'y a pas de restaurant marocain par ici.

- a The food's good and it's not too dear.
- b Do you like Indian food?
- c There's no Moroccan restaurant around here.
- d Do you know the new Chinese restaurant?
- e I like Italian food.
- f What sort of restaurants are there here?
- g They say it's very good.
- h Is there a Vietnamese restaurant here?

8 Qu'est-ce qu'il faut dire?

Trouvez les paires.

- 1 You want to book a table for four for tonight.
- 2 You would like to eat outside.
- 3 You would like the menu.
- 4 You want to know if there is a set price menu.
- 5 You want to complain because the steak is overcooked.
- 6 You're ordering a salad as a starter.
- 7 You want to know what there is for today's special dish.
- 8 You would like the waiter to recommend a wine.
- 9 You would like the bill.
- 10 You think there's been a mistake.

- a La carte, s'il vous plaît, monsieur.
- b L'addition, s'il vous plaît, monsieur.
- c Est-ce qu'il y a un menu à prix fixe?
- d Pourriez-vous nous recommander un vin, s'il vous plaît?
- e Je crois qu'il y a une erreur.
- f Je voudrais réserver une table pour ce soir, pour quatre personnes.
- g Comme entrée, je prendrai des crudités.
- h Le plat du jour, qu'est-ce que c'est?
- i Nous voudrions manger sur la terrasse, si possible.
- j Monsieur! Ce steak est trop cuit.

9 Des messages

Lisez les messages et complétez les phrases.

Exemple: 1 **sucrée**

- 1 Une crêpe aux fraises est une crêpe ____.
- 2 Une crêpe au jambon est ____.
- 3 Une crêperie est une sorte de ____.
- 4 La corré d'Alice habite au ____.
- 5 Le 'Domoda' est un ____ du Sénégal.
- 6 Pour faire le 'Domoda', on coupe d'abord la viande en ____.
- 7 On fait de la ____ avec des cacahuètes.
- 8 On ajoute une sélection de ____.
- 9 On mange le 'Domoda' avec ____.
- 10 Alice a ____ du 'Domoda'.

Je passe de bonnes vacances ici en Bretagne. On mange très bien! Hier, j'ai déjeuné dans une crêperie. On y mange des crêpes salées ou sucrées de toutes sortes. Pour commencer, j'ai pris une crêpe au fromage, puis comme dessert, une crêpe à l'ananas. C'était délicieux! À bientôt! **Christophe**

Je suis en vacances chez ma corré au Sénégal – c'est très intéressant! Hier, nous avons fêté l'anniversaire de mon amie et nous avons mangé du 'Domoda'. C'est fait avec des morceaux de viande cuits dans de l'eau, puis avec de la pâte de cacahuètes, du piment, des tomates et d'autres légumes. On le sert avec du riz. C'est très épicé, mais très bon. Bises, **Alice**

1 Mon temps libre

- a Préparez un tableau où vous écrivez les détails de deux activités différentes.

Activité	Quand	Détails	Avis (pourquoi)
Exemple: club des jeunes	mardi soir	avec deux amis, en ville	C'est bien, parce qu'on rencontre d'autres jeunes et qu'on fait des activités intéressantes, comme le patinage, les jeux, etc.

- b À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Qu'est-ce que tu fais comme activités?
- Quand?
- Avec qui? Où?
- C'est intéressant? Pourquoi?

2 C'est quel sport?

- a Complétez le texte avec les mots de la case.
b Identifiez le sport.

ballon gymnase nombre populaire vingt

Inventé en 1891 dans un collège américain, c'est maintenant un sport très (1) ____ en France. Chaque équipe comprend cinq joueurs (garçons ou filles) et on y joue avec un (2) ____ rond. Il s'agit de marquer le plus grand (3) ____ de 'paniers' pendant la partie, qui se compose de deux mi-temps de (4) ____ minutes. On peut y jouer dehors ou dans un (5) _____. Ce n'est pas du tout un sport violent – le contact est interdit, en effet, mais les joueurs dépensent beaucoup d'énergie.

3 Des adverbes utiles

- a Dans la case, trouvez quatre adverbes pour chaque catégorie (1–4). Écrivez les adverbes et traduisez-les en anglais.

- 1 quand: **enfin – at last**
2 comment:
3 où:
4 combien (de fois):

partout vite beaucoup tard toujours
peu lentement tôt enfin loin rarement
bien là-bas mal récemment ici

- b C'est presque pareil. Trouvez les paires.

- 1 en général 2 rapidement 3 quelquefois
4 finalement 5 d'abord

- a parfois b enfin c d'habitude d au début
e vite

4 Les vacances d'un skieur

- a Complétez avec des noms de la case.



Pour mes vacances idéales de ski, je voudrais ...

- ☐ de la (1) ____ immaculée – très souvent
☐ de très belles (2) ____ – assurément
☐ de longues (3) ____ – suffisamment
☐ du beau (4) ____ – naturellement
☐ de bons (5) ____ – régulièrement
☐ et du (6) ____ – éternellement

descentes neige pistes repas ski soleil

- b Écrivez une liste pour vos vacances idéales sportives.

5 On parle du sport

- Écoutez Marilyn et répondez aux questions.

- 1 Quels sont deux sports qu'elle pratiquait à l'école?
- 2 Quel sport est-ce qu'elle pratique aujourd'hui?
- 3 Quel sport voudrait-elle essayer?
- 4 Quel(s) sport(s) est-ce qu'elle regarde à la télé?
- 5 À votre avis, est-ce que Marilyn est une personne (a très b assez c pas très) sportive?

6 La télé

- a Read the message and answer the questions in English.

- 1 When does Alex watch TV?
- 2 Mention two things she says in favour of TV.
- 3 Mention two things she dislikes.

- b Répondez aux deux questions d'Alex en français.

Est-ce que tu aimes regarder la télé? Moi, je regarde la télé tous les soirs, quand je rentre du collège. Ça me détend. J'aime surtout les documentaires et les émissions sur la cuisine. On peut apprendre beaucoup de choses!

Mais je trouve qu'il y a trop de publicité à la télé – c'est surtout énervant quand on coupe un bon film pour passer de la pub. Et je trouve aussi qu'il y a trop de violence, par exemple dans les séries policières, et je n'aime pas ça. Et toi, est-ce que tu trouves qu'il y a trop de violence à la télé? **Alex**

7 Un livre que j'ai lu

Écoutez la conversation et notez les détails.

- 1 Titre
- 2 Auteur
- 3 Genre
- 4 Ça se passe où? (*sur un bateau, dans un train, dans une vieille maison, etc.*)
- 5 Opinion

8 Réponds-moi!

Lisez ces messages, puis répondez à deux des messages.

1

Demain, on ira au Festival de Jazz avec le club. Rendez-vous à la gare routière à 20h. Réponds par texto si tu viens! **Luc**

2

On organise une excursion pour aller à la Fête de l'Internet à la Cité des sciences, le 18 mars. Tu viens? Envoie-moi un texto! **Charlotte**

3

Vendredi prochain, on va aller au cinéma ensemble. Envoie-moi un SMS si tu veux y aller. Prix – 8 euros. **Nicolas**

a Remerciez la personne. Acceptez l'invitation et posez une question.

Exemple:

Salut Luc! Merci de ton invitation. Je voudrais bien aller au Festival de Jazz. Ça coûte combien? **Martin**

b Refusez l'invitation et expliquez pourquoi.

Exemple:

Charlotte, j'ai bien reçu ton message. Je suis désolée, mais je ne peux pas venir parce que je travaille ce jour-là. Merci quand même. **Sika**

9 Tu as vu ça?

On regarde une collection de vieux DVD.

a Complétez les descriptions avec les mots de la case.

A Ce film est une (1) ____ d'un film d'horreur qui s'appelle *Scream*. La plus belle fille du lycée est assassinée alors qu'elle s'installait pour regarder une vidéo. Ses copains de classe découvrent qu'il y a un (2) ____ parmi eux. Petit à petit, ils comprennent que le tueur pourrait bien être l'homme qu'ils ont tué par accident l'année (3) ____ à Halloween. C'est un peu (4) ____ mais aussi très rigolo.

précédente effrayant parodie tueur en série

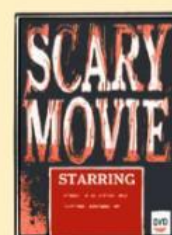
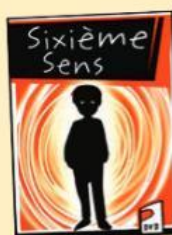
B C'est un film avec Bruce Willis et Hayley Joel. Un (1) ____ pour enfants est agressé par un de ses anciens (2) ____ qui est maintenant adulte. Un an plus tard, le psychologue fait la (3) ____ d'un garçon de huit ans qui a un secret des plus (4) ____.

connaissance terrifiants patients psychologue

C C'est le premier film d'une saga (1) ____ inventée par George Lucas. Dans ce film on voit les (2) ____ qui deviendront les héros des films qui (3) _____. Il y a beaucoup d'effets (4) ____ dans ce film.

personnages spéciaux suivent interplanétaire

b Trouvez le titre et le genre.



Le Sixième Sens La Menace Fantôme Scary Movie
un film comique un film d'aventures
un film de science-fiction

10 Un bon weekend?

Mettez les verbes à l'imparfait. Pour vous aider, regardez la **Grammaire 14.7**.

- a** – C'(1 *être*) bien, la fête chez Pierre?
– Ce n'(2 *être*) pas terrible. Moi, je ne (3 *connaître*) presque personne. Daniel et Élodie y (4 *être*), mais à part eux, il n'y (5 *avoir*) personne du collège.
- b** – Comment as-tu trouvé le concert de rock?
– C'(1 *être*) vraiment sensass. Il y (2 *avoir*) une très bonne ambiance. C'(3 *être*) en plein air, tu sais. Alors heureusement, il (4 *faire*) beau. Il y (5 *avoir*) plusieurs groupes et la musique (6 *être*) excellente. Nous avons trouvé une bonne place par terre, d'où nous (7 *pouvoir*) très bien voir et entendre.

1 Lexique

Copiez la liste et trouvez équivalent en l'anglais.

1 à l'étranger	8 l'hébergement (m)
2 animé	9 la plage
3 se faire bronzer	10 une randonnée
4 un circuit	11 le sable
5 une croisière	12 un stage
6 se baigner	13 nager
7 se dépayser	14 un séjour

2 On parle des vacances

Écoutez les conversations (page 129) puis choisissez la bonne réponse.

- Djamel passe ses vacances
a à l'hôtel b dans sa famille c au camping
- Pendant les vacances, Élodie aime
a se reposer b rester dans l'appartement c faire du sport
- Jonathan va souvent
a à l'étranger b à la montagne c chez ses grands-parents
- Cet été, Stéphanie va partir
a dans des auberges de jeunesse b chez des amis c au camp
- L'été dernier, Marc est allé en voyage organisé
a dans les Alpes b dans les Pyrénées c en Bretagne

3 Sondage vacances

À deux, posez des questions et répondez à tour de rôle. Notez les réponses.

1 Où préfères-tu passer tes vacances?

Je préfère passer mes vacances

- a au bord de la mer d à l'étranger
b à la campagne e dans des grandes villes
c à la montagne

2 Qu'est-ce que tu aimes faire pendant les vacances?

J'aime

- a faire du sport d acheter des souvenirs
b me reposer sur la plage e aller dans les discothèques
c visiter des musées et des monuments

3 Quel genre de logement préfères-tu?

Je préfère

- a aller à l'hôtel d louer un gîte ou un appartement
b aller à l'auberge de jeunesse e aller dans la famille ou chez des amis
c faire du camping

4 Comment préfères-tu voyager?

Je préfère voyager

- a en avion c en bateau e en car
b en train d en voiture f à vélo

4 Vacances de Pâques

Complétez le message en mettant les verbes au futur.

Est-ce que tu (1 *partir*) en vacances à Pâques? Moi, je (2 *faire*) du camping avec le club des jeunes. Nous (3 *aller*) en Provence pour une semaine. Nous (4 *prendre*) le car de Paris à Avignon. J'espère qu'il y (5 *avoir*) du soleil et qu'il ne (6 *faire*) pas trop froid. Nous ne (7 *être*) pas loin de la mer, alors nous (8 *pouvoir*) passer une journée sur la plage.

5 Mes vacances de rêve

Changez les mots surlignés pour décrire vos vacances de rêve.

- Je voudrais aller en Chine parce que j'ai toujours voulu voir la Grande Muraille.
- Je voudrais aussi aller à Hong Kong pour faire du shopping.
- Je voudrais visiter les îles.
- Je voudrais voyager en avion.
- Je voudrais y aller avec trois amis.
- J'aimerais loger dans des hôtels confortables.
- Un mois, ce serait idéal.

6 Hôtel du château

Lisez les 'Informations générales', et écrivez V (vrai) ou F (faux).

- Si on prend le petit déjeuner dans sa chambre, il faut payer un supplément.
- On vous conseille de mettre vos objets de valeur dans le coffre.
- On ne sert pas de repas après neuf heures du soir.
- Si on rentre après minuit, il faut ouvrir la porte d'entrée soi-même.
- Le jour du départ, on peut rester dans sa chambre jusqu'à quatorze heures

INFORMATIONS GÉNÉRALES

- La réception est ouverte de 7h00 à 23h00.
- Le petit déjeuner est servi dans le restaurant de 7h00 à 9h30. On offre également ce service en chambre à titre gratuit pendant ces heures: téléphonez au 36.
- L'hôtel n'est responsable que des objets de valeur déposés au coffre de l'hôtel.
- Le dîner est servi de 19h00 à 21h00 dans le restaurant.
- La porte d'entrée est fermée à clé à partir de minuit. Si vous rentrez plus tard, la deuxième clé sert à ouvrir la porte principale.
- Le jour du départ, la chambre doit être libérée à midi au plus tard.

7 À l'hôtel

Complétez les phrases avec un mot de la case.

chambre combien complet douche petit déjeuner
prends remplir salle de bains voir

- 1 Avez-vous une ____ de libre pour ce soir, s'il vous plaît?
- 2 Vous voulez une chambre avec ____ ou ____?
- 3 ____ coûte la chambre par nuit?
- 4 Est-ce que le ____ est compris?
- 5 Est-ce que je peux ____ la chambre?
- 6 Bon, je la ____.
- 7 Pouvez-vous ____ cette fiche, s'il vous plaît?
- 8 Je regrette, l'hôtel est ____.

8 Le jeu des définitions

Trouvez la bonne réponse.

Exemple: 1 un sac de couchage

- 1 Si on fait du camping, on en a besoin pour dormir, mais ce n'est pas nécessaire dans une auberge de jeunesse.
- 2 Si on dort par terre, c'est très utile pour mieux dormir.
- 3 C'est très utile pour voir la nuit quand il n'y a pas de lumière.
- 4 On en a besoin pour faire marcher sa lampe de poche.
- 5 Elles sont nécessaires pour allumer une cuisinière à gaz.
- 6 Sans lui, on ne peut pas ouvrir les boîtes de petits pois, par exemple.



9 Des questions

Complétez les questions.

- 1 Vous avez de la place pour ?
- 2 Vous faites des ?
- 3 Le petit déjeuner ?
- 4 L'auberge ?

10 Nos vacances

Des deux phrases pouvez-vous en faire une seule?

Exemple:

- 1 Après avoir acheté des provisions, nous avons fait la cuisine.
- 4 Ils ont mangé avant d'aller au cinéma.
- 1 Nous avons acheté des provisions. Nous avons fait la cuisine.
- 2 On a loué des vélos. On a fait le tour de la région.
- 3 Mon frère a joué au volley. Mon frère a perdu ses lunettes de soleil.
- 4 Ils ont mangé. Ils sont allés au cinéma.
- 5 J'ai acheté de nouvelles balles. J'ai joué au tennis.
- 6 On a rangé la tente. On est sorti.

11 Voyage en Afrique

Lisez ce récit d'un voyage en Afrique et écrivez les verbes au **passé composé** ou à **l'imparfait**.

a Au début, tout allait bien ...

- 1 Quand j'(avoir) 21 ans, j'(décider) de faire un voyage en Afrique.
- 2 Pendant le voyage, j'(faire) la connaissance d'un Américain, James, qui (faire) le tour du monde.
- 3 Nous (décider) de voyager ensemble.
- 4 Pendant que nous (être) en Tunisie, James (acheter) un véhicule tout terrain.
- 5 Nous (faire) un safari et j'(prendre) de superbes photos.
- 6 Le paysage, les animaux – tout (être) magnifique.

b Des problèmes ...

- 1 Pendant que nous (traverser) le désert, le véhicule (tomber) en panne.
- 2 Finalement, nous (réparer) le véhicule et nous (arriver) à un petit hôtel.
- 3 James, qui avait été piqué par des moustiques, (tomber) malade.
- 4 Enfin, James (récupérer) et (décider) de continuer son voyage.
- 5 Et moi, je (rentrer) en France.

12 On consulte la météo

Travaillez à deux. Une personne (B) regarde cette page, l'autre (A) regarde la page 140.

Consultez votre partenaire pour savoir quel temps il a fait hier / il fait aujourd'hui / il fera demain. Notez les détails pour les trois premières régions, puis changez de rôle.

Exemple:

- B Quel temps a-t-il fait hier dans le Midi?
A Hier, dans le Midi, il a fait chaud.

	hier	aujourd'hui	demain
1 Dans le Midi			
2 En Bretagne			
3 Dans les Alpes			
4 Dans la région parisienne			
5 Sur la côte atlantique			
6 Dans le Nord			

13 Des prévisions météorologiques

Écoutez la météo et répondez aux questions.

- 1 Quel temps fait-il en ce moment?
- 2 Est-ce que ça va continuer?
- 3 Est-ce qu'il y aura du soleil dans le Midi?
- 4 Est-ce qu'il y aura de la pluie?
- 5 Quel temps fera-t-il dans le reste de la France?
- 6 Est-ce qu'il neigera dans les Alpes?

1 Une machine magnifique!

Répondez aux questions, puis écoutez la solution.

- Il y a combien d'os en moyenne dans le corps humain?
a 112 b 206 c 324
- Un(e) adulte a combien de dents, normalement (y compris les dents de sagesse)?
a 16 b 24 c 32
- On a combien de litres de sang dans le corps?
a entre 4 et 5 litres
b entre 6 et 7 litres
c plus de 8 litres
- Plus de la moitié du corps humain se compose de muscles. Il y a environ combien de muscles en tout?
a 660 b 770 c 880
- Quelle est la température du corps humain, normalement?
a 32°C b 37°C c 100°C
- On respire combien de fois par minute, en moyenne?
a entre 5 et 10 fois
b entre 13 et 17 fois
c plus de 100 fois
- Quelle est la partie la plus dure du corps?
a les os b la tête c les dents

2 Traduction

Traduisez ces phrases en français.

- The baby has earache.
- My feet hurt.
- He fell and hurt his wrist.
- My friend has a sore throat.
- She also has a headache.
- After the football match, he had a bad knee.

3 Je me sens un peu malade

Complétez la conversation.

fatigué(e) chaud mal sens
médecin j'ai envie

- Ça va?
- Non, je ne me (1) ____ pas bien.
- Qu'est-ce qui ne va pas?
- J'ai (2) ____ à la tête et j'ai (3) ____ de vomir.
J'ai (4) ____ et je crois que (5) ____ de la fièvre.
J'ai soif et je me sens très (6) ____.
- Allongez-vous sur le lit. Je vais téléphoner au (7) ____.

4 Ça me fait mal

Décrivez ce qui s'est passé.

Exemple: 1 Il s'est fait mal au pied.



Sanjay

Lucie



Olivier

Magali



Luc

Alain et Claire



Daniel et Roland

Élodie

5 Comment a-t-il fait ça?

Répondez aux questions.

Exemple: 1 En nettoyant la salle à manger.

- Comment a-t-elle trouvé le bracelet?
- Comment a-t-elle perdu la balle?
- Comment a-t-il appris la nouvelle?
- Comment as-tu cassé ces assiettes?
- Comment est-il tombé?



6 Pour avoir de belles dents

Complétez ces conseils avec les mots de la case.

brosse dentiste dents deux
éliminer santé soir vite

- Évitez de manger des sucreries, surtout le (1) ____, avant de vous coucher.
- Apprenez à vous brosser les (2) ____ de la bonne manière, des gencives vers les dents, pendant trois minutes.
- Brossez vos dents (3) ____ fois par jour, le matin et le soir.
- Allez consulter votre (4) ____ deux fois par an.
- Pour maintenir vos dents en bonne (5) ____, mangez des aliments solides (fruits et légumes crus, par exemple).
- N'hésitez jamais à faire soigner très (6) ____ une dent atteinte d'une carie.
- Utilisez du fil de soie pour (7) ____ la plaque dentaire dans les espaces interdentaires.
- Changez de (8) ____ à dents tous les trois mois.

7 Traduction

Traduisez ce texte en français.

People are more stressed today because society is more complex. Stress is not always bad. When you are stressed, you are often tired. To be less stressed, you can go for a walk or do some sport, eat a balanced diet, take time to relax and to laugh.

8 Le sida

Le sida est une maladie présente dans le monde entier et qui, pour l'instant, ne se guérit pas. Lisez le texte qu'on a préparé pour répondre à toutes les questions. Trouvez la question qui va avec chaque réponse, puis écoutez pour vérifier.

- a Comment savoir si l'on est séropositif?
- b Qu'est-ce que le sida?
- c Comment est-ce qu'on attrape le sida?
- d Que veut dire être 'séropositif'?
- e Est-ce qu'il y a un risque à travailler à côté d'une personne séropositive?

une aiguille needle
un test de dépistage screening test
une transfusion sanguine blood transfusion
le VIH HIV

9 Une campagne anti-tabac

Read the leaflet about smoking and answer the questions in English.

- 1 What dangers of smoking are mentioned?
- 2 What reasons are given for young people smoking?
- 3 When do many smokers start the habit?
- 4 Why is lung cancer difficult to treat?

- En fumant une cigarette, le fumeur risque d'absorber des substances chimiques et toxiques, comme l'arsenic (un poison), l'acide cyanhydrique et l'ammoniac.
- La pression sociale et l'envie de faire comme les autres est la principale raison donnée pour fumer parmi les jeunes. Si son meilleur(e) ami(e) fume, on a beaucoup plus de risques de fumer aussi.
- Plus de 80% de fumeurs ont fumé pour la première fois avant seize ans.
- Le cancer du poumon est la principale cause de mort des fumeurs. C'est une maladie ... est difficile à traiter parce que les symptômes n'apparaissent que quand la maladie est déjà avancée.



10 Charles Martin

Il y a deux ans, Charles Martin a changé son mode de vie. Faites un résumé de sa vie d'autrefois et d'aujourd'hui.

Autrefois

- fumer régulièrement
- ne pas manger équilibré (trop de sucreries, pas assez de fruits et légumes)
- souffrir souvent de migraines

Décision

- s'entraîner pour le marathon
- cesser de fumer

Aujourd'hui

- ne plus fumer
- faire du sport régulièrement
- souffrir de migraines moins souvent

Infos santé – le sida

UNE RÉPONSE À TOUTES VOS QUESTIONS

- 1 Le sida est une maladie due à un virus: le VIH (HIV en anglais). Ce virus détruit les défenses naturelles qui protègent le corps de beaucoup de maladies.
- 2 Quand une personne possède le virus, on dit qu'elle est séropositive. Une personne séropositive n'est pas malade, mais elle peut avoir le sida à l'avenir. Et une personne séropositive peut transmettre la maladie.
- 3 Il y a quatre modes de transmission du sida:
 - les rapports sexuels avec une personne infectée;
 - l'utilisation des seringues et aiguilles contaminées;
 - une femme séropositive peut transmettre la maladie à son bébé;
 - les transfusions sanguines avant 1985.
- 4 On peut, en toute sécurité, travailler à côté d'une personne infectée, travailler avec elle, la toucher, lui serrer la main, etc.
- 5 Si on a peur d'avoir pris un risque, on peut faire un test de dépistage pour savoir si l'on est séropositif.

1 À l'avenir

Complétez les phrases.

- Après les examens, je vais ___ le collège. (*to leave*)
- Ça dépend. Si j'ai de bons ___, j'irai au lycée. (*results*)
- Plus tard, j'aimerais ___ comme informaticien. (*to work*)
- ___ faire un apprentissage pour devenir imprimeur. (*I would like*)
- Comme ___, je vais faire français, anglais et allemand. (*subjects*)
- L'___, je vais me spécialiser dans les sciences. (*Next year*)
- Avant d'aller à l'université, j'___ voyager un peu. (*I hope*)
- Mon ___ est de devenir joueur de tennis professionnel. (*dream*)
- J'___ de devenir vétérinaire. (*I intend*)
- Je n'ai pas de ___ précis. (*plans/projects*)

2 Comment se préparer

Quelle est la meilleure méthode pour se préparer aux examens? Écoutez ces trois 'professionnels', puis lisez les conseils. C'est l'avis de qui?

Exemple: 1 J-P G (Jean-Pierre Guérin)

- Il est important de bien dormir pendant la période des examens. Ne vous couchez pas tard le soir.
- Essayez de commencer à réviser bien en avance et évitez de travailler la veille ou le jour même de l'examen.
- Ne continuez pas à travailler trop longtemps sans repos – il vaut mieux faire régulièrement des pauses pour se détendre.
- Faites un plan avant de commencer vos révisions. Ça vous aidera à voir votre progression.
- Prenez dix minutes de repos pour écouter de la musique et boire un jus de fruit.
- Il faut essayer de bien manger, surtout le jour d'un examen.



Jean-Pierre Guérin – médecin



Suzanne Mélun – professeur et conseillère d'orientation



François Gauger – psychiatre

3 On a fait ça

Complétez les phrases.

- Tu as écrit la lettre? – Oui, je l'ai ___.
- Qui a aidé ces enfants? – Moi, je les ai ___.
- Où as-tu mis mes lunettes? – Je les ai ___ sur la table.
- Où as-tu passé la semaine? – Je l'ai ___ dans un bureau.
- Tu as aimé tes collègues? – Oui, je ___.

4 En stage au bureau

Trouvez les paires.

Exemple: 1 c

- Est-ce que je
- Je voudrais partir un peu plus tôt
- J'aimerais prendre
- Pourriez-vous me
- J'aimerais bien finir mon
- Voudriez-vous mettre
- Est-ce qu'il vous serait possible
- Je serais contente de

- d'envoyer un mail?
- travail à la maison.
- pourrais utiliser l'ordinateur?
- prendre le déjeuner à la cantine.
- pour aller chez le médecin, s'il vous plaît.
- photocopier ces documents?
- un jean pour travailler?
- des brochures, s'il vous plaît.

5 Un mail à écrire

- Lisez ce mail de votre correspondant(e) français(e). Trouvez ...
 - 6 verbes au présent
 - 5 verbes au passé composé avec *avoir*
 - 4 verbes au futur
 - 3 verbes à l'imparfait
 - 2 verbes au conditionnel
 - 1 verbe au passé composé avec *être*.
- Écrivez une réponse (vraie ou imaginaire). Posez aussi des questions.

http://www.tchatter-copains.org

Salut!

J'ai bien reçu ton message et les belles photos – merci beaucoup. Tu m'as demandé de te parler du métier de mes parents, etc. Eh bien, voilà.

Cette semaine, en effet, on a eu de bonnes nouvelles pour notre famille – après six mois au chômage, mon père vient de retrouver du travail. Avant, il travaillait pour une école de conduite mais il n'y avait pas assez de clients et l'école a décidé de fermer, mais maintenant, il sera chauffeur de camion pour la Poste. Il est allé faire un stage et il commencera le travail lundi.

Ouf! Ma mère surtout est contente. Elle est pâtissière, mais lorsque mon père était au chômage, elle a dû faire des heures supplémentaires comme serveuse au café d'à côté. Comme nous sommes trois enfants dans la famille, elle était très fatiguée.

Et tes parents, qu'est-ce qu'ils font dans la vie? Qu'est-ce que tu voudrais faire plus tard? Est-ce que tu espères continuer tes études après le collège?

Moi, j'aimerais travailler dans une banque en ville ou dans une grande entreprise. Pour ça, je devrai d'abord avoir mon bac, puis entrer à la fac pour obtenir un diplôme en maths. Je ne sais pas si je réussirai.

À bientôt! **Martin(e)**

6 On cherche du travail

Voici des phrases utiles pour écrire une lettre de candidature ou une demande de renseignements sur un emploi. Trouvez les paires.

- 1 Suite à votre annonce ...
- 2 Pourriez-vous m'envoyer des renseignements?
- 3 Veuillez agréer, madame/monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.
- 4 Je voudrais savoir ...
- 5 Je cherche du travail.
- 6 Quel est le salaire?
- 7 En quoi consiste le travail?
- 8 Quels sont les horaires?
- 9 Je voudrais poser ma candidature.
- 10 Je serai libre ...

- a What are the hours?
- b In response to (with reference to) your advert ...
- c I would like to apply for the job.
- d I am looking for work.
- e I shall be free (available) ...
- f What is the rate of pay?
- g Could you send me some information?
- h I would like to know ...
- i What does the work involve (consist of)?
- j Yours faithfully (= full official formula for end of an official letter)

7 Petites annonces

Vous cherchez un petit job. Lisez les petites annonces de Mélissa et Julien (page 183, exercice 5), puis écrivez votre propre annonce.

- Quel job cherchez-vous? Où? Pourquoi? Quand?
- Vous avez quel âge?
- Parlez de votre expérience et de vos centres d'intérêts.

8 Les jobs

Complétez les réponses comme indiqué, puis répondez pour vous-même, si vous avez un job.

Exemple: 1 Oui, j'ai un job. Je travaille dans un supermarché.

- 1 As-tu un job? ✓
(dans un supermarché)

- 2 Qu'est-ce que tu fais exactement?
(caissier/caissière)

- 3 Tu fais combien d'heures par semaine? (six heures)

- 4 Tu aimes ton travail? ✓
(mes collègues sont gentils)

- 5 Tu prends le bus pour aller au travail? ✗

- 6 Comment as-tu trouvé cet emploi?
(annonce dans le journal)

- 7 Depuis quand fais-tu ce travail?
(six mois)

- 8 Que fais-tu de l'argent que tu gagnes? (vêtements; des économies pour les vacances)

- 9 Est-ce que tu voudrais faire ce travail plus tard? ✗
(ennuyeux / fatigant, etc.)

- 10 Qu'est-ce que tu aimerais faire comme petit job, au lieu de ça?



9 Si ...

Inventez des phrases.

Exemple: 1 Si je gagnais des millions à la loterie, je n'irais plus au collège.

- a 1 Si ..., je n'irais plus au collège.
- 2 Si ..., je continuerais ma vie comme avant.
- 3 Si ..., j'accepterais / je refuserais sans hésiter.
- 4 Si ..., je serais ravi(e) / très triste.
- b 5 S'il y avait un incendie dans mon école, ...
- 6 Si je pouvais apprendre n'importe quelle langue, je ...
- 7 Si mes parents allaient vivre aux États-Unis, ...
- 8 Si mon petit ami / ma petite amie commençait à sortir avec mon meilleur copain / ma meilleure copine, je ...

Pour vous aider

- a gagner des millions
être très riche
offrir un job en France
pouvoir vivre aux États-Unis
devoir quitter ma ville / mes copains / mon collègue
pouvoir voyager à la Lune
- b être triste / choqué(e)
téléphoner aux pompiers
sortir du bâtiment
apprendre le chinois / japonais ...
(ne pas) les accompagner
discuter
(ne pas) leur parler
être fâché(e) / content(e)

1 Protégeons la nature

Lisez les textes et répondez aux questions en anglais.

La forêt tropicale

En Amérique du Sud, en Afrique et en Asie, on a coupé des milliers d'arbres dans la forêt tropicale pour fabriquer des meubles en bois comme des tables et des chaises. En plus, les fermiers détruisent la forêt parce qu'ils ont besoin de terres pour cultiver des céréales, du soja et de l'huile de palme. Le déboisement de toutes ces régions a détruit l'habitat de beaucoup d'animaux et d'insectes. La forêt tropicale est essentielle pour l'équilibre de l'écologie, mais si on continue comme ça, la forêt n'existera plus.

- Why are trees being chopped down? (2 reasons)
- What effect is this having?

L'eau – une ressource précieuse

La majorité de l'eau dans le monde se trouve dans les mers et les océans et est donc salée. 2,5% est de l'eau douce. Mais de l'eau douce qui reste, 87,3% se retrouve sous forme de glaciers. Seulement 1% de l'eau est utilisable. Si on ferme le robinet quand on se brosse les dents on économise environ 30 litres. Cela fait beaucoup d'eau et c'est une économie facile à réaliser.

Il est plus efficace d'arroser les champs ou le jardin la nuit, parce que l'eau s'évapore moins vite, la nuit.

- Why is most of the water on earth unusable?
- Why can't we use the full 2.5% of usable water?
- What can people do to make effective use of water?

Les espèces en danger

Selon les spécialistes internationaux, plus de 11 000 espèces de plantes et d'animaux sont en voie d'extinction.

Le risque est très grave dans la forêt tropicale, où la diversité des plantes et des animaux est très riche.

Les éléphants et les rhinocéros ont été pourchassés et tués par des bandits pour leurs défenses en ivoire. Cette matière est utilisée pour fabriquer des bijoux et des sculptures. En 1989, la majorité des pays a signé un accord pour interdire le commerce de l'ivoire.

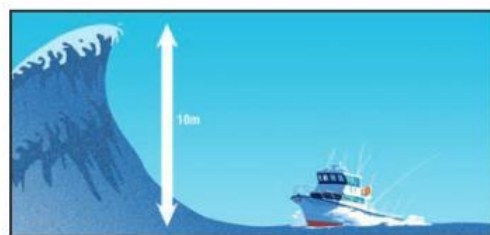
Depuis 1986 il est interdit de tuer les baleines pour les vendre. Cependant certains pays continuent de pêcher les baleines parce que leur viande est très appréciée.

- Which animals are mentioned as being in danger?
- Why are these animals hunted?
- What is now forbidden by international law?

2 Un tsunami en Asie



a Trouvez les bons mots pour compléter le texte.



- a des dégâts b a été projeté c des vagues
d durement e en tout f le monde
g les collines h les éléphants
i un tremblement de terre j une moindre mesure

Le 26 décembre 2004, il y a eu (1) _____ d'une magnitude de 9,1 à 9,3 sur l'échelle (scale) de Richter dans l'océan Indien. C'était un des plus violents séismes jamais enregistrés dans (2) _____.

Le tremblement de terre a provoqué un raz-de-marée (un tsunami) qui a touché onze pays (3) _____, principalement les pays d'Asie du Sud, dont l'Indonésie, la Malaisie, la Thaïlande, l'Inde et le Sri Lanka et, dans (4) _____, les côtes orientales de l'Afrique. Il y avait (5) _____ de 10 mètres de hauteur qui déferlaient à une vitesse atteignant parfois 800 km à l'heure.

L'Indonésie et le Sri Lanka ont été les deux pays les plus (6) _____ touchés. Au Sri Lanka, un train à destination de la capitale Colombo (7) _____ dans la mer. En Thaïlande on a remarqué que (8) _____ se comportaient étrangement et qu'ils se sont réfugiés dans (9) _____. Il paraît que les éléphants ont les pattes sensibles aux mouvements de la terre. Au total, cette catastrophe a fait plus de 200 000 morts et disparus et (10) _____ effroyables.

b L'échelle de Richter means 'the Richter scale'. Find a different and more common meaning for une échelle.

3 Lexique

Copiez la liste et trouvez l'équivalent en l'anglais.

1 s'aggraver	7 mourir
2 les dégâts (m pl)	8 le niveau de la mer
3 détruire	9 l'ouragan (m)
4 disparaître	10 protéger
5 un incendie	11 le réchauffement de la Terre
6 l'inondation (f)	

4 Sur la route – point-info

Trouvez les paires.

- En France, il faut avoir dix-huit ans
- Si vous conduisez, vous devez avoir votre permis de conduire
- N'oubliez pas qu'en France
- Il faut souvent payer pour
- Pendant les jours fériés la circulation est
- Le dimanche, les camions sont

- et votre attestation d'assurance sur vous ou dans votre voiture.
- interdits sur les autoroutes.
- on roule à droite.
- pour conduire.
- prendre les autoroutes.
- souvent très dense avec de longs bouchons.

5 Infos routières

Écoutez les informations routières et complétez le bulletin avec les mots de la case.

- a cinq b huit c du nord d autoroute
e embouteillage f neige g facile h du sud

Et maintenant, voici les dernières informations pour ceux qui rentrent des Alpes après les vacances d'hiver. Dans les Alpes (1) ____, il y a un embouteillage de (2) ____ kilomètres à Albertville, sur la Nationale 90. Ensuite, sur la route Chamonix–Genève, (3) ____ kilomètres d'attente près de Cluses. Dans les Alpes (4) ____, pour ceux qui rentrent à Marseille, ce n'est pas plus (5) ____: sept kilomètres d'(6) ____ sur la Nationale 96, près d'Aix-en-Provence.

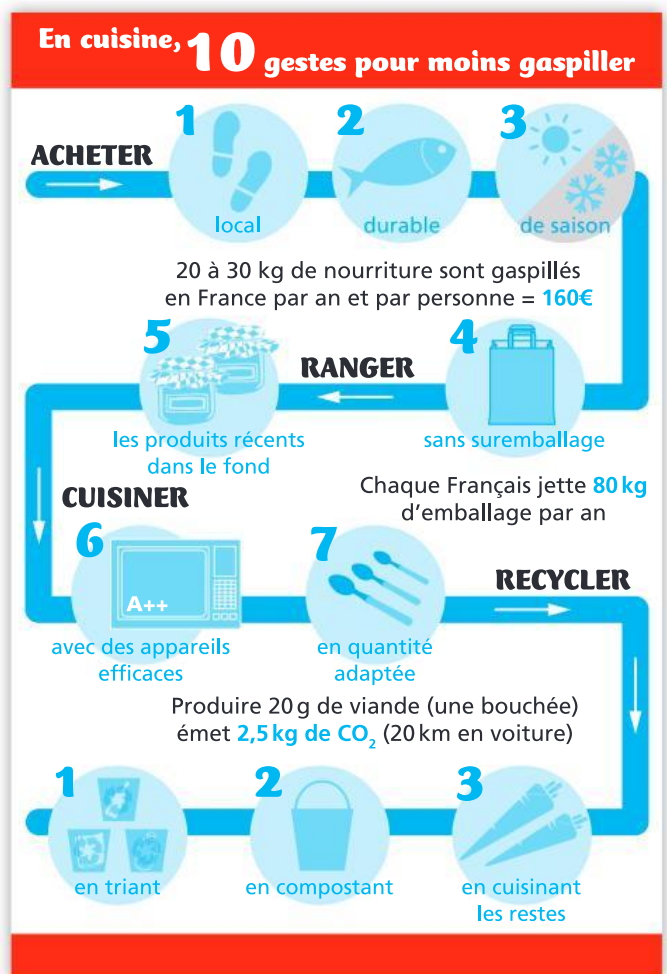
Enfin, dernière difficulté de cette soirée, mais cette fois en raison de la (7) ____: on roule très, très mal dans la région de Nancy. Et, vers dix-huit heures, on a dû totalement fermer l'(8) ____ A33.

6 Trouvez les paires

- short journeys
- I'll go there on foot
- instead of leaving it on standby
- a drink in a can
- solar energy
- a hybrid car
- I'm afraid so

- au lieu de la laisser en veille
- des petits trajets
- j'ai peur que oui
- j'y vais à pied
- l'énergie solaire
- une boisson en canette
- une voiture hybride

7 Une affiche



Consultez l'affiche et répondez aux questions en anglais.

- What four suggestions are given for shopping?
- What advice is given for storing food at home?
- What advice is given for using leftover food?
- What should you do with packaging and containers?

Solution – Êtes-vous un éco-citoyen?

Faites le total de vos points pour les jeu-tests aux pages 201, 202, 203.

50 ou plus – Bravo! Vous faites un grand effort pour l'environnement.

Entre 25–49 – Ça va, mais pensez aux conséquences de vos actions.

Moins de 24 – Encore un peu d'effort. Chacun doit faire sa part.

Contents

1 Nouns 235

- 1.1 Masculine and feminine
- 1.2 Is it masculine or feminine?
- 1.3 Singular and plural

2 Articles 235

- 2.1 **le, la, les** (definite article)
- 2.2 **un, une, des** (indefinite article)
- 2.3 'Some' or 'any' (partitive article)

3 This, that, these, those 236

- 3.1 **ce, cet, cette, ces**
- 3.2 **celui, celle, ceux, celles**
- 3.3 **cela (ça)**

4 Adjectives 236

- 4.1 Agreement of adjectives (regular and irregular)
- 4.2 Position of adjectives
- 4.3 Comparisons
- 4.4 The superlative
- 4.5 **tout**
- 4.6 Indefinite adjectives and pronouns

5 Adverbs 238

- 5.1 Formation
- 5.2 Comparative and superlative
- 5.3 Quantifiers
- 5.4 Place, number, dates, time

6 Expressing possession 239

- 6.1 My, your, his, her, its, our, their
- 6.2 **à moi, à toi**, etc.
- 6.3 **le mien, le tien**, etc. (HR)
- 6.4 **de** + noun
- 6.5 **le, la, l', les** + parts of the body

7 Subject and object 239

- 7.1 Subject
- 7.2 Direct object
- 7.3 Indirect object

8 Pronouns 240

- 8.1 Subject pronouns
- 8.2 Object pronouns
 - 8.2a **le, la, les** (direct object pronouns)
 - 8.2b **lui** and **leur** (indirect object pronouns)
 - 8.2c **me, te, nous, vous**
 - 8.2d Direct object pronouns (perfect tense) (HR)
- 8.3 Emphatic pronouns
- 8.4 **y**
- 8.5 **en**
- 8.6 Two pronouns together
- 8.7 Pronouns in commands

9 Relative pronouns 242

- 9.1 **qui**
- 9.2 **que**
- 9.3 **dont** (HR)
- 9.4 **lequel, laquelle**, etc. (HR)

10 Prepositions 243

- 10.1 **à** (to, at)
- 10.2 **de** (of, from)
- 10.3 **en** (in, by, to, made of)
- 10.4 Prepositions with towns, countries, continents

11 Conjunctions (Connectives) 243

Items marked HR are normally only required at Higher level (for receptive use at GCSE).

12 The negative 243

- 12.1 **ne ... pas**
- 12.2 Other negative expressions
- 12.3 Useful expressions

13 Asking questions 244

- 13.1 Ways of asking questions
- 13.2 Question words

14 Verbs – main uses 245

- 14.1 Infinitive
- 14.2 Regular and irregular verbs
- 14.3 Tense
- 14.4 The present tense
- 14.5 The imperative
- 14.6 The perfect tense
 - 14.6a Forming the past participle
 - 14.6b **avoir** as the auxiliary verb
 - 14.6c **être** as the auxiliary verb
- 14.7 The imperfect tense
 - 14.7a Forming the imperfect tense
- 14.8 Using the perfect and imperfect tenses
- 14.9 The future tense
 - 14.9d **aller** + infinitive
- 14.10 The conditional
- 14.11 The pluperfect tense
- 14.12 'If' sentences
- 14.13 The present subjunctive (HR)
- 14.14 **en** + present participle

15 Reflexive verbs 249

- 15.1 Infinitive
 - 15.1a Some common reflexive verbs
- 15.2 The present tense
- 15.3 Commands
- 15.4 The perfect tense
- 15.5 Reflexive verbs and parts of the body

16 Verbs – some special uses 250

- 16.1 **avoir**
- 16.2 **devoir**
- 16.3 **être sur le point de**
- 16.4 **être en train de**
- 16.5 **faire**
- 16.6 **savoir** and **connaître** (to know)
- 16.7 **savoir** and **pouvoir** (to know how to, can)
- 16.8 **venir de**
- 16.9 verb + infinitive
- 16.10 **pour** + infinitive
- 16.11 'Before' and 'after'

17 Impersonal verbs 251

- 17.1 **il faut** (it is necessary; you must/should)
- 17.2 Other impersonal verbs

18 Verb constructions 251

- 18.1 Verbs followed directly by the infinitive
- 18.2 Verbs followed by **à** + infinitive
- 18.3 Verbs followed by **de** + infinitive
- 18.4 Verbs followed by **à** + person + **de** + infinitive

19 The passive 252

- 19.1 Using the passive
- 19.2 Avoiding the passive

20 Les verbes 253

A table of common regular and irregular verbs.

- 20.1 Regular verbs
- 20.2 Reflexive verbs
- 20.3 Irregular verbs

1 Nouns

1.1 Masculine and feminine

A noun is the name of someone or something or the word for a thing (e.g. a box, a pencil, laughter). All nouns in French are either masculine or feminine. (This is called their **gender**.)

masculine singular	feminine singular
<i>le garçon</i> <i>un village</i>	<i>la fille</i> <i>une ville</i>
<i>l'appartement</i>	<i>l'épicerie</i>

Nouns which refer to people often have a special feminine form. Most follow one of these patterns:

	masculine	feminine
add -e	<i>un ami</i>	<i>une amie</i>
-er → -ère	<i>un ouvrier</i>	<i>une ouvrière</i>
-eur → -euse	<i>un vendeur</i>	<i>une vendeuse</i>
-eur → -rice	<i>un instituteur</i>	<i>une institutrice</i>
-en → -enne	<i>un lycéen</i>	<i>une lycéenne</i>
stay same	<i>un touriste</i> <i>un élève</i>	<i>une touriste</i> <i>une élève</i>
no pattern	<i>un copain</i> <i>un roi</i>	<i>une copine</i> <i>une reine</i>

1.2 Is it masculine or feminine?

Sometimes the ending of a word can give you a clue as to whether it's masculine or feminine. Here are some guidelines:

endings normally masculine	exceptions	endings normally feminine	exceptions
-age	<i>une image</i> <i>une page</i>	-ade	
-aire		-ance	
-é		-ation	
-eau	<i>l'eau (f)</i> <i>la peau</i>	-ée	<i>un lycée</i>
-eur		-ère	
-ier		-erie	
-in	<i>la fin</i>	-ette	<i>un squelette</i> <i>le plastique,</i> <i>un moustique,</i> <i>un kiosque</i> <i>le dentifrice</i>
-ing		-rice	
-isme		-sse	
-ment		-ure	
-o	<i>la météo</i>		

1.3 Singular and plural

Nouns can also be singular (referring to just one thing or person) or plural (referring to more than one thing or person):

une tablette *des tablettes*

In many cases, it is easy to use and recognise plural nouns because the last letter is an **-s**. (Remember that an **-s** on the end of a French word is often silent.)

un livre

des livres

1.3a Some common exceptions:

- Most nouns which end in **-eau** or **-eu** add an **-x**:
un château *des châteaux* *un jeu* *des jeux*
- Most nouns which end in **-ou** add an **-s**, but there are seven which add an **x**:
un trou *des trous* *un chou* *des choux*
- Most nouns which end in **-al** change to **-aux**:
un animal *des animaux*
- Nouns which already end in **-s**, **-x** or **-z** don't change:
un repas *des repas* *le prix* *les prix*
- A few nouns don't follow any clear pattern:
un œil *des yeux*

2 Articles

2.1 *le, la, les* (definite article)

The definite article is the word for 'the' which appears before a noun. It is often left out in English, but it must not be left out in French (except in a very few cases).

singular		before a vowel	plural (all forms)
masculine	feminine		
<i>le village</i>	<i>la ville</i>	<i>l'épicerie</i>	<i>les touristes</i>

2.1a The main uses:

- to refer to a particular thing or person, in the same way as we use 'the' in English:
Voici l'hôtel où nous sommes descendus.
There's the hotel where we stayed.
- to make general statements about likes and dislikes:
J'aime les pommes mais je n'aime pas les prunes.
I like apples but I don't like plums.
- to refer to things as a whole, e.g. 'dogs':
Les chiens me font peur. I'm afraid of dogs.
- with titles:
le président de la France President of France
la Reine Elizabeth Queen Elizabeth
- with parts of the body
Il s'est brossé les dents. He brushed his teeth.
Elle a mal à la tête. She has a headache.
- with days of the week to give the idea of 'every':
Je joue au tennis le samedi matin.
I play tennis on Saturday mornings.
- with different times of the day to mean 'in' or 'during':
Le matin, j'ai cours de 9 heures à midi et demi.
In the morning, I have lessons from 9 o'clock until 12.30.
- with prices, to refer to a specific quantity:
C'est 2 euros la pièce. They're 2 euros each.

2.2 un, une, des (indefinite article)

These are the words for 'a', 'an' or 'some' in French.

singular		plural (all forms)
masculine	feminine	
<i>un appartement</i>	<i>une maison</i>	<i>des appartements des maisons</i>

No article is used in French when describing a person's occupation:

Elle est dentiste. She's a dentist.
Il est employé de bureau. He's an office worker.

Note: if there is an adjective before the noun, *des* changes to *de*:

On a vu de beaux châteaux au pays de Galles.
We saw some fine castles in Wales.

2.3 'Some' or 'any' (partitive article)

The word for 'some' or 'any' changes according to the noun.

singular		before a vowel	plural (all forms)
masculine	feminine		
<i>du pain</i>	<i>de la viande</i>	<i>de l'eau</i>	<i>des poires</i>

Use *de* (d') instead of *du/de la/de l'/des* in the following cases:

- after a negative (*ne ... pas*, *ne ... plus*, *ne ... jamais*, etc.)
Je n'ai pas d'argent. I haven't any money.
Il n'y a plus de légumes. There are no vegetables left.
- after expressions of quantity:

un kilo de poires a kilo of pears

But not with the verb *être* or after *ne ... que*, e.g.

Ce n'est pas du sucre, It's not sugar, it's salt.
c'est du sel.
Il ne reste que du café. There's only coffee left.

3 This, that, these, those

3.1 ce, cet, cette, ces

singular			plural (all forms)
masculine	before a vowel (masculine only)	feminine	
<i>ce chapeau</i>	<i>cet anorak</i>	<i>cette jupe</i>	<i>ces chaussures</i>

Ce can mean either 'this' or 'that'. *Ces* can mean either 'these' or 'those'. To make it clearer which you mean, you can also add *-ci* and *-là* to distinguish between this object and that object:

Est-ce que tu préfères ce pull-ci ou ce pull-là?

Do you prefer this pullover or that pullover?

Je vais acheter cette robe-là.
I'm going to buy that dress.

3.2 celui, celle, ceux, celles

These pronouns mean 'the one' or 'the ones'. Add *-ci* or *-là* to distinguish between 'this one' and 'that one'.

singular			plural		
	masculine	feminine		masculine	feminine
this one	<i>celui-ci</i>	<i>celle-ci</i>	these	<i>ceux-ci</i>	<i>celles-ci</i>
that one	<i>celui-là</i>	<i>celle-là</i>	those	<i>ceux-là</i>	<i>celles-là</i>

Nous avons deux pulls dans cette taille; celui-ci est en laine, celui-là est en acrylique.

We have two jumpers in that size; this one is in wool, that one is in acrylic.

3.3 cela (ça)

If there is no noun, *cela* (*ça*) (that) is used.

Ça, c'est une bonne idée. That's a good idea.
Cela me fait mal. That hurts.

4 Adjectives

4.1 Agreement of adjectives

Adjectives, or describing words (e.g. tall, important) tell you more about a noun. In French, adjectives are masculine, feminine, singular or plural to agree with the noun.

Look at the patterns in the tables below to see how adjectives agree.

■ 4.1a Regular adjectives

singular		plural	
masculine	feminine	masculine	feminine
<i>grand</i>	<i>grande</i>	<i>grands</i>	<i>grandes</i>

A lot of adjectives follow the above pattern. Adjectives which end in *-u*, *-i* or *-é* change in spelling, but sound the same:

<i>bleu</i>	<i>bleue</i>	<i>bleus</i>	<i>bleues</i>
<i>joli</i>	<i>jolie</i>	<i>jolis</i>	<i>jolies</i>
<i>fatigué</i>	<i>fatiguée</i>	<i>fatigués</i>	<i>fatiguées</i>

Adjectives which already end in *-e* (with no accent) have no different feminine form:

<i>jaune</i>	<i>jaune</i>	<i>jaunes</i>	<i>jaunes</i>
--------------	--------------	---------------	---------------

Adjectives which already end in *-s* have no different masculine plural form:

<i>français</i>	<i>française</i>	<i>français</i>	<i>françaises</i>
-----------------	------------------	-----------------	-------------------

Adjectives which end in *-er* follow this pattern:

<i>cher</i>	<i>chère</i>	<i>chers</i>	<i>chères</i>
-------------	--------------	--------------	---------------

Adjectives which end in *-eux* follow this pattern:

<i>délicieux</i>	<i>délicieuse</i>	<i>délicieux</i>	<i>délicieuses</i>
------------------	-------------------	------------------	--------------------

Adjectives which end in *-l* follow this pattern:

<i>génial</i>	<i>géniale</i>	<i>géniaux</i>	<i>géniales</i>
---------------	----------------	----------------	-----------------

Some adjectives double the last letter before adding an **-e** for the feminine form:

<i>gros</i>	<i>grosse</i>	<i>gros</i>	<i>grosses</i>
<i>bon</i>	<i>bonne</i>	<i>bons</i>	<i>bonnes</i>

■ 4.1b Irregular adjectives

Many common adjectives are irregular:

<i>blanc</i>	<i>blanche</i>	<i>blancs</i>	<i>blanches</i>
<i>long</i>	<i>longue</i>	<i>longs</i>	<i>longues</i>
<i>vieux (vieil)</i>	<i>vieille</i>	<i>vieux</i>	<i>vieilles</i>
<i>nouveau (nouvel)</i>	<i>nouvelle</i>	<i>nouveaux</i>	<i>nouvelles</i>
<i>beau (bel)</i>	<i>belle</i>	<i>beaux</i>	<i>belles</i>

Vieil, **nouvel** and **bel** are used before masculine nouns which begin with a vowel.

A few adjectives are invariable (inv.) and do not change at all. This includes some colours (**marron**, **orange**), colours made up of two words (**bleu foncé/clair/marine** – dark/light/navy blue, etc.) and anglicisms, such as **cool**.

<i>marron</i>	<i>marron</i>	<i>marron</i>	<i>marron</i>
<i>bleu marine</i>	<i>bleu marine</i>	<i>bleu marine</i>	<i>bleu marine</i>
<i>vert foncé</i>	<i>vert foncé</i>	<i>vert foncé</i>	<i>vert foncé</i>
<i>gris clair</i>	<i>gris clair</i>	<i>gris clair</i>	<i>gris clair</i>

Shortened versions of adjectives, like **sympa** (from **sympathique**), agree in the plural only.

<i>sympa</i>	<i>sympa</i>	<i>sympas</i>	<i>sympas</i>
--------------	--------------	---------------	---------------

4.2 Position of adjectives

Many adjectives (including adjectives of colour and nationality) follow the noun:

J'ai vu un film très intéressant à la télé.

Tu aimes ce pantalon noir?

Some common adjectives go before the noun, e.g. **grand**, **petit**, **bon**, **mauvais**, **beau**, **jeune**, **vieux**, **joli**, **gros**, **premier**, **court**, **long**, **haut**.

C'est un petit garçon. Il prend le premier train pour Paris.

A few adjectives change their meaning according to their position:

before	after
<i>un ancien élève</i> a former pupil	<i>des ruines anciennes</i> ancient ruins
<i>Chère Anne</i> Dear Anne	<i>un hôtel cher</i> an expensive hotel
<i>son propre ordinateur</i> her own computer	<i>une chemise propre</i> a clean shirt

4.3 Comparisons

To compare one person or thing with another, you use **plus** (more), **moins** (less) or **aussi** (as) before the adjective, followed by **que** (than/as):

	plus		richer than
Il est	moins	riche que mon père.	not as rich as
	aussi		as rich as

Remember to make the adjective agree in the usual way:

Youssef est plus âgé que Fatima.

Camille est plus âgée que Sophie.

Saïd et Hugo sont plus âgés que Lucie.

Notice these special forms:

bon	meilleur (better)
mauvais	plus mauvais or pire (worse)

Ce livre est meilleur que l'autre.

Cette maison est meilleure que l'autre.

Cet article est pire que l'autre.

You can also use **ne ... pas si** (not as):

Il n'est pas si fort que son frère.

He's not as strong as his brother.

4.4 The superlative

You use the superlative when you want to say that something is the best, the biggest, the most expensive, etc.

La tour Eiffel est le plus célèbre monument de Paris.

The Eiffel Tower is the most famous monument in Paris.

Paris est la plus belle ville du monde.

Paris is the most beautiful city in the world.

Les TGV sont les trains français les plus rapides.

The TGV are the fastest French trains.

Notice that

- you use **le plus**, **la plus**, **les plus** and the correct form of the adjective, depending on whether you are describing something which is masculine, feminine, singular or plural.
- if the adjective normally goes after the noun, then the superlative also follows the noun:

(C'est un monument moderne.)

C'est le monument le plus moderne de Paris.

It's the most modern monument in Paris

- if the adjective normally goes before the noun, then the superlative can go before the noun:

(C'est un haut monument.)

C'est le plus haut monument de Paris.

It's the tallest monument in Paris.

- you usually use **le/la/les plus** (meaning 'the most') but you can also use **le/la/les moins** (meaning 'the least'):

J'ai acheté ce gâteau parce que c'était le moins cher.

I bought this cake because it was the least expensive.

Here are some useful expressions:

le moins cher	the least expensive
le plus cher	the most expensive
le plus petit	the smallest
le plus grand	the biggest
le meilleur	the best
le pire	the worst
le moindre	the least, slightest
Il n'y a pas la moindre chance.	There's not the slightest chance.

4.5 tout

singular		plural	
masculine	feminine	masculine	feminine
<i>tout</i>	<i>toute</i>	<i>tous</i>	<i>toutes</i>

Tout meaning 'all', 'the whole' or 'every' is usually used as an adjective and agrees with the noun that follows:

On a mangé tout le pain. We've eaten all the bread.

On va en France tous les ans. We go to France every year.

Tout meaning 'all' or 'everything' can sometimes be used as a pronoun and it then doesn't change form:

On a tout vu. We've seen everything.

Tout est bien qui finit bien. All's well that ends well.

Here are some useful expressions:

à tout prix	at all costs
tous (toutes) les deux	both of them
tout à coup	suddenly
tout à fait	absolutely
tout de suite	straight away, immediately
tout le monde	everyone

4.6 Indefinite adjectives and pronouns

autre	other
certain	certain, some
chacun	each one
chaque	each
même	same
n'importe quel	whatever, any, no matter what
n'importe qui	whoever, anybody, no matter who
pareil	same, similar
pas grand-chose	not much
plusieurs	several
quelqu'un (quelques-uns)	someone (some people)
quelque chose (de)	something (that's)
quelque(s)	a few
tel	such

Here are some examples in use:

Qui est l'autre? Who's the other one?

Je viendrai un autre jour. I'll come some other day.

Chaque personne a une carte d'identité.

Every person has an identity card.

Chacun est venu. Each (person) came.

Venez n'importe quel jour. Come on any day

C'est ouvert à n'importe qui? Is it open to anyone?

Quelqu'un a téléphoné. Someone phoned.

Avez-vous quelque chose de moins cher?

Do you have something cheaper?

5 Adverbs

5.1 Formation

Adverbs usually tell you **how**, **when** or **where** something happened, or **how often** something is done.

Many adverbs in English end in **-ly**, e.g. quietly. Similarly, many adverbs in French end in **-ment**, e.g. **doucement**.

To form an adverb in French you can often add **-ment** to the feminine singular of the adjective:

masculine singular	feminine singular		adverb
<i>malheureux</i>	<i>malheureuse</i>	+ <i>ment</i>	<i>malheureusement</i> unfortunately
<i>lent</i>	<i>lente</i>	+ <i>ment</i>	<i>lentement</i> slowly

If adjective ends in vowel			
<i>vrai</i>	just add -ment	<i>vraiment</i>	really, truly
If adjective ends in -ent			
<i>évident</i>	change -ent to -emment	<i>évidemment</i>	obviously

5.2 Comparative and superlative

As with adjectives, you can use the comparative or superlative to say that something goes 'more quickly' or 'fastest' etc.

Ahmed skie plus vite que Raphaël.

Ahmed skis faster than Raphaël.

Allez à la gare le plus vite possible.

Go to the station as quickly as possible.

Notice these special forms:

bien	well	mieux	better
mal	badly	pire	worse

Ça va mieux aujourd'hui? Are you feeling better today?

Non, je me sens encore pire. No, I feel even worse.

You can also use **ne ... pas si** (not as):

Je ne joue pas si bien que ma sœur.

I don't play as well as my sister.

5.3 Quantifiers

These are useful words which add more intensity to meaning.

à peine	hardly
assez	quite, rather
beaucoup	much
pas beaucoup	not much
(un) peu	(a) little
tout à fait	completely, quite
très	very
trop	too
vraiment	really

Here are some examples in use:

Elle est assez grande. She's quite tall.

Cette maison est beaucoup plus grande que l'autre.

This house is much bigger than the other one.

Il reste un peu de chocolat.	There's a bit of chocolate left.
Ce n'est pas beaucoup plus loin.	It's not much further.
Tu as tout à fait raison.	You are absolutely right.
Il y a peu de place.	There's little room.
C'est trop cher.	It's too expensive.
C'était vraiment excellent.	It was really excellent.

5.4 Place, number, dates, time

See **Vocabulaire et expressions utiles (1–2)**.

6 Expressing possession

6.1 My, your, his, her, its, our, their

	singular			plural (all forms)
	masculine	feminine	before a vowel	
my	<i>mon</i>	<i>ma</i>	<i>mon</i>	<i>mes</i>
your	<i>ton</i>	<i>ta</i>	<i>ton</i>	<i>tes</i>
his/hers/its	<i>son</i>	<i>sa</i>	<i>son</i>	<i>ses</i>
our	<i>notre</i>	<i>notre</i>	<i>notre</i>	<i>nos</i>
your	<i>votre</i>	<i>votre</i>	<i>votre</i>	<i>vos</i>
their	<i>leur</i>	<i>leur</i>	<i>leur</i>	<i>leurs</i>

These words show who something or somebody belongs to. They agree with the noun that follows them, NOT the person.

This means that **son**, **sa**, **ses** can mean 'his', 'her' or 'its'. The meaning is usually clear from the context.

Paul mange son déjeuner.	Paul eats his lunch.
Marie mange son déjeuner.	Marie eats her lunch.
Le chien mange son déjeuner.	The dog eats its lunch.

With a feminine noun beginning with a vowel, use **mon**, **ton** or **son**:

Mon amie s'appelle Nadia.
Où habite ton amie, Lucie?
Son école est fermée aujourd'hui.

6.2 à moi, à toi, etc.

mine	à moi	ours	à nous
yours	à toi	yours	à vous
his	à lui	theirs	à eux
hers	à elle	theirs	à elles

- Il est à qui, ce sac? Whose bag is this?
- Il est à moi. It's mine.
- Les baskets sont à toi aussi? Are the trainers yours as well?

This way of expressing possession is common in spoken French.

6.3 le mien, le tien, etc. (HR)

In more formal French, you may come across these possessive pronouns:

	singular		plural	
	masculine	feminine	masculine	feminine
mine	<i>le mien</i>	<i>la mienne</i>	<i>les miens</i>	<i>les miennes</i>
yours	<i>le tien</i>	<i>la tienne</i>	<i>les tiens</i>	<i>les tiennes</i>
his/hers/its	<i>le sien</i>	<i>la sienne</i>	<i>les siens</i>	<i>les siennes</i>
ours	<i>le nôtre</i>	<i>la nôtre</i>	<i>les nôtres</i>	<i>les nôtres</i>
yours	<i>le vôtre</i>	<i>la vôtre</i>	<i>les vôtres</i>	<i>les vôtres</i>
theirs	<i>le leur</i>	<i>la leur</i>	<i>les leurs</i>	<i>les leurs</i>

- C'est ta valise?
- Non, c'est celle de Charlotte. La mienne est là-bas.
- Is that your case?
- No, it's Charlotte's. Mine is over there.

6.4 de + noun

There is no use of apostrophe **-s** in French, so to translate 'Léa's house' or 'Gabriel's skis' you have to use **de** followed by the name of the owner:

C'est la maison de Léa. It's Léa's house.
Ce sont les skis de Gabriel. They are Gabriel's skis.

If you don't actually name the person, you have to use the appropriate form of **de** (**du**, **de la**, **de l'** or **des**):

C'est la tente de la famille anglaise.
It's the English family's tent.

- C'est votre journal? Is it your newspaper?
- Non, c'est celui du monsieur qui vient de sortir. No, it belongs to the man who has just gone out.

6.5 le, la, l', les + parts of the body

In French, the definite article (**le**, **la**, **l'**, **les**) is normally used with parts of the body:

Elle s'est lavé les mains. She washed her hands.
Il s'est coupé le doigt. He cut his finger.

7 Subject and object

7.1 Subject

The subject of the verb is the person or thing performing the action being described. In the sentence **Léo regarde la télé**, the subject is 'Léo' because it is Léo who is watching TV.

7.2 Direct object

The direct object of a verb is the person or thing that receives the action of the verb. It answers the question 'what?' or 'whom?' about the verb.

Elle mange un sandwich.

In this example, **un sandwich** is the direct object because it is receiving the action of the verb, i.e. it is being eaten. It also answers the question 'What is being eaten?'

The object of a sentence can be a noun or a pronoun. If it is a noun it usually comes after the verb. If it is a pronoun it usually goes between the subject and the verb:

On a acheté des pommes. On les mangera à midi.

Des pommes and **les** are the objects of the above sentences. They are also examples of the direct object.

7.3 Indirect object

In French, the indirect object (if it is a noun) usually has **à**, **au** or **aux** in front of it. In English you can usually put 'to' or 'for' in front of it, e.g.

J'ai déjà écrit à mes parents, mais je leur parlerai ce soir.
I have already written to my parents but I will speak to them tonight.

À mes parents and **leur** are the indirect objects of the above sentence.

8 Pronouns

8.1 Subject pronouns

Subject pronouns are pronouns like 'I', 'you' etc. which usually come before the verb. In French, the subject pronouns are:

<i>je</i>	I
<i>tu</i>	you (to a young person, close friend, relative)
<i>il</i>	he, it
<i>elle</i>	she, it
<i>on</i>	one, you we (often used in place of nous in spoken French) they, people in general
<i>nous</i>	we
<i>vous</i>	you (to an adult you don't know well) you (to more than one person)
<i>ils</i>	they (for a masculine plural noun) they (for a mixed group)
<i>elles</i>	they (for a feminine plural noun)

Je regarde le film.	I watch the film.
Tu aimes le sport?	Do you like sport?
Il (Le garçon) a quinze ans.	He is fifteen.
Il (Le jardin) est joli.	It is pretty.
Elle (La fille) est dans notre classe.	She is in our class.
Elle (La veste) est bleue.	It is blue.
On peut acheter des timbres au tabac.	You can buy stamps at the tobacconist's.
On va à Paris.	We are going to Paris.
En France, on mange vers 19 heures.	In France, people eat at about 7pm.
Nous jouons au golf.	We play golf.
Vous parlez anglais?	Do you speak English?
Vous allez au café, vous autres?	Are you going to the café, you lot?
Ils (Les garçons) jouent au football.	They are playing football.
Ils sont ici, M. et Mme Laval?	Are M. and Mme Laval here?
Elles (Les tartes) sont délicieuses.	They're delicious.

8.2 Object pronouns

These pronouns replace a noun, or a phrase containing a noun which is the object, not the subject of the verb.

They are used a lot in conversation and save you having to repeat a noun or phrase. The pronoun goes immediately before the verb, even when the sentence is a question or in the negative:

Tu le vois? Can you see him?
Non, je ne le vois pas. No, I can't see him.

If a verb is used with an infinitive, the pronoun goes before the infinitive:

Quand est-ce que vous allez les voir?
When are you going to see them?

Elle veut l'acheter tout de suite.
She wants to buy it straight away.

In the perfect tense, the object pronoun goes before the auxiliary verb (**avoir** or **être**):

C'est un bon film. Tu l'as vu?
It's a good film. Have you seen it?

■ 8.2a *le, la, les* (direct object pronouns)

Le replaces a masculine noun and **la** replaces a feminine noun to mean 'it', 'him' or 'her'. **Les** means 'them'.

Tu prends ton vélo? **Oui, je le prends.**
Are you taking your bike? Yes, I'm taking it.
Vous prenez votre écharpe? **Oui, je la prends.**
Are you taking your scarf? Yes, I'm taking it.
N'oubliez pas vos gants! **Ça va, je les porte.**
Don't forget your gloves. It's OK, I'm wearing them.
Tu as vu Omar en ville? **Oui, je l'ai vu au café.**
Did you see Omar in town? Yes, I saw him in the café.
Tu verras Lucie ce soir? **Non, je ne la verrai pas.**
Will you see Lucie tonight? No, I won't be seeing her.

These pronouns can also be used with **voici** and **voilà**:

Tu as ta carte? **La voilà.** Here it is.
Vous avez votre billet? **Le voilà.** Here it is.
Où sont Nathan et Camille? **Les voilà.** Here they are.

■ 8.2b *lui* and *leur* (indirect object pronouns)

– **Qu'est-ce que tu vas offrir à ta sœur?**
What will you give your sister?
– **Je vais lui offrir une carte cadeau.** I'll give her a gift card.
– **Et à ton frère?** And your brother?
– **Je vais lui offrir un livre.** I'll give him a book.

Lui is used to replace masculine or feminine singular nouns, often in a phrase beginning with **à**. It usually means 'to him' or 'for him' or 'to her' or 'for her'.

In the same way, **leur** is used to replace masculine or feminine plural nouns, often in a phrase beginning with **à** or **aux**. It usually means 'to them' or 'for them'.

– **Tu as déjà téléphoné à tes parents?**
– **Non, mais je vais leur téléphoner ce soir.**
– Have you already phoned your parents?
– No, but I'll phone them tonight.

■ 8.2c me, te, nous, vous

These are used as both direct and indirect object pronouns.

Me (or **m'**) means 'me', 'to me' or 'for me':

Elle **m'a vu**? Has she seen me?

– **Est-ce que tu peux m'acheter du pain?**

– **Oui, si tu me donnes de l'argent.**

– Can you buy me some bread?

– Yes, if you give me some money.

Te (or **t'**) means 'you', 'to you' or 'for you':

Henri ... Henri, **je te parle**. Qui **t'a donné cet argent**?

Henri, I'm speaking to you. Who gave you this money?

Nous means 'us', 'to us' or 'for us':

Jean-Pierre vient **nous chercher** à la maison.

Les autres **nous attendent** au café.

Jean-Pierre is picking us up at home.

The others are waiting for us at the café.

Vous means 'you', 'to you' or 'for you':

Je vous dois combien? How much do I owe you?

Je vous rendrai les skis la semaine prochaine.

I'll give you the skis back next week.

■ 8.2d Direct object pronouns in the perfect tense (HR)

When **le**, **la**, **l'** or **les** are used in the perfect tense with verbs which take **avoir**, the past participle agrees with the pronoun:

– **Où as-tu acheté ta robe?** Where did you buy your dress?

– **Je l'ai achetée chez Lola.** I bought it at Lola's.

– **As-tu acheté les chaussures de ski?**

Did you buy the ski boots?

– **Non, je les ai essayées, mais elles étaient trop petites.**

No, I tried them on but they were too small.

The same rule applies to **me**, **te**, **nous**, **vous** when they are used as the direct object.

Vous nous avez vus au café? Did you see us at the café?

8.3 Emphatic pronouns

Emphatic pronouns (also known as disjunctive or stressed pronouns) are sometimes used with a verb, but can also be used on their own:

<i>moi</i>	me	<i>nous</i>	us
<i>toi</i>	you	<i>vous</i>	you
<i>lui</i>	him	<i>eux</i>	them (masc.)
<i>elle</i>	her	<i>elles</i>	them (fem.)

The main uses are:

- for emphasis:

Moi, j'adore le patinage, mais lui, il déteste ça.

I love ice-skating, but he hates it.

- after **c'est** or **ce sont**:

Qui est-ce? Who is it?

C'est nous. It's us.

- on their own or after **pas**:

Qui a fait ça? Toi? Who did that? You?

Pas moi. Not me.

- after some prepositions, e.g. 'with', 'without', 'before', 'after':

Je joue au golf avec elle, samedi.

I'm playing golf with her on Saturday.

après vous after you

- in comparisons:

Elle joue mieux que lui. She plays better than him.

- after **à** to show who something belongs to:

Ce livre est à moi, l'autre est à lui.

This book is mine, the other is his.

8.4 y

Y usually means 'there' and is used instead of repeating the name of a place.

– **Quand est-ce que tu vas au musée d'Orsay?**

When are you going to the musée d'Orsay?

– **J'y vais dimanche.** I'm going there on Sunday.

It is also used to replace **à** or **dans** + a noun or phrase which does not refer to a person.

Est-ce que tu penses quelquefois à l'accident?

Do you sometimes think about the accident?

Oui, j'y pense souvent. Yes, I often think about it.

It is also used in the following:

<i>il y a</i>	there is, there are
<i>il y a deux ans</i>	two years ago
<i>On y va?</i>	Shall we go? Let's go
<i>J'y vais</i>	I'll go
<i>Ça y est</i>	It's done, that's it
<i>Vas-y! / Allez-y!</i>	Go on! Come on!
<i>Je n'y peux rien</i>	I can't do anything about it

8.5 en

En can mean 'of it', 'of them', 'some' or 'any'.

J'aime le pain/les légumes, j'en mange beaucoup.

I like bread/vegetables, I eat a lot of it/of them.

Il y a un gâteau: tu en veux?

There is a cake: do you want some (of it)?

Non merci, je n'en mange jamais.

No thank you, I never eat any (of it).

In French you need to include **en**, whereas in English the pronoun is often left out.

En is also used to replace an expression beginning with **de**, **d'**, **du**, **de la**, **de l'** or **des**:

Quand es-tu revenu de Paris?

When did you get back from Paris?

J'en suis revenu samedi dernier.

I got back (from there) last Saturday.

Est-ce que j'aurai besoin d'argent?

Will I need any money?

Oui, tu en auras besoin.

Yes, you will need some.

En is also used in the following expressions:

<i>J'en ai assez</i>	I have had enough
<i>J'en ai marre</i>	I'm fed up with it
<i>Je n'en peux plus</i>	I can't take any more
<i>Il n'en reste plus</i>	There's none (of it) left
<i>Il n'y en a pas</i>	There isn't/aren't any
<i>Je n'en sais rien</i>	I don't know anything about it

8.6 Two pronouns together

Occasionally two pronouns are used together in a sentence. When this happens, the rule is:

<i>me</i>	come before	<i>le (l')</i> <i>la (l')</i> <i>les</i>	come before	<i>lui</i> <i>leur</i>	come before	y or en
<i>te</i>						
<i>se</i>						
<i>nous</i>						
<i>vous</i>						

Est-ce que je t'ai déjà dit ça? Have I already told you that?

Oui, tu me l'as souvent dit! Yes, you've often told me it!

– **Il est bon, ce chocolat. Tu en veux?**

– **Merci, tu m'en as déjà donné.**

– This chocolate is nice. Do you want some?

– No thank you, you've already given me some.

8.7 Pronouns in commands

When the command is to do something, the pronoun comes after the verb and is joined to it by a hyphen:

Donne-le-lui. Give it to him.

Montrez-lui votre passeport. Show him your passport.

When the command is not to do something (i.e. in the negative), the pronoun comes before the verb:

Ne lui dites rien. Don't say anything to her.

In commands, **moi** and **toi** are used instead of **me** and **te**, except when the command is in the negative.

Envoie-moi un texto. Send me a text.

Ne m'oublie pas! Don't forget me!

9 Relative pronouns

9.1 qui

When talking about people, **qui** means 'who':

Voici l'infirmière qui travaille à la clinique à La Rochelle.
There's the nurse who works in the hospital in La Rochelle.

When talking about things or places, **qui** means 'which' or 'that':

C'est une ville française qui est très célèbre.

It's a French town which is very famous.

It links two parts of a sentence together, or joins two short sentences into a longer one. It is never shortened before a vowel.

Qui relates back to a noun or phrase in the first part of the sentence. In its own part of the sentence, **qui** is used instead of repeating the noun or phrase, and is the subject of the verb.

9.2 que

Que in the middle of a sentence means 'that' or 'which':

C'est le cadeau que Christine a acheté pour son amie.
It's the present that Christine bought for her friend.

C'est un plat célèbre qu'on sert en Provence.
It's a famous dish which is served in Provence.

Que can also refer to people:

C'est le garçon que j'ai vu à Paris.
It's/He's the boy (that) I saw in Paris.

Sometimes you would miss 'that' out in English, but you can never leave **que** out in French.

Like **qui**, it links two parts of a sentence together or joins two short sentences into a longer one. But **que** is shortened to **qu'** before a vowel. The word or phrase which **que** replaces is the object of the verb, and not the subject:

– **Qu'est-ce que c'est comme livre?**

– **C'est le livre que Paul m'a offert à Noël.**

9.3 dont (HR)

Dont is used quite a lot in French to refer back to what or whom you were talking about.

Voici le livre dont je te parlais.

Here's the book I was telling you about. (= about which)

C'est une maladie dont on peut mourir.

It's an illness that you can die from. (= from which)

Dont is used instead of **qui** or **que** with verbs which must be followed by **de**:

C'est un code dont on se sert pour avoir le wifi.

It's a code that you use to get Wi-Fi.

Dont never changes its form and can refer to people or things.

9.4 lequel, laquelle, etc. (HR)

singular		plural	
masculine	feminine	masculine	feminine
<i>lequel</i>	<i>laquelle</i>	<i>lesquels</i>	<i>lesquelles</i>

These words mean 'which' and are used after prepositions to refer to things but not people. They often come after a noun and must agree with it:

C'est le film pour lequel il a gagné un Oscar.

It's the film for which he won an Oscar.

C'est la raquette avec laquelle j'ai joué.

It's the racket with which I played.

After the prepositions **à** and **de**, the following forms are used:

singular		plural	
masculine	feminine	masculine	feminine
<i>auquel</i> <i>duquel</i>	<i>à laquelle</i> <i>de laquelle</i>	<i>auxquels</i> <i>desquels</i>	<i>auxquelles</i> <i>desquelles</i>

C'est une machine grâce à laquelle on peut faire des calculs très rapidement.

It's a machine thanks to which you can do calculations very quickly.

C'est le magasin près duquel il y a un grand café.

It's the shop near which there's a large café.

10 Prepositions

10.1 à (to, at)

singular		before a vowel	plural (all forms)
masculine	feminine		
au parc	à la piscine	à l'épicerie à l'hôtel	aux magasins

The word **à** can be used on its own with nouns which do not have an article (**le, la, les**):

Il va **à** Paris. He's going to Paris.
Le train part **à** midi. The train leaves at noon.

10.2 de (of, from)

singular		before a vowel	plural (all forms)
masculine	feminine		
du centre-ville	de la gare	de l'hôtel	des magasins

Le bus part **du** centre-ville.

The bus leaves from the town centre.

Je vais **de** la gare à la maison **en** taxi.

I go home from the station by taxi.

Elle téléphone **de** l'hôtel.

She is phoning from the hotel.

Elle est rentrée **des** magasins avec beaucoup d'achats.

She's come back from the shops with a lot of shopping.

De can be used on its own without an article (**le, la, les**):

Elle vient **de** Boulogne. She's come from Boulogne.

10.3 en (in, by, to, made of)

En is often used with the names of countries and regions:

Arles se trouve **en** Provence. Arles is in Provence.

Nous passons nos vacances **en** Italie.

We are spending our holidays in Italy.

You use **en** with most means of transport:

en bus by bus **en** voiture by car

You use **en** with dates, months and the seasons (except **le printemps**):

en 1900 in 1900 **en** janvier in January

en hiver in winter (but **au printemps**)

You use **en** to say what something is made of:

Ce sac est **en** plastique. This bag is made of plastic.

10.4 Prepositions with towns, countries and continents

You use **à** (or **au**) with names of towns:

Je vais **à** Paris I go to Paris.

Je passe mes vacances **au** Havre.

I spend the holidays in Le Havre.

To say 'to' or 'in', use **au, en** or **aux** with names of countries.

To say where someone or something comes from, use **du, de** or **des**.

	singular		plural (all forms)
	masculine	feminine	
to	au	en	aux
	au Canada au monde	en Chine en Afrique	aux États-Unis
from	du	de	des
	du Maroc	de Suisse	des États-Unis

11 Conjunctions (Connectives)

Conjunctions are words like 'and', 'but', 'then'. They are used to link two sentences together. See **Vocabulaire et expressions utiles** (Linking words and phrases 10).

12 The negative

12.1 ne ... pas

To say what is not happening or didn't happen (in other words to make a sentence negative), put **ne** and **pas** round the verb.

Je **ne** joue **pas** au badminton. I don't play badminton.

In the perfect tense, **ne** and **pas** go round the auxiliary verb.

Elle **n'a** **pas** vu le film. She didn't see the film.

In reflexive verbs, the **ne** goes before the reflexive pronoun.

Il **ne** se lève **pas**. He's not getting up.

To tell someone not to do something, put **ne** and **pas** round the command.

N'oublie **pas** ton argent. Don't forget your money.

Ne regardez **pas**! Don't look!

N'allons **pas** en ville! Let's not go to town.

If two verbs are used together, the **ne ... pas** usually goes around the first verb:

Je **ne** veux **pas** faire ça. I don't want to do that.

If there is an extra pronoun before the verb, **ne** goes before it:

Je **n'en** ai **pas**. I haven't any.

Il **ne** lui a **pas** téléphoné. He didn't phone her.

Sometimes **pas** is used on its own:

Pas encore Not yet

Pas tout à fait Not quite

Pas du tout Not at all

Remember to use **de** after the negative instead of **du, de la, des, un** or **une** (except with the verb **être** and after **ne ... que**):

– Avez-vous **du** lait? Have you any milk?

– Non, je **ne** vends **pas de** lait. No, I don't sell milk.

12.2 Other negative expressions

■ 12.2a No more, nothing, never

These negative expressions work in the same way as **ne ... pas**:

<i>ne ... plus</i>	no more, no longer, none left
<i>ne ... rien</i>	nothing, not anything
<i>ne ... jamais</i>	never

Je n'habite plus en France. I no longer live in France.
Il n'y a rien à la télé. There's nothing on TV.
Je ne suis jamais allé à Paris. I've never been to Paris.

■ 12.2b Nobody, only, nowhere

The following expressions work like **ne ... pas** in the present tense:

<i>ne ... personne</i>	nobody, not anybody
<i>ne ... que</i>	only
<i>ne ... nulle part</i>	nowhere, not anywhere

However, they differ in the perfect tense: the second part (**que**, **personne** or **nulle part**) goes after the past participle:

Elle n'a vu personne ce matin.
 She didn't see anyone this morning.
Je n'ai passé qu'un après-midi à Nice.
 I only spent an afternoon in Nice.

On ne l'a vu nulle part. We didn't see it anywhere.

■ 12.2c Neither

<i>ne ... ni ... ni</i>	neither ... nor, not either ... or
-------------------------	------------------------------------

ni ... ni go before the words they refer to:

Je n'aime ni le tennis ni le badminton.
 I like neither tennis nor badminton.
Je ne connais ni lui ni ses parents.
 I don't know either him or his parents.

■ 12.2d No, not any

<i>ne ... aucun</i>	no, not any
---------------------	-------------

Aucun is an adjective and agrees with the noun which follows:

Il n'y a aucun restaurant dans le village.
 There is no restaurant in the village.
Ça n'a aucune importance. It's of no importance.

■ 12.2e Used on their own

Rien, jamais and **personne** can be used on their own:

- **Qu'est-ce que tu as fait?** What did you do?
- **Rien de spécial.** Nothing special.
- **Qui est dans le garage?** Who is in the garage?
- **Personne.** Nobody.
- Avez-vous déjà fait du ski?** Have you ever been skiing?
- Non, jamais.** No, never.
- Aucun(e)** can also be used on its own:
 - **Qu'est-ce que tu veux faire?** What do you want to do?
 - **Aucune idée.** No idea.

12.3 Useful expressions

<i>Ne t'en fais pas.</i>	Don't worry.
<i>Ne vous inquiétez pas.</i>	Don't worry.
<i>Je n'ai pas de chance.</i>	I'm out of luck.
<i>Il n'y a pas de quoi.</i>	That's all right. Not at all. (used in response to merci)
<i>Il n'y en a plus.</i>	There's no more left.
<i>Ça ne fait rien.</i>	It doesn't matter.
<i>Ça ne me dit rien.</i>	That doesn't appeal to me.
<i>Rien de plus facile.</i>	Nothing could be simpler.
<i>Il n'y a personne.</i>	There's nobody there.
<i>Personne ne le sait.</i>	Nobody knows.
<i>On ne sait jamais.</i>	You never know.
<i>Jamais de la vie.</i>	Never in my life.
<i>Il ne reste que ça.</i>	That's all that's left.
<i>Je n'en ai aucune idée.</i>	I've no idea.
<i>Pas de problème.</i>	No problem.
<i>Ni l'un ni l'autre.</i>	Neither one nor the other.
<i>Moi non plus.</i>	Nor me.

Sometimes two or more negatives are used together:

ne ... plus ... que now only
ne ... plus ... rien nothing any more

La bibliothèque n'est plus ouverte que le jeudi.
 The library is now only open on Thursdays.

Je ne vois plus rien. I can't see anything any more.

13 Asking questions

13.1 Ways of asking questions

There are several ways of asking a question in French.

You can just raise your voice in a questioning way:

Tu viens? Are you coming?
Vous avez décidé? Have you decided?

You can add **Est-ce que** to the beginning of the sentence:

Est-ce que vous êtes allé à Paris? Have you been to Paris?

You can turn the verb around:

Jouez-vous au badminton? Do you play badminton?

Notice that if the verb ends in a vowel in the third person you have to add **-t-** when you turn it round:

Joue-t-il au football? Does he play football?
Karima, a-t-elle ton adresse mail? Has Karima got your e-mail address?

In the perfect tense you just turn the auxiliary verb round:

As-tu envoyé un texto à Louis?

Have you sent a text to Louis?

Avez-vous vu le film au cinéma Rex?

Have you seen the film at the Rex cinema?

Mehdi et Hugo, sont-ils allés au match hier?

Did Mehdi and Hugo go to the match yesterday?

Yasmine, a-t-elle téléphoné à Sarah?

Did Yasmine phone Sarah?

13.2 Question words

Qui est-ce?	Who is it?
Quand arriverez-vous?	When will you arrive?
Combien l'avez-vous payé?	How much did you pay for it?
Combien de temps restez-vous en France?	How long are you staying in France?
Comment est-il?	What is it (he) like?
Comment allez-vous?	How are you?
Pourquoi avez-vous fait ça?	Why did you do that?
Qu'est-ce que c'est?	What is it?
C'est quoi?	What is it?
À quelle heure?	At what time?
Depuis quand?	Since when?
D'où?	From where?
Qui ...?	Who ...?
Que?/Qu'est-ce que ...?	What ...?

■ 13.2a quel

Quel is an adjective and agrees with the noun that follows:

Quel âge avez-vous?	How old are you?
De quelle nationalité est-elle?	What nationality is she?
Quels sont vos horaires?	What hours do you work?
Quelles matières préférez-tu?	Which subjects do you prefer?

■ 13.2b lequel

Lequel, meaning 'which one', follows a similar pattern:

- Je voudrais **du pâté**. I'd like some pâté.
- **Lequel**? Which one?
- Avez-vous **cette chemise en d'autres couleurs**? Do you have this shirt in other colours?
- **Laquelle**? Which one?
- **Où sont mes gants**? Where are my gloves?
- **Lesquels**? Which ones?
- Tu as vu **mes lunettes**? Have you seen my glasses?
- **Lesquelles**? Which ones?

singular		plural	
masculine	feminine	masculine	feminine
quel	quelle	quels	quelles
lequel	laquelle	lesquels	lesquelles

14 Verbs – main uses

14.1 Infinitive

This is the form of the verb which you would find in a dictionary. It means 'to ...', e.g. 'to speak', 'to have'. Regular verbs in French have an infinitive which ends in **-er**, **-re** or **-ir**, e.g. **parler**, **vendre** or **finir**. The infinitive never changes its form.

■ 14.1a Verb + infinitive

Some verbs (such as **pouvoir** and **vouloir**) are often followed by another verb in the infinitive. See section 18.

14.2 Regular and irregular verbs

There are three main types of regular verbs in French. They are grouped according to the last two letters of the infinitive.

- **-er** verbs e.g. **jouer** (to play)
- **-re** verbs e.g. **vendre** (to sell)
- **-ir** verbs e.g. **choisir** (to choose)

However, many common French verbs are irregular. These are listed in **Les verbes (20.3)**.

14.3 Tense

The tense of the verb tells you when something happened, is happening or is going to happen. Each verb has several tenses. There are several important tenses, such as the present tense, the perfect tense, the future tense and the imperfect tense.

14.4 The present tense

The present tense describes what is happening now, at the present time or what happens regularly.

Je travaille ce matin.	I am working this morning.
Il vend des glaces aussi.	He sells ice cream as well.
Elle joue au tennis le samedi.	She plays tennis on Saturdays.

The expressions **depuis** and **ça fait ... que** are used with the present tense when the action is still going on:

Je l'attends depuis deux heures.	I've been waiting for him for two hours (and still am!).
---	--

Ça fait trois mois que je travaille en France.	I've been working in France for three months.
---	---

14.5 The imperative

To tell someone to do something, you use the imperative or command form.

Attends!	Wait! (to someone you call tu)
Regardez ça!	Look at that! (to people you call vous)

It is often used in the negative.

N'oublie pas ton sac.	Don't forget your bag.
N'effacez pas ... !	Don't rub out ...!

To suggest doing something, use the imperative form of **nous**.

Allons au cinéma!	Let's go to the cinema!
--------------------------	-------------------------

It is easy to form the imperative: in most cases you just leave out **tu**, **vous** or **nous** and use the verb by itself. With **-er** verbs, you take the final **-s** off the **tu** form of the verb. (See also 15.3.)

14.6 The perfect tense

The perfect tense is used to describe what happened in the past, an action which is completed and is not happening now.

It is made up of two parts: an auxiliary (helping) verb (either **avoir** or **être**) and a past participle.

Samedi dernier, j'ai chanté dans un concert.

Last Saturday, I sang in a concert.

Hier, ils sont allés à La Rochelle.

Yesterday, they went to La Rochelle.

■ 14.6a Forming the past participle

Regular verbs form the past participle as follows:

-er verbs change to -é , e.g. travailler becomes travaillé
-re verbs change to -u , e.g. attendre becomes attendu
-ir verbs change to -i , e.g. finir becomes fini

Many verbs have irregular past participles.

■ 14.6b avoir as the auxiliary verb

Most verbs form the perfect tense with **avoir**. This includes many common verbs which have irregular past participles.

avoir	eu	faire	fait
boire	bu	mettre	mis
comprendre	compris	pouvoir	pu
connaître	connu	prendre	pris
croire	cru	savoir	su
devoir	dû	voir	vu
dire	dit	vouloir	voulu
être	été		

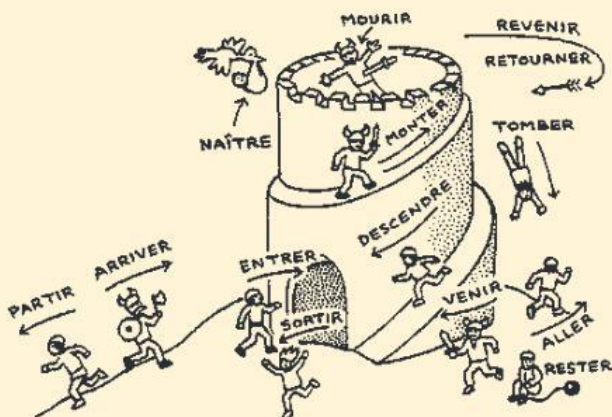
With **avoir**, the past participle doesn't change.

■ 14.6c être as the auxiliary verb

About 13 verbs, mostly verbs of movement like **aller** and **partir**, form the perfect tense with **être** as their auxiliary. Some compounds of these verbs (e.g. **revenir** and **rentrer**) and all reflexive verbs also form the perfect tense with **être**.

Here are three ways to remember which verbs use **être**.

1 If you have a visual memory, this picture may help you.



2 Here are 12 of them in pairs:

aller	to go	je suis allé
venir	to come	je suis venu
entrer	to go in	je suis entré
sortir	to go out	je suis sorti
arriver	to arrive	je suis arrivé
partir	to leave, to depart	je suis parti
descendre	to go down	je suis descendu
monter	to go up	je suis monté
rester	to stay, to remain	je suis resté
tomber	to fall	je suis tombé
naître	to be born	il est né
mourir	to die	il est mort

and one odd one:

retourner	to return	je suis retourné*
-----------	-----------	-------------------

***revenir** (like **venir**) and **rentrer** (like **entrer**) can often be used instead of this verb.

3 Each letter in the phrase 'Mrs van de Tramp' stands for a different verb. Can you work them out?

When you form the perfect tense with **être**, the past participle agrees with the subject of the verb (the person doing the action). This means that you need to add an extra **-e** if the subject is feminine, and to add an extra **-s** if the subject is plural (more than one). Often the past participle doesn't actually sound any different when you hear it or say it.

je suis allé/allée nous sommes allés/allées
tu es allé/allée vous êtes allé/allée/allés/allées
il est allé ils sont allés
elle est allée elles sont allées
on est allé/allée/allés/allées

14.7 The imperfect tense

The imperfect tense is another past tense. It is used to describe something that used to happen frequently or regularly in the past:

Quand j'étais petit, j'allais chez mes grands-parents tous les weekends.

When I was small, I used to go to my grandparents' every weekend.

It is also used for description in the past, particularly of weather:

J'étais en vacances. I was on holiday.
Il faisait beau. The weather was fine.
L'homme, comment était-il? What was the man like?
Est-ce qu'il portait des lunettes? Did he wear glasses?

It describes how things used to be:

Quand j'avais huit ans, nous habitions au Maroc.

When I was eight, we used to live in Morocco.

It often translates 'was ... ing' and 'were ... ing':

Que faisiez-vous quand j'ai téléphoné?

What were you doing when I phoned?

It can be used to describe something you wanted to do but didn't:

Nous voulions aller à Paris, mais il y avait une grève des transports.

We wanted to go to Paris but there was a transport strike.

It describes something that lasted for a long period of time:

En ce temps-là, nous habitions à Nice.

At that time we lived in Nice.

C'était + adjective can be used to say what you thought of something:

C'était magnifique. It was great.
C'était affreux. It was awful.

The imperfect tense can often be used for making excuses.

Ce n'était pas de ma faute. It wasn't my fault.

Je croyais/pensais que ... I thought that ...

Je voulais seulement ... I only wanted to ...

Je ne savais pas que ... I didn't know that ...

The imperfect tense is also used with **depuis** to show how long something **had been** happening.

Ils habitaient là-bas depuis 10 ans.

They had been living there for 10 years.

■ 14.7a Forming the imperfect tense

The endings for the imperfect tense are the same for all verbs:

<i>je</i>	... ais	<i>nous</i>	... ions
<i>tu</i>	... ais	<i>vous</i>	... iez
<i>il/elle/on</i>	... ait	<i>ils/elles</i>	... aient

To form the imperfect tense, you take the **nous** form of the present tense, e.g. **nous allons**. Take away the **nous** and the **-ons** ending. This leaves the imperfect stem **all-**. Then add the imperfect endings:

<i>j'allais</i>	<i>nous allions</i>
<i>tu allais</i>	<i>vous alliez</i>
<i>il/elle/on allait</i>	<i>ils/elles allaient</i>

The verb **être** is an exception, with an irregular imperfect stem: **ét-**.

<i>j'étais</i>	<i>nous étions</i>
<i>tu étais</i>	<i>vous étiez</i>
<i>il/elle/on était</i>	<i>ils/elles étaient</i>

In the present tense, verbs like **manger**, **ranger**, etc. take an extra **-e** in the **nous** form. This is to make the **g** sound soft (like a **j** sound). However, the extra **-e** is not needed before **-i**:

<i>je mangeais</i>	<i>nous mangions</i>
<i>tu mangeais</i>	<i>vous mangiez</i>
<i>il/elle/on mangeait</i>	<i>ils/elles mangeaient</i>

Similarly, with verbs like **commencer**, **lancer**, etc. the final **c** becomes **ç** before **a** or **o** to make it sound soft. This gives **je commençais** but **nous commençons**, etc.

14.8 Using the perfect and imperfect tenses

The imperfect tense and the perfect tense are often used together. One way to help you decide which tense to use is to imagine a river running along, with bridges crossing over it at intervals.

The imperfect tense is like the river: it describes the state of things, what was going on, e.g. **il faisait beau**. The perfect tense is like the bridges: it is used for the actions and events, for single things which happened and are completed, e.g. **Nous sommes allés à la plage**.



14.9 The future tense

The future tense is used to describe what will (or will not) happen at some future time:

L'année prochaine, je passerai mes vacances à Paris.

Next year I'll spend my holidays in Paris.

Qu'est-ce que tu feras quand tu quitteras l'école?

What will you do when you leave school?

The future tense must be used after **quand** if the idea of future tense is implied. (This differs from English.)

Quand je finirai mes études, j'irai en Afrique.

When I've finished studying, I'll go to Africa.

The endings for the future tense are the same as the endings of the verb **avoir** in the present tense.

<i>je</i>	... ai	<i>nous</i>	... ons
<i>tu</i>	... as	<i>vous</i>	... ez
<i>il/elle/on</i>	... a	<i>ils/elles</i>	... ont

■ 14.9a Regular **-er** and **-ir** verbs

To form the future tense of these verbs, you just add the endings to the infinitive of the verb:

<i>travailler</i>	<i>je travaillerai</i>	<i>partir</i>	<i>nous partirons</i>
<i>donner</i>	<i>tu donneras</i>	<i>jouer</i>	<i>vous jouerez</i>
<i>finir</i>	<i>il finira</i>	<i>sortir</i>	<i>ils sortiront</i>

■ 14.9b Regular **-re** verbs

To form the future tense, you take the final **-e** off the infinitive and add the endings:

<i>prendre</i>	<i>je prendrai</i>
<i>attendre</i>	<i>elles attendront</i>

■ 14.9c Irregular verbs

Some common verbs have an irregular future stem but they still have the same endings.

<i>acheter</i>	<i>j'achèterai</i>	<i>faire</i>	<i>je ferai</i>
<i>aller</i>	<i>j'irai</i>	<i>pouvoir</i>	<i>je pourrai</i>
<i>avoir</i>	<i>j'aurai</i>	<i>recevoir</i>	<i>je recevrai</i>
<i>courir</i>	<i>je courrai</i>	<i>savoir</i>	<i>je saurai</i>
<i>devoir</i>	<i>je devrai</i>	<i>venir</i>	<i>je viendrai</i>
<i>envoyer</i>	<i>j'enverrai</i>	<i>voir</i>	<i>je verrai</i>
<i>être</i>	<i>je serai</i>	<i>vouloir</i>	<i>je voudrai</i>

You will notice that, in all cases, the endings are added to a stem which ends in **-r**. This means that you will hear an **r** sound whenever the future tense is used.

■ 14.9d **aller** + infinitive

You can use the present tense of the verb **aller** + an infinitive to say what you are going to do:

Qu'est-ce que vous allez faire ce weekend?

What are you going to do this weekend?

Je vais passer le weekend à Paris.

I'm going to spend the weekend in Paris.

The imperfect tense of **aller** + infinitive is used to say what was about to happen when something else took place:

Il allait partir quand elle est arrivée

He was about to leave when she arrived.

14.10 The conditional

The conditional is used where 'would' or 'should' are used in English. It is a polite and less abrupt way of asking for something.

Je voudrais partir maintenant. I **would like** to leave now.

Pourriez-vous m'aider? **Could** you help me?

J'aimerais aller au Québec. I **d love** to go to Quebec.

It is used to say what would happen if a particular condition were fulfilled:

Si j'avais beaucoup d'argent, je ferais le tour du monde.

If I had a lot of money, I **d travel** round the world.

14.11 The pluperfect tense

The pluperfect tense is used to describe something that had already happened before something else occurred or before a fixed point in time.

Elle était déjà partie quand je suis arrivé.

She **had** already **left**, when I arrived.

The pluperfect tense is formed by using the imperfect tense of **avoir** or **être** and the past participle. The rules about which verbs take **avoir** and which take **être**, and about agreement of the past participle, apply to both the perfect and the pluperfect tenses.

dire	arriver
j'avais dit (I had said)	j'étais arrivé(e) (I had arrived)
<i>tu avais dit</i>	<i>tu étais arrivé(e)</i>
<i>il/elle/on avait dit</i>	<i>il/elle/on était arrivé(e)</i>
<i>nous avions dit</i>	<i>nous étions arrivé(e)s</i>
<i>vous aviez dit</i>	<i>vous étiez arrivé(e)s</i>
<i>ils/elles avaient dit</i>	<i>ils/elles étaient arrivé(e)s</i>

14.12 'If' sentences

Sentences which contain two parts, one of which is an 'if' clause, normally follow one of the following patterns:

<i>si</i>	+ present tense	+ future tense
<i>si</i>	+ imperfect tense	+ conditional
<i>si</i>	+ pluperfect tense	+ conditional perfect

S'il pleut demain, je resterai à la maison.

If it rains tomorrow, I'll stay at home.

Sauriez-vous quoi faire si la voiture tombait en panne?

Would you know what to do, if the car broke down?

Si tu m'avais téléphoné plus tôt, j'aurais pu venir.

If you had phoned me earlier, I could have come.

14.13 The present subjunctive (HR)

The subjunctive is used after certain link words (**avant que** – before, **pour que** – so that, **bien que** – although) and to express:

a necessity	<i>Il faut que tu partes.</i>	You must leave.
a possibility	<i>Tu viendras samedi, à moins que tu ne doives travailler.</i>	You'll come on Saturday, unless you have to work.
a doubt	<i>Je ne suis pas sûr que mes parents puissent venir.</i>	I'm not sure that my parents can come.
an opinion (but not a certainty)	<i>Je ne pense pas qu'il soit là.</i>	I don't think he'll be there.

To form the subjunctive of regular verbs:

take the ils/elles form of the present tense	ent to leave the stem	add the endings (-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent).
<i>ils travaillent</i>	<i>travail-</i>	<i>que je travaille</i>
<i>ils vendent</i>	<i>vend-</i>	<i>que je vende</i>
<i>ils finissent</i>	<i>finiss-</i>	<i>que je finisse</i>

The following common verbs are irregular in the subjunctive:

aller	que j'aie	avoir	que j'aie
être	que je sois	faire	que je fasse
pouvoir	que je puisse	savoir	que je sache
vouloir	que je veuille		

Some expressions using the subjunctive:

Que faut-il que je fasse?

What should I do?

Il faut que je m'en aille.

I must go.

14.14 en + present participle

En + present participle is used when you want to describe two actions which happen more or less at the same time:

En sortant de l'hôtel, tournez à droite.

As you go out of the hotel, turn right.

It translates the English expressions 'whilst/while -ing' and 'by -ing'.

Je me suis cassé la jambe en faisant du ski.

I broke my leg (whilst) skiing.

En mangeant moins, on perd des kilos.

By eating less, you lose weight.

It can be used in a special way with the verb **courir** – to run:

Il est sorti de la banque en courant.

He ran out of the bank.

The present participle is formed as follows:

take the nous form of the present tense	delete the nous and the -ons ending to give the stem	add -ant to give the present participle
<i>nous faisons</i> <i>nous finissons</i> <i>nous descendons</i>	fais- finiss- descend-	faisant finissant descendant

Three important exceptions are:

<i>être</i>	étant
<i>avoir</i>	ayant
<i>savoir</i>	sachant

Ayant très peur, il a ouvert la porte.

Feeling very frightened, he opened the door.

15 Reflexive verbs

15.1 Infinitive

Reflexive verbs are listed in a dictionary with the pronoun **se** (called the reflexive pronoun) in front of the infinitive, e.g. **se lever**. The **se** means 'self' or 'each other' or 'one another'.

Je me lave. I get (myself) washed.

Ils se regardaient. They were looking at each other.

Quand est-ce qu'on va se revoir?

When shall we see one another again?

■ 15.1a Some common reflexive verbs

<i>s'amuser</i>	to enjoy oneself
<i>s'appeler</i>	to be called
<i>s'approcher (de)</i>	to approach
<i>s'arrêter</i>	to stop
<i>se baigner</i>	to bathe
<i>se brosser (les dents)</i>	to clean (your teeth)
<i>se coucher</i>	to go to bed
<i>se débrouiller</i>	to sort things out, manage
<i>se dépêcher</i>	to be in a hurry
<i>se demander</i>	to ask oneself, to wonder
<i>se déshabiller</i>	to get undressed
<i>se disputer (avec)</i>	to have an argument (with)
<i>s'entendre (avec)</i>	to get on (with)
<i>se fâcher</i>	to get angry
<i>se faire mal</i>	to hurt oneself
<i>s'habiller</i>	to get dressed
<i>s'intéresser (à)</i>	to be interested (in)
<i>se laver</i>	to get washed
<i>se lever</i>	to get up
<i>se marier</i>	to get married
<i>se mettre (à)</i>	to start, to get down (to)
<i>s'occuper (de)</i>	to take care of, to deal with
<i>se promener</i>	to go for a walk
<i>se reposer</i>	to rest
<i>se réveiller</i>	to wake up
<i>se sentir</i>	to feel
<i>se trouver</i>	to be (situated)

15.2 The present tense

Many reflexive verbs are regular **-er** verbs:

<i>Je me lave</i>	I get washed
<i>Tu te lèves?</i>	Are you getting up?
<i>Il se rase</i>	He shaves
<i>Elle s'habille</i>	She gets dressed
<i>On s'entend (bien)</i>	We get on (well)
<i>Nous nous débrouillons</i>	We manage/We get by
<i>Vous vous dépêchez?</i>	Are you in a hurry?
<i>Ils s'entendent (bien)</i>	They get on (well)
<i>Elles se disputent (toujours)</i>	They are (always) arguing

15.3 Commands

To tell someone to do (or not to do) something, use the imperative or command form. Reflexive verbs follow this pattern – in the **tu** form, **te** changes to **toi**:

<i>Lève-toi!</i>	Stand up!
<i>Assieds-toi!</i>	Sit down!
<i>Amusez-vous bien!</i>	Have a good time!
<i>Présentons-nous!</i>	Let's introduce ourselves!
<i>Dépêchons-nous!</i>	Let's hurry!

In the negative, this changes as follows:

<i>Ne te lève pas!</i>	Don't get up!
<i>Ne vous inquiétez pas!</i>	Don't worry!
<i>Ne nous dépêchons pas!</i>	Let's not rush!

15.4 The perfect tense

Reflexive verbs form the perfect tense with **être**. The past participle appears to agree with the subject: add an **-e** if the subject is feminine and an **-s** if it is plural. In fact the past participle is agreeing with the preceding direct object, which in reflexive verbs is usually the same as the subject.

se réveiller	
<i>je me suis réveillé(e)</i>	<i>nous nous sommes réveillé(e)s</i>
<i>tu t'es réveillé(e)</i>	<i>vous vous êtes réveillé(e)(s)</i>
<i>il s'est réveillé</i>	<i>ils se sont réveillés</i>
<i>elle s'est réveillée</i>	<i>elles se sont réveillées</i>
<i>on s'est réveillé(e)(s)</i>	

15.5 Reflexive verbs and parts of the body

Reflexive verbs are often used when referring to a part of the body:

Je me suis coupé le pied. I've cut my foot.

Il se brosse les dents. He is cleaning his teeth.

Elle se lave la tête. She is washing her hair.

Note: When a reflexive verb is used with a part of the body in the perfect tense, the past participle does not agree with the reflexive pronoun. This is because the reflexive pronoun acts as the indirect object in this instance and not the direct object:

Elle s'est lavé les mains avant de manger.

She washed her hands before eating.

Qu'est-ce qui ne va pas, Léa?

What's the matter, Léa?

Je me suis coupé le doigt.

I've cut my finger.

16 Verbs – some special uses

16.1 avoir

In French, **avoir** is used for certain expressions where the verb 'to be' is used in English:

<i>J'ai ...</i>	<i>... quatorze ans.</i>	I'm fourteen.
<i>Tu as ...</i>	<i>... quel âge?</i>	How old are you?
<i>Il a ...</i>	<i>... froid.</i>	He's cold.
<i>Elle a ...</i>	<i>... chaud.</i>	She's hot.
<i>Nous avons ...</i>	<i>... faim.</i>	We're hungry.
<i>Vous avez ...</i>	<i>... soif?</i>	Are you thirsty?
<i>Ils ont ...</i>	<i>... mal aux dents.</i>	They've got toothache.
<i>Elles ont ...</i>	<i>... peur.</i>	They're afraid.

Note also these verbs:

avoir besoin de	to need
avoir raison/tort	to be right/wrong
As-tu besoin d'argent?	Do you need any money?
Tout le monde en a besoin.	Everyone needs some.

16.2 devoir

The verb **devoir** has three different uses:

1 to owe

When it means 'to owe', **devoir** is not followed by an infinitive:

Je te dois combien? How much do I owe you?

2 to have to, must

With this meaning, **devoir** is nearly always followed by a second verb in the infinitive:

Je dois me dépêcher. I have to rush off.
Elle a dû travailler tard. She had to work late.

3 ought to, should

When used in the conditional or conditional perfect, **devoir** means 'ought', 'should', 'ought to have' or 'should have'.

Tu devrais venir me voir cet été. You should come and see me in the summer.
Il aurait dû rentrer avant minuit. He should have got home before midnight.

16.3 être sur le point de

This means 'to be about to do something'.

L'avion était sur le point de décoller quand ...
 The plane was about to take off when ...

16.4 être en train de

This means 'to be in the middle of doing something'

J'étais en train de lui écrire, quand le téléphone a sonné.
 I was in the process of writing to him when the phone rang.

16.5 faire

The verb **faire** is used with weather phrases:

Il fait beau. The weather's fine.
Il fait froid. It's cold.

It is also used to describe some activities and sports:

faire des courses to go shopping
faire du vélo to go cycling

16.6 savoir and connaître (to know)

Savoir is used when you want to talk about knowing specific facts or knowing how to do something.

Je ne savais pas que son père était mort.
 I didn't know that his father was dead.

Tu sais faire du ski? Do you know how to ski?

Connaître is used to say you know people or places. It has the sense of 'being acquainted with'.

Vous connaissez mon professeur de français?
 Do you know my French teacher?

Il connaît bien Paris. He knows Paris well.

16.7 savoir and pouvoir (to know how to, can)

Savoir is used to say you can (know how to) do something.

Tu sais jouer du piano?
 Can you (Do you know how to) play the piano?

Pouvoir is used to say whether something is possible or not.

Tu peux venir à la maison, samedi?
 Can you (Is it possible for you to) come to the house on Saturday?

16.8 venir de

To say something has just happened, you use the present tense of **venir + de + the infinitive**:

Elle vient de téléphoner. She's just phoned.
Vous venez d'arriver? Have you just arrived?
Ils viennent de partir. They've just left.

To say something had just happened, you use the imperfect tense of **venir de + the infinitive**:

Elle venait de partir quand il a téléphoné.
 She had just left when he phoned.

16.9 verb + infinitive

Some verbs are nearly always used with the infinitive of another verb, e.g. **pouvoir, devoir, vouloir** and **savoir**:

Est-ce que je peux vous aider? Can I help you?

Vous devez prendre le métro pour Bir-Hakeim.
 You have to take the metro to Bir-Hakeim.

Voulez-vous jouer au tennis? Do you want to play tennis?

Je sais nager. I can swim.

16.10 pour + infinitive

In French, you use **pour + infinitive** to say 'in order to ...':

Pour réduire les déchets, nous devons réutiliser et recycler les choses.

To reduce waste we must reuse and recycle things.

Pour aller à l'hôpital, s'il vous plaît?
 How do I get to the hospital, please?

The structure **pour ne pas + infinitive** can be used to say how you can avoid something.

Pour ne pas arriver en retard, on prendra un taxi.
 In order not to be late, we'll take a taxi.

16.11 'Before and 'after'

Avant de (before) is followed by the **infinitive** of the verb:

Elle m'a donné son adresse avant de partir.

She gave me her address before she left.

After doing something is expressed in French by **après avoir** or **après être + past participle**:

Après avoir téléphoné au bureau, je suis parti.

After phoning the office, I left.

Après être arrivée à Paris, elle est allée à son hôtel.

After arriving in Paris, she went to her hotel.

This can only be used when the subject is the same for both verbs, i.e. After **I** telephoned the office, **I** left.

The rules for the perfect tense regarding which verbs take **avoir** and which take **être** and about agreement of the past participle also apply here.

17 Impersonal verbs

17.1 *il faut* (it is necessary; you must/should)

This is an unusual verb which is only used in the **il** form and can have different meanings according to the tense and context.

Il faut deux heures pour aller à Paris.

It takes two hours to get to Paris.

Il ne faut pas stationner ici.

You mustn't park here.

It can be used with an indirect object pronoun in the following way:

Avez-vous tout ce qu'il vous faut?

Do you have everything **you need**?

Il me faut une serviette, s'il vous plaît.

I need a towel please.

It can also be used in different tenses:

Il fallait me le dire.

You should have told me.

Il vous faudra 100 euros pour y aller.

You will need 100 euros to go there.

17.2 Other impersonal verbs

These verbs are also mainly used in the **il** form.

il s'agit de it's about

il vaut mieux it's better to

il vaudrait mieux it would be better to

il me reste 20 euros I have 20 euros left

Ça vous a plu? Did you like it?
(lit. Did it please you?)

Oui, ça m'a beaucoup plu. Yes, I liked it a lot.

Ça vous intéresse, le sport? Are you interested in sport?

Il manque une cuillère. There's a spoon missing.

Ce qui manque ici, c'est un cinéma.

What's missing here is a cinema.

Manquer can also be used in other forms, e.g.

J'ai manqué le train. I've missed the train.

18 Verb constructions

It is common to find two verbs in sequence in a sentence: a main verb followed by an **infinitive**.

Sometimes the infinitive follows directly, sometimes you must use **à** or **de** before the infinitive.

18.1 Verbs followed directly by the infinitive

<i>adorer</i>	to love
<i>aimer</i>	to like, love
<i>aller</i>	to go
<i>compter</i>	to count on, intend
<i>désirer</i>	to want, wish
<i>détester</i>	to hate
<i>devoir</i>	to have to, must
<i>entendre</i>	to hear
<i>espérer</i>	to hope
<i>faillir</i>	to nearly do something
<i>faire</i>	to have something done
<i>monter</i>	to go up(stairs)
<i>oser</i>	to dare
<i>penser</i>	to think, intend
<i>pouvoir</i>	to be able, can
<i>préférer</i>	to prefer
<i>savoir</i>	to know how
<i>venir</i>	to come
<i>voir</i>	to see
<i>vouloir</i>	to want, wish

Que pensez-vous faire l'année prochaine?

What are you thinking of doing next year?

Aimes-tu étudier?

Do you like studying?

Il a fait réparer son vélo.

He had his bike repaired.

18.2 Verbs followed by **à** + infinitive

A small number of verbs are followed by **à** + infinitive:

<i>aider qqn à</i>	to help someone to
<i>s'amuser à</i>	to enjoy doing
<i>apprendre à</i>	to learn to
<i>commencer à</i>	to begin to
<i>consentir à</i>	to agree to
<i>continuer à</i>	to continue to
<i>encourager à</i>	to encourage to
<i>hésiter à</i>	to hesitate to
<i>s'intéresser à</i>	to be interested in
<i>inviter qqn à</i>	to invite someone to
<i>se mettre à</i>	to begin to
<i>passer (du temps) à</i>	to spend time in
<i>réussir à</i>	to succeed in

Il a commencé à pleuvoir.

It started to rain/It started raining.

J'ai passé tout le weekend à faire mes devoirs.

I spent all weekend doing my homework.

18.3 Verbs followed by *de* + infinitive

Many verbs are followed by *de* + infinitive. Here are some of the most common:

<i>arrêter de</i>	to stop
<i>cesser de</i>	to stop
<i>décider de</i>	to decide to
<i>se dépêcher de</i>	to hurry
<i>empêcher de</i>	to prevent
<i>essayer de</i>	to try to
<i>éviter de</i>	to avoid
<i>menacer de</i>	to threaten to
<i>être obligé de</i>	to be obliged to
<i>oublier de</i>	to forget to
<i>refuser de</i>	to refuse to

Il a **cessé de neiger**. It's stopped snowing.

Nous **avons été obligés de rester jusqu'au matin**.
We had to stay until the morning.

Many expressions with *avoir* are followed by *de* + infinitive:

<i>avoir besoin de</i>	to need to
<i>avoir l'intention de</i>	to intend to
<i>avoir peur de</i>	to be afraid of
<i>avoir le droit de</i>	to have the right to, be allowed to
<i>avoir le temps de</i>	to have time to
<i>avoir envie de</i>	to wish, want to

Elle **avait peur de dire la vérité**.
She was afraid of telling the truth.

18.4 Verbs followed by *à* + person + *de* + infinitive

<i>commander à ... de ...</i>	to order
<i>conseiller à ... de ...</i>	to advise
<i>défendre à ... de ...</i>	to forbid
<i>demander à ... de ...</i>	to ask
<i>dire à ... de ...</i>	to tell
<i>ordonner à ... de ...</i>	to order
<i>permettre à ... de ...</i>	to allow
<i>promettre à ... de ...</i>	to promise
<i>proposer à ... de ...</i>	to suggest

Elle **a demandé à son amie de lui envoyer une photo**.
She asked her friend to send her a photo.

J'**ai conseillé à ma sœur de ne pas aller à Paris**.
I advised my sister not to go to Paris.

Sometimes *à* + person is replaced by an indirect object pronoun:

Il **a permis à son fils de prendre sa voiture**.
He allowed his son to take the car.

Il **lui a permis de prendre sa voiture**.
He allowed him to take the car.

19 The passive

19.1 Using the passive

The passive form of the verb is used when the subject, instead of doing something (active form), has something done to it.

He **saw** the girl. (Active: he was doing the seeing.)

He **was seen** by the girl. (Passive: he was being seen.)

The passive is formed by using any tense of *être* with the past participle. The past participle is used like an adjective and agrees with the subject:

Les **passagers sont priés de monter dans le train**.

Passengers **are requested** to get in the train.

Elle **était aimée de tous**. She **was loved** by everyone.

Il **a été blessé**. He **has been injured**.

Elle **a été piquée par une guêpe**. She **was stung** by a wasp.

Le **château a été construit au 16^e siècle**.

The castle **was built** in the 16th century.

19.2 Avoiding the passive

If there is no mention of the person or thing who has performed the action, it is common to avoid using the passive by using the pronoun *on*:

On dit que ... It is said that ...

On m'a averti que ... I have been informed that ...

Sometimes, a reflexive verb can be used:

Ça se comprend. That's understood.

Ça ne se traduit pas facilement.
That can't be translated easily.

20 Les verbes

20.1 Regular verbs

The following verbs show the main patterns for regular verbs. There are three main groups: those whose infinitives end in **-er**, **-ir** or **-re**. Verbs which do not follow these patterns are called irregular verbs.

infinitive	present	perfect	imperfect	future
jouer to play imperative joue! jouons! jouez!	je joue tu joues il/elle/on joue nous jouons vous jouez ils/elles jouent	j'ai joué tu as joué il/elle/on a joué nous avons joué vous avez joué ils/elles ont joué	je jouais tu jouais il/elle/on jouait nous jouions vous jouiez ils/elles jouaient	je jouerai tu joueras il/elle/on jouera nous jouerons vous jouerez ils/elles joueront
choisir to choose imperative choisis! choisissons! choisissez!	je choisis tu choisis il/elle/on choisit nous choisissons vous choisissez ils/elles choisissent	j'ai choisi tu as choisi il/elle/on a choisi nous avons choisi vous avez choisi ils/elles ont choisi	je choisissais tu choisissais il/elle/on choisissait nous choissions vous choisissiez ils/elles choisissaient	je choisirai tu choisiras il/elle/on choisira nous choisirons vous choisirez ils/elles choisiront
vendre to sell imperative vends! vendons! vendez!	je vends tu vends il/elle/on vend nous vendons vous vendez ils/elles vendent	j'ai vendu tu as vendu il/elle/on a vendu nous avons vendu vous avez vendu ils/elles ont vendu	je vendais tu vendais il/elle/on vendait nous vendions vous vendiez ils/elles vendaient	je vendrai tu vendras il/elle/on vendra nous vendrons vous vendrez ils/elles vendront

Some verbs are only slightly irregular. Here are some which you have met.

The main difference in the verbs **acheter** and **jeter** is in the **je**, **tu**, **il/elle/on** and **ils/elles** forms of the present tense and in the stem for the future tense:

infinitive	present	future	infinitive	present	future
acheter to buy imperative achète! achetons! achetez!	j'achète tu achètes il/elle/on achète nous achetons vous achetez ils/elles achètent	j'achèterai tu achèteras il/elle/on achètera nous achèterons vous achèterez ils/elles achèteront	jeter to throw imperative jette! jetons! jetez!	je jette tu jettes il/elle/on jette nous jetons vous jetez ils/elles jettent	je jetterai tu jetteras il/elle/on jettera nous jetterons vous jetterez ils/elles jetteront
manger (and arranger , nager , partager , ranger , voyager etc.) There is an extra e before endings starting with a , o or u to make the g sound soft. present: nous mangeons; imperfect: je mangeais etc.; present participle: en mangeant					
commencer (and placer , remplacer etc.) The second c becomes ç before endings starting with a , o or u to make the c sound soft. present: nous commençons; imperfect: je commençais etc.; present participle: en commençant					

20.2 Reflexive verbs

Reflexive verbs are used with a reflexive pronoun (**me**, **te**, **se**, **nous**, **vous**). Sometimes this means 'self' or 'each other'. Many reflexive verbs are regular **-er** verbs and they all form the perfect tense with **être** as the auxiliary, so you must remember to make the past participle agree with the subject.

infinitive	present		perfect		imperative
se laver to get washed, wash oneself	je me lave tu te laves il/elle/on se lave	nous nous lavons vous vous lavez ils/elles se lavent	je me suis lavé(e) tu t'es lavé(e) il s'est lavé elle s'est lavée on s'est lavé(e)(s)	nous nous sommes lavé(e)s vous vous êtes lavé(e)(s) ils se sont lavés elles se sont lavées	lave- toi ! lavons- nous ! lavez- vous !

20.3 Irregular verbs

infinitive	present	perfect	imperfect	future
aller to go imperative va! allons! allez!	je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	je suis allé(e) tu es allé(e) il est allé elle est allée on est allé(e)(s) nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)s ils sont allés elles sont allées	j'allais tu allais il/elle/on allait nous allions vous alliez ils/elles allaient	j'irai tu iras il/elle/on ira nous irons vous irez ils/elles iront
apprendre to learn see prendre				
avoir to have imperative aie! ayons! ayez!	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	j'ai eu tu as eu il/elle/on a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu	j'avais tu avais il/elle/on avait nous avions vous aviez ils/elles avaient	j'aurai tu auras il/elle/on aura nous aurons vous aurez ils/elles auront
boire to drink imperative bois! buvons! buvez!	je bois tu bois il/elle/on boit nous buvons vous buvez ils/elles boivent	j'ai bu tu as bu il/elle/on a bu nous avons bu vous avez bu ils/elles ont bu	je buvais tu buvais il/elle/on buvait nous buvions vous buviez ils/elles buvaient	je boirai tu boiras il/elle/on boira nous boirons vous boirez ils/elles boiront
comprendre to understand see prendre				
conduire to drive imperative conduis! conduisons! conduisez!	je conduis tu conduis il/elle/on conduit nous conduisons vous conduisez ils/elles conduisent	j'ai conduit tu as conduit il/elle/on a conduit nous avons conduit vous avez conduit ils/elles ont conduit	je conduisais tu conduisais il/elle/on conduisait nous conduisions vous conduisiez ils/elles conduisaient	je conduirai tu conduiras il/elle/on conduira nous conduirons vous conduirez ils/elles conduiront
connaître to know imperative connais! connaissons! connaissez!	je connais tu connais il/elle/on connaît nous connaissons vous connaissez ils/elles connaissent	j'ai connu tu as connu il/elle/on a connu nous avons connu vous avez connu ils/elles ont connu	je connaissais tu connaissais il/elle/on connaissait nous connaissions vous connaissiez ils/elles connaissaient	je connaîtrai tu connaîtras il/elle/on connaîtra nous connaîtrons vous connaîtrez ils/elles connaîtront
considérer to consider see espérer				
courir to run imperative cours! courons! courez!	je cours tu cours il/elle/on court nous courons vous courez ils/elles courent	j'ai couru tu as couru il/elle/on a couru nous avons couru vous avez couru ils/elles ont couru	je courais tu courais il/elle/on courait nous courions vous couriez ils/elles couraient	je courrai tu courras il/elle/on courra nous courrons vous courrez ils/elles courront
croire to believe, to think imperative crois! croyons! croyez!	je crois tu crois il/elle/on croit nous croyons vous croyez ils/elles croient	j'ai cru tu as cru il/elle/on a cru nous avons cru vous avez cru ils/elles ont cru	je croyais tu croyais il/elle/on croyait nous croyions vous croyiez ils/elles croyaient	je croirai tu croiras il/elle/on croira nous croirons vous croirez ils/elles croiront

infinitive	present	perfect	imperfect	future
devoir to have to imperative dois! devons! devez!	je dois tu dois il/elle/on doit nous devons vous devez ils/elles doivent	j'ai dû tu as dû il/elle/on a dû nous avons dû vous avez dû ils/elles ont dû	je devais tu devais il/elle/on devait nous devions vous deviez ils/elles devaient	je devrai tu devras il/elle/on devra nous devrons vous devrez ils/elles devront
dire to say imperative dis! disons! dites!	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	j'ai dit tu as dit il/elle/on a dit nous avons dit vous avez dit ils/elles ont dit	je disais tu disais il/elle/on disait nous disions vous disiez ils/elles disaient	je dirai tu diras il/elle/on dira nous dirons vous direz ils/elles diront
dormir to sleep imperative dors! dormons! dormez!	je dors tu dors il/elle/on dort nous dormons vous dormez ils/elles dorment	j'ai dormi tu as dormi il/elle/on a dormi nous avons dormi vous avez dormi ils/elles ont dormi	je dormais tu dormais il/elle/on dormait nous dormions vous dormiez ils/elles dormaient	je dormirai tu dormiras il/elle/on dormira nous dormirons vous dormirez ils/elles dormiront
écrire to write imperative écris! écrivons! écrivez!	j'écris tu écris il/elle/on écrit nous écrivons vous écrivez ils/elles écrivent	j'ai écrit tu as écrit il/elle/on a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils/elles ont écrit	j'écrivais tu écrivais il/elle/on écrivait nous écrivions vous écriviez ils/elles écrivaient	j'écrirai tu écriras il/elle/on écrira nous écrirons vous écrirez ils/elles écriront
envoyer to send imperative envoie! envoyons! envoyez!	j'envoie tu envoies il/elle/on envoie nous envoyons vous envoyez ils/elles envoient	j'ai envoyé tu as envoyé il/elle/on a envoyé nous avons envoyé vous avez envoyé ils/elles ont envoyé	j'envoyais tu envoyais il/elle/on envoyait nous envoyions vous envoyiez ils/elles envoyaient	j'enverrai tu enverras il/elle/on enverra nous enverrons vous enverrez ils/elles enverront
espérer to hope imperative espère! espérons! espérez!	j'espère tu espères il/elle/on espère nous espérons vous espérez ils/elles espèrent	j'ai espéré tu as espéré il/elle/on a espéré nous avons espéré vous avez espéré ils/elles ont espéré	j'espérais tu espérais il/elle/on espérait nous espérions vous espériez ils/elles espéraient	j'espérerai tu espéreras il/elle/on espérera nous espérerons vous espérerez ils/elles espéreront
essayer to try imperative essaie! essayons! essayez!	j'essaie tu essaies il/elle/on essaie nous essayons vous essayez ils/elles essaient	j'ai essayé tu as essayé il/elle/on a essayé nous avons essayé vous avez essayé ils/elles ont essayé	j'essayais tu essayais il/elle/on essayait nous essayions vous essayiez ils/elles essayaient	j'essaierai tu essaieras il/elle/on essaiera nous essaierons vous essaieriez ils/elles essaieront
être to be imperative sois! soyons! soyez!	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	j'ai été tu as été il/elle/on a été nous avons été vous avez été ils/elles ont été	j'étais tu étais il/elle/on était nous étions vous étiez ils/elles étaient	je serai tu seras il/elle/on sera nous serons vous serez ils/elles seront
faire to do, make imperative fais! faisons! faites!	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font	j'ai fait tu as fait il/elle/on a fait nous avons fait vous avez fait ils/elles ont fait	je faisais tu faisais il/elle/on faisait nous faisions vous faisiez ils/elles faisaient	je ferai tu feras il/elle/on fera nous ferons vous ferez ils/elles feront
falloir must, is necessary	il faut	il a fallu	il fallait	il faudra

infinitive	present	perfect	imperfect	future
se lever to get up imperative lève-toi! levons-nous! levez-vous!	je me lève tu te lèves il/elle/on se lève nous nous levons vous vous levez ils/elles se lèvent	je me suis levé(e) tu t'es levé(e) il s'est levé elle s'est levée on s'est levé(e)(s) nous nous sommes levé(e) s vous vous êtes levé(e)(s) ils se sont levés elles se sont levées	je me levais tu te levais il/elle/on se levait nous nous levions vous vous leviez ils/elles se levaient	je me lèverai tu te lèveras il/elle/on se lèvera nous nous lèverons vous vous lèverez ils/elles se lèveront
lire to read imperative lis! lisons! lisez!	je lis tu lis il/elle/on lit nous lisons vous lisez ils/elles lisent	j'ai lu tu as lu il/elle/on a lu nous avons lu vous avez lu ils/elles ont lu	je lisais tu lisais il/elle/on lisait nous lisions vous lisiez ils/elles lisaient	je lirai tu liras il/elle/on lira nous lirons vous lirez ils/elles liront
mettre to put, put on imperative mets! mettons! mettez!	je mets tu mets il/elle/on met nous mettons vous mettez ils/elles mettent	j'ai mis tu as mis il/elle/on a mis nous avons mis vous avez mis ils/elles ont mis	je mettais tu mettais il/elle/on mettait nous mettions vous mettiez ils/elles mettaient	je mettrai tu mettras il/elle/on mettra nous mettrons vous mettrez ils/elles mettront
mourir to die imperative meurs! mourons! mourez!	je meurs tu meurs il/elle/on meurt nous mourons vous mourez ils/elles meurent	je suis mort(e) tu es mort(e) il est mort elle est morte on est mort(e)(s) nous sommes mort(e)s vous êtes mort(e)(s) ils sont morts elles sont mortes	je mourais tu mourais il/elle/on mourait nous mourions vous mouriez ils/elles mouraient	je mourrai tu mourras il/elle/on mourra nous mourrons vous mourrez ils/elles mourront
naître to be born	je nais tu nais il/elle/on naît nous naissons vous naissez ils/elles naissent	je suis né(e) tu es né(e) il est né elle est née on est né(e)(s) nous sommes né(e)s vous êtes né(e)(s) ils sont nés elles sont nées	je naissais tu naissais il/elle/on naissait nous naissions vous naissiez ils/elles naissaient	je naîtrai tu naîtras il/elle/on naîtra nous naîtrons vous naîtrez ils/elles naîtront
ouvrir to open imperative ouvre! ouvrons! ouvrez!	j'ouvre tu ouvres il/elle/on ouvre nous ouvrons vous ouvrez ils/elles ouvrent	j'ai ouvert tu as ouvert il/elle/on a ouvert nous avons ouvert vous avez ouvert ils/elles ont ouvert	j'ouvrais tu ouvrais il/elle/on ouvrirait nous ouvririons vous ouvririez ils/elles ouvriraient	j'ouvrirai tu ouvriras il/elle/on ouvrira nous ouvrirons vous ouvrirez ils/elles ouvriront
partir to leave, depart imperative pars! partons! partez!	je pars tu pars il/elle/on part nous partons vous partez ils/elles partent	je suis parti(e) tu es parti(e) il est parti elle est partie on est parti(e)(s) nous sommes parti(e)s vous êtes parti(e)(s) ils sont partis elles sont parties	je partais tu partais il/elle/on partait nous partions vous partiez ils/elles partaient	je partirai tu partiras il/elle/on partira nous partirons vous partirez ils/elles partiront
pleuvoir to rain	il pleut	il a plu	il pleuvait	il pleuvra
pouvoir to be able to (I can etc.)	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	j'ai pu tu as pu il/elle/on a pu nous avons pu vous avez pu ils/elles ont pu	je pouvais tu pouvais il/elle/on pouvait nous pouvions vous pouviez ils/elles pouvaient	je pourrai tu pourras il/elle/on pourra nous pourrons vous pourrez ils/elles pourront

infinitive	present	perfect	imperfect	future
prendre to take imperative prends! prenons! prenez!	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	j'ai pris tu as pris il/elle/on a pris nous avons pris vous avez pris ils/elles ont pris	je prenais tu prenais il/elle/on prenait nous prenions vous preniez ils/elles prenaient	je prendrai tu prendras il/elle/on prendra nous prendrons vous prendrez ils/elles prendront
préférer to prefer see espérer				
recevoir to receive imperative reçois! recevons! recevez!	je reçois tu reçois il/elle/on reçoit nous recevons vous recevez ils/elles reçoivent	j'ai reçu tu as reçu il/elle/on a reçu nous avons reçu vous avez reçu ils/elles ont reçu	je recevais tu recevais il/elle/on recevait nous recevions vous receviez ils/elles recevaient	je recevrai tu recevras il/elle/on recevra nous recevrons vous recevrez ils/elles recevront
rire to laugh imperative ris! rions! riez!	je ris tu ris il/elle/on rit nous rions vous riez il/elle/on rient	j'ai ri tu as ri il/elle/on a ri nous avons ri vous avez ri ils/elles ont ri	je riais tu riais il/elle/on riait nous riions vous riez ils/elles riaient	je rirai tu riras il/elle/on rira nous rirons vous rirez ils/elles riront
savoir to know imperative sache! sachons! sachez!	je sais tu sais il/elle/on sait nous savons vous savez ils/elles savent	j'ai su tu as su il/elle/on a su nous avons su vous avez su ils/elles ont su	je savais tu savais il/elle/on savait nous savions vous saviez ils/elles savaient	je saurai tu sauras il/elle/on saura nous saurons vous saurez ils/elles sauront
sortir to go out see partir				
tenir to hold imperative tiens! tenons! tenez!	je tiens tu tiens il/elle/on tient nous tenons vous tenez ils/elles tiennent	j'ai tenu tu as tenu il/elle/on a tenu nous avons tenu vous avez tenu ils/elles ont tenu	je tenais tu tenais il/elle/on tenait nous tenions vous teniez ils/elles tenaient	je tiendrai tu tiendras il/elle/on tiendra nous tiendrons vous tiendrez ils/elles tiendront
venir to come imperative viens! venons! venez!	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent	je suis venu(e) tu es venu(e) il est venu elle est venue on est venu(e)(s) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)(s) ils sont venus elles sont venues	je venais tu venais il/elle/on venait nous venions vous veniez ils/elles venaient	je viendrai tu viendras il/elle/on viendra nous viendrons vous viendrez ils/elles viendront
vivre to live imperative vis! vivons! vivez!	je vis tu vis il/elle/on vit nous vivons vous vivez ils/elles vivent	j'ai vécu tu as vécu il/elle/on a vécu nous avons vécu vous avez vécu ils/elles ont vécu	je vivais tu vivais il/elle/on vivait nous vivions vous viviez ils/elles vivaient	je vivrai tu vivras il/elle/on vivra nous vivrons vous vivrez ils/elles vivront
voir to see imperative vois! voyons! voyez!	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	j'ai vu tu as vu il/elle/on a vu nous avons vu vous avez vu ils/elles ont vu	je voyais tu voyais il/elle/on voyait nous voyions vous voyiez ils/elles voyaient	je verrai tu verras il/elle/on verra nous verrons vous verrez ils/elles verront

Vocabulaire et expressions utiles

1 Numbers, time, date and quantities

■ Les nombres

Numbers	
0 zéro	21 vingt-et-un
1 un	22 vingt-deux
2 deux	23 vingt-trois
3 trois	30 trente
4 quatre	31 trente-et-un
5 cinq	40 quarante
6 six	41 quarante-et-un
7 sept	50 cinquante
8 huit	51 cinquante-et-un
9 neuf	60 soixante
10 dix	61 soixante-et-un
11 onze	70 soixante-dix
12 douze	71 soixante-douze
13 treize	80 quatre-vingts
14 quatorze	81 quatre-vingt-un
15 quinze	82 quatre-vingt-deux
16 seize	90 quatre-vingt-dix
17 dix-sept	91 quatre-vingt-onze
18 dix-huit	100 cent
19 dix-neuf	1000 mille
20 vingt	1 000 000 un million
	a billion un milliard

■ Dans l'ordre

In order	
premier (première)	first
deuxième	second
troisième	third
quatrième	fourth
cinquième	fifth
vingtième	twentieth
vingt et unième	twenty-first

■ L'heure

Time

Il est une heure/deux heures/trois heures ...

... moins cinq

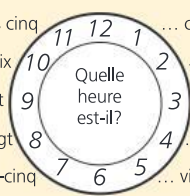
... moins dix

... moins le quart

... moins vingt

... moins vingt-cinq

... et demie



12:00	Il est midi. ☀	Il est minuit. 🌙
12:30	Il est midi et demi.	Il est minuit et demi.

The 24-hour clock is often used.

18:30

Il est dix-huit heures trente.
(6.30 pm)

■ Les jours de la semaine

Days of the week	
lundi	Monday
mardi	Tuesday
mercredi	Wednesday
jeudi	Thursday
vendredi	Friday
samedi	Saturday
dimanche	Sunday

■ Les mois de l'année

Months of the year	
janvier	January
février	February

mars

avril

mai

juin

juillet

août

septembre

octobre

novembre

décembre

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

■ Les saisons

en hiver (m)	in winter
au printemps (m)	in spring
en été (m)	in summer
en automne (m)	in autumn

Seasons

in winter	
in spring	
in summer	
in autumn	

■ Expressions utiles General time expressions

après	after
avant de (+ infinitive)	before
combien de temps?	how long?
combien de fois?	how often?
d'abord	first of all
d'habitude	normally
de temps en temps	now and again
durer	to last
encore une fois	once more
enfin	at last
en général	in general
ensuite	next
généralement	usually
le lendemain	the following day
longtemps	for a long time
normalement	normally
parfois	sometimes
plus tard	later
puis	then
quelquefois	sometimes
seulement	only
souvent	often
toujours	always
tous les jours	every day
toutes les (dix) minutes	every (ten) minutes
très peu de	very little, not much

■ Les quantités

assez	enough
beaucoup (de)	a lot (of)
boîte (f)	box, tin
bouteille (f)	bottle
demi-douzaine (f)	half dozen
encore	some more ...

Quantities

enough	
a lot (of)	
box, tin	
bottle	
half dozen	
some more ...	

du/de la/de l'/des	gramme (m)
gramme (m)	kilo (m)
kilo (m)	litre (m)
litre (m)	moins
moins	morceau (m)
morceau (m)	paquet (m)
paquet (m)	un peu (plus)
un peu (plus)	plein de
plein de	plus de
plus de	plusieurs
plusieurs	portion (f)
portion (f)	pot (m)
pot (m)	

gram

kilo

litre

less

piece

packet

a little (more)

full of

more (of)

several

portion

pot

presque

quelques

rien

rondelle (f)

tablette (f)

tout

tranche (f)

très

trop

almost

a few

nothing

round slice

bar (chocolate, etc.)

everything

slice

very

too much

2 Location and distance

■ C'est où?

à	Where is it?
à côté de	in, at, to
au bord de	next to
au bout de	on the edge of
au centre de	at the end of
au coin de	at the centre of
au-dessous de	at the corner of
au-dessus de	below
au fond de	above
au milieu de	at the bottom of
autour de	in the middle of
avant	around
contre	before
dans	against
dedans	in
derrière	inside
devant	behind
en bas	in front of
en haut	below
en face de	above
entre	opposite
ici	(in) between
jusqu'à	here
là	as far as
là-bas	there
vers	over there
continuer	towards
descendre	to continue
monter	to go down
	to go up

■ À quelle distance? How far?

loin de	far from
près de	near
près d'ici	near here
proche	nearby, close
tout près	very close
à ... kilomètres de	... kilometres from
à ... milles de	... miles from

■ Quelle direction? Which direction?

à droite	(on the) right
à gauche	(on the) left
tout droit	straight ahead

■ Les points cardinaux

Points of the compass	
nord (m)	north
sud (m)	south
est (m)	east
ouest (m)	west
nord-est (m)	north-east
nord-ouest (m)	north-west
sud-est (m)	south-east
sud-ouest (m)	south-west

3 Describing things

■ C'est comment? What's it like?

<i>bas</i>	low
<i>carré</i>	square
<i>court</i>	short
<i>en forme de tube</i>	tube-shaped
<i>étroit</i>	narrow
<i>grand</i>	tall
<i>gros(se)</i>	big
<i>haut</i>	high
<i>large</i>	wide
<i>long(ue)</i>	long
<i>mince</i>	thin, slim
<i>moyen(ne)</i>	average
<i>(tout) neuf</i> (toute neuve)	(brand) new
<i>nouveau/nouvel/</i> <i>nouvelle</i>	new
<i>petit</i>	small
<i>rayé</i>	striped
<i>rond</i>	round
<i>vide</i>	empty
<i>vieux/vieil/vieille</i>	old

■ Les couleurs Colours

<i>argenté</i>	silver
<i>blanc/blanche</i>	white
<i>bleu</i>	blue
<i>bleu marine (*inv.)</i>	navy blue
<i>blond</i>	blond
<i>brun</i>	brown
<i>châtain</i>	brown (hair)
<i>(bleu) clair (*inv.)</i>	light (blue)
<i>doré</i>	gold(en)
<i>(vert) foncé (*inv.)</i>	dark (green)
<i>gris</i>	grey
<i>jaune</i>	yellow
<i>marron (*inv.)</i>	brown (eyes)
<i>noir</i>	black
<i>orange (*inv.)</i>	orange
<i>pourpre</i>	purple
<i>rose</i>	pink
<i>rouge</i>	red
<i>roux/rousse</i>	red/auburn (hair)
<i>vert</i>	green
<i>violet(te)</i>	violet, purple

■ C'est en quelle matière? What's it made of?

<i>en argent</i>	silver
<i>en béton</i>	concrete
<i>en bois</i>	wood
<i>en coton</i>	cotton
<i>en cuir</i>	leather
<i>en fer</i>	iron
<i>en laine</i>	wool
<i>en métal</i>	metal
<i>en nylon</i>	nylon
<i>en or</i>	gold
<i>en plastique</i>	plastic
<i>en soie</i>	silk
<i>en verre</i>	glass

* *inv.* Some adjectives are invariable and don't change to agree with the noun. This applies to **all** colours used with **clair** and **foncé**.

4 Question words

<i>C'est quoi?</i>	What is it?
<i>Combien?</i>	How much/many?
<i>Comment?</i>	How?
	What ... like?
<i>Depuis quand?</i>	Since when?
<i>Lequel? Laquelle?</i>	Which one?
<i>Lesquels? Lesquelles?</i>	Which ones?
<i>Où?</i>	Where?
<i>Pourquoi?</i>	Why?
<i>Qu'est-ce que ...?</i>	What ...?
<i>Qu'est-ce que c'est?</i>	What is it?
<i>Quand?</i>	When?
<i>Que ...?</i>	What ...?
<i>Que veut dire ...?</i>	What does ... mean?
<i>Quel(s) ...?</i>	What/Which ...?
<i>Quelle(s) ...?</i>	
<i>À quelle heure?</i>	At what time?
<i>De quelle couleur?</i>	What colour?
<i>Qui?</i>	Who?

See also **Grammaire** 13.

5 Technology (see also page 23)

<i>cam (m)</i>	web-cam
<i>clavier (m)</i>	keyboard
<i>cliquer sur</i>	to click on
<i>écran (m)</i>	screen
<i>effacer</i>	to delete
<i>fermer</i>	to shut down
<i>fichier (m)</i>	file
<i>forum (m)</i>	chat room, online discussion
<i>imprimante (f)</i>	printer
<i>lecteur MP3 (m)</i>	MP3 player
<i>lien (m)</i>	link
<i>en ligne</i>	online
<i>mettre en ligne</i>	to upload
<i>mot de passe (m)</i>	password
<i>numérique</i>	digital
<i>ordinateur</i> (portable) (m)	(laptop) computer
<i>page d'accueil/</i> <i>web (f)</i>	home/web page
<i>réseau (social) (m)</i>	(social) network
<i>sauvegarder</i>	to save, store
<i>site web (m)</i>	website
<i>souris (f)</i>	mouse
<i>surfer sur Internet</i>	to surf the net
<i>surligner</i>	to highlight
<i>tablette (f)</i>	tablet (computer)
<i>taper</i>	to type
<i>tchater</i>	to chat online
<i>télécharger</i>	to download
<i>texto (m)</i>	text message
<i>touche (f)</i>	key

6 In the classroom

<i>il s'agit de</i>	it's about
<i>aider</i>	to help
<i>allumer</i>	to switch on
<i>apprendre (par cœur)</i>	to learn (by heart)
<i>avoir raison</i>	to be right
<i>avoir tort</i>	to be wrong
<i>choisir</i>	to choose
<i>commencer</i>	to begin
<i>comprendre</i>	to understand
<i>corriger</i>	to correct
<i>dessiner</i>	to draw, to design
<i>deviner</i>	to guess
<i>donner</i>	to give
<i>écouter</i>	to listen
<i>écrire</i>	to write
<i>effacer</i>	to rub out
<i>emprunter</i>	to borrow
<i>entendre</i>	to hear
<i>essayer</i>	to try
<i>éteindre</i>	to switch off
<i>expliquer</i>	to explain
<i>fermer</i>	to close
<i>finir</i>	to finish
<i>gagner</i>	to win
<i>montrer</i>	to show
<i>oublier</i>	to forget
<i>ouvrir</i>	to open
<i>parler</i>	to speak
<i>penser</i>	to think
<i>perdre</i>	to lose
<i>pouvoir</i>	to be able
<i>prêter</i>	to lend
<i>remplir</i>	to fill in
<i>savoir</i>	to know
<i>souligner</i>	to underline
<i>surligner</i>	to highlight
<i>travailler</i> (à deux/en équipes)	to work (in pairs/in teams)
<i>trouver</i>	to find
<i>vérifier</i>	to check

7 'False friends' (faux amis)

<i>assister à</i>	to attend, to be present at
<i>des baskets (f pl)</i>	trainers
<i>une caméra</i>	film camera
<i>un car</i>	coach
<i>une cave</i>	cellar
<i>un crayon</i>	pencil
<i>joli</i>	pretty
<i>une journée</i>	day
<i>large</i>	wide
<i>une librairie</i>	bookshop
<i>un médecin</i>	doctor
<i>mince</i>	thin
<i>la monnaie</i>	small change
<i>le pain</i>	bread
<i>le parking</i>	car park
<i>le pétrole</i>	oil
<i>la pièce</i>	room; coin; play; per item
<i>la place</i>	square
<i>sensible</i>	sensitive
<i>le slip</i>	briefs
<i>la veste (f)</i>	jack

Vocabulaire et expressions utiles

8 Expressing opinions

■ On donne son avis

à mon avis
c'est (bien/vraiment) ...
ça me fait rire/pleurer
ça, c'est très important
comme ci comme ça
compliqué
franchement
généralement
grave
il y a du pour et du contre
incroyable
je n'ai vraiment pas d'opinion
je pense que ...
je trouve ça ...
par contre

■ Des réflexions positives

j'aime
je m'intéresse à
j'adore
amusant
(très) bien
cool
drôle
excellent
formidable
génial
intéressant
marrant
mignon(ne)
parfait
pas mal
passionnant
rigolo
sympa
super sympa
touchant

■ Des réflexions négatives

affreux/-euse
bête
ça m'énerve
c'est (bien) dommage
détester
embêtant
ennuyeux/-euse
épouvantable
inutile
mauvais
moche
nul(le)
pénible
ridicule
triste

■ On demande un avis

Quel est ton/votre avis?
Es-tu/Êtes-vous pour ou contre?
C'était comment?

■ On est (complètement) d'accord

je suis de ton/votre avis
c'est exactement ce que
je pense
je suis absolument/tout à
fait d'accord

Expressing your opinion

in my opinion
it's/that's really ...
it makes me laugh/cry
that's very important
so-so
complicated
frankly
generally
serious
there are points for and against
incredible
I have no strong feelings about it
I think that ...
I find that ...
on the other hand

Positive comments

I like
I'm interested in
I love
amusing
(very) good
cool
funny
excellent
great
great
interesting
funny
cute
perfect
not bad
exciting
funny
nice, great
really great
touching

Negative comments

awful
stupid
it gets on my nerves
it's/that's a (real) pity
to hate
annoying
boring
dreadful
useless
bad
horrible, ugly
rubbish
painful, tiresome
ridiculous
sad

Asking for someone's opinion

What is your opinion?
Are you for or against?
What was it like?

Agreeing with someone (fully)

I'm of the same opinion
that's exactly what I think
I quite agree

c'est bien mon avis
c'est ça
voilà
tu as/vous avez raison
moi aussi, je pense ...

■ On est d'accord (mais pas tout à fait)

oui, mais ...
ça dépend
c'est possible
peut-être
je ne suis pas tout à fait d'accord
je n'en suis pas sûr(e)/certain(e)

■ On n'est pas d'accord

là, je ne suis pas d'accord
je ne suis absolument pas d'accord
je ne suis pas du tout d'accord
il ne faut quand même pas exagérer
tu exagères/vous exagérez

that's certainly my opinion
that's right
that's it
you're right
I also think ...

Agreeing with someone (to a certain extent)

yes, but ...
it depends
it's possible
perhaps
I don't entirely agree
I'm not sure

Disagreeing

there I disagree
I disagree entirely
I disagree entirely
don't go to extremes
you're exaggerating

9 Describing events in past/present/future

You may be asked to speak or write about events in the past, or about events which regularly take place or which are planned for the future. Here are some tips.

- Decide which tenses you need, e.g. to describe an event in the past, use the perfect tense for completed actions and the imperfect tense for descriptions in the past.
- Use time phrases. See the lists below.
- Say where the event takes place, e.g. **au collège** – at school.
- Use the words in the list below to link the sentences together.

■ On parle du passé

l'année dernière
autrefois/auparavant
avant-hier
ce jour-là
en ce temps-là
hier
hier matin/soir
un jour d'hiver
pendant les dernières vacances
la semaine dernière,
je suis allé(e)
j'ai vu ...
je me suis (très) bien amusé(e)
il faisait chaud/froid

Talking about the past

last year
previously, before(hand)
the day before yesterday
that day
at that time
yesterday
yesterday morning/evening
one winter's day
during the last holidays
last week
I went
I saw ...
I had a (really) good time
it was hot/cold

■ On parle du présent

à présent
aujourd'hui
chaque année, au mois de ...
en ce moment

Talking about the present

at present
today
every year, in the month of ...
at the moment

■ On parle de l'avenir

après-demain
bientôt
ce soir
cet été
dans cinq jours
demain (après-midi)
d'ici (deux jours)
l'année prochaine
plus tard
un jour
à l'avenir

Talking about the future

the day after tomorrow
soon
this evening (tonight)
this summer
in five days
tomorrow (afternoon)
(two days) from now
next year
later
one day
in the future

je voudrais voyager
Quand je quitterai l'école,
j'aimerais travailler
dans l'informatique.

I would like to travel
When I leave school,
I would like to work in
the computer industry.

10 Linking words and phrases

en ce moment même	at that very moment, right now
à la fin	in the end
cependant	however
d'abord	(at) first
déjà	already
de toute façon	in any case
en ce moment	at the moment, just now
en fait	in fact
en général	in general
en plus	what's more, moreover
en revanche	on the other hand
enfin	at last, finally
ensuite	then, next
finalement	finally
heureusement	fortunately
mais	but
malheureusement	unfortunately
naturellement	of course
parce que	because
par conséquent	as a result, consequently
par contre	on the other hand
peut-être	perhaps
pourtant	however
puis	then, next
quand	when
quand même	all the same
soudain	suddenly
surtout	above all
tout de suite	immediately

11 Language difficulties

Tu comprends?/ Vous comprenez?	Do you understand?
Excusez-moi, mais je n'ai pas compris.	Sorry, but I didn't understand.
Je ne comprends pas (très bien).	I don't understand (very well).
Peux-tu/Pouvez-vous répéter cela?	Could you repeat that?
Peux-tu/Pouvez-vous parler plus fort/plus lentement, s'il te/vous plaît?	Could you speak more loudly/more slowly, please?
Qu'est-ce que ça veut dire (en anglais)?	What does that mean (in English)?
Comment dit-on 'computer' en français?	What's French for computer?
Ça s'écrit comment?	How is that spelt?
C'est pour ...	It's for/to ...
C'est le contraire de ...	It's the opposite of ...
Comment?	Pardon? What was that?
Peux-tu/Pouvez-vous écrire cela?	Could you write that down?
machin (m)	thing, gadget
truc (m)	trick, knack; thingummy

12 Communications

■ Au téléphone

annuaire (m) (électronique)
allô
à l'appareil
attendre la tonalité
bip sonore (m)
c'est de la part de qui?
composer le numéro
coup de fil/téléphone (m)
indicatif (m)
laisser un message
messagerie vocale (f)
ne quittez pas
numéro (m)
occupé
(téléphone) portable (m)
poste (m)
prendre un message
rappeler
remercier
répondeur téléphonique (m)
se tromper de numéro
sonner
téléphoner

Using the telephone

(computerised) phone directory
hello
speaking
to wait for the dialling tone
beep
who's speaking?
to dial
phone call
area code
to leave a message
voice mail
hold the line
number
engaged
mobile (phone)
extension
to take a message
to call back
to thank
answering machine
to get a wrong number
to ring
to phone

■ On écrit des messages Writing messages

(Bien) amicalement	All the best, Best wishes
(Meilleures) amitiés	Best wishes
À l'attention de ...	For the attention of ...
À plus tard (A+; @+)	See you later
Bien à vous	Yours,
Bises/Bisous	Love and kisses
Cher/Chère/Chers/Chères ...	Dear ...
En attendant de tes/vos nouvelles	Waiting to hear from you
Encore merci pour tout	Once again, thanks for everything
Envoi (m) de ...	Sent by ...
Je t'embrasse	Love and kisses
Maintenant, je dois terminer.	I must stop now.
Objet	Subject/Re.
Répondre	Reply
Salut!	Hello! Hi!
Ton ami(e)	Your friend

■ On écrit des lettres formelles Writing formal letters

Monsieur/Messieurs	Dear Sir(s)
Madame	Dear Madam
Veuillez m'envoyer ...	Please send me ...
Je voudrais vous demander de ...	I would like to ask you to ...
Je vous prie de ...	Please ...
Je serais très reconnaissant(e) si vous pouviez ...	I would be very grateful if you could ...
Vous seriez très aimable de me faire savoir ...	Would you kindly let me know ...
Dans l'attente de votre réponse	Looking forward to hearing from you
Par avance, je vous remercie de votre réponse	Thanking you in advance for your reply
Je vous prie de croire en mes sentiments les meilleurs	Yours sincerely/faithfully
Veuillez agréer, Monsieur/Madame, l'expression de mes sentiments les plus distingués	
	Yours sincerely/faithfully

(p) = populaire; inv. = invariable, doesn't change form

A

à (au, à la, à l', aux) in, at, to
 une **abeille** bee
abimer to damage, to ruin
accès interdit (m) no entry
 un **accord** agreement, chord
 d'accord agreed, OK, all right
 accro (p) hooked (slang)
 l' **accueil** (m) welcome, reception
accueillir to welcome, to greet
 faire des **achats** to go shopping
 acheter to buy
 acquérir to gain
 un(e) **acteur/-trice** actor (actress)
 les **actualités** (f pl) news
actuellement at the moment
 une **addition** bill
 admis admitted
 un(e) **ado** (p) teenager (slang)
 une **adresse** address
 une adresse mail e-mail address
 s' **adresser** (à) to apply (to)
 une **aérogare** air terminal
 un **aéroglesseur** hovercraft
 un **aéroport** (m) airport
 les **affaires** (f pl) things, matters; business
 une **affiche** notice, poster
 une **affirmation** statement
affreux/-euse awful, dreadful
africain African
agacer to annoy
âgé old
 l' **âge** (m) age
 une **agence de voyages** travel agency
 un(e) **agent de police** police officer
 une **agglomération** built-up area
 il s' **agit de** it's about, it concerns
agité anxious, rough (sea)
 un **agneau** lamb
agrandir to enlarge
agréable pleasant
agricole to do with farming
 un **agriculteur** farmer
 l' **Aïd** Eid
 l' **aide** (f) help, assistance
aider (qn à faire qch) to help (sb to do sth)
aïe! ouch!
 l' **ail** (m) garlic
 d' **ailleurs** moreover, besides
aimable friendly, kind
aimer to like
ainé oldest
ainsi que as well as
 l' **air** (m) air
 en plein air in the open air
 avoir l'air to seem
 une **aire** surface, area
 une aire de jeux play area
 une aire de repos motorway rest area
ajouter to add
 l' **alcool** (m) alcohol
alcoolisé alcoholic
 les **alentours** (m pl) surrounding area
 une **alerte** alarm, warning
 l' **alimentation** (f) food (industry), eating
 une **alimentation générale** food shop
 une **allée** path
 l' **Allemagne** (f) Germany
allemand German
aller to go
 aller chercher to fetch
 aller mieux to be better
 un **aller-retour** return ticket
 un **aller simple** single ticket
allergique à allergic to
allô hello (on phone)
allonger to stretch out, to extend
allumer to switch on, to light
 des **allumettes** (f pl) matches
alors so
 l' **alpinisme** (m) mountain climbing
faire de l'alpinisme to go mountaineering
 une **ambiance** atmosphere
 une **ambitieux/-ieuse** ambitious
 une **amélioration** improvement

(s') **améliorer** (en) to improve, get better (at)
aménagé (fully) fitted, equipped
 l' **aménagement** (m) fitting out, installation
 une **amende** a fine
amener to take, to bring along
 (bien) **amicalement** best wishes
 un(e) **ami(e)** friend
 un(e) petit(e) ami(e) boy/girlfriend
 meilleur(e) amie best friend
 l' **amitié** (f) friendship
amitiés best wishes
 l' **amour** (m) love
amoureux de in love with
 une **ampoule** light bulb
amusant fun, entertaining
 s' **amuser** to enjoy yourself, to have a good time
s'amuser à faire qch to enjoy doing sth
 un **an** year
avoir environ ... ans to be aged about ...
 un **ananas** pineapple
 les **anchois** (m pl) anchovies
ancien(ne) very old; former
anglais English
 l' **Angleterre** (f) England
anglophone English speaking
 un(e) **animateur/-trice** organiser, leader; presenter
 l' **animation** (f) entertainment
animé lively
 un **anneau** ring
 une **année** year
 un **anniversaire** birthday
 bon anniversaire! happy birthday!
 une **annonce** advert
 un **annuaire** directory
annuler to cancel
 l' **anorexie** (f) anorexia
 une **antenne** (f) aerial
 une antenne parabolique (f) satellite dish
 les **Antilles** (f pl) West Indies
antillais West Indian
 un **anti-vol** padlock
août August
apercevoir to notice
 un **appareil** machine
 à l'appareil on the phone, speaking
 un **appareil photo** camera
 un **appartement** flat
appartenir à to belong to
 un **appel** call
 faire l'appel to take the register
 s' **appeler** to be called
 bon **appétit!** enjoy your meal!
apporter to bring
apprendre to learn
apprendre qch à qn to teach sth to sb
 un(e) **apprenti(e)** apprentice
 un **apprentissage** apprenticeship
 s' **approcher de** to approach
appuyer to press
après after
 après avoir (+ verb) after
 après avoir quitté after leaving
après-demain the day after tomorrow
 un **après-midi** afternoon
 une **araignée** spider
 un **arbitre** referee
 un **arbre** tree
 une **arène** arena, amphitheatre
 une **arête** ridge; (fish)bone
 l' **argent** (m) money
 l'argent de poche (m) pocket money
 l' **argot** (m) slang
 l' **Armistice** (m) 1918 Remembrance Day
 l'armistice (m) armistice, truce
 une **armoire** wardrobe
 un **arrêt (de bus)** (bus) stop
arrêter to stop; to arrest
 s' **arrêter (de faire qch)** to stop (doing sth)
 les **arrhes** (f pl) deposit
 l' **arrière** (m) back, rear
 un **arrondissement** district (in Paris)
 l' **art dramatique** (m) drama
 un **artichaut** artichoke

les **arts graphiques** (m pl) graphic design
 les **arts martiaux** (m pl) martial arts
 les **arts plastiques** (m pl) art and craft
 un **ascenseur** lift
asiatique Asian
 les **asperges** (f pl) asparagus
 un **aspirateur** vacuum cleaner
assaisonné seasoned
 un **assassin** murderer
 un **assassinat** murder
 s' **asseoir** to sit down
assez (de) quite; (enough)
 une **assiette** plate
 une **assiette anglaise** plate of cold cooked meats
être assis to be seated
 un(e) **assistant(e) maternel(le)** childminder
assister à to attend
 l' **Assomption** (f) Assumption of the Virgin Mary (15 August)
assorti matching
 une **assurance (de voyage)** (travel) insurance
 une **astuce** trick, tip
 un **atelier** workshop, studio
 l' **athlétisme** (m) athletics
atteint (de) suffering (from)
attendre to wait (for)
 dans l' **attente de** looking forward to
atterrir to land
 l' **atterrissage** (m) landing (plane)
attirer to attract
attraper to catch
au to, at
 une **auberge de jeunesse** youth hostel
aucun(e) no, not any
 un(e) **auditeur/-trice** (radio) listener
au-delà de beyond
au-dessous de below
au-dessus de above
 une **augmentation** increase
augmenter to increase
aujourd'hui today
auparavant before(hand), previously
auquel (à laquelle, auxquels, auxquelles) to which, at which
aussi also, as well
aussitôt straight away
autant de as much
 un(e) **auteur(e)** author
 un **autobus** bus
autocollant self-adhesive
 un(e) **automobiliste** car driver
 l' **autorisation** (f) permission
 une **autoroute** motorway
autour de around
autre other
 d'autre else
 d'autre part on the other hand
autrefois formerly
autrement dit in other words
 l' **Autriche** (f) Austria
autrichien(ne) Austrian
avaler to swallow
avant before
 l' **avant** (m) the front
avant-hier the day before yesterday
avec with
 l' **avenir** (m) future
 une **averse** shower (of rain)
avertir to warn, to advise, to inform
aveugle blind
 un **avion** plane
 un **avis** opinion
 à mon/ton avis in my/your opinion
 un **avocat** lawyer; avocado
avoir to have
avril April

B

faire du **le babyfoot** table football
babysitting to babysit
 le **Bac (Baccalauréat)** school leaving exam
 un **bac à vaisselle** sink (for washing up)
 les **bagages** (m pl) luggage
 faire ses bagages to pack one's bags
 une **bagarre** fight, quarrel

une **bagnole** (p) car (slang)
 une **bague** ring (jewellery)
 une **baguette** French loaf
 le **bahut** (p) school (slang)
 se **baigner** to go swimming
 une **baie** bay
 la **baignade** bathing
 une **baignoire** bath
 baisser to lower
 un **bal** dance
 se **balader** to wander around
 un **baladeur MP3** MP3 player
 au **balcon** in the circle
 une **baleine** whale
 un **ballon de football** football
 un **banc** bench
 une **bande dessinée (BD)** cartoon strip
 la **banlieue** suburbs, outskirts
 en banlieue in the suburbs
 barbant (p) boring (slang)
 une **barbe** beard
 une **barquette** punnet, pack
 la **barre d'espace** space bar
 une **barrière** barrier
 en **bas** below, downstairs
 une **base de données** database
 le **basket** basketball
 les **baskets** (f pl) trainers
 une **bataille** battle
 un **bateau** boat
 un bateau à rames rowing boat
 un **bateau-mouche** pleasure boat
 un **bâtiment** building
 bâtir to build
 un **bâton** stick, pole
 un **bâton de colle** glue stick
 la **batterie** drums
 battre to beat
 bavard chatty
 bavarder to chat, to gossip
 beau/bel/belle beautiful
 beaucoup (de) a lot of, many
 beaucoup de monde a lot of people
 un **beau-frère** brother-in-law
 un **beau-père** father-in-law; stepfather
 un **bébé** baby
 une **belge** Belgian
 une **belle-mère** mother-in-law; stepmother
 une **belle-sœur** sister-in-law
 une **bénévole** voluntary, unpaid
 les **béquilles** (f pl) crutches
 un **besoin** need
 avoir besoin de to need (to)
 bête stupid
 une **bête** animal
 une petite bête insect
 une **bêtise** silly or stupid thing
 une **betterave** beetroot
 le **beurre** butter
 une **bibliothèque** library; bookcase
 un **bic** biro
 bien fine, well
 bien cuit well cooked
 bien entendu OK, agreed
 bien sûr of course
 bientôt soon
 à bientôt see you later
 bienvenu(e) welcome
 la **bière** beer
 le **bifteck** steak
 un **bijou** jewel
 une **bijouterie** jeweller's
 un **billet** ticket
 un billet de banque banknote
 une **biscotte** rusk-like biscuit/toasted bread
 slices eaten mainly for breakfast
 une **bise** kiss
 faire la bise to kiss on both cheeks
 bisous love (at end of letter)
 bizarre strange, odd
 blaguer to joke
 un **blanc** blank space, gap
 blanc/blanche white
 blessé injured, wounded
 une **blessure** wound
 bleu blue

bleu clair (inv.) light blue
 bleu marine (inv.) navy blue
 le **bloc sanitaire** washing facilities
 blond blond, fair
 bloquer to block
 une **blouse** overall, white coat
 un **blouson** casual jacket, (short) jacket
 le **bœuf** beef
 boire to drink
 le **bois** wood
 une **boisson** drink
 une **boisson (non) alcoolisée**
 (non-)alcoholic drink
 une boisson gazeuse fizzy drink
 une **boîte** tin, box
 une boîte à lettres postbox
 une boîte de conserves tin of food
 une **boîte (de nuit)** nightclub
 un **bol** bowl
 bon(ne) good
 bon appétit! enjoy your meal!
 bon marché cheap
 un **bon rapport qualité-prix** good
 value for money
 bon retour have a good return
 journey
 bon séjour have a nice stay
 bon voyage have a good journey
 un **bonbon** sweet
 le **bonheur** happiness
 un **bonhomme de neige** snowman
 bonjour hello, good morning
 bonne année Happy New Year
 bonne chance good luck
 bonne nuit goodnight
 bonnes vacances have a good holiday
 bonsoir good evening
 un **bonnet** woolly hat, ski hat
 le **bord** edge, side
 (au) bord de la mer (at) the seaside
 à bord on board
 une **borne** terminal; post
 bosser (p) to work (slang)
 des **bottes** (f pl) boots
 la **bouche** mouth
 un(e) **boucher/-ère** butcher
 une **boucherie** butcher's shop
 un **bouchon** cork, bottleneck, traffic jam
 boudé curly
 une **boucle d'oreille** earring
 bouddhiste Buddhist
 la **bouffe** (p) food (slang)
 bouger to move
 une **bougie** candle
 la **bouillabaisse** fish soup from Marseille
 un(e) **boulangier/-ère** baker
 une **boulangerie** baker's
 les **boules** (f pl) bowls
 un **boulevard périphérique** ring road
 bouleverser to overwhelm
 un **boulodrome** centre for playing boules
 le **boulot** (p) work, job (slang)
 un **bouquin** (p) book (slang)
 une **bourse** grant, scholarship
 le **bout** end
 au bout (de) at the end (of)
 une **bouteille** bottle
 un **bouton** button; spot; knob
 branché (p) tuned in, in the know (slang)
 le **branchement électrique** connection to
 electricity
 brancher to plug in, to connect
 le **bras** arm
 une **brasserie** café, restaurant serving beer
 bref in brief
 le **brevet** exam at end of collège
 le **bricolage** DIY
 brièvement briefly
 briller to shine
 une **brique** rectangular carton
 bronzer to sunbathe
 se faire bronzer to get a suntan
 une **brosse à dents** toothbrush
 se **brosser les cheveux/dents** to brush
 hair/teeth
 le **brouillard** fog

brouillé jumbled, scrambled (eggs)
 un **bruit** noise
 brûlé burnt
 se **brûler** to burn oneself
 la **brume** mist, fog
 brumeux misty
 brun brown
 brusquement abruptly, sharply
 bruyant noisy
 la **bûche de Noël** Christmas log cake
 un **buffet** snack bar, sideboard
 un **buisson** bush
 une **bulle** speech bubble
 un **bulletin scolaire** school report
 un **bureau** office
 un bureau d'accueil reception
 un bureau de poste post office
 un bureau des renseignements
 information office
 un bureau de tabac tobacconist's
 un bureau des objets trouvés lost
 property office
 le **but** aim, goal
 ça that
 ça va OK? how are you?
 ça y est! that's it!; there you are
 une **cabine** booth; cubicle; cabin
 une cabine d'essayage fitting/changing
 room
 une cabine téléphonique
 telephone box/kiosk
 le **cabinet** doctor/vet's surgery
 le cabinet du médecin doctor's
 consulting room
 un **cabinet de toilette** washing facilities
 le **câble** cable TV
 une **cacahuète** peanut
 cacher to hide
 un **cadeau** gift, present
 le **cadet** youngest
 un **cadre** executive; picture frame; setting
 un **café** café; coffee
 un café-crème white coffee
 un café au lait coffee with milk
 une **cafetière** coffee machine, coffee pot
 un **cahier** exercise book
 la **caisse** till, cash desk
 un(e) **caissier/ière** cashier
 une **calculatrice** calculator
 un **cam** web-cam
 un(e) **camarade** friend, colleague
 cambrioler to burgle
 un **cambrioleur** burglar
 une **caméra** TV or film camera
 un **caméscope** camcorder
 un **camion** lorry
 une **camionnette** van
 la **campagne** country(side)
 un **camping (terrain de camping)** campsite
 faire du **camping** to go camping
 un **camping-gaz** camping stove
 un **canapé** sofa
 un **canard** duck
 une **canette** tin can
 un **canif** penknife
 une **canne à pêche** fishing rod
 une **cantine** canteen, dining hall
 le **caoutchouc** rubber
 un **car** coach
 une **carafe d'eau** water jug
 caresser to stroke
 la **carie** tooth decay
 caritatif/-ive charitable
 un **carnet** notebook; ten metro tickets
 un **carnivore** meat-eater
 une **carotte** carrot
 carré square-shaped
 à **carreaux** check(ed)
 un **carrefour** crossroads
 une **carrière** career
 un **cartable** school bag
 une **carte** card; menu; map
 une carte bancaire bank card
 une carte d'adhérent membership card

une carte de crédit	credit card	le chauffage central	central heating	un(e) coiffeur/-euse	hairdresser
une carte postale	postcard	un chauffe-eau	water heater	la coiffure	hairstyle
à la carte	from the menu	un(e) chauffeur/-euse (de taxi)	(taxi) driver	en colère	angry
le carton	cardboard	une chaussette	sock	un colis	parcel, package
une cartouche	cartridge	une chaussure	shoe	un collant	pair of tights
en cas de	in case of	chauve	bald	la colle	glue
une cascade	stunt	le chef	boss	un collège	secondary school (11–15 years)
un(e) cascadeur/-euse	stunt artist	un chemin	path, way	coller	to stick
une case	box (in diagram); hut, cabin (Africa)	le chemin de fer	railway	un collier	necklace
un casier	locker	une cheminée	fireplace	une colline	hill
un casque	helmet	une chemise	shirt	une colonie de vacances	children's holiday
un casque baladeur	headphones	une chemise de nuit	nightdress	camp	
une casquette	cap, baseball hat	un chemisier	blouse (shirt)	combien	how much
un cassé	broken	cher/chère	dear, expensive	ça fait combien?	how much is it?
un casse-croûte	snack	chercher	to look for	une comédie de situation	sitcom
casse-pieds (p)	boring (slang)	un cheval	(pl chevaux) horse	le commandant de bord	captain
(se) casser	to break (a part of the body)	faire du cheval	to go horse-riding	la commande	control
se casser la tête	to rack one's brains	les cheveux (m pl)	hair	commander	to order (food, etc.)
une casserole	saucepan	la cheville	ankle	comme	as, for, like
le cassis	blackcurrant	une chèvre	goat	commencer (à faire qch)	to begin, start
un cauchemar	nightmare	chez	at, to (someone's house)	comment	how; what; pardon?
à cause de	because of	un chien	dog	des commerçants (m pl)	shopkeepers
une caution	deposit	un chiffre	figure, number	les commerces (m pl)	shops, business
une cave	(wine) cellar	la chimie	chemistry	commettre	to commit
une caverne	cave	chimique	chemical	le commissariat de police	police station
le CDI (Centre de Documentation et d'Information)	resources room, library	des chips (f pl)	crisps	une commode	chest of drawers
ce/cet/cette/ces	this, that	un chirurgien	surgeon	une compagnie	company
c'est	it is	un chocolat chaud	hot chocolate	une compagnie aérienne	airline
c'est-à-dire	that is (to say)	choisir	to choose	company	
c'était	it was (from être)	un choix	choice	complet/complète	full
une ceinture	belt	le chômage	unemployment	complexe	complicated
une ceinture de sécurité	seat belt	au chômage	unemployed	un complexe sportif	sports centre
cela	that	un chômeur	unemployed person	le comportement	behaviour
célèbre	famous	une chorale	choir	composer un numéro	to dial
célibataire	single, unmarried	une chose	thing	composter	to validate/date-stamp a ticket;
celui-ci/celle-ci	this one	un chou	cabbage	to compost	
celui-là/celle-là	that one	le chou-fleur	cauliflower	comprendre	to understand; to include
ce n'est pas la peine	it's not worth it	les choux de Bruxelles (m pl)	Brussels sprouts	un comprimé	pill, tablet
cent	hundred	chrétien(ne)	Christian	(y) compris	included; understood
une centrale nucléaire	nuclear power station	une chute	fall	tout compris	inclusive
un centre commercial	shopping centre	une chute de neige	snowfall	un comptable	accountant
un centre de recyclage	recycling centre	une cible	target	compter	to count; to intend
un centre sportif	sports centre	ci-contre	opposite, in the margin	les comptes (m pl)	accounts
le centre-ville	town centre	ci-dessous	below	un comptoir	counter, desk
cependant	however	le cidre	cider	en ce qui	concerne concerning
une cerise	cherry	le ciel	sky; heaven	un(e) concierge	caretaker
le cerveau	brain	un(e) cinéaste	film director	le concombre	cucumber
un CES (collège d'enseignement secondaire)	school for 11–15 year olds	cinquième	fifth	un concours	competition
cesser	to stop	en cinquième	in Year 8	un(e) concurrent(e)	competitor
c'était	it was (from être)	un cintre	coat hanger	un(e) conducteur/-trice	driver
ceux-ci/celles-ci	these	un circuit	route, tour	conduire	to drive
chacun	each	la circulation	traffic	la confiance	confidence
une chaîne	TV channel; chain	circuler	to move around	confier	to entrust
une chaîne hi-fi	stereo system	un cirque	circus	une confiserie	sweetshop; sweet factory
une chaise	chair	des ciseaux (m pl)	scissors	la confiture	jam
la chaleur	heat	un(e) citadin(e)	city dweller	la confiture d'oranges	marmalade
une chambre	bedroom	une cité	housing estate	le confort	comfort
la chambre d'hôte	bed and breakfast	un citron	lemon	un congé	holiday, leave
un champ	field	un citron pressé	lemon drink	un congélateur	freezer
un champignon	mushroom	la civière	stretcher	une connaissance	acquaintance
la chance	luck	clair	clear, light	faire la connaissance de	to get to know
avoir de la chance	to be lucky	le classement	filing	connaître	to know (person or place)
une chanson	song	classer	to file	une connexion	connection
chanter	to sing	un classeur	file	connu	well-known
un(e) chanteur/-euse	singer	un clavier	keyboard	consacré à	devoted to, allocated to
un chantier	building site; work site	une clé/clef	key	un conseil	piece of advice
un chapeau	hat	un(e) client(e)	customer	conseiller (à qn de faire qch)	to advise (sb to do sth)
chaque	each, every	dignoter	to flash (on and off)	un(e) conseiller/-ère d'orientation	careers adviser
le charbon	coal	le climat	climate	la consigne	left-luggage; deposit
une charcuterie	pork butcher's, delicatessen	la climatisation	air conditioning	la consigne automatique	left-luggage lockers
chargé	heavy, busy	climatisé	air conditioned	une consommation	drink, snack
charger	to charge (with electricity)	une clinique	private hospital	le consommé	clear soup
les charges (f pl)	service charge	une cloche	bell; bell-shaped container	construire	to build
un chariot	trolley	des clos	enclosed	construit	constructed, built
charmant	charming	un clou	nail, stud	contenir	to contain
la chasse d'eau	flushing (of toilet)	un cobaye	guinea-pig	le contenu	contents
un chat(te)	cat	un coca	Coke	contraint	restrained, restricted
châtain	brown-haired	cocher	to tick off, to mark	contraire	opposite
un château	castle	un cochon	pig	contre	against
chaud	warm, hot	un cochon d'Inde	guinea-pig	par contre	on the other hand
avoir chaud	to be hot	le code de la route	Highway Code	un contrôle	test (at school)
il fait chaud	it's hot	le cœur	heart	le contrôle de sécurité	security check
le chauffage	heating	se coiffer	to do your hair		

un(e) **contrôleur/-euse** ticket inspector
convenable suitable
convenir to go with, to suit
les coordonnées (f pl) address and telephone number
un(e) **copain/copine** friend
un **coq** cockerel
le coq au vin chicken in wine
une **corde** string, rope, cord
un **corps** body
une **correspondance** connection, change (of train), correspondence
un(e) **correspondant(e)** penfriend
faire correspondre to match up
corriger to correct
la Corse Corsica
costaud sturdy, solid
la côte coast
la Côte d'Azur part of (French Riviera) Mediterranean coast
un **côté** side
à côté de next to, beside
le côté couloir aisle seat
le côté fenêtre seat by the window
une **côte de porc** pork chop
une **côtelette** cutlet
le cou neck
la couche layer
la couche d'ozone ozone layer
se coucher to go to bed
le coucher du soleil sunset
coudre to sew
le coude elbow
une **couette** duvet
une **couleur** colour
un **couloir** corridor
un **coup** hit, blow
tout à coup suddenly
un coup de chaleur heatstroke
un coup de fil phone call
un coup de main help, a hand
un coup de pied kick
un coup de soleil sunburn
un coup de téléphone phone call
coupable guilty
une **coupe** cup
la Coupe du Monde World Cup
couper to cut
couper-coller to cut and paste
des coups de cœur (m pl) favourites
une **coupure** cut
la cour school yard, grounds; royal court
courageux/-euse brave
couramment fluently
un **coureur** racing cyclist, runner
le courrier (électronique) (e-)mail
le courrier du cœur agony column
un **cours** lesson
un cours de conduite driving lesson
une **course** race
faire les courses to do the shopping
court short
le couscous Arab dish of steamed couscous, meat and vegetables
un **couteau** knife
coûter to cost
coûter les yeux de la tête to cost an arm and a leg
coûteux/-euse costly
la couture sewing
un(e) **couturier/-ière** fashion designer
couvert overcast
un **couvert** place setting; cover
une **couverture** blanket, cover
couvrir to cover
craindre to fear
une **cravate** tie
un **crayon** pencil
une **crème** cream
la crème anglaise custard
la crème fraîche fresh cream
la crème solaire suntan cream
une **crèmerie** shop selling dairy products
une **crêpe** pancake
une **crêperie** pancake restaurant
une **crevasion** puncture



crevé (p) dead tired, worn out (slang)
les crevettes (f pl) prawns, shrimps
crier to shout
une **crise** crisis
une **crise cardiaque** heart attack
croire to think, to believe
une **croisière** cruise
une **croix** cross
la Croix-Rouge Red Cross
un **croque-monsieur** toasted ham and cheese sandwich
croquer la vie to enjoy life
croustillant crusty
cru raw
les crudités (f pl) raw vegetables
cueillir to pick
une **cuiller/cuillère** spoon
en cuir made of leather
la cuisine kitchen; cooking
faire la cuisine to cook
un(e) **cuisinier/-ière** cook
une **cuisinière (à gaz/électrique)** (gas/electric) cooker
la cuisse thigh
les cuisses de grenouille frog's legs
cuit cooked
une **curiosité** sight, item of interest
le curseur cursor
d'abord first of all
d'accord OK, agreed, all right
d'après according to
une **dame** lady
le Danemark Denmark
danois Danish
dans in
un(e) **danseur/-euse** dancer
le dard sting (of bee/wasp)
un **dé** dice
de of, from
débarquer to unload; to land; to get off (a boat)
débarrasser to clear away
un **débat** discussion, debate
le déboisement deforestation
debout standing
un **débouché** opening, opportunity
se débrouiller to cope, to manage
le début beginning
au début at the start
un(e) **débutant(e)** beginner
décaféiné decaffeinated
décédé dead, deceased
décevant disappointing
les déchets (m pl) rubbish
une **déchèterie** recycling centre
déchirer to tear
décider (de faire qch) to decide (to do sth)
un **décodeur** decoder
décoller to take off
découper to cut out
se décourager to get depressed, to get discouraged
une **découverte** discovery
découvrir to discover
décrire to describe
déçu disappointed
dedans in(side)
une **dédicace** dedication
défaire sa valise to unpack
un **défaut** weakness, fault
défense de forbidden
un **défilé** procession
les dégâts (m pl) damage
dégoûtant disgusting
déguisé in fancy dress
se déguiser to disguise oneself; to dress up
déguster to taste, to sample
dehors outside
en dehors de outside (sth)
déjà already
le déjeuner lunch
déjeuner to have lunch
délicieux/-ieuse delicious
demain tomorrow

à demain see you tomorrow
la demande d'emploi situation wanted
demander (à qn de faire qch) to ask (sb to do sth)
démarrer to start up
déménager to move house
une **demeure** residence
demeurer to live
un **demi** a half litre/pint (beer, etc.)
un **demi-frère** half-brother, stepbrother
la demi-pension half-board
un **demi-pensionnaire** pupil who has lunch at school
une **demi-sœur** half-sister, stepsister
un **demi-tour** U-turn
une **demi-bouteille** half a bottle
démodé out of fashion
démuni impoverished
une **dent** tooth
le dentifrice toothpaste
dépanner to fix, to help out
un **département** administrative area of France (like a county)
dépasser to exceed; to overtake
dépayser to give a change of scenery to
se dépayser to feel like a fish out of water
ça dépend it depends
dépenser to spend
les dépenses (f pl) expenses
se déplacer to move around
un **dépliant** leaflet
dépolluer to reduce pollution
déposer sur son compte to put into one's account
déprimé depressed
depuis since, for
depuis quand? for how long? since when?
déranger to disturb
dernier/-ière latest, last
derrière behind/bottom
dès as soon as, from
désagréable unpleasant
un **désastre** disaster
descendre (de) to go down; to get off
déséquilibrer to unbalance
se déshabiller to get undressed
désobéir to disobey
désolé sorry
un **dessert** sweet, dessert
le dessin drawing; design; art
un **dessin animé** cartoon
un(e) **dessinateur/-trice** illustrator
dessiner to draw
en dessous (de) below
le dessus the top
destiné intended for
détendant relaxing
se détendre to relax
la détente relaxation
détruire to destroy
les détrités (m pl) refuse, rubbish
un **deux-roues** two-wheeled vehicle
deuxième second
devant in front of
devenir to become
une **déviation** diversion
deviner to guess
devoir to have to, 'must'
les devoirs (m pl) homework
d'habitude usually
le diabète diabetes
un **diabolo menthe** mint cordial with lemonade
la diarrhée diarrhoea
diffuser to broadcast
Mon Dieu! Good heavens!
dimanche Sunday
la dinde turkey
dîner to have dinner
un **diplôme** qualification
dire to say
un(e) **directeur/-trice** director; headteacher
diriger to direct
se diriger vers to go towards
un **discours** speech

disparaître to disappear
la disparition disappearance
disponible available
à votre disposition for your use
disputer to argue
des distractions (f pl) entertainment
distrait absent-minded
distribuer to give out, to deliver
un distributeur automatique cash machine
une dizaine ten, around/about ten
d'occasion second hand
un documentaire documentary
la documentation information, publications
dodu plump, chubby
un doigt finger
un doigt de pied toe
c'est dommage it's a pity
le domicile home
donc therefore
donner to give
se donner rendez-vous to arrange to meet
donner sur to have a view over
dont of which, of whom
doré golden
d'origine (africaine) of (African) origin
dormir to sleep
un dortoir dormitory
le dos back
un dossier file; project
d'où? where from?
la douane customs
doublé dubbed
doubler to overtake
doucement quietly, gently
une douche shower
doué gifted
la douleur pain, sorrow
douloureux/-euse painful
doux/douce gentle; quiet; mild; sweet
un drap (bed) sheet
un drapeau flag
un drap-sac sheet sleeping bag
la drogue drugs
un(e) drogué(e) drug addict
une droguerie hardware shop
droit straight
tout droit straight ahead
le droit the right (to do sth)
avoir le droit de to be allowed to, to have the right to
(à) droite (on the) right
drôle funny
dur hard
la durée length of time, duration
durer to last

une écurie stable
éditer to edit
l'éducation physique (f) physical education
éduquer to educate
effacer to rub out, to erase, to delete
un effet effect
en effet in fact
l'effet de serre greenhouse effect
les effets spéciaux special effects
efficace effective
s'effondrer to collapse
effrayant frightening
effroyable dreadful, appalling
ça m'est égal I don't mind
également equally
l'égalité (f) equality
une église church
égoïste selfish
un(e) électricien(ne) electrician
un(e) élève pupil
elle she, it; her
elles they; them
l'emballage (m) packaging
l'embarquement (m) boarding, loading
embarquer to go on board
embêtant annoying
ça m'embête it's annoying
un embouteillage traffic jam
embrasser to kiss
une émission broadcast, programme
emmener to take (a person)
empêcher (qn de faire qch) to prevent (sb from doing sth)
un emplacement place, pitch (on a campsite)
un emploi job
un emploi du temps timetable
un(e) employé(e) employee
un(e) employé(e) de bureau office worker
emporter to take/carry away
emprunter to borrow
en in; of it/them
enceinte pregnant
enchanté delighted to meet you
encore again; more
encore une fois once again
l'encre (f) ink
endommagé damaged
s'endormir to fall asleep
un endroit place
l'énergie (nucléaire) (f) (nuclear) energy
énervé irritated, nervous
l'enfance (f) childhood
un(e) enfant child
enfin at last, finally
enflé swollen
enlever to take away/off
ennuyeux/-euse boring
une enquête inquiry, survey, investigation
l'enregistrement (m) registration, recording
enregistrer to record
être enrhumé to have a cold
enrichissant enriching
l'enseignement secondaire (m) secondary education
enseigner to teach, to instruct
ensemble together
un ensemble a suit, outfit
ensoleillé sunny
ensuite then, next
entendre to hear
s'entendre (avec) to get on (with)
entendu of course, agreed
entier/-ière entire, whole
une entorse sprain
entouré de surrounded by
un entracte interval
s'entraîner to train, to get fit
entre between
une entrecôte rib steak
une entrée entrance; entry fee; first course of meal
une entreprise company, business
entrer (dans) to go in, to enter
un entretien job interview
une entrevue interview

à l'envers back to front
avoir envie de to wish, to want
environ about, around
l'environnement (m) environment
les environs (m pl) surrounding area
envoyer to send
épais(se) thick
une épaule shoulder
épeler to spell
épice spicy
une épicerie grocer's
un(e) épicier/-ière grocer
les épinards (m pl) spinach
épucher to peel
une éponge sponge
épouser to marry
une époque time, period
épouvantable dreadful
un(e) époux/épouse spouse
une épreuve (écrite) (written) test
éprouver to experience
l'EPS (éducation physique et sportive) (f) physical education
épuisé exhausted
équilibré balanced
l'équipage (m) crew
une équipe team
équipé equipped
l'équitation (f) horse-riding
faire de l'équitation to go horse-riding
une erreur mistake
l'escalade (f) climbing
faire de l'escalade to go climbing
un escalier staircase
un escalier roulant escalator
une escalope de veau fillet of veal
des escargots (m pl) snails
l'escrime (f) fencing
l'espace (m) space
l'Espagne (f) Spain
espagnol Spanish
une espèce species
une espèce en voie de disparition endangered/threatened species
l'espérance de vie (f) life expectancy
espérer to hope
l'espoir (m) hope
l'esprit (m) mind, attitude
essayer (de faire qch) to try (to do sth), to try on
l'essence (f) petrol
l'essentiel (m) the main points
s'essouffler to get out of breath
essuyer to wipe dry
(à) l'est (m) (de) (to the) east (of)
l'estomac (m) stomach
et and
un établissement establishment
un étage storey, tier
une étagère shelf
un état state, condition
les États-Unis (m pl) United States
l'été (m) summer
éteindre to turn out/off
éthique ethical
une étoile star
étrange strange
à l'étranger (m) abroad
un(e) étranger/-ère foreigner, stranger
être to be
étroit narrow
les études (f pl) studies
faire des études to study
un(e) étudiant(e) student
étudier to study
un étui pour portable mobile phone case
eux them, themselves
s'évader to escape
un événement event
évidemment obviously
évident obvious
un évier sink
éviter (de faire qch) to avoid (doing sth)
un examen exam
un examen blanc mock exam

E

l'eau (f) (chaude/froide) (hot/cold) water
l'eau (non) potable (non-) drinking water
l'eau minérale mineral water
un échange exchange
un échantillon sample
s'échapper to escape
une écharpe scarf
les échecs (m pl) chess
une échelle ladder, scale
échouer to fail
échouer à un examen to fail an exam
un éclair lightning
une éclaircie sunny period
une école school
une école maternelle nursery school
une école primaire primary school
l'écologie (f) ecology
des économies (f pl) savings
faire des économies to save
écossais Scottish
l'Écosse (f) Scotland
écouter to listen to
des écouteurs (m pl) headphones
un écran screen
s'écraier to crash
écrire to write
ça s'écrit comment? how do you spell that?
l'écriture (f) writing
un écrivain writer

F

une **excursion (scolaire)** (school) trip, outing
 s'**excuser** to apologise
 excusez-moi! excuse me!
 un **exemplaire** copy
 l' **expéditeur** (m) sender
 une **expérience (scientifique)** (scientific) experiment
 expérimenté experienced
 une **explication** explanation
 expliquer to explain
 une **exposition** exhibition
 exprès on purpose
 l' **Extrême-Orient** (m) Far East

fabriquer to manufacture, to make
 en **face de** opposite
 fâché angry
 se **fâcher** to get angry
 facile easy
 facilement easily
 une **façon** way
 un(e) **facteur/-trice** postman/woman
 une **facture** bill, till receipt
 facultatif/-ive optional
 la **faculté** university
 faible weak
 la **faim** hunger
 avoir **faim** to be hungry
 faire to do; to make
 en **fait** in fact
 tout à **fait** completely
 les **faits divers** (m pl) 'news in brief'
 familial connected with family
 une **famille (nombreuse)** family (with 5 children or more)
 un(e) **fana de** (p) fan, a fanatic about (slang)
 la **fantaisie** novelty
 fantastique fantastic
 farci stuffed
 la **farine** flour
 un **fastfood** fast-food restaurant
 fatigant tiring
 fatigué tired
 il **faut** you need; it is necessary
 une **faute** mistake
 un **fauteuil** armchair
 faux/fausse false
 félicitations! congratulations!
 féliciter to congratulate
 une **femme** woman
 la **femme de chambre** cleaning lady
 une **fenêtre** window
 le **fer (à repasser)** iron
 une **ferme** farm
 fermé closed
 fermé à **clef** locked
 fermer to close, to shut down
 la **fermeture annuelle** annual closing
 une **fermeture éclair** zip
 un(e) **fermier/-ière** farmer
 les **fesses** (f pl) behind/bottom
 une **fête** saint's day; party, festival
 la **fête des lumières** festival of light
 la **fête du travail** Labour Day
 une **fête foraine** funfair
 la **fête nationale** Bastille Day
 fêter to celebrate
 un **feu** fire
 un **feu d'artifice** firework display
 un **feu (rouge/vert)** (red/green) traffic light
 les **feux** (m pl) traffic lights
 une **feuille** leaf; sheet of paper; page
 un **feuilleton** serial, 'soap'
 février February
 fiancé engaged
 les **fiançailles** (f pl) engagement
 la **ficelle** string
 une **fiche** note, slip of paper
ficher le moral à zéro (p) to make you feel really down (slang)
 se **ficher de** (p) to not care (slang)
 un **fichier** file
 fier/fière proud
 avoir de la **fièvre** to have a temperature

fiévreux/-euse feverish
 une **figue** fig
 la **figure** face
 un **fil** thread, wire
 un **fil de fer** wire
 le **fil de soie** dental floss
 une **file** traffic lane
 filer to go by
 un **filet** luggage rack, net
 une **fillette** girl, daughter
 un **film à suspense** thriller
 un **film d'amour** love story
 un **film d'épouvante/d'horreur** thriller/horror film
 un **film policier (un polar)** crime film
 un **fil** son
 la **fin** end
 finir to finish
 un **flacon** bottle
 flâner to wander about, to stroll
 une **flèche** arrow
 une **fleur** flower
 un(e) **fleuriste** florist
 un **fleuve** river (flowing into the sea)
 un **flic** (p) cop, policeman (slang)
 une **flûte à bec** recorder
 le **foie (gras)** liver (liver terrine)
 une **foire** fair
 une **fois** time
 à la **fois** at a time
 (bleu) **foncé** dark (blue)
 un(e) **fonctionnaire** civil servant
 le **fond** back, rear
 une **forêt** forest
 une **forêt tropicale** tropical rainforest
 la **formation** training
 la **formation en alternance** sandwich course
 la **forme** fitness, shape
 être en **forme** to be fit
 garder la **forme** to keep fit
 formidable terrific
 un **formulaire** form
 fort strong, well-built, hard
 fou/folle mad
 la **foudre** lightning
 un **foulard** scarf
 une **foule** crowd
 se **fouler la cheville** to sprain one's ankle
 un **four** oven
 un **four à micro-ondes** microwave oven
 une **fourchette** fork
 le **foyer** home
 frais/fraîche fresh
 les **frais** (m pl) expenses, commission
 une **fraise** strawberry
 une **framboise** raspberry
 les **Français** (m pl) French people
 français French
 franchement frankly
 francophone French-speaking
 une **frange** fringe
 frapper to knock, to strike, to hit
 freiner to break
 les **freins** (m pl) brakes
 un **frère** brother
 le **fric** (p) money (slang)
 le **frigo** fridge
 les **fringues** (f pl) (p) clothes (slang)
 frisé curly
 les **frites** (f pl) chips
 froid cold
 avoir **froid** to be cold
 le **fromage** cheese
 le **front** forehead
 une **frontière** border, frontier
 les **fruits de mer** (m pl) seafood
 une **fuite** leak
 fumé smoked
 la **fumée** smoke
 fumer to smoke
 un **funiculaire** cable car
 futé smart, acute

gâcher to spoil
 un(e) **gagnant(e)** winner

G

gagner to earn, to win
 une **galette** savoury pancake, flat cake
 la **galette des Rois** Twelfth Night cake
 le pays de **Galles** Wales
 gallois Welsh
 une **gamme** range
 un **gant** glove
 un **gant de toilette** face flannel
 un(e) **garagiste** garage owner, mechanic
 un **garçon** boy
 garder to look after, to keep
 garder le **lit** to stay in bed
 garder le **reçu** to keep the receipt
 une **garderie pour enfants** crèche
 un(e) **gardien(ne)** warden
 une **gare (routière/maritime)** station (bus/harbour)
 garer to park
 garni served with a vegetable or salad
 gaspiller to waste
 gâté spoilt
 un **gâteau (au chocolat)** (chocolate) cake
 (à) **gauche** (on the) left
 une **gaufre** waffle
 les **Gaulois** (m pl) the Gauls
 le **gaz** gas
 le **gaz carbonique** carbon dioxide
 les **gaz d'échappement** (m pl) exhaust fumes
 gazeux/-euse fizzy, gassy
 le **gazole/gasoil** diesel
 le **gazon** grass, turf
 le **gel** frost
 geler to freeze
 gênant irritating
 une **gencive** gum
 un **gendarme** armed policeman
 gêner to inconvenience, to get in the way, to irritate
 génial brilliant
 le **genou** knee
 un **genre** kind, type
 les **gens** (m pl) people
 gentil(le) nice, kind
 un(e) **gérant(e)** manager
 un **gilet** waistcoat
 un **gilet de sauvetage** life jacket
 un **gîte** holiday house
 la **glace** ice; ice cream; mirror
 glisser to slip, to slide
 une **gomme** rubber
 gonfler to inflate
 la **gorge** throat
 un **gosse** (p) kid (slang)
 le **goudron** tar
 un **goût** taste
 le **goûter** afternoon tea
 goûter to taste
 grâce à thanks to
 grand large; tall; great
 un **grand magasin** department store
 une **grande surface** large store
 la **Grande-Bretagne** Great Britain
 une **grand-mère** grandmother
 un **grand-parent** grandparent
 un **grand-père** grandfather
 gras fatty, greasy
 en (caractères) **gras** in bold
 au **gratin** with cheese
 un **gratte-ciel** skyscraper
 gratuit free of charge
 grave serious
 la **grêle** hail
 un **grenier** attic, loft
 une **grenouille** frog
 une **grève** strike
 un(e) **gréviste** striker
 grièvement blessé seriously injured
 grignoter to nibble, to snack
 grillé grilled, toasted
 griller un **feu** (p) to jump the lights (slang)
 grimper to climb
 la **grippe** flu
 gris grey
 gros(se) big; fat
 en **gros** broadly speaking, in general
 grossir to gain weight, to get fat

H

une guêpe wasp
guérir to cure, to heal, to recover
une guerre war
un guichet ticket office
un gymnase gymnasium

s' habiller to get dressed
un habitant inhabitant
habiter to live in
une habitude habit, custom
d'habitude normally
s' habituer à to get used to
une haie hedge
haïr to hate
le Hanoucca Hannukah
les hanches (f pl) hips
les haricots verts (m pl) green beans
par hasard by (any) chance
une hausse increase
haut high
en haut above
un haut (camisole) top
la hauteur height
hebdomadaire weekly
l' hébergement (m) accommodation
héberger to accommodate, to put up
hélas! alas!
l' herbe (f) grass
une mauvaise herbe a weed
l' heure (f) hour; the time
de bonne heure early
par heure by hour
à l'heure on time
à tout à l'heure see you soon
tout à l'heure just now, in a little while
les heures d'affluence (f pl) rush hour
les heures de consultation (f pl) surgery hours
les heures d'ouverture (f pl) opening hours
les heures de perm (permanence)
(f pl) study periods
les heures de pointe (f pl) rush hour
les heures supplémentaires (f pl) overtime
heureusement fortunately
heureux/-euse happy
heurter to hit, to crash into
hier yesterday
hindou Hindu
une histoire story
l' histoire (f) history
l' hiver (m) winter
des HLM (f pl) council/social housing
un homme man
un homme d'affaires businessman
un homme politique politician
honnête honest
une honte shame
avoir honte (de) to be ashamed (of)
l' horaire (m) timetable; opening times
les horaires de travail (m pl)
hours of work
les horaires variables flexitime
une horloge clock
avoir horreur de to hate to
un hors-d'œuvre first course
hors de outside of, away from
hors de question out of the question
un(e) hôte host
l' hôtel de ville (m) town hall
une hôtesse de l'air air hostess
une housse duvet cover
l' huile (f) oil
l'huile d'olive (f) olive oil
huit eight
les huîtres (f pl) oysters
l' humeur (f) mood
de bonne/mauvaise humeur in a good/
bad mood
avoir de l'humour to have a sense
of humour

I

ici here
d' ici from here; between now and ...
une idée idea

une igname yam
ignorer to not know, to be unaware of
il he, it
il y a there is, there are
il y a eu/il y avait there was, there were
une île island
ils they
une image picture
l' immatriculation (f) registration
immatriculé registered
un immeuble block of flats
un imperméable raincoat
n' importe où anywhere
l' impôt (m) tax
une imprimante printer (ICT)
imprimer to print
inattendu unexpected
un incendie fire
inclus inclusive
inconnu unknown
un inconnu a stranger
incroyable unbelievable
l' Inde (f) India
l' indicatif (m) telephone code
un indice clue
indispensable necessary
un(e) infirmier/-ière nurse
un(e) informaticien(ne) computer specialist
les informations (infos) (f pl) news
l' informatique (f) computer studies
un ingénieur engineer
une inondation flood, flooding
inquiet/inquiète anxious, worried
une insolation sunstroke
s' installer to settle in
un(e) instituteur/-trice primary school teacher
l' instruction civique (f) citizenship
l' instruction religieuse (f) religious
education
insuffisant insufficient
insupportable unbearable
interdit forbidden
intéressant interesting
s' intéresser à to be interested in
l' intérêt (m) interest
à l' intérieur on the inside
un internat boarding school
un(e) interne boarder
intervenir to intervene
inutile useless
l' inventaire (m) inventory
irlandais (du Nord) (Northern) Irish
l' Irlande (du Nord) (f) (Northern) Ireland
ivre drunk

J

jaloux/-euse jealous
jamais never; ever
ne ... jamais never
la jambe leg
le jambon ham
un jardin garden
un jardin public park
le jardinage gardening
faire le jardinage to do the gardening
jaune yellow
un jean pair of jeans
un jet d'eau fountain
jeter to throw
un jeton counter
un jeu game, amusement
un aire de jeu playground
un jeu de boules game of French boules
un jeu de cartes pack of cards
un jeu de société indoor (usually card
or board) game
un jeu télévisé game show
jeune young
une jeune fille girl
les jeunes (m pl) young people
la jeunesse youth
un jogging tracksuit, jogging trousers
joli pretty
jouer to play
jouer à domicile to play a home game
jouer à l'extérieur to play an away
game

L

un jouet toy
un(e) joueur/-euse player
un jour day
le jour de l'an New Year's Day
un jour de congé day off
un jour de fête holiday
un jour férié public holiday
par jour by day
à un de ces jours see you one of
these days
tous les jours every day
un journal (pl journaux) newspaper
le journal du soir evening paper
une journée day
Joyeuses Pâques Happy Easter
Joyeux Noël Happy Christmas
un(e) juge judge
juger to judge
juif/-ive Jewish
juillet July
juin June
un(e) jumeau/jumelle twin
le jumelage town twinning
jumelé twinned
une jupe skirt
un jus de fruit fruit juice
jusqu'à until, as far as
juste fair, correct

là there
là-bas over there, there
un laboratoire laboratory
un lac lake
là-haut up there
laid ugly
la laine wool
laisser to leave (an object)
laisser tomber to drop, to let fall
le lait milk
laitier/-ière dairy
une laitue lettuce
une lampe de poche torch
lancer to throw
une langue (vivante) (modern) language
un lapin rabbit
laquelle/lequel? which one?
large wide
un lavabo washbasin
le lavage washing, scrubbing
la lavande lavender
un lave-linge washing machine
se laver to wash
se laver les cheveux to wash
your hair
une laverie launderette
un lave-vaisselle dishwasher
le lèche-vitrines window shopping
faire du lèche-vitrines to go window
shopping
une leçon lesson
un(e) lecteur/-trice reader
un lecteur MP3 MP3 player
la lecture reading
léger/-ère light
un légume vegetable
le lendemain the next day
lent(ement) slow(ly)
une lentille de contact contact lens
lequel/laquelle/lesquels/lesquelles? which
one(s)?
la lessive washing
faire la lessive to do the washing
leur to them; their
se lever to get up
se lever du mauvais pied to get out of
the wrong side of the bed
le lever du soleil sunrise
la lèvre lip
une librairie bookshop
libre free
libre-service self-service
une licence (university) degree
le licenciement redundancy
licencier to make people redundant
un lien link

un **lieu** place
au lieu de instead of
avoir lieu to take place
une **ligne** line
en ligne online
la **limitation de vitesse** speed limit
le **linge** linen; washing
le linge sale dirty washing
en **liquide** with cash
lire to read
un **lit** bed
faire les lits (m pl) to make the beds
des lits superposés (m pl) bunk beds
un **livre** book
un livre de poche paperback
une **livre sterling** pound
livrer to deliver
un(e) **locataire** tenant, person hiring something
la **location** hire charge, hire of
les **locaux** (m pl) premises, building
le **logement** accommodation
loger to stay overnight
le **logiciel** software
la **loi** law
loin (de) far (from)
lointain distant, far away
les **loisirs** (m pl) leisure
long(ue) long
le long de along
longtemps a long time
lorsque when, while
louer to hire
lourd heavy
le **loyer** rent
lui (to) him, (to) her
lui-même himself
la **lumière** light
lundi Monday
la **lune** moon
des **lunettes** (f pl) glasses
lutter (contre) to struggle (against)
de **luxue** luxurious
luxueux/-euse luxurious
un **lycée** senior school (15+)
un lycée technique technical college
un(e) **lycéen(ne)** student at a lycée

M

ma my
un **machin** thing, gadget
une **machine à laver** washing machine
un **maçon** builder
un **magasin** shop
un **maghrébin** North African
maigre thin
maigrir to lose weight
un **maillot** top, vest
un maillot de bain swimming costume
la **main** hand
maintenant now
le **maire** mayor
la **mairie** town hall
mais but
une **maison** house
une maison jumelle semi-detached house
une maison des jeunes youth centre
un **maître-nageur** lifesaver
mal badly
avoir mal to have an ache/pain
avoir du mal à to have trouble to
faire mal to hurt
le **mal de mer** sea sickness
mal payé badly paid
malade ill
un(e) **malade** patient
une **maladie** disease, illness
malgré in spite of
malheureusement unfortunately
malheureux/-euse unhappy
maman Mum
la **Manche** English Channel
la **manche** sleeve
manger to eat
une **manifestation** demonstration, event
un **mannequin** fashion model

un **manoir** manor, large house
le **manque de pluie** lack of rain
il **manque** it's missing, it lacks
manquer to miss, to be lacking
un **manteau** coat
une **maquette** model
le **maquillage** make-up
se **maquiller** to wear/put on make-up
un(e) **maquilleur/-euse** make-up artist
un(e) **marchand(e)** stallholder, shopkeeper
un **marché** market
un marché aux puces flea market
une **marche** step
marcher to work (machine); to walk
le **Mardi gras** Shrove Tuesday
la **marée basse/haute** low/high tide
la **marée noire** oil slick
un **mari** husband
un **mariage** wedding
marlé married
le **Maroc** Morocco
marocain Moroccan
une **marque** brand name
marquer to highlight
marquer un but to score a goal
marrant (p) funny, fun (slang)
marron chestnut brown
en avoir **marre** (p) to be fed up (slang)
un **match nul** a draw
un **matelas pneumatique** airbed, lilo, inflatable mattress
la **maternelle** nursery school
une **matière** school subject; matter
en matière plastique plastic
des matières grasses (f pl) fats
un **matin** morning
une **matinée** morning
faire la grasse matinée to sleep in, have a lie-in
mauvais bad
un(e) **mécanicien(ne)** mechanic; flight engineer; train driver
méchant naughty, fierce
un **médecin** doctor
un **médicament** medication, drugs
(le) **meilleur** better (best)
meilleurs vœux best wishes
mélanger to mix
un **mélo(drame)** soap (opera)
même even; same
tout de même all the same
menacer to threaten
le **ménage** household
faire le ménage to do the housework
une **ménagère** housewife
mener to lead
mensuel(le) monthly
la **menthe** mint
la menthe à l'eau green, peppermint-flavoured drink
mentir to lie
le **menton** chin
le **menu à prix fixe/à 20€** fixed price/20€ menu
la **mer** sea
la mer Méditerranée Mediterranean sea
au bord de la mer at the seaside
(non) **merci** (no) thank you
merci mille fois thanks a million
mercredi Wednesday
une **mère** mother
les **merguez** (f pl) spicy sausages
mériter to deserve
merveilleux/-euse marvellous
mes my
la **météo** weather forecast
un **métier** career, trade
le **métro** the underground
un **metteur en scène** (film) director
mettre to put
mettre en marche to make something work, to start something off
mettre la table to set the table
mettre en veille to put on standby
meublé furnished
meubler to furnish

les **meubles** (m pl) furniture
un **meurtre** murder
un **micro** microphone
un **micro-ondes** microwave
midi midday
le **miel** honey
mieux better, best
mignon(ne) sweet
au **milieu de** in the middle of
mille (m) thousand
un **milliard** a billion
des **milliers** thousands
minable pathetic
mince slim, thin
minuit midnight
à **mi-temps** part time
la **mi-trimestre** mid-term, half term
une **mobylette** moped
moche (p) horrible (slang)
la **mode** fashion
le **mode de vie** way of life
le **modèle** style
moi I, myself
à **moi/toi** mine/yours
moi-même myself
le/la **moindre** the least
au **moins** at least
(le) **moins** less (least)
moins cher less expensive
moins de less than
un **mois** month
la **moitié** half
momentanément for the moment
mon my
le **monde** world
tout le monde everybody
mondial of the world
un(e) **moniteur/-trice** instructor
la **monnaie** small change
monoparental (adj.) single parent
une **montagne** mountain
monter (dans) to go up, to get on
une **montre** watch
montrer to show
la **moquette** fitted carpet
un **morceau** piece
mordre to bite
mordu bitten, smitten
mort dead
une **mosquée** mosque
un **mot** word
les mots croisés crossword
le mot de passe password
le **moteur** engine
une **moto(cyclette)** motorbike
un **mouchoir (en papier)** (paper) handkerchief
mouillé wet, soaked
une **moule** mussel
les **moules marinières** (f pl) mussels cooked in white wine
mourir to die
la **mousse** foam
un **moustique** mosquito
la **moutarde** mustard
un **mouton** sheep, mutton
moyen average
en moyen in medium (size)
un **moyen (de transport)** means (of transport)
la **moyenne** the average
municipal belonging to the town or municipality
la **municipalité** town council
mûr ripe, mature
un **mur** wall
un **musée** museum
un **musulman** Muslim

N

naviguer to surf, to browse
n'est-ce pas? isn't that so?
n'importe quel/qui/où no matter what/who/where
nager to swim
la **naissance** birth
naître to be born
une **nappe** tablecloth

la **natation** swimming
faire de la natation to go swimming
nature (adj.) on its own, plain
naturellement of course, naturally
une **navette** shuttle
né(e) born (from **naître**)
nécessaire necessary
la **neige** snow
il neige it's snowing
neiger to snow
néo-zélandais New Zealander
nettoyer to clean
neuf/neuve new
un **neveu** nephew
le **nez** nose
un **niveau** level
les **noces** (f pl) wedding
nocturne late-night opening
Noël (m) Christmas
noir black
le **noir** darkness
une **noisette** hazelnut
une **noix** walnut
un **nom** name
nom de famille surname
un **nombre** number
nombreux/-euse numerous
non no
non plus neither
le **nord** north
le **nord-ouest** north-west
normalement normally
la **Norvège** Norway
norvégien(ne) Norwegian
nos our
un **notaire** solicitor
une **note** mark, bill
notre our
des **nouilles** (f pl) noodles
la **nourriture** food
nous we; us, to us
de **nouveau** again
nouveau/nouvel/nouvelle new
une **nouvelle** piece of news
la **Nouvelle-Zélande** New Zealand
un **nuage** cloud
nuageux cloudy
une **nuit** night
bonne nuit goodnight
il fait nuit it's dark
(nul(le) useless, nil
(ne ...) **nulle part** nowhere
numérique digital
un **numéro** number; copy (of a magazine, etc.)
numéro d'immatriculation car registration number

sur les ondes on air (radio)
l' **or** (m) gold
un **orage** storm
orageux stormy
une **orange** orange
un **Orangina** fizzy orange drink
à **l'orchestre** in the stalls
un **ordinateur** computer
une **ordonnance** prescription
les **ordures** (f pl) rubbish
l' **oreille** (f) ear
un **oreiller** pillow
une **organisation caritative/humanitaire** charitable/humanitarian organisation
un **organisme caritatif/humanitaire** charitable/humanitarian organisation
orient(al) east(ern)
l'orientation (f) course choice
s' **orienter** to go in for
d' **origine (africaine)** of (African) origin
l' **orthographe** (f) spelling
un **os** bone
oser to dare
ôter to take off, to remove
ou or
où where
oublier (de) to forget (to)
l' **ouest** (m) west
oui yes
un **ouragan** hurricane
un **ours** bear
un **outil** tool
ouvert open
une **ouverture** opening
un **ouvre-boîte** tin opener
un **ouvre-bouteilles** bottle opener
un(e) **ouvrier/-ière** worker
un **ouvrier agricole** farm worker
ouvrir to open

P

le **pain** bread, loaf
pain au chocolat chocolate-filled roll
pain grillé toast
paisible peaceful
la **paix** peace
un **palais** palace
le **palier** landing
un **pamplemousse** grapefruit
un **panda géant** giant panda
un **panier** basket
un panier à linge washing basket
en **panne** out of order, broken down
un **panneau** (road) sign
un **pansement** dressing, bandage
un **pantalon** pair of trousers
une **papeterie** stationer's
le **papier** paper
toilette toilet paper
Pâques Easter
un **paquet** packet, parcel
faire un paquet-cadeau to gift wrap
par by, through
paraître to appear
un **parapluie** umbrella
un **parc** park
un parc d'attractions theme park
un parc relais park and ride
parcourir to cover, to travel across
pardonner to forgive
le **pare-brise** windscreen
un **pare-choc** bumper
pareil(le) the same
un **parent** parent, relative
 paresseux/-euse lazy
parfait perfect
parfois sometimes
le **parfum** perfume; flavour
parfumé flavoured
une **parfumerie** perfume shop, perfume factory
un **parking** car park
parler to talk, to speak
parmi among
une **parole** word, speech
les paroles lyrics

partager to share
un(e) **partenaire** partner
participer (à) to take part (in)
particulier/-ière private, private individual
de la **part de** on behalf of
une **partie** part
faire partie de to belong to
faire une partie de to have a game of
partir to leave
à **partir de** starting from
partout everywhere
pas not
pas du tout not at all
pas grand-chose not much
pas mal not bad
ne pas not
passable fairly good, reasonable, average (school)
un **passage** crossing
un passage à niveau level crossing
un passage souterrain subway
un passage clouté pedestrian crossing
un **passant** passer-by
le **passé** past
passer to spend (time)
passer l'aspirateur to do the vacuuming
passer un examen to take/do an exam
se **passer** to take place
un **passetemps** hobby, pastime
passionnant exciting
se **passionner (pour)** to be fascinated (with), keen (on)
une **patate douce** sweet potato
le **pâté (maison)** (homemade) pâté
les **pâtes** (f pl) pasta
patiemment patiently
patienter to wait, to hold the line
le **patinage** ice skating
une **patinoire** skating rink
le **patin à glace** ice skating
le **patin à roulettes** roller skating
les patins à roulettes (m pl) roller skates
une **pâtisserie** cake shop, confectioner's
le **patron** boss, owner
une **patte** paw (of an animal)
la **pause(-déjeuner)** (lunch) break
la **pause de midi** midday break
pauvre poor
la **pauvreté** poverty
un **pavillon** detached house
payé paid
payer to pay (for)
un **pays** country
les **Pays-Bas** (m pl) Netherlands
le **pays de Galles** Wales
les **pays développés** (m pl) developed countries
les **pays en (voie de) développement** (m pl) developing countries
le **pays natal** country of origin
le **paysage** landscape, scenery
un(e) **paysan(ne)** peasant, country person
en **PCV** reverse gears
un **péage** toll
la **peau** skin
la **pêche** fishing
aller à la pêche to go fishing
une **pêche** peach
un **pêcheur** fisherman
pédestre pedestrian
un **peigne** comb
peindre to paint
la **peine** trouble
à peine hardly
ce n'est pas la peine it's not worth the trouble
ça vaut la peine it's worth the effort
un **peintre** painter
la **peinture** painting
une **pellicule** film (for a camera)
une **pelouse** lawn
une **peluche** soft toy
des **pelures de légumes** (f pl) vegetable peelings
pendant during
pénible tiresome, tedious

	penser to think	se plaindre de to complain about	un portable mobile phone; laptop
la pension	boarding (house)	plaisanter to joke	une porte door, gate
	pension complète full board	le plaisir pleasure	la porte d'entrée entrance
	demi-pension half board	ça me plaît I like it (it pleases me)	un portecle keyring
la Pentecôte	Whitsun	un plan map	un portefeuille wallet
Pépé	Grandad	un plan des pistes ski map	un portemonnaie purse
une perceuse	drill	un plan de la ville town plan, street map	porter to wear
	percuter to hit (e.g. in car crash)	la planche à roulettes skateboard, skateboarding	la portière train/car door
se perdre	to get lost	faire de la planche à roulettes to go skateboarding	poser sa candidature to apply for a job
perdre	to lose		poser une question to ask a question
	perdre connaissance to become unconscious	la planche à voile windsurfing	la poste post office
un père	father	faire de la planche à voile to go windsurfing	poste de radio radio
	le père Noël Father Christmas	le plancher floor	un pot jar
se perfectionner	to improve	un plat dish; course	l'eau potable (f) drinking water
perforer	to damage, to pierce	un plat cuisiné ready-cooked meal	le potage soup
un perforateur	hole punch	un plat à emporter takeaway meal	une poubelle dustbin
le périphérique	ring road	un plat du jour dish of the day	le pouce thumb
permanent	open all year round	un plat principal main course	la poudre powder
un permis (de conduire)	(driving) licence	un plat surgelé frozen food/meal	une poule hen
un perroquet	parrot	plat flat	le poulet chicken
une perruche	budgerigar	un plateau tray	le pouls pulse
un personnage	character	le plâtre plaster (for broken limb)	les poumons (m pl) lungs
une personne	person	plein full	une poupée doll
(ne ...) personne	no one, nobody	faire le plein to fill up with petrol	pour for
une perte	loss	plein de vie full of life	un pourboire tip
	une perte de temps waste of time	en plein air in the open air	pourpre purple
	peser to weigh	pleurer to cry	pourquoi why
la pétanque	French bowls	il pleut it's raining	on pourrait we could (from pouvoir)
petit	small, little	il pleut à verse it's pouring with rain	pourtant however
un(e) petit(e) ami(e)	boy/girlfriend	il pleuvait it was raining	pousser to push
le petit déjeuner	breakfast	pleuvoir to rain	pousser un cri to let out a scream
un petit-fils	grandson	plier to fold	pouvoir can, to be able
une petite-fille	granddaughter	un plombage filling	pratiquer to practise
les petits gâteaux (m pl)	sweet biscuits	plomber to fill a tooth	précis exact
les petits pois (m pl)	peas	un plombier plumber	préférer to prefer
les petits-enfants (m pl)	grandchildren	la plongée sous-marine underwater diving	premier/-ière first
le pétrole	oil	plonger to dive	les premiers soins (m pl) first aid
un peu	a little	la pluie rain	prendre to take
	peu de few	les pluies acides (f pl) acid rain	prendre un verre to have a drink
	peu importe never mind, it doesn't matter	la plupart most	prendre rendez-vous to make an appointment
à peu près	approximately, about	plus (de) more (than)	un prénom first name
la peur	fear	en plus in addition	à peu près about, approximately
	avoir peur (de) to be afraid (of)	ne ... plus de no more, none left	près de near
	peut-être perhaps	plusieurs several	près d'ici nearby
un phare	lighthouse; headlamp	plutôt rather	tout près very near
un(e) pharmacien(ne)	chemist	pluvieux rainy	se présenter to introduce oneself; to report to
un(e) photographe	photographer	un pneu (crevé) (flat) tyre	un préservatif condom
une phrase	sentence	une poche pocket	presque nearly, almost
la physique	physics	une poêle frying pan	(être) pressé (to be) in a hurry
la pièce	piece; room; each; coin	le poids weight	prêt ready
	une pièce de théâtre play	un poids lourd HGV lorry	prêter to lend
un pied	foot	le poignet wrist	un prêtre priest
	à pied on foot	un point point; full stop	prévenir to warn, to advise
	pied à pied inch by inch	être sur le point de faire qch to be about to do sth	les prévisions météorologiques (f pl) weather forecast
	ça me casse les pieds it gets on my nerves	la peinture shoe size	prévoir to be prepared for, to foresee, to forecast, to predict
	un coup de pied kick	une poire pear	prévu planned
	se lever du pied gauche to get out of bed on the wrong side	un poireau leek	prier to request, to pray
un piège	trap, pitfall	à pois with spots, spotted	une prière prayer
une pierre	stone	un poisson (rouge) (gold)fish	prière de you are requested to
un(e) piéton(ne)	pedestrian	une poissonnerie fishmonger's	principal main
une pile	battery	la poitrine chest	le printemps spring
un pilote	pilot	le poivre pepper	la priorité priority
	un pilote de course racing driver	le poivron pepper (vegetable)	une prise de courant electric socket
une pilule	pill	le Pôle emploi employment office	privé private
le ping-pong	table tennis	poli polite	se priver de to go without
un piquenique	picnic	un(e) policier/-ière policeman (woman)	le prix price; prize
	piquer to sting	politique political	le prix net inclusive price
une piqûre	injection, sting	un homme/une femme politique politician	le prix d'entrée entry fee
	une piqûre d'insecte insect bite	polluant polluting	prochain next
(le) pire	worse (worst)	pommade cream, ointment	à la prochaine see you (soon)
une piscine	swimming pool	une pomme apple	la prochaine levée next collection (of mail)
pistache	pistachio	une pomme de terre potato	proche close
une piste	track, ski run	les pommes (de terre) vapeur (f pl) steamed potatoes	se produire to take place
	une piste cyclable cycle track	une pompe pump	un professeur teacher
	une piste de ski artificielle dry ski slope	un pompier firefighter	profiter de to benefit from
le piston (p)	string-pulling (slang)	les pompiers (m pl) fire service, fire brigade	profond deep
un placard	cupboard	un pont bridge	une profondeur depth
une place	seat; square	un port port	un(e) programmeur/-euse programmer
le plafond	ceiling	un port de pêche fishing port	le progrès progress
une plage	beach	un port de plaisance marina	faire des progrès to improve, to make progress
une plaie	wound		un projecteur projector

un **projet** plan
 une **promenade** a walk, trip
 faire une promenade to go for a walk
 se **promener** to go for a walk
promettre to promise
 une **promotion** special offer
 en promotion on special offer
 ça se **prononce comment?** how is that pronounced?
 à **propos** by the way; about
proposer to suggest
 une **proposition** proposal
propre own; clean
 un(e) **propriétaire** owner
 une **propriété** property
protecteur/-trice protective
 en **provenance de** from (train)
provençale with tomatoes and garlic (dish)
 à **proximité** in the neighbourhood
prudent wise
 une **prune** plum
 un(e) **psychologue** psychologist
publicitaire to do with advertising
 la **publicité** advertising
 la **puce** flea; microchip
 avoir la puce à l'oreille to be alert
 puis then
 puissant powerful
 la **purée** fruit puree; mashed potato

Q

un **quai** platform
quand when
quand même all the same, nevertheless
quant à as for
 un **quart** quarter
 un **quartier** area (of a town), district
quatrième fourth
que than; as; what
qu'est-ce que c'est? what is it?
qu'est-ce qu'il y a? what's on?
qu'est-ce qui ne va pas? what's wrong?
quel(le) which, what
 quel dommage what a shame
 quelle chance! what luck!
quelque chose something
quelque part somewhere
quelquefois sometimes
quelques a few, some
quelqu'un someone
 quelqu'un d'autre someone else
 une **queue** tail
 une queue de cheval ponytail
qui who, which
 une **quincaillerie** ironmonger's, hardware shop
 une **quinzaine** a fortnight
quinze jours a fortnight
 une **quittance** receipt
quitter to leave
 ne **quittez pas** hold the line
quoi? what?
 (un) **quotidien** daily (newspaper), everyday

R

un **rabais** discount
 le **racket** racketeering, bullying
raconter to talk about, to describe
 la **radio** X-ray
 un **radis** radish
rafraîchissant refreshing
 un **ragoût** stew
raide straight
 du **raisin** grapes
 une **raison** reason
 avoir raison to be right
raisonnable reasonable, sensible
ralentir to slow down
ramasser to pick up, to collect
ramener to bring back
 une **randonnée** hike, long walk
 faire une randonnée to go hiking
ranger to tidy up
râpé grated
rapidement quickly
rappeler to call back

un **rapport** relationship
 par rapport à in comparison with
rarement rarely
 avoir **ras le bol de** (p) to be fed up (slang)
rasant (p) boring (slang)
 se **raser** to shave
 un **rasoir** razor, shaver
 un **rassemblement** gathering
 un rassemblement des élèves school assembly
rassurer to reassure
 la **ratatouille** vegetable dish of aubergines, courgettes, tomatoes, peppers and olive oil
rater (p) to fail, to miss (slang)
 la **RATP (Régie Autonome des Transports Parisiens)** Paris transport authority
ravi delighted
rayé striped
 un **rayon** department
 la **réalité virtuelle** virtual reality
rebelle rebellious
récemment recently
 une **réception** party
 une **recette** recipe
recevoir to receive
 un **réchaud** stove
 le **réchauffement de la terre** global warming
recherché sought after
 une **recherche** search
 les **recherches** (f pl) research
 un **récit** account
 la **réclame** advertising
 la **récolte** harvest
 une **récompense** reward
reconnaissant grateful
reconnaître to recognise
reconstituer to reconstruct
 la **récréation** break
 un **reçu** receipt
être reçu to pass, to succeed
reculer to go back(wards), to reverse
recupérer to get back, recover, pick up
recyclage des déchets recycling of waste
 un(e) **rédacteur/-trice** editor
 la **rediffusion** repeat transmission (on TV)
redoubler to repeat a year at school
réduire to reduce
réduit reduced
réel(le) real
réfléchir to think about
 une **réflexion** comment
 un **réfrigérateur** refrigerator
 un(e) **réfugié(e)** refugee
 un **regard** glance, look
regarder to watch, to look at
 un **régime** diet
 un régime équilibré balanced diet
 une **règle** ruler; rule
 le **règlement** rules
régler to control
 une **reine** queen
 les **reins** (m pl) kidneys
 un **relais routier** transport café
religieux/-ieuse religious
remarquer to notice, to observe
remboursable refundable
rembourser to reimburse
être remboursé to be reimbursed
remercier to thank
 une **remise** discount
 la **remise en forme** fitness
 une **remontée mécanique** ski lift
remplacer to replace
remplir to fill (in), to complete
remporter (un prix) to win (a prize)
 (se) **rencontrer** to meet
 un **rendez-vous** appointment, date, meeting
rendre to give back
 rendre visite à to visit
 se rendre à to go to
renfermer to contain, to hold
renoncer (à) to renounce, to give up
renouvelable renewable
 les **enseignements** (m pl) information
 la **rentrée (scolaire)** return to school

rentrer to return, to go home
 rentrer dans to crash into
renverser to overturn, to knock over
 les **réparations** (f pl) repairs
 un **repas** meal
 le repas en famille family meal
 le repas de fête meal for special occasion
 le **repassage** ironing
 faire le repassage to do the ironing
repasser to iron
répéter to repeat; to rehearse
 un **répondeur (téléphonique)** answering machine
répondre to reply
 un **reportage** report, commentary, press coverage, article
 se **reposer** to rest
reprendre to pick up again
 un(e) **représentant(e)** representative
 le **RER** Paris suburban railway network
 le **réseau** network
respiratoire respiratory
respirer to breathe
 se **ressembler** to look alike
rester to stay
 un **retard** delay
 en retard late
retarder to delay
retenir to hold
 une **retenue** detention
retirer to take out, to withdraw
 le **retour** return (journey)
retourner to return
 se retourner to turn around
 la **retraite** retirement
retraité retired
rétrécir to shrink
retrouver to find, to meet up with
 une **réunion** meeting
réussi successful
réussir (à faire qch) to succeed (in doing sth)
 réussir à un examen to pass an exam
réutiliser to reuse
 en **revanche** on the other hand
 un **rêve** dream
 un **réveil** alarm clock
 se **réveiller** to wake up
revenir to return, to come back
rêver to dream
 le **revenu** income
réviser to revise
 se **revoir** to see one another again
 au revoir goodbye
 une **revue** magazine
 le **rez-de-chaussée** ground floor
 le **rhume** cold
 le rhume des foins hay fever
 un **rideau** curtain
 (ne ...) **rien** nothing
 ça ne fait rien it doesn't matter
 de rien not at all
rigolo(te) funny, amusing
rire to laugh
 un **risque** risk
 une **rivière** river
 le **riz** rice
 une **robe** dress
 une robe de chambre dressing gown
 un **robinet** tap
 un robinet à gaz gas tap
 un **rocher** rock
 le **rock** rock music
 un **roi** king
 le **rôle (principal)** (main) role
à roller (m) on roller skates
 le **roller** rollerblading
 un **roman** novel
 un roman policier crime story
 un roman-photo photo story
rond round
 une **rondelle** round slice
 un **rond-point** roundabout
 du **rosbif** roast beef
rose pink



rôti roast
une roue wheel
rouge red
le rouge à lèvres lipstick
la rougeole measles
rougir to blush
rouillé rusty
rouler to drive, to move (vehicle)
une route road
la route (nationale) (main) road
roux red (hair)
le Royaume-Uni United Kingdom
une rue street
une rue piétonne pedestrian street
un ruisseau stream
russe Russian
la Russie Russia

sa his, her, its
le sable sand
un sac bag
un sac à dos rucksack
un sac à main handbag
un sac de couchage sleeping bag
un sac réutilisable reusable bag
un sachet de thé tea bag
sacré sacred, holy
s'adresser à to apply to, to speak to
saignant rare (of steak)
saigner to bleed
sain healthy
la Saint-Sylvestre New Year's Eve
saisir to seize
une saison season
saisonnier/-ière seasonal
la salade green salad; lettuce
la salade composée mixed salad
un salaire salary
salé savoury, salty
sale dirty
une salle room
une salle à manger dining room
une salle d'attente waiting room
une salle de bain(s) bathroom
une salle de classe classroom
une salle de jeux playroom
une salle de réunion conference room
une salle de permanence study room
une salle de séjour lounge
une salle de technologie computer room
une salle des fêtes function room, village hall
la salle des professeurs staffroom
un salon lounge; trade fair, convention
saluer to greet someone
salut! hello! hi!
samedi Saturday
le SAMU emergency medical service
le sang blood
les sanitaires (m pl) washrooms
sans without
les sans-abri (m pl) the homeless
les sans domicile fixe (SDF) (m pl) the homeless
sans doute without doubt
le sans-plomb unleaded petrol
la santé health
à ta/votre santé good health, cheers
en bonne santé in good health
en mauvaise santé in bad health
un sapeur-pompier firefighter
un sapin de Noël Christmas tree
la sauce vinaigrette French dressing
une saucisse sausage
le saucisson continental spicy sausage
sauf except
le saumon (fumé) (smoked) salmon
sauter to jump
sauvage wild, natural
sauvegarder to save
sauver to save
savoir to know
le savoir-faire know-how
le savon soap

une saynète sketch, short play
la scène stage
sur scène on stage
les sciences (f pl) science
les sciences économiques economics
les sciences naturelles biology
scolaire to do with school
la scolarisation schooling
le Scotch Sellotape
une séance session, showing (of a film), performance
sec/sèche dry
sécher les cours (p) to skive off school (slang)
la sécheresse drought
en seconde in first year of lycée
le secours help
au secours! help!
un(e) secrétaire secretary
le secrétariat office staff
séduisant attractive
un séjour stay
le sel salt
selon according to
une semaine week
sembler to seem
une semelle sole (of shoe)
un séminaire conference, seminar
la semoule semolina
un sens meaning; direction
le bon/mauvais sens the right/wrong direction
sens interdit no entry
sens unique one-way system
sensass fantastic
sensationnel(le) fantastic
sensible sensitive
un sentiment feeling
se sentir to feel
sérieux/-ieuse serious
un serpent snake
serré tight
se serrer la main to shake hands
la serrure lock
un(e) serveur/-euse waiter (waitress)
servez-vous! help yourself!
les services d'urgence (m pl) emergency services
une serviette towel; briefcase
des serviettes hygiéniques sanitary towels
se servir de to use
ses his, her, its
seul alone
seulement only
sévère strict
si if; yes (to a negative question)
le sida AIDS
un siècle century
un siège seat
le sien/la sienne/les siens/les siennes his, hers
faire la sieste to have a nap after lunch
un sifflet whistle
signaler to indicate
silencieux/-ieuse silent
s'il te/vous plaît please
un singe monkey
sinon otherwise
le sirop cordial; cough linctus
le sirop d'érable maple syrup
une situation job, position
situé situated
un site tranquille quiet site
en sixième first year of college/secondary school
le skate skateboarding
le ski skiing
faire du ski to go skiing
le ski alpin downhill skiing
le ski nautique water skiing
le SMIC (salaire minimum) minimum wage
un snack snack bar
la SNCF French Railways
la société society, company
une sœur sister
la soie silk

avoir soif to be thirsty
soigner to care for, to treat, to nurse
le soin care
(le) soir (in the) evening(s)
tous les soirs every evening
une soirée evening, party
soit (from être) might be
soit ... soit either ... or
le soja soya
le sol soil, ground
un soldat soldier
les soldes (m pl) sale bargains
une sole meunière sole cooked in butter
le soleil sun
sombre dark
le sommeil sleep
le sommet mountain peak, top
au sommet de on/at the top of
son his, her, its
son sound
un son et lumière sound and light show
un sondage survey
sonner to ring
une sonnerie bell
une sortie exit
une sortie de secours emergency exit
sortir to go out
un souci worry, concern
une soucoupe saucer
soudain suddenly
le souffle breath
souffrir to suffer
souhaitable desirable
souhaiter to wish
souligner to underline
soupçonner to suspect
la soupe soup
le souper late supper
souple flexible, floppy, supple
le sourcil eyebrow
sourd deaf
souriant smiling
sourire to smile
une souris mouse
sous under
les sous (m pl) (p) money (slang)
sous-marin underwater
le sous-sol basement
sous-titré subtitled
les sous-vêtements (m pl) underwear
souterrain underground
le soutien support
un soutien-gorge bra
un souvenir souvenir; memory
se souvenir de to remember
souvent often
soyez assez aimable de be kind enough to
le sparadrap sticking plaster
se spécialiser to specialise
un spectacle show, display
le sport sport
le sport d'équipe team game
le sport d'hiver winter sport
le sport individuel individual sport
le sport nautique watersport
sportif/-ive sporty
un stade stadium
un stage course
un stage en entreprise work experience (placement)
un stage d'activités activity course
faire un stage to do a course
un(e) stagiaire course participant
une station balnéaire seaside resort
une station de ski ski resort
le stationnement parking
stationner to park
une station-service petrol station
le steak steak
le steak bleu nearly raw steak
le steak saignant rare steak
le steak à point medium steak
le steak bien cuit well-done steak
le steak tartare raw steak served with seasoning
un stylo pen

un **studio** studio flat
 le **sucré** sugar
 sucré sweet, sugary
 une **sucrerie** any sweet food, e.g. sweets, biscuits, etc.
 le **sud** south
 au sud de to the south of
 le sud-est south-east
 la **Suède** Sweden
 suédois Swedish
 suffisamment sufficiently
 ça **suffit!** that's enough!
 suisse Swiss
 la **Suisse** Switzerland
 suite à further to
 tout de suite straight away
 suivant following
 suivre to follow
 une **supérette** small supermarket
 un **supplément** extra, supplement
 supporter to support, to tolerate
 sûr certain, sure, safe
 bien sûr of course
 sur on
 une **surdose** overdose
 surchargé overloaded
 sûrement undoubtedly
 surfer sur internet to surf the internet
 les **surgelés** (m pl) frozen food
 surpeuplé overpopulated
 en **surpoids** overweight
 surtout above all
 surveiller to supervise
 un **survêtement** tracksuit
 un **survivant** survivor
 la **SVT (sciences de la vie et de la terre)** natural sciences
 sympathique (sympa) kind, nice
 un **syndicat** trade union
 le **syndicat d'initiative** tourist office

T

le **tabac** tobacco
 un **tabac (bureau de tabac)** tobacconist's
 le **tagagisme** smoking
 un **tableau** picture; table; diagram; board
 une **tache** stain
 une **tâche** task, assignment
 une **tâche ménagère** household task
 la **taille** size
 de taille moyenne medium build
 un **taille-crayon** pencil sharpener
 le **talon** heel
 tandis que whereas
 tant so much
 tant pis! too bad!
 tant mieux! so much the better!
 une **tante** aunt
 taper to type, to key in
 un **tapis** carpet
 tard late
 plus tard later
 un **tarif** charge; price list
 un **tarif réduit** reduced price
 un **tarif unique** flat-rate fare
 une **tarte aux pommes** apple tart
 une **tartine** bread and butter and/or jam
 un **tas** heap, pile
 une **tasse** cup
 un **taureau** bull
 le **taux (d'alcool)** level (of alcohol content)
 le **taux de change** exchange rate
 une **taxe** tax
 tchater to chat online
 un **teint** complexion
 tel such
 (à) la **télé(vision)** (on) TV/television
 une **télécabine** cable car
 une **télécarte** phone card
 le **téléchargement** downloading
 télécharger to download
 une **télécommande** remote control
 un **télécopieur** fax machine
 un **téléphérique** cable car
 la **télé-réalité** reality TV
 un **télespectateur** viewer

le **télétravail** teleworking, working from home for an employer
 un **téléviseur** television set
 la **télévision numérique (terrestre)** (TNT) (terrestrial) digital TV
 tellement so, so much
 le **témoignage** evidence, account
 un **témoin** witness
 une **tempête** storm, hurricane
 le **temps** weather; time
 temps libre free time
 à temps partiel part-time
 de temps en temps from time to time
 combien de temps how long, how much time
 tendre tender
 tenir to hold
 une **tentative** attempt
 tenter to tempt
 une **tenue** outfit
 en **terminale** in the final school year of a lycée, in the sixth form
 terminer to end, to finish
 un **terrain** ground, pitch
 un **terrain de camping** campsite
 un **terrain (artificiel) de sport** (artificial) sports ground
 une **terrasse** terrace outside a café
 la **terre** earth; ground
 par terre on the ground
 la **tête** head
 un **TGV (Train à Grande Vitesse)** high speed train
 le **thé** tea
 le **thé (au) citron** lemon tea
 le **thé au lait** tea with milk
 un **théâtre** theatre
 faire du théâtre to do drama
 une **théière** teapot
 le **thon** tuna
 un **tiers** a third
 le **tiers monde** the third world, the developing world
 un **timbre** stamp
 timide shy
 le **tir à l'arc** archery
 un **tire-bouchon** corkscrew
 tirer to pull
 un **tiroir** drawer
 le **tissu** material
 un **titre** title, heading
 tjl (tous les jours) every day, daily
 un **toboggan** slide, toboggan, water chute
 toi you
 la **toile** fabric, web
 un **toit** roof
 tomber to fall
 tomber en panne to break down
 tomber malade to fall ill
 tondre (le gazon) to mow (the lawn)
 le **tonnerre** thunder
 un **torchon** tea towel
 avoir **tort** to be wrong
 tôt early
 une **touche** key (on keyboard)
 toujours always
 une **tour** tower
 un **tour** trip, excursion, tour; turn
 la **tour Eiffel** Eiffel Tower
 une **tournee** (concert/sports) tour
 tourner to turn
 tourner un film to make a film
 un **tournoi** tournament
 la **Toussaint** All Saints' day
 tousser to cough
 tout all, every, everything
 tous cough
 une **toxicomane** drug addict
 toxique poisonous
 la **traduction** translation
 un **train (à vapeur)** (steam) train
 être en **train de** to be in the process of
 le **traitement** treatment
 le **traitement de texte** word processing
 un **traiteur** delicatessen, caterer

les **traits physiques** (m pl) physical appearance
 un **trajet** journey
 un **tramway** tram
 une **tranche** slice
 tranquille quiet, calm
 les **transports en commun** (m pl) public transport
 le **travail** work
 bénévolé voluntary work
 à mi-temps half-time work
 à temps complet full-time work
 à temps partiel part-time work
 travailler to work
 travailler à son compte to work for oneself, to be self-employed
 un **travail** a job
 dans l'armée in the army
 dans le commerce in commerce, business
 dans la fonction publique in the civil service
 dans l'informatique in computing
 de bureau in an office
 en plein air in the open air, outdoors
 travailleur/-euse hard working
 les **travaux** (m pl) work in progress
 à travers across
 la **traversée** crossing
 traverser to cross
 un **tremblement de terre** earthquake
 trembler to shake, to tremble
 trempé jusqu'aux os soaked to the skin
 tremper to wet
 très very
 les **tribunes** (f pl) grandstand
 tricher to cheat
 le **tricot** jumper; knitting
 tricoter to knit
 trier to sort out, to classify
 un **trimestre** term
 triste sad, unhappy
 troisième third
 en troisième in final year of college/secondary school
 le **troisième âge** retirement years
 un **trombone** trombone; paper clip
 se tromper to make a mistake
 une **trompette** trumpet
 trop too; too much
 le **trottoir** pavement
 un **trou** hole
 le **trou d'ozone** the hole in the ozone layer
 une **trousse** pencil case
 une **trousse de toilette** soap bag, toilet bag
 se trouver to be situated
 trouver to find
 un **truc** trick, tip, thingummy
 une **truite** trout
 tu you
 un **tube** hit record
 tuer to kill
 tutoyer to use the familiar 'tu' form

U

l' **Union européenne (UE)** (f) European Union
 à la **une** on the front page
 uni one coloured, plain
 unique only
 uniquement only, exclusively
 urbain urban, of the city
 usé worn
 une **usine** factory
 un **ustensile** utensil
 utile useful
 utiliser to use

V

les **vacances** (f pl) holiday(s)
 les **grandes vacances** summer holidays
 les **vacances scolaires** school holidays
 un(e) **vacancier/-ière** holidaymaker
 une **vache** cow
 une **vague** wave
 la **vaisselle** crockery
 faire la **vaisselle** to do the washing up

valable valid
 la valeur value
 valider to stamp (a ticket)
 une valise suitcase
 le vandalisme vandalism
 la vanille vanilla
 il vaut it's worth (from **valoir**)
 le veau calf, veal
 un(e) vedette star, TV personality
 végétaliste vegan
 un véhicule vehicle
 un **véhicule tout terrain** four wheel drive vehicle
 la veille day before
 la **veille de Noël** Christmas Eve
 mettre en veille to put on standby
 veiller to watch over, to stay up
 un vélo bike
 le **vélo tout terrain (VTT)** mountain biking
 faire du vélo to go bike riding
 un vélomoteur moped
 les vendanges (f pl) grape harvest
 un(e) vendeur/-euse sales/shop assistant
 vendre to sell
 venir to come
 venir de to have just
 le vent wind
 il y a du vent it's windy
 la vente sale
 le ventre stomach/tummy
 un verger orchard
 le verglas black ice
 vérifier to check
 la vérité truth
 le vernis à ongles nail varnish
 un verre glass
 vers towards; around
 verser to pour
 en version originale with the original soundtrack (film)
 vert green

une veste jacket
 le vestiaire cloakroom
 un vestibule hall
 les vêtements (m pl) clothes
 un(e) vétérinaire vet
 vêtu de dressed in
 un(e) veuf/veuve widow(er)
 veuillez ... kindly ..., please will you...?
 la viande meat
 vide empty
 vider to empty
 une vie life
 faire dans la vie to do for a living
 vieux/vieil/vieille old
 vif/vive bright
 une vigne vine
 un vigneron vine cultivator
 un vignoble vineyard
 une ville town
 le vin wine
 le **vin mousseux** sparkling wine
 le vinaigre vinegar
 une vingtaine about twenty
 un violon violin
 un virage bend, curve
 virer to swerve
 un visage face
 vite quickly
 la vitesse speed
 la vitrine shop window
 en vitrine in the window
 vivre to live
 voici here is, here are
 une voie track, platform
 une **voie réservée** bus lane
 voilà here is, here are
 la voile sailing
 faire de la voile to go sailing
 voir to see
 un(e) voisin(e) neighbour
 une voiture car
 la voix voice

à voix basse in a whisper
 à voix haute aloud
 le vol theft; flight
 le **vol libre** hang-gliding
 le **vol à l'étagère** shoplifting
 la volaille poultry
 le volant steering wheel
 un volcan volcano
 voler to steal; to fly
 un volet shutter
 un(e) voleur/-euse thief, crook
 un(e) volontaire voluntary worker
 volontiers willingly, gladly
 vomir to be sick
 je voudrais I would like (from **vouloir**)
 vouloir to want, to wish
 vouloir dire to mean
 vouvoyer to use the formal 'vous' form
 vous you; to you
 voyager to travel
 un(e) voyageur/-euse traveller
 vrai true
 vraiment really
 un VTT (**vélo tout terrain**) mountain bike
 une vue view
 à **vue de nez** roughly speaking

W

un wagon-lit sleeping-car
 le wagon-restaurant buffet car

Y

y there
 un yaourt yoghurt
 y compris included
 les yeux (m pl) eyes

Z

le zapping channel hopping
 une zone piétonne pedestrian area
 la zone urbaine urban area

(p) = populaire; inv. = invariable, doesn't change form

A

to be **able to** pouvoir
about à peu près, environ
it is **about** il s'agit de
to be **about to** être sur le point de
above au-dessus de, en haut, par-dessus
abroad à l'étranger
absent absent
absolutely absolument
to **accept** accepter
access accès (m)
accommodation logement (m)
to **accompany** accompagner
according to selon
accountant comptable (m/f)
across à travers
active actif/ive
activity activité (f)
actor, actress acteur (m), actrice (f)
actually en fait, vraiment
to **add** ajouter
addicted accroché, accro
address adresse (f)
administrative district département (m)
to **adore, to love** adorer
adult adulte (m/f)
in **advance** en avance
advantage avantage (m)
adventure aventure (f)
adventure film film d'aventures (m)
advert annonce (f)
advert (on TV), advertising publicité, pub (f)
advice conseil (m)
to **advise** conseiller
aerial antenne (f)
aeroplane avion (m)
to be **afraid (of)** avoir peur (de)
Africa, African Afrique (f), africain(e)
after après (que)
(in the) **afternoon** (l')après-midi (m/f)
afterwards après, ensuite, par la suite
again encore (une fois), de nouveau
against contre
age âge (m)
(a year) **ago** il y a (un an)
agreed d'accord
AIDS sida (m)
air air (m)
air conditioning climatisation (f)
air hostess/steward hôtesse/steward de l'air (f/m)
airport aéroport (m)
alarm clock réveil (m)
alcohol alcool (m)
alcoholic (of drink) alcoolisé
alcoholic (person) alcoolique (m/f)
A-level student lycéen(ne) (m/f)
A-levels (French equivalent of) bac (baccalauréat) (m)
Algeria, Algerian Algérie (f), algérien(ne)
all tout
are you **all right?** ça va?
All Saints' Day Toussaint (f)
to **allow** permettre
not **allowed** interdit
almost presque
alone seul
along le long de
Alps Alpes (f pl)
already déjà
also aussi
always toujours
amazing étonnant
ambulance ambulance (f)
America, American Amérique (f), américain(e)
among parmi, entre
amusing amusant
and et
anger colère (f)
angry en colère, fâché
animal (pet) animal (domestique)
announcement annonce (f)
annoying embêtant

it **annoys me** ça m'énerve
anonymous anonyme
answer réponse (f)
to **answer** répondre
answerphone répondeur (m)
anxious anxieux/ieuse
apart from à part
to **apologise** s'excuser
app appli (f)
to **appear** paraître
appetite appétit (m)
apple pomme (f)
applicant candidat (m)
to **apply for a job** poser sa candidature
to **apply (to)** s'adresser (à)
appointment rendez-vous (m)
apprentice apprenti(e) (m/f)
apprenticeship apprentissage (m)
to **approach** (s')approcher (de)
approximately approximativement
apricot abricot (m)
April avril
architect architecte (m/f)
area quartier (m)
area code indicatif (m)
to **argue** discuter, se disputer
arm bras (m)
armchair fauteuil (m)
army armée (f)
around autour de
arrival arrivée (f)
to **arrive** arriver
art dessin (m), art (m)
art gallery musée d'art (m), galerie d'art (f) (shop)
artist artiste (m/f)
as comme
as ... as aussi ... que
as soon as dès que, aussitôt que
Asia, Asian Asie (f), asiatique
to **ask** demander
to **ask (questions)** poser (des questions)
as far as jusqu'à
asleep endormi
aspirin aspirine (f)
assorted raw veg. crudités (f pl)
to **astonish** étonner
at à (place/time), chez (someone's house)
athletics athlétisme (m)
Atlantic Atlantique (m)
ATM distributeur automatique (m)
atmosphere ambiance (f)
to **attach** attacher
to **attack** s'attaquer à, agresser
attack attaque (f)
for the **attention of** à l'attention de
attic grenier (m)
August août
aunt tante (f)
Australia, Australian Australie (f), australien(ne)
Austria, Austrian Autriche (f), autrichien(ne)
author auteur(e) (m/f)
autumn automne (m)
available, free disponible
avenue avenue (f)
to **avoid** éviter
awful affreux/euse

B

B & B chambres à louer (f pl), chambres d'hôte (f pl)
baby bébé (m)
to **babysit** faire du babysitting, garder des enfants
back (body) dos (m)
back à l'arrière
back to school rentrée (f)
bacon bacon (m), lard (m)
bad, badly mauvais (adj.), mal (adv.)
bad luck malchance (f)
to be **bad weather** faire mauvais
badly equipped mal équipé
badly paid mal payé
bag (handbag/plastic) sac (m) (à main/en plastique)

baker boulanger/-ère (m/f)
baker's boulangerie (f)
balanced équilibré
balcony balcon (m)
bald chauve
ball balle (f), ballon (m)
balloon ballon (m)
banana banane (f)
bandage pansement (m)
bank banque (f)
bank card carte bancaire (f)
bank holiday jour férié (m)
bar bar (m)
basement sous-sol (m)
basket panier (m)
basketball basket (m)
bath bain (m)
bath (tub) baignoire (f)
to **bathe** se baigner
bathroom salle de bains (f)
battery pile (f), batterie (f) (of car)
battle bataille (f)
to **be** être
beach plage (f)
beans (green/baked) haricots (verts/à la sauce tomate) (m pl)
beard barbe (f)
to **beat, to fight** battre
beautiful beau/belle
because parce que, car, puisque
because of à cause de
to **become** devenir
bed lit (m)
bed & breakfast chambre d'hôte (f)
bedlinen draps (m pl)
bee abeille (f)
beef bœuf (m)
beer bière (f), pression (draught) (f)
before avant, avant de, avant que, auparavant
beforehand, in advance à l'avance, d'avance
beginning commencement (m), début (m)
behind/bottom derrière/les fesses (f pl)
to **believe** croire
Belgium, Belgian Belgique (f), belge
belongings affaires (f pl)
below au-dessous (de), en bas
belt ceinture (f)
bench banc (m)
bend (in road) virage (m)
the **best** le meilleur (adj.), le mieux (adv.)
best wishes amicalement, amitiés (f), meilleurs vœux (m pl)
better meilleur (adj.), mieux (adv.)
all the **better** tant mieux
between entre
big grand, gros(se) (of animal)
bike vélo (m), bicyclette (f)
bill addition (f), note (f), facture (f)
biology biologie (f)
bird oiseau (m)
biro bic (m)
birth naissance (f)
birthday anniversaire (m)
birthplace lieu de naissance (m)
biscuit biscuit (m)
bit, piece morceau (m)
bite (of insect) piqûre (f)
black noir
blackcurrant cassis (m)
blanket couverture (f)
blind aveugle
block of flats immeuble (m)
blog blog (m)
blogger blogueur (m)
blond blond
blouse chemisier (m)
blue bleu
board (interactive whiteboard) tableau (blanc interactif) (m)
boat bateau (m)
body corps (m)
to **boil** bouillir
bone os (m)

book (paperback) livre (m) (de poche)
to book réserver
bookcase bibliothèque (f)
booking réservation (f)
bookshop librairie (f)
boot botte (f)
boot (of car) coffre (m)
border frontière (f)
to be bored s'ennuyer
boredom ennui (m)
boring ennuyeux/-euse, barbant
born (on + date) né(e) (le + date)
to be born naître
to borrow emprunter
boss chef (m), patron(ne) (m/f)
both tous les deux
bottle bouteille (f)
at the bottom en bas
at the bottom of au fond de
bowl bol (m)
bowling bowling (m)
bowls boules (f)
box (cardboard) boîte (f) (en carton)
boy garçon (m)
boyfriend petit ami/copain (m)
bracelet bracelet (m)
brakes freins (m pl)
bread pain (m)
bread roll petit pain (m)
break pause (f), récréation (f)
to break casser
to break down tomber en panne
breakfast petit déjeuner (m)
to breathe respirer
brick brique (f)
bride mariée (f)
bridegroom marié (m)
bridesmaid demoiselle d'honneur (f)
bridge pont (m)
brief bref/brève
bright (colour) vif/vive
brilliant génial
to bring apporter
to bring along/with you amener (person), apporter (thing)
Brittany Bretagne (f)
brochure brochure (f)
broken cassé
brother frère (m)
brother-in-law beau-frère (m)
brown brun (hair, etc.)
brown marron (inv)
to brush (hair, etc) (se) brosser (les cheveux/les dents)
bucket seau (m)
budgerigar perruche (f)
to build construire
builder maçon (m)
building bâtiment (m)
bulimia boulimie (f)
bull taureau (m)
bunk beds lits superposés (m pl)
to burn (CD) copier (un CD)
bus autobus (m), bus (m)
bus station gare routière (f)
bus stop arrêt (de bus/d'autobus) (m)
business, shop commerce (m)
businessman/woman homme/femme d'affaires (m/f)
busy occupé
but mais
butcher boucher/-ère (m/f)
butcher's boucherie (f)
butter beurre (m)
button bouton (m)
to buy acheter
buyer acheteur (m)
by par
by chance par hasard (m)

cabbage chou (m)
café café (m), bistro(t) (m/f)
cage cage (f)
cake gâteau (m)
cake shop pâtisserie (f)

to calculate, to work out calculer
calculator calculatrice (f)
to call appeler
to be called s'appeler
calm tranquille
camcorder caméscope (m)
camera appareil photo (m)
to camp camper
campsite (terrain de) camping (m)
can (be able to) pouvoir
Canada, Canadian Canada (m), canadien(ne)
to cancel annuler
candidate candidat (m)
canoeing canoë (m), canoë-kayak (m)
canteen cantine (f)
cap casquette (f)
capital capitale (f)
car voiture (f), auto (f)
car ferry ferry (m)
car park (multistorey/underground) parking (m) (à étages/souterrain)
caravan caravane (m)
carbon dioxide gaz carbonique (m)
card (credit/bank/identity) carte (de crédit/bancaire/d'identité) (f)
cardboard carton (m)
career carrière (f)
to be careful faire attention
caretaker concierge (m/f)
carpet moquette (f), tapis (m)
carrot carotte (f)
to carry porter
cartoon (TV or film) dessin animé (m)
cashier caissier/-ière (m/f)
cashpoint distributeur automatique (m)
castle château (m)
cat chat(te) (m/f)
catastrophe catastrophe (f)
cathedral cathédrale (f)
cauliflower chou-fleur (m)
CD (compact disc) disque compact/CD (m)
CDT (design and technology) EMT (éducation manuelle et technique) (f)
ceiling plafond (m)
to celebrate fêter
cellar cave (f)
cello violoncelle (m)
centimetre centimètre (m)
century siècle (m)
cereals céréales (f pl)
certain certain, sûr
certainly bien sûr
certificate certificat (m)
chair chaise (f)
championship championnat (m)
change changement (m)
change (small) monnaie (f)
to change (trains) changer
channel chaîne (f)
Channel Tunnel tunnel (sous la Manche) (m)
character caractère (m), personnage (m)
to charge faire payer
charity organisation caritative (f)
to chat bavarder
to chat online tchater (en ligne)
chat room forum (m)
chatty bavard
cheap bon marché, peu cher
to check contrôler, vérifier
check-in enregistrement (m)
checkout caisse (f)
cheers! à votre/à ta santé!
cheese fromage (m)
chef chef (m)
chemist pharmacien(ne) (m/f)
chemist's pharmacie (f)
chemistry chimie (f)
cherry cerise (f)
chess échecs (m pl)
chest poitrine (f)
chicken poulet (m)
child enfant (m/f)

childhood enfance (f)
China, Chinese Chine (f), chinois(e)
chips, fried potatoes pommes frites (f pl)
chocolate chocolat (m)
choice choix (m)
choir chœur (m), chorale (f)
to choose choisir
chop, cutlet côtelette (f)
christening baptême (m)
Christian chrétien(ne) (m/f)
Christmas Noël (m)
church église (f)
cider cidre (m)
cinema cinéma (m)
citizenship instruction civique (f)
city grande ville (f)
civil servant fonctionnaire (m/f)
clarinet clarinette (f)
class classe (f)
classic, classical classique
classmate camarade de classe (m/f)
classroom salle de classe (f)
clean propre
to clean (dry clean) nettoyer (nettoyer à sec)
cleaning lady femme de ménage (f)
clear transparent
to clear away débarrasser
to click cliquer
climate climat (m)
to climb grimper
to climb, to get on monter
cloakroom vestiaire (m)
clock horloge (f)
to close fermer
close, nearby proche
closed fermé
clothes vêtements (m pl)
cloudy nuageux/-euse
club (football/youth) club (de foot/des jeunes) (m)
coach car (m)
coach station gare routière (f)
coal charbon (m)
coast côte (f)
coat manteau (m)
coconut coco (m)
coconut palm/tree cocotier (m)
coffee café (m)
coke, cola coca (m)
cold froid
cold (illness) rhume (m)
to have a cold être enrhumé
to collapse s'écrouler
collar col (m)
colleague collègue (m/f)
to collect collectionner, ramasser
collection collection (f)
colour couleur (f)
comb peigne (m)
to come venir
to come back revenir
to come down descendre
to come in entrer
comedy comédie (f)
comfort confort (m)
comfortable confortable
comic strip/book bande dessinée (BD) (f)
company entreprise (f), société (f)
compartment compartiment (m)
competition concours (m)
to complain se plaindre
completely complètement, tout à fait
complicated compliqué
compulsory obligatoire
computer ordinateur (m)
computer room salle d'informatique/de technologie (f)
computer scientist informaticien(ne) (m/f)
computing informatique (f)
concert concert (m)
concert hall salle de spectacles (f)
conference conférence (f)
confidence confiance (f)
to confirm confirmer
to congratulate féliciter
congratulations! félicitations!

(train) **connection** correspondance (f)
 (online) **connection** connexion (f)
 to **contact** contacter
 to **contain** contenir
cook, chef cuisinier/-ière (m/f)
 to **cook (to bake)** faire cuire (au four)
cooked cuit
cooker (gas/electric) cuisinière (à gaz/électrique) (f)
cooking cuisine (f)
cool frais/fraîche
 to **copy** copier
corkscrew tire-bouchon (m)
corner coin (m)
 to **correct** corriger
corridor couloir (m)
cost coût (m)
 to **cost** coûter
cotton coton (m)
cough toux (f)
 to **cough** tousser
council housing HLM (habitation à loyer modéré) (f)
 to **count (on)** compter (sur)
counter comptoir (m)
country pays (m)
 (in the) **country** (à la) campagne (f)
countryside (scenery) paysage (m)
course stage (m), études (f pl)
cousin cousin(e) (m/f)
cow vache (f)
crab crabe (m)
cream (sun tan) crème (solaire) (f)
criminal criminel(le)
crisps chips (f pl)
 to **criticise** critiquer
cross croix (f)
 to **cross** traverser
crossing traversée (f)
crossroads carrefour (m)
crossword mots croisés (m pl)
cruise croisière (f)
 to **cry** pleurer
cucumber concombre (m)
cup tasse (f)
cupboard placard (m)
curly (hair) frisé, bouclé
cursor curseur (m)
curtain rideau (m)
customer client(e) (m/f)
customs douane (f)
 to **cut, to cut off (phone)** couper
cute mignon(ne)
CV CV (curriculum vitae) (m)
cyber bullying cyber harcèlement (m)
cycling cyclisme (m), vélo (m)
cyclist cycliste (m)

D

dad papa (m)
daily quotidien(ne)
dairy product produit laitier (m)
 to **damage** endommager
 to **dance** danser
danger danger (m)
dangerous dangereux/-euse
dark sombre, foncé (colour)
darts fléchettes (f pl)
date of birth date de naissance (f)
daughter fille (f)
day jour (m), journée (f)
day toute la journée
 all the **day after tomorrow** après-demain
 the **day before yesterday** avant-hier
 the **day off** jour de congé (m)
dead mort
dear cher/chère
death mort (f)
December décembre
 to **decide** décider
decision décision (f)
deep profond
definitely certainement
deforestation déboisement (m)
degree degré (m) (temperature, etc.),
 licence (f) (university)

delay retard (m)
 to **delete** effacer
delicatessen charcuterie (f)
delicious délicieux/-ieuse
delighted ravi, enchanté (to meet)
 to **deliver** distribuer, livrer
demonstration manifestation (f)
Denmark, Danish Danemark (m), danois(e)
dentist dentiste (m/f)
 to **depart** partir
department (in store) rayon (m)
department store grand magasin (m)
departure départ (m)
 it **depends** ça dépend
depressed déprimé
 to **describe** décrire
description description (f)
 to **deserve** mériter
designer dessinateur/-trice (m/f)
desire envie (f)
 to **desire** désirer
desk bureau (m)
destination destination (f)
 to **destroy** détruire
detail détail (m), élément (m)
detective film film policier (m)
detention retenue (f)
 to **dial the number** composer le numéro
diary agenda (m)
dictionary dictionnaire (m)
 to **die** mourir
diesel gasoil (m)
diet régime (m)
diet (healthy) alimentation (f) (saine)
difference différence (f)
different différent
difficult difficile, pénible
difficulty difficulté (f)
digital numérique
dining room salle à manger (f)
dinner dîner (m)
 to have **dinner** dîner
direction direction (f)
director directeur/-trice (m/f)
directory annuaire (m)
dirty sale
disadvantage désavantage (m),
 inconvénient (m)
disadvantaged people personnes
 défavorisées (f pl)
 to **disappear** disparaître
disappointed déçu
disaster désastre (m)
disco discothèque (f), boîte (f)
discount réduction (f), remise (f)
 to **discover** découvrir
discovery découverte (f)
 to **discuss** discuter
disgusting dégoûtant
dish (of the day) plat (du jour) (m)
dishonest malhonnête
dishwasher lave-vaisselle (m)
 to **disobey** désobéir
distant lointain
district quartier (m), arrondissement (of
 large city) (m)
 to **disturb** déranger
diversion, detour déviation (f)
diving (scuba) plongée sous-marine (f)
 to **divorce** divorcer
divorced divorcé
DIY bricolage (m)
 to **do** faire
doctor docteur (m), médecin (m)
documentary documentaire (m)
dog chien(ne) (m/f)
doll poupée (f)
don't care! bof!
don't mention it de rien
 (front) **door** porte (d'entrée) (f)
doorbell sonnette (f)
dormitory dortoir (m)
double bass contrebasse (f)
double bed grand lit (m)
 to **doubt** douter
 to **download** télécharger

downstairs en bas
dozen douzaine (f)
drama art dramatique (m)
draw (in sport) match nul (m)
 to **draw** dessiner
drawer tiroir (m)
drawing dessin (m)
dream rêve (m)
 to **dream** rêver
dress robe (f)
dressed (in) habillé, vêtu (de)
dressing gown robe de chambre (f)
drink boisson (f)
 to **drink** boire
 (non-) **drinking water** eau (non) potable (f)
 to **drive** conduire, rouler
driver automobiliste (m/f), conducteur/
 -trice (m/f), chauffeur (de bus/camion/
 taxi) (m)
driving licence permis de conduire (m)
drug addict toxicomane (m/f)
drugs drogue (f)
drums batterie (f)
drunk ivre
dry sec/sèche
duck canard (m)
during pendant
dustbin poubelle (f)
 on **duty** d'office
duvet couette (f)
DVD (player) (lecteur) DVD (m)
dynamic dynamique

E

e-reader liseuse (f)
each, each one chaque, chacun(e)
ear oreille (f)
early de bonne heure, tôt
ear plug bouchon d'oreille (m)
 to **earn** gagner
earrings boucles d'oreilles (f pl)
earth terre (f)
earthquake tremblement de terre (m)
east est (m)
Easter Pâques (f)
easy facile
 to **eat** manger
education enseignement (m)
egg (boiled/Easter) œuf (m) (à la coque/
 de Pâques)
eighth huitième
elder, eldest, first born aîné
electric électrique
electrician électricien(ne) (m/f)
electricity électricité (f)
electronic électronique
elephant éléphant (m)
e-mail mail/courrier électronique (m)
 to **embarrass** gêner
emergency services les urgences (f pl)
 (bank) **employee** employé(e) (m/f) (de banque)
empty vide
end fin (f)
 at the **end of** au bout de
 to **end** (se) terminer
energy énergie (f)
engaged fiancé, occupé (busy)
engine moteur (m)
engineer ingénieur (m)
England, English Angleterre (f), anglais(e)
English Channel Manche (f)
 to **enjoy oneself** s'amuser
enjoy your meal bon appétit
enjoy your stay bon séjour
enjoyable agréable
enough assez (de)
 that's **enough** ça suffit
 to **enter** entrer
entertainment, things to do
 distractions (f pl)
enthusiasm enthousiasme (m)
entrance entrée (f)
envelope enveloppe (f)
environment environnement (m)
equal égal
equality égalité (f)

equally également
equipment équipement (m)
to erase effacer
to escape s'échapper
especially surtout
essential essentiel(le)
euro euro (m)
Europe, European Europe (f), européen(ne)
European Union UE (Union européenne) (f)
even (if) même (si)
evening soir (m), soirée (f)
in the evening le soir
event événement (m)
every tout
every day tous les jours
everybody tout le monde
everywhere partout
evident évident
exactly exactement, précisément
to exaggerate exagérer
exam examen (m)
example exemple (m)
except (for) sauf, à part
exceptional exceptionnel(le)
(school) exchange échange (m) (scolaire)
to exchange échanger
exchange bureau bureau de change (m)
exchange rate taux de change (m)
exciting passionnant
to excuse excuser
excuse me excuse(z)-moi
executive cadre (m)
exercise exercice (m)
exercise book cahier (m)
to exhaust épuiser
exhaust fumes gaz d'échappement (m pl)
exhibition exposition (f)
exit (emergency) sortie (f) (de secours)
expensive cher/chère
experienced expérimenté
experiment expérience (f)
to explain expliquer
explanation explication (f)
extra charge supplément (m)
extreme extrême
eye(s) œil (m) (yeux)

F

face figure (f), visage (m)
facilities aménagements (m pl)
in fact en fait
factory usine (f)
to fail échouer (à ...), rater (un examen)
fair (funfair) fête (foraine) (f), foire (f)
fair (just) juste
to fall tomber
to fall in love (with) tomber amoureux (de)
false faux/fausse
family famille (f)
famous célèbre
fanatical about, fan of fana(tique) de
fantastic fantastique
far (from) loin (de)
far away, distant lointain
fare tarif (m)
farm ferme (f)
farmer fermier/-ière (m/f), agriculteur/-trice (m/f)
fascinating passionnant
fashion mode (f)
out of fashion démodé
fashionable à la mode
fast rapide
fat gras(se), gros(se) (adj); matières grasses (f pl)
father père (m)
father-in-law beau-père (m)
fault faute (f)
favourite favori(te), préféré
fear peur (f)
feast fête (f)
February février
to be fed up en avoir marre (de)
to feed (pets) donner à manger à
to feel (se) sentir
to feel better aller mieux

to feel like (doing) avoir envie (de faire)
feeling sentiment (m)
felt tip pen feutre (m)
festival fête (f), festival (m)
to have a fever avoir de la fièvre
a few quelques
field champ (m)
fifth cinquième
to fight lutter, se battre
figure (number) chiffre (m)
file classeur (m), dossier (m)
to file classer
to fill (in) remplir
to fill up (petrol) faire le plein
finally finalement
to find trouver
it's fine (weather) il fait beau
finger doigt (m)
to finish finir, (se) terminer
fire feu (m), incendie (m)
fire brigade pompiers (m pl)
fireman pompier (m)
firework display feu d'artifice (m)
firm entreprise (f)
first premier/-ière
first name prénom (m)
first of all d'abord
firstly premièrement
fish (goldfish) poisson (rouge) (m)
fish shop poissonnerie (f)
to go fishing aller à la pêche
fishing rod canne à pêche (f)
fit en forme
fizzy (of drink) gazeux/-euse
flag drapeau (m)
flame flamme (f)
flat (to live in) appartement (m)
flat (not hilly) plat
flesh chair (f)
flight vol (m)
flood inondation (f)
floor plancher (m)
floor (storey) (1st/2nd/upper, etc.) étage (m) (1er/2e/supérieur, etc.)
florist fleuriste (m/f)
flour farine (f)
flower fleur (f)
flu grippe (f)
fluently couramment
flute flûte (f)
fly mouche (f)
to fly voler
fog brouillard (m)
folder, file dossier (m)
to follow suivre
following suivant
food alimentation (f), nourriture (f), provisions (f pl)
foolish idiot
(on) foot (à) pied (m)
football football (m)
football boots chaussures de foot (f pl)
footpath chemin (m), allée (f)
footstep pas (m)
for pour
for (time) depuis, pendant
for example par exemple
for the moment pour l'instant
to forbid défendre
it is forbidden il est interdit, défense de (+ infin.)
foreigner étranger/-ère (m/f)
forest forêt (f), bois (m)
to forget oublier
to forgive pardonner
fork fourchette (f)
form fiche (f), formulaire (m)
form (fitness) forme (f)
former ancien(ne)
formerly autrefois, anciennement
fortnight quinzaine (f), quinze jours (m pl)
fountain fontaine (f)
fourth quatrième
France, French France (f), français(e)
frankly franchement
free gratuit (no charge), libre (not busy)

free time loisirs (m pl), temps libre (m)
to freeze geler
freezer congélateur (m)
fresh frais/fraîche
Friday vendredi (m)
fridge frigo (frididaire) (m)
friend ami(e) (m/f), copain/copine (m/f)
friendly amical, sympa, sympathique
to be frightened (of) avoir peur (de)
frightening effrayant
from de, de la part de (a person), à partir de (starting from), depuis (time)
at the front à l'avant
in front of devant
frost gel (m), gelée (f)
fruit fruit (m)
full complet, plein (not food), j'ai assez mangé (have eaten enough)
full board pension complète (f)
full-time à plein temps
fun amusant, drôle, marrant
funny comique, drôle, rigolo, bizarre (strange)
fur fourrure (f)
furious furieux/-ieuse
furnished meublé
(piece of) furniture meuble (m)
furniture mobilier (m)
further to suite à
(in the) future (à l')avenir (m)

G

game (card/board/video) jeu (de cartes/de société/vidéo) (m)
games console console de jeu (f)
games room salle de jeux (f)
garage, repair workshop garage (m)
garden jardin (m)
gardener jardinier/-ière (m/f)
gardening jardinage (m)
garlic ail (m)
gate barrière (f), grille (de sécurité) (f)
in general, generally en général, généralement
generous généreux/-euse
gentle doux/douce
geography géographie (f)
Germany, German Allemagne (f), allemand(e)
to get devenir (become), recevoir (receive), obtenir (obtain)
to get a sun tan (se) bronzer
to get angry se fâcher, se mettre en colère
to get by se débrouiller
to get dressed s'habiller
to get off descendre
to get on (with) s'entendre (avec)
it gets on my nerves ça m'énerve
to get on/in monter sur/dans
to get to know faire la connaissance de
to get up se lever
to get used to s'habituer à
gift card carte-cadeau (f)
gifted, talented doué
ginger (hair) roux
girl fille (f)
girlfriend petite amie (f)
gîte gîte (f)
to give donner, offrir (presents)
to give back rendre
glad(ly) content, avec plaisir
glass (drink, material) verre (m)
glasses (sunglasses) lunettes (f pl) (de soleil)
global warming réchauffement (m) de la terre
glove gant (m)
to go aller
to go along (in a car) rouler
to go away s'en aller
to go back retourner
to go back (home/school) rentrer
to go down descendre
to go for a walk faire une promenade, se promener
to go in entrer

to go out sortir
to go shopping faire les magasins (e.g. clothes), faire les courses (e.g. food)
to go to bed se coucher
to go to sleep s'endormir
to go up, to climb monter
to go window shopping faire du lèche-vitrine
goal but (m)
gold (en) or (m)
good bon(ne) (adj.), bien (adv.)
to be good weather faire beau
good at ... fort en ...
good evening bonsoir
good idea bonne idée
good luck bonne chance
good night bonne nuit
good value avantageux/-euse, d'un bon rapport qualité-prix
good will volonté (f)
goodbye au revoir
gram gramme (m)
grandchild petit(e)-enfant (m/f)
granddaughter petite-fille (f)
grandfather grand-père (m), pépé (m)
grandmother grand-mère (f), mémé (f)
grandparents grands-parents (m pl)
grandson petit-fils (m)
grape raisin (m)
grapefruit pamplemousse (m)
grass herbe (f)
grateful reconnaissant
great extra, formidable, génial, super
Great Britain, British Grande-Bretagne (f), britannique
Greece, Greek Grèce (f), grec/grecque
green vert
greenhouse effect effet de serre (m)
grey gris
to grill griller
grocer épicier/-ière (m/f)
grocer's shop épicerie (f)
ground terre (f)
ground floor rez-de-chaussée (m)
group (band) groupe (m), bande (f) (friends)
to grow (plants) cultiver
to guess deviner
guest invité(e) (m/f)
guilty coupable
guinea pig cobaye (m), cochon d'Inde (m)
guitar guitare (électrique) (f)
gymnasium gymnase (m)
gymnastics gymnastique (f)

H

habit habitude (f)
hair cheveux (m pl)
hairbrush brosse (f) à cheveux
hairdresser coiffeur/-euse (m/f)
hairdryer sèche-cheveux (m)
half demi, moitié (f)
half-board demi-pension (f)
half-time (sport) mi-temps (f)
hall (entrance) vestibule (m)
ham jambon (m)
hand main (f)
handle manche (m)
handy pratique
happiness bonheur (m)
happy content, heureux/-euse
Happy Birthday Bon anniversaire
Happy Christmas Joyeux Noël
Happy New Year Bonne année
Happy Saint's Day Bonne fête
harbour port (m)
hard difficile, dur
hardly à peine
hardworking travailleur/-euse
harm dommage (m)
hat chapeau (m)
to hate détester
to have avoir
to have (tea/breakfast) prendre (le goûter/le petit déjeuner)
to have a break faire une pause
have a good holiday bonnes vacances

have a good journey/trip bon voyage
to have a lie-in faire la grasse matinée
to have to (must) devoir
head tête (f)
headache mal à la tête (m)
headphones casque (m) baladeur
headteacher directeur/-trice (m/f)
health (in good/bad health) santé (en bonne/mauvaise santé) (f)
healthy sain, en bonne santé
heap tas (m)
to hear entendre
heart cœur (m)
heart attack crise cardiaque (f)
heat chaleur (f)
to heat chauffer
heating (central) chauffage (central) (m)
heavy (weight) lourd
height hauteur (f), taille (f) (size)
helicopter hélicoptère (m)
hello, good day bonjour, allô (on phone)
helmet casque (m)
help aide (f), secours (m)
help! au secours!
to help aider
helping hand coup de main (m)
helping (portion) portion (f)
here ici
here you are voici
to hesitate hésiter
hi salut
to hide cacher
to high haut
to highlight surligner
high school (technical) lycée (m) (technique)
high speed train TGV (train à grande vitesse) (m)
hike randonnée (f)
hill colline (f)
to hire louer
historical historique
history histoire (f)
a hit tube (m)
to hit frapper
hobby passe-temps (m)
hockey hockey (m)
to hold tenir
holiday vacances (f pl), jour férié (m) (public)
Holland, Dutch Hollande (f), hollandais(e)
home (at/going) à la maison, chez moi
home page page d'accueil (f)
homeless person sans-abri (m/f), SDF (sans domicile fixe) (m/f)
homework devoirs (m pl)
honest honnête
honey miel (m)
hooded top pull à capuche (m)
hoolligan voyou (m)
to Hoover passer l'aspirateur
hope espoir (m)
to hope espérer
horror film film d'horreur (m)
horse-riding équitation (f)
horse(s) cheval (pl chevaux) (m)
hospital hôpital (m)
hot chaud, piquant (spicy)
hot chocolate chocolat chaud (m)
hotel hôtel (m)
hour heure (f)
house (detached/semi/terraced) maison (individuelle/jumelée/mitoyenne) (f)
housewife/househusband femme/homme au foyer (f/m)
to do housework faire le ménage
how? comment?
how much/many? combien (de)?
how much is it? c'est combien? ça fait combien?
however cependant, pourtant
huge énorme
hugely énormément
human rights droits de l'homme (m pl)
humid humide
humour humour (m)

hunger faim (f)
to be hungry avoir faim, (starving) être affamé
to hurry se dépêcher
in a hurry pressé
to hurt (e.g. my arm hurts) faire mal
husband mari (m)
hyperlink lien (m)
hypermarket hypermarché (m)

I

i.e. i.e./c'est-à-dire
ICT informatique (f)
ice (black) verglas (m)
ice rink patinoire (f)
ice, ice cream glace (f)
to ice-skate faire du patinage/du patin à glace
ice-skating patinage (à glace) (m)
icon icône (f)
idea idée (f)
identity identité (f)
identity card carte/pièce d'identité (f)
if si
ill malade
illness maladie (f)
to imagine imaginer
immediately immédiatement, tout de suite
immigrant immigré(e) (m/f)
impolite impoli
important important
impossible impossible
to improve améliorer
in dans, en
incident incident (m)
included, including (y) compris, inclus
income revenu (m)
to increase augmenter
India, Indian Inde (f), indien(ne)
indifferent (I don't care!) cela m'est égal!
industrial industriel(le)
industry industrie (f)
to inform (oneself) (s')informer, (se) renseigner
information (office) (bureau des renseignements (m pl)
inhabitant habitant (m)
to do inline skating faire du roller
insect insecte (m)
inside à l'intérieur, dedans
inspector inspecteur/-trice (m/f)
instead of au lieu de
instructor moniteur/-trice (m/f)
instrument instrument (m)
to insult insulter
to intend avoir l'intention de, compter
interest intérêt (m)
it doesn't interest me ça ne me dit rien
to be interested in s'intéresser à
interesting intéressant
interpreter interprète (m/f)
to interview interview (f), entretien (m) (job)
to introduce introduire
investigation enquête (f)
invitation invitation (f)
to invite inviter
iPod™ iPod™ (m)
Ireland, Irish (Northern) Irlande (f), irlandais(e) (du Nord)
iron (metal) fer (m)
to iron faire du repassage
island île (f)
Italy, Italian Italie (f), italien(ne)

J

jacket veste (f), veston (m), blouson (m) (casual)
jam confiture (f)
January janvier
Japan, Japanese Japon (m), japonais(e)
jar pot (m)
jealous jaloux/-euse
jeans jean (m)
jewel, piece of jewellery bijou (m)
jeweller's bijouterie (f)
Jewish juif/-ive

K

job emploi (m), (petit) boulot (m)
job application demande d'emploi (f)
job offer/vacancy offre d'emploi (f)
joke, banter plaisanterie (f)
journey (return) voyage (m) (de retour), trajet (m) (**short**)
juice (fruit/orange) jus (de fruit/d'orange) (m)
July juillet
to jump sauter
jumper pull, pullover (m), tricot (m)
June juin
to be just about to être sur le point de
just now tout à l'heure

to keep garder
key clé, def (f), touche (f) (**of keyboard**)
keyboard clavier (m)
keyring porte-clés (m)
kick coup de pied (m)
to kill tuer
kilometre kilomètre (m)
kind aimable, gentil(le)
kind regards amitiés (f), bien amicalement
kindness gentillesse (f)
kiosk kiosque (m)
to kiss embrasser, faire la bise
kitchen cuisine (f)
knee genou (m)
knife couteau (m)
knitting tricot (m)
to knock frapper
to know connaître (**a person**) savoir (**a fact**)

L

laboratory laboratoire (m)
ladder échelle (f)
lady dame (f)
lake lac (m)
lamb agneau (m)
lamp lampe (f)
to land atterrir
landscape paysage (m)
lane piste (cyclable) (f)
bus lane couloir de bus (m)
(foreign) language langue (f) (étrangère)
laptop (ordinateur) portable (m)
last dernier/-ière
to last durer
at last enfin, finalement
late en retard
it is late il est tard
later plus tard
to laugh (it makes me laugh) rire (ça me fait rire)
law loi (f)
lawn pelouse (f)
lawyer avocat (m)
lazy paresseux/-euse
to lead mener
leaf (of paper) feuille (f) (de papier)
leaflet brochure (f), dépliant (m)
league ligue (f)
to learn apprendre
the least le moins
leather cuir (m)
to leave (an object/behind) laisser
to leave (place) quitter
to leave (go away) partir
(on the) left (à) gauche
left luggage (locker) consigne (f) (automatique)
leftovers restes (m pl)
leg jambe (f)
leisure activities loisirs (m pl), passetemps (m pl)
leisure centre centre de loisirs (m)
lemon citron (m)
lemonade limonade (f)
to lend prêter
less moins
less (than) moins (que)
lesson cours (m), leçon (f)
to let permettre (**allow**), louer (**rent out**)
letter lettre (f)

letter box boîte aux lettres (f)
lettuce laitue (f), salade (f)
level niveau (m)
level crossing passage à niveau (m)
library bibliothèque (f), CDI (centre de documentation et d'information) (m)
to lie (tell lies) mentir
to lie (be lying down) être couché
to lie down s'allonger
life vie (f)
lift ascenseur (m)
to light allumer
light lumière (f)
light clair (**colour**), léger (**weight/wind**)
lightning éclair (m)
like (as) comme
to like (to) aimer
I like it (very much) ça me plaît (beaucoup)
likeable sympa(thique), agréable
line ligne (f)
(online) link lien (m)
lion lion (m)
lip lèvre (f)
lipstick rouge à lèvres (m)
list liste (f)
to listen (to) écouter
litre litre (m)
little petit
a little un peu (de)
to live habiter, loger, vivre (**be alive**)
lively animé, vif/vive
living room salle de séjour (f)
to load charger
located situé
locked fermé à clef
logical logique
London Londres
long long(ue)
a long time longtemps
to look after s'occuper de
to look at regarder
to look for chercher
to look forward to attendre avec impatience
to look like ressembler à
to look out onto donner sur
lorry camion (m), poids lourd (m)
to lose perdre
lost perdu
lost property office bureau des objets trouvés (m)
a lot (of) beaucoup (de), plein de
lounge salon (m)
lousy nul(le)
to love aimer
love, in love with amour (m), amoureux de
low bas(se)
luck chance (f)
luggage bagages (m pl)
lunch déjeuner (m)
to have lunch déjeuner
lunch break pause de midi (f), pause-déjeuner (f)
luxurious luxueux/-euse

M

mad fou/folle
magazine magazine (m), revue (f)
magical magique
magnificent magnifique
mail (e-mail) courrier (électronique) (m), (mail (m))
main principal
main course plat principal (m)
main road route nationale (f)
majority plupart (f)
make (brand) marque (f)
make-up maquillage (m)
man homme (m)
to manage se débrouiller (**get by**), diriger (**company**)
manager cadre (m), gérant (m)
manner (way) manière (f)
map carte (f), plan (de la ville) (m)
March mars
mark (out of 20) note (f) (sur 20)
market marché (m)

marketing marketing (m)
marmalade confiture d'oranges (f)
marriage mariage (m)
married marié
to get married se marier
to marry épouser
marvellous merveilleux/-euse
mashed potato purée (f)
match match (m)
material (fabric) tissu (m)
maths maths, mathématiques (f pl)
it doesn't matter ça ne fait rien
mature mûr
mauve mauve
May mai
maybe peut-être
mayor maire (m)
meal repas (m)
to mean vouloir dire
to measure mesurer
meat viande (f)
mechanic mécanicien(ne) (m/f)
media studies études (f pl) des médias
medication médicament (m)
Mediterranean Sea mer Méditerranée (f)
medium moyen(ne)
medium height/length de taille/longueur moyenne
medium rare à point
to meet rencontrer (**by chance**), se retrouver (**by intention**), aller chercher (**pick up, fetch**)
meeting réunion (f), rencontre (f) (**casual**), rendez-vous (m) (**at a place**)
member membre (m)
memory stick clé USB (f)
menu carte (f)
menu (fixed price/of the day) menu (à prix fixe/du jour) (m)
set menu formule (f)
metal (en) métal (m)
metre mètre (m)
metro métro (m)
midday midi (m)
middle centre (m), milieu (m)
in the middle of au milieu de, en train de (faire)
midnight minuit (m)
mild doux/douce
milk lait (m)
mind esprit (m)
I don't mind ça m'est égal
mine à moi
minerals minéraux (m pl)
mineral water eau minérale (f)
mint (plant) menthe (f)
minus moins
minute minute (f)
mirror glace (f), miroir (m)
Miss mademoiselle (f)
to miss manquer, rater
mistake erreur (f), faute (f)
to mistreat maltraiter
mixed mixte
mobile phone portable (m)
mobile phone case étui (m) pour portable
model mannequin (m) (**fashion**), maquette (f) (**structure**)
moderate modéré
modern moderne
modern languages langues vivantes (f pl)
moment instant (m)
at the moment en ce moment
Monday lundi (m)
(pocket) money argent (m) (de poche)
monkey singe (m)
month mois (m)
monthly mensuel(le)
mood (in a good/bad mood) humeur (f) (de bonne/mauvaise humeur)
moped vélomoteur (m), mobylette (f)
more plus (de), encore (de)
more (than) plus (que)
more or less à peu près
(in the) morning (le) matin (m)
Morocco, Moroccan Maroc (m), marocain(e)

the mosque mosquée (f)
most le plus
mother mère (f)
mother-in-law belle-mère (f)
motor moteur (m)
motorbike moto(cyclette) (f)
motorcyclist motocycliste (m)
motorway autoroute (f)
mountain montagne (f)
mountain bike VTT (vélo tout terrain) (m)
mountaineering alpinisme (m)
mouse souris (f)
mouse click clic (m)
mouth bouche (f)
mouthful bouchée (f)
to move bouger, remuer, rouler (**traffic**)
to move house déménager
moving émouvant
MP3 player lecteur MP3 (m)
Mrs madame (f)
much, many beaucoup (de)
mum maman (f)
museum musée (m)
mushroom champignon (m)
music (classical/folk/pop) musique (classique/folklorique/pop) (f)
musician musicien(ne) (m/f)
Muslim musulman
mussel moule (f)
must (to have to) devoir
mustard moutarde (f)
mysterious mystérieux/-ieuse

N

narrow étroit
nasty méchant
national anthem hymne nationale (f)
nationality nationalité (f)
natural naturel(le)
naughty méchant
near (to) près de
nearby proche
it is necessary to il faut, il est nécessaire de
neck cou (m)
necklace collier (m)
to need avoir besoin de, il (me/etc.) faut
neighbour voisin(e) (m/f)
neighbourhood quartier (m)
neither non plus
neither ... nor ... ne ... ni ... ni ...
nephew neveu (m)
nervous nerveux/-euse
the Netherlands Pays-Bas (m pl)
network réseau social (m)
never (ne ...) jamais
never mind tant pis
nevertheless pourtant, néanmoins
new nouveau/nouvel/nouvelle, neuf/neuve
New Year Nouvel an (m)
New Year's Day jour de l'an (m)
New Year's Eve Saint-Sylvestre (f)
news informations (f pl), nouvelles (f pl), actualités (f pl)
newsagent's and bookshop maison de la presse (f)
newspaper(s) journal (journaux) (m)
newspaper stand kiosque à journaux (m)
next ensuite, puis, prochain (adj.)
the next day le lendemain (m)
next year l'année prochaine (f)
next to à côté de
nice agréable, gentil(le), sympa
niece nièce (f)
(at) night (la) nuit (f)
nightclub boîte de nuit (f)
ninth neuvième
no non, (ne ...) pas de, (ne ...) aucun(e)
(not any)
no (smoking/entry) défense (de fumer/ d'entrer)
nobody (ne ...) personne
no doubt sans doute
no entry sens interdit (m), entrée interdite (f)
no more ne ... plus
no one (ne ...) personne

O

no parking stationnement interdit (m)
noise bruit (m)
noisy bruyant
none ne ... aucun(e)
normally normalement
north nord (m)
North America Amérique du Nord (f)
nose nez (m)
not pas
not any ne ... aucun(e)
not any longer ne ... plus
not at all pas du tout
not much pas grand-chose
not until pas avant
not yet pas encore
note note (f), billet (m) (**bank**), mot (m) (**message**)
to note noter
notebook carnet (m)
nothing (ne ...) rien
notice affiche (f), panneau (m)
to notice remarquer
novel roman (m)
November novembre
now maintenant
now and again de temps en temps
nowhere (ne ...) nulle part
number numéro (m), nombre (m) (de), chiffre (m)
numerous nombreux/-euse
nurse infirmier/-ière (m/f)
nursery school (école) maternelle (f)
nut (walnut) noix (f)
obesity obésité (f)
object objet (m)
obliged obligé
obviously évidemment
occupied occupé
October octobre
of de
of course bien entendu, bien sûr
to offer offrir
office bureau (m)
often souvent
oil huile (f), pétrole (m)
OK (agreeing) d'accord
old âgé, vieux/viel/vieille/vieux, ancien/ne, avoir 16 ans (**to be 16 years old**)
old-fashioned démodé
omelette omelette (f)
on sur
on every side de chaque côté
on one hand/on the other hand d'un côté/d'un autre côté
on special offer en réclame, en promotion
on the phone à l'appareil (m)
on the other hand par contre
on the other side de l'autre côté
on the way en route
on time à l'heure, de bonne heure
one more time encore une fois
one way sens unique (m)
onion oignon (m)
online en ligne
only ne ... que, seulement
only child enfant unique (m/f)
open ouvert
to open (s')ouvrir
open (no obligation to buy) entrée libre
open air en plein air
opening (times) (heures d')ouverture (f)
operation opération (f)
opinion avis (m), opinion (f)
in my opinion à mon avis (m)
opinion poll sondage (m)
opposite en face (de)
optimistic optimiste
or ou
orange orange (f) (**fruit**), orange (inv.) (**colour**)
orchestra orchestre (m)
to order commander (**food, etc.**)
in order to pour (+ infin)
ordinary ordinaire

organisation organisation (f), organisme (m)
other autre
otherwise autrement
outdoors en plein air
outing excursion (f)
outside (à l')extérieur (m), (en) dehors (de), en plein air
(microwave) oven four (à micro-ondes) (m)
over par-dessus
over there là-bas
overcast (weather) couvert, gris
overloaded surchargé
overpopulated surpeuplé
to overtake doubler
own (adj.) propre
to own posséder
owner propriétaire (m/f)
oyster huître (f)
ozone layer couche d'ozone (f)

P

to pack faire les valises
packet paquet (m)
pain douleur (f)
pain avoir mal
pain in the neck c'est casse-pieds
painting peinture (f)
pair paire (f)
palace palais (m)
pale pâle
pan casserole (f)
pancake crêpe (f)
pancake restaurant/stall crêperie (f)
paper papier (m)
parcel colis (m), paquet (m)
parents parents (m pl)
park jardin public (m), parc (m), espace vert (m)
to park garer, stationner
parking metre parc-mètre (m)
particular(ly) particulier, particulièrement
partner partenaire (m/f)
part-time à temps partiel
party fête (f), surprise-partie (f)
to pass (exam) réussir, être reçu
to pass by, to go passer
passenger passager (m), voyageur (m)
passer-by passant (m)
passport passeport (m)
password mot de passe (m)
to go (in the) **past** passer
past (dans le) passé (m)
pasta pâtes (f pl), nouilles (f pl)
pastime passe-temps (m)
pâté pâté (m)
patient (in hospital) malade (m/f)
patient (adj.) patient
pavement trottoir (m)
paw patte (f)
to pay (for) payer
to pay attention faire attention
to pay back rembourser
PE EPS (éducation physique et sportive) (f)
peace paix (f)
peaceful paisible, tranquille
peach pêche (f)
pear poire (f)
peas petits pois (m pl)
pedal pédale (f)
pedestrian piéton(ne) (m/f)/(adj.)
pen stylo (m), bic (m)
pencil crayon (m)
penfriend correspondant(e) (m/f)
people gens (m pl), peuple (m)
pepper poivre (m)
per hour par heure
perfect parfait
perfume parfum (m)
perfume shop/department parfumerie (f)
perhaps peut-être
permission permission (f)
person personne (f), être humain (m)
personality personnalité (f)
pessimistic pessimiste
(unleaded) petrol essence (f) (sans plomb)

to **phone** téléphoner
photo(graph) photo (f)
photocopy photocopie (f)
photographer photographe (m/f)
photography photographie (f)
physical activity activité physique (f)
physics physique (f)
piano piano (m)
picnic pique-nique (m)
picture image (f), tableau (m)
picturesque pittoresque
pie tarte (f)
piece morceau (m)
piece of paper feuille de papier (f)
piercing piercing (m) (à l'oreille)
pile tas (m)
pilot pilote (m/f)
pineapple ananas (m)
pink rose
pipe pipe (f) (tobacco), tuyau (m)
(plumbing)
that's a pity c'est dommage (m)
place endroit (m), lieu (m)
to place poser
plan projet (m)
planned prévu
plant plante (f)
plaster sparadrap (m) (**sticking**), plâtre (m) (**cast**)
plastic (en) plastique (m)
plate assiette (f)
platform quai (m)
play (drama) pièce (f)
to play (sport/instrument) jouer à/de
player (person) joueur/-euse (m/f)
playground cour (f)
pleasant agréable
please s'il te/vous plaît
to please plaire
pleased content
(with) pleasure (avec) plaisir (m)
plum prune (f)
plumber plombier/-ière (m/f)
pocket poche (f)
to point out indiquer
Poland, Polish Pologne (f), polonais(e)
police police (f)
police chief commissaire (m) de police
police officer agent de police (m/f), policier/femme policier
police station commissariat (de police) (m), gendarmerie (f)
polite poli
polluted pollué
poor pauvre
pop (music) pop (m/f)
popular populaire
pork porc (m)
pork butcher's charcuterie (f)
port port (m), gare maritime (f)
Portugal, Portuguese Portugal (m), portugais(e)
positive positif/-ive
possible possible
to post mettre à la poste, poster
post poste (f) (**office**), courrier (m) (**mail**)
postcard carte postale (f)
postcode code postal (m)
poster affiche (f), poster (m)
postman facteur (m)
pot pot (m)
potato (boiled) pomme de terre (f) (à l'eau)
pound livre sterling (f)
poverty pauvreté (f)
powder poudre (f)
practical pratique
prawn crevette (f)
precious précieux/-ieuse
to prefer préférer
preference préférence (f)
to prepare préparer
present cadeau (m) (**gift**), présent (m) (**now**)
to press appuyer, pousser
the press presse (f)



pressure pression (f)
pretty joli
to prevent empêcher
price prix (m) (d'entrée) (**admission**), tarif (m) (réduit) (**reduced**)
to print imprimer
printer imprimante (f)
prison prison (f)
private privé
prize prix (m)
problem problème (m)
process of en train de
to produce produire
product produit (m)
profession métier (m), profession (f)
professional professionnel(le)
programme programme (**events**) (m), émission (f) (**TV**)
programmer (computer) programmeur/-euse (m/f)
progress progrès (m)
project projet (m), dossier (m) (**school**)
to promise promettre
proposal proposition (f)
to protect protéger
proud fier/fière
public public/-ique, municipal
public holiday jour férié (m)
public transport transports en commun (m pl)
to pull tirer
puncture crevaisson (f)
pupil élève (m/f)
purchase achat (m)
purple violet(te)
purse portemonnaie (m)
to push pousser
to put (down) poser
to put (on) mettre, s'habiller en (**clothes**)
to put back remettre
to put down (again) reposer
to put on make-up se maquiller
to put up with supporter
pyjamas pyjama (m)
qualification diplôme (m)
quality qualité (f)
quantity quantité (f)
quarter quart (m)
quay quai (m)
question question (f)
to queue faire la queue
quick(ly) rapide(ment), vite
quiet calme, tranquille
to be quiet se taire
quite assez
quite a lot of pas mal de
TV quiz show jeu télévisé (m)
rabbit lapin (m)
race course (f)
racism racisme (m)
racquet raquette (f)
radio (à la) radio (f)
railway chemin de fer (m)
rain pluie (f)
to rain pleuvoir
raincoat imper(méable) (m)
raining (heavily) il pleut (à verse)
rainy pluvieux
raised élevé(e)
raisin raisin (sec) (m)
rap rap (m)
rare (steak) saignant
rarely rarement
raspberry framboise (f)
rather plutôt
raw cru
RE éducation/instruction religieuse (f)
to read lire
reading lecture (f)
ready prêt
ready-cooked meal plat cuisiné (m)
real réel(le)

really franchement, vraiment
reason raison (f)
receipt reçu (m)
to receive recevoir
recent récent
recently récemment
reception réception (f)
receptionist réceptionniste (m/f)
recipe recette (f)
to recommend recommander
to record enregistrer
recorder (wind instrument) flûte à bec (f)
recyclable recyclable
to recycle recycler
recycling centre centre de recyclage (m)
red rouge
red (hair) roux/rousse
reduced réduit
reduction réduction (f)
redundant licencié
referee arbitre (m)
refugee réfugié (m)
to refund rembourser
refunded (être) remboursé
region région (f)
to regret regretter
regular régulier/-ière
relationships rapports (m pl), relations (f pl)
relatives parents (m pl)
to relax (se) détendre, se relaxer
religion religion (f)
religious religieux/-ieuse
to rely on compter sur
remainder reste (m)
to remember se rappeler, se souvenir de
remote control télécommande (f)
to remove enlever
renewable renouvelable
rent loyer (m)
to rent louer
rental (car) location (de voitures) (f)
repair réparation (f)
to repair réparer
to repeat répéter
to replace remplacer
reply réponse (f)
to reply répondre
report bulletin scolaire (m) (**school**), rapport (m) (**statement**)
representative représentant(e) (m/f)
to research rechercher
to resemble ressembler à
reservation réservation (f)
to reserve réserver
resident habitant (m)
to respect respecter
responsibility responsabilité (f)
responsible responsable
rest reste (m) (**remainder**), repos (m)
to rest (se) reposer
rest area (on motorway) aire de repos (f)
restaurant restaurant (m)
restaurant car wagon-restaurant (m)
result résultat (m)
to retake a year (school) redoubler
retired à la retraite
return aller-retour (m) (**ticket**), retour (m) (**journey**)
to return rentrer, revenir, retourner
to revise réviser
rewarding enrichissant
rice riz (m)
rich riche
(go for a) ride (bike) (faire une) promenade (f) à vélo
to ride (horse) monter à cheval
ridiculous ridicule
right bon(ne), correct
(on the) right (à) droite (f)
to be right avoir raison
ring anneau (m), bague (f)
to ring sonner
ripe mûr
risk risque (m)
river rivière (f) (**small**), fleuve (m) (**large**)

river bank rivage (m)
road route (f), rue (f) (**street**)
road map carte routière (f)
roadworks travaux (m pl)
roast rôti
rock (music) rock (m)
rock climbing escalade (f)
roller skates patins à roulettes (m pl)
romantic film film romantique (m)
roof toit (m)
room place (f) (**space**), pièce (f), chambre (f) (double/de famille) (**in building**)
rose rose (f)
rotten moche
roughly à peu près
round rond
roundabout rond-point (m) (**traffic**), manège (m) (**fair**)
route (bus, etc.) ligne (f) (de bus, etc.)
to rub out effacer
rubbish déchets (m pl), ordures (f pl), détritux (m pl)
it was rubbish c'était nul
rucksack sac à dos (m)
rude impoli
rugby rugby (m)
rule, ruler règle (f)
rules, regulations règlement (m)
to run courir
running course (f) (**sport**)
rush hour heures d'affluence/de pointe (f pl)
Russia, Russian Russie (f), russe

S

sad triste
safari park réserve (f)
to safeguard sauvegarder
safety sécurité (f)
to sail faire de la voile
sailing voile (f)
sailor matelot (m)
salad salade (f)
salami type sausage saucisson (m)
salary salaire (m)
sale vente (f)
sales soldes (m pl)
salmon saumon (m)
salt sel (m)
salty salé
same même
all the same quand même
at the same time à la fois, en même temps
sand sable (m)
sandal sandale (f)
sandwich sandwich (m)
sanitary towels serviettes hygiéniques (f pl)
sardine sardine (f)
satisfactory satisfaisant
satisfied satisfait
Saturday samedi (m)
sauce sauce (f)
sausage saucisse (f)
to save sauvegarder, sauver
to save (money) faire des économies (f pl), économiser
savoury salé
sax(ophone) saxo(phone) (m)
to say dire
scarf écharpe (f), foulard (m)
scary effrayant
scenery paysage (m)
school (primary/nursery/private) école (f) (primaire/maternelle/privée)
school (secondary 11-15 approx.) collège (m), CES (collège d'enseignement secondaire)
school (secondary 16-19 approx.) lycée (m)
school (year/uniform) année/uniforme scolaire
school bus car de ramassage (m)
school hall grande salle (f)
school report bulletin scolaire (m)
schoolbag cartable (m)
science sciences (f pl)

science-fiction (film) (film de) science-fiction (f)
scientist scientifique (m/f), homme/femme de science (m/f)
scissors ciseaux (m pl)
scooter scooter (m), mobylette (f)
to score (a goal) marquer (un but)
Scotland, Scottish Écosse (f), écossais(e)
scout scout (m)
screen écran (m)
to scroll (down/up) dérouler (en bas/en haut)
sea mer (f)
seafood fruits de mer (m pl)
seasickness mal de mer (m)
seaside bord (m) de la mer
seaside resort station balnéaire (f)
season saison (f)
seat place (f), siège (m)
seat belt ceinture de sécurité (f)
second deuxième, seconde
secretary secrétaire (m/f)
security sécurité (f)
to see voir
see you à plus tard
see you later à tout à l'heure
see you soon à bientôt
see you tomorrow à demain
to seem (like) paraître, sembler
to seize saisir
selfish égoïste
self-service libre-service (m), self (m) (restaurant)
to sell vendre
seller marchand(e) (m/f)
to send envoyer
sensational sensass, sensationnel(le)
sense of humour l'humour (m)
sentence phrase (f)
to separate (couple) se séparer
separated séparé
September septembre
serial (TV) feuilleton (m)
(police) series série (f) (policière)
serious grave, sérieux/ieuse
to serve servir
service (not) included service (non) compris
service station station-service (f)
at your service à votre service
to set off se mettre en route
setting location (f)
to settle régler
seventh septième
several plusieurs
severe sévère
sewing couture (f)
sewing machine machine à coudre (f)
shade ombre (f)
shadow ombre (f)
to shake hands serrer la main
that's a shame (c'est) dommage (m)
shampoo shampoing (m)
shape forme (f)
to share partager
sheep mouton (m)
shelf étagère (f), rayon (m)
shell coquillage (m)
to shine briller
shipwreck naufrage (m)
shirt chemise (f)
shoe chaussure (f)
shop magasin (m), boutique (f), commerce (m)
shop assistant vendeur/-euse (m/f)
shop window vitrine (f)
shopkeeper commerçant (m)
shopping courses (f pl), shopping (m)
to go shopping faire des courses/des achats/du shopping
shopping centre centre commercial (m)
shopping trolley chariot (m)
short court
shorts short (m), culotte (f)
short story, tale conte (m)
shoulder épaule (f)
to shout, to scream crier

show spectacle (m)
to show indiquer, montrer
shower douche (f)
to have a shower se doucher
shower (rain) averse (f)
showers/toilets block bloc sanitaire (m)
showing (at cinema) séance (f)
shutter volet (m)
shuttle (bus) navette (f)
shy timide
side bord (m), côté (m)
side of au bord de
sideboard buffet (m)
sign signe (m), panneau (m)
to sign signer
silent silencieux/-ieuse
silently silencieusement
silk soie (f)
silly bête, stupide
silver argent (m)
similar semblable
since depuis
since (because) puisque
to sing chanter
singer chanteur/-euse (m/f)
single (person) célibataire (adj) (n m/f)
single (ticket) aller simple (m)
single-parent monoparental
sir/Mr monsieur
sister sœur (f)
sister-in-law belle-sœur (f)
to sit down s'asseoir
site, place of interest site (m)
situated situé
to be situated se trouver, être situé
situation wanted demande (f) d'emploi
sixth sixième
in the sixth form (in school) en première, en terminale
sixth form college lycée (m)
size taille (f), pointure (f) (**shoes**)
to skate faire du patin
skateboard planche à roulettes (f)
skateboarding skate (m)
skating patinage (m)
to ski faire du ski (m)
skiing ski (m)
ski instructor moniteur/-trice de ski (m/f)
ski resort station de ski (f)
skin peau (f)
skinny maigre, mince
skirt jupe (f)
sky ciel (m)
slavery esclavage (m)
to sleep dormir
sleep (to be sleepy) sommeil (m) (avoir sommeil)
sleeping bag sac de couchage (m)
sleeping car wagon-lit (m)
slice tranche (f), rondelle (f) (**round**)
slim mince
slow(ly) lent(ement)
small petit
smart élégant, chic
smell odeur (f)
to smell sentir
to smile sourire
to smoke fumer
snack casse-croûte (m)
snack bar buffet (m), snack (m)
snail escargot (m)
snake serpent (m)
snooker snooker (m), billard (m)
snorkel tuba (m)
snow neige (f)
to snow neiger
snowboarding surf de neige (m)
so donc (**therefore**), alors (**well**)
so (tall, etc.) si, tellement
to soak tremper
soaked to the skin trempé jusqu'aux os
soap savon (m), feuilleton (m) (**TV serial**)
social media médias sociaux (m pl)
social network réseau (social) (m)
social worker assistant social (m)
society société (f)



sock chaussette (f)
socket prise (f) (de courant)
sofa canapé (m)
soldier militaire, soldat (m)
some du/de la/de l'/des, quelques
somehow (or other) d'une façon ou d'une autre
someone quelqu'un
something quelque chose
sometimes parfois, quelquefois
somewhere quelque part
son fils (m)
(pop) song chanson (f) (pop)
soon bientôt
to have a sore throat avoir mal à la gorge
sorry désolé, excusez-moi, pardon
to be sorry regretter
sort, kind espèce (f)
so-so comme ci comme ça
sought after recherché
sound son (m)
soup soupe (f), potage (m)
south sud (m)
South America Amérique du Sud (f)
the south of France Midi (m)
souvenir souvenir (m)
space espace (m)
spacious spacieux/-ieuse
spaghetti spaghettis (m pl)
Spain, Spanish Espagne (f), espagnol(e)
to speak parler
speaking (on phone) à l'appareil (m)
special spécial
special offer offre spéciale (f), réclame (f), promotion (f)
speciality spécialité (f)
spectator spectateur (m)
speed vitesse (f)
to spend (money) dépenser
to spend (time doing sth) passer (le temps à faire qch)
spicy épicé
spinach épinards (m pl)
spirit esprit (m)
in spite of malgré
to spoil gâcher
spoon cuillère (f), cuiller (f)
to do sport pratiquer un sport
sport (winter/water) sport (m) (d'hiver/ nautique)
sports centre centre sportif (m)
sports equipment articles de sport (m pl)
sports ground terrain de sport (m)
sports shirt maillot de sport (m)
sporty sportif/-ive
(in) spring (au) printemps (m)
sprouts choux de Bruxelles (m pl)
square (shape) carré
(market) square place (f) (du marché)
stadium stade (m)
staff room salle des professeurs (f)
stair marche (f)
staircase escalier (m)
stamp timbre (m)
to stand up se lever
(to be) standing (être) debout
star étoile (f) (in sky), vedette (f), star (f) (celebrity)
start début (m)
to start commencer (begin), démarrer (car)
starter entrée (f), hors-d'œuvre (m)
state état (m)
station gare (f) (train), station (f) (de métro)
stationer's papeterie (f)
stay séjour (m)
to stay rester, loger
stay on the line (phone) ne quittez pas
steak bifteck (m)
to steal voler
steel acier (m)
to steer diriger
stepbrother beau-frère (m), demi-frère (m)
stepfather beau-père (m)
stepmother belle-mère (f)
stepsister belle-sœur (f), demi-sœur (f)

to stick coller
still encore, toujours
sting piqure (f)
stomach ventre (m), estomac (m)
stomach ache mal à l'estomac
stone pierre (f)
(bus) stop arrêt (m) de bus
to stop (s')arrêter, cesser de (doing something)
storey (see floor) étage (m)
storm tempête (f)
stormy orageux/-euse
story histoire (f)
straight (ahead) (tout) droit
straight (hair) raide
straight away tout de suite
strange étrange
stranger étranger/-ère (m/f)
straw paille (f)
strawberry fraise (f)
street rue (f)
strict sévère
striped rayé
strong fort
student étudiant(e) (m/f)
studies études (f pl)
study bureau (m) (room), étude (f) (work period)
to study étudier, faire des études
to study for an exam préparer un examen
stuff affaires (f pl)
stupid idiot, stupide, bête
stupid thing bêtise (f)
subject sujet (m)
school subject (option/core) matière (f) (facultative/obligatoire)
subtitled sous-titré
suburb banlieue (f)
to succeed réussir à, être reçu
success succès (m)
such tel(le)
suddenly soudain, tout à coup
to suffer souffrir
sufficiently suffisamment
sugar sucre (m)
to suggest proposer, suggérer
suit (men's) complet (m)
suitcase valise (f)
sum calcul (m), somme (f) (total)
(in) summer (en) été (m)
summer camp colonie de vacances (f), camp d'ado (m) (teenage camp)
summit sommet (m)
sun soleil (m)
sunburn coup de soleil (m)
Sunday dimanche (m)
sunny ensoleillé
sunny interval éclaircie (f)
superb superbe
superior supérieur
supermarket supermarché (m)
to supervise surveiller
supplement supplément (m)
sure sûr, certain
to surf (the internet) surfer (sur internet)
surfboard planche de surf (f)
to go surfing faire du surf (m)
surgery cabinet (m)
surname nom (de famille) (m)
surprise surprise (f)
to surprise surprendre
surprising étonnant
surrounded (by) entouré (de)
survey enquête (f), sondage (m)
survivor survivant (m)
sweater pull (m), pullover (m)
sweatshirt sweat(shirt) (m)
sweet sucré (adj)
sweets bonbons (m pl), sucreries (f pl)
sweet shop confiserie (f)
to swim nager, se baigner
swimming natation (f)
swimming pool (open air) piscine (f) (en plein air)
swimsuit maillot de bain (m)
to switch on allumer

Switzerland, Swiss Suisse (f), suisse

table table (f)
tablet (computer) tablette (f)
table tennis tennis de table (m)
tablecloth nappe (f)
tablet (medication) comprimé (m)
to take prendre
to take (an exam) passer
to take drugs se droguer
to take off (plane) décoller
to take out for a walk (dog) promener
to take part participer
takeaway meal repas à emporter (m)
to talk parler
talkative bavard
tall grand, haut
tap robinet (m)
tart tarte (f)
task tâche (f)
taste goût (m)
to taste (good/bad) avoir bon/mauvais goût
to taste (try) déguster, goûter à
tasting (of food) dégustation (f)
tattoo tatouage (m)
tax taxe (f)
taxi taxi (m)
taxi stand station de taxi (f)
tea goûter (m) (afternoon snack), thé (m) (drink)
to teach enseigner
teacher professeur (m), instituteur/-trice (m/f) (primary school)
team équipe (f)
to tear déchirer
technical college collège/ lycée technique (m)
technician technicien(ne) (m/f)
technology technologie (f)
teenager/adolescent ado, adolescent(e) (m/f)
telephone téléphone (m)
telephone directory annuaire (m)
telephone call coup de téléphone (m)
television télévision (f), téléviseur (m) (TV set)
to tell raconter
temperature température (f)
to have a temperature avoir de la fièvre (f)
tennis tennis (m)
tent tente (f)
tenth dixième
term trimestre (m)
terms of employment conditions de travail (f pl)
terrace terrasse (f)
terrible affreux/-euse, terrible
test contrôle (m), épreuve (f)
text texte (m), texto (m)
to text envoyer un SMS
to thank remercier
thank you merci
that ça, cela
that is to say c'est-à-dire
theatre théâtre (m)
theft vol (m)
theme thème (m)
theme park parc d'attractions (m)
then alors, ensuite, puis, à ce moment-là
there y, là, voilà (there you are)
there is/are il y a
thermometer thermomètre (m)
thick épais(se)
thief voleur (m)
thin mince, maigre
thing chose (f)
things affaires (f pl)
to think penser, réfléchir, croire (believe)
third troisième
third (fraction) tiers (m)
to be thirsty avoir soif (f)
to threaten menacer
thriller roman/film à suspense (m)
throat gorge (f)
through par, à travers

to **throw (away)** lancer, jeter
thunder tonnerre (m)
thunderstorm orage (m)
Thursday jeudi (m)
ticket billet (m)
ticket inspector contrôleur (m)
ticket office guichet (m)
tide marée (f)
to tidy up ranger
tie cravate (f)
tight étroit, serré
till caisse (f)
time fois (f) (**occasion**), heure (f) (**clock**), temps (m) (**to do something**)
from time to time de temps en temps
one more time une fois de plus, encore une fois
timetable emploi du temps (m), horaire (m)
tin boîte (f)
tin opener ouvre-boîte (m)
tip astuce (f) (**suggestion**), pourboire (m) (**money**)
tired fatigué
tiredness fatigue (f)
tiring fatigant
to à, en, pour (**in order to**)
toast pain grillé (m), toast (m)
toasted sandwich (with cheese and ham) croque-monsieur (m)
toaster grille-pain (m)
tobacco, tobacconist/stamp seller tabac (m), bureau de tabac (m)
today aujourd'hui
together ensemble
toilet paper papier toilette (m)
toilets toilettes (f pl), W-C (m pl)
to tolerate supporter
toll (motorway) péage (m)
tomato tomate (f)
tomorrow demain
too (much) trop
too bad tant pis
tools outils (m pl)
tooth dent (f)
to have toothache avoir mal aux dents
toothbrush brosse à dents (f)
toothpaste dentifrice (m)
top sommet (m) (**hill, mountain**), haut (m) (**clothing, page, wall, ladder**)
at the top en haut, au sommet
topic sujet (m)
tortoise tortue (f)
to touch toucher
touch screen écran tactile (m)
tour tour (m), visite (guidée) (f)
to go on tour faire une tournée (f)
tourism tourisme (m)
tourist touriste (m/f)
tourist boat on Seine bateau-mouche (m)
tourist information office bureau d'accueil/des renseignements (m), office de tourisme (m), syndicat d'initiative (m)
touristy touristique
towards vers
towel serviette (f)
tower tour (f)
town ville (f)
town centre centre-ville (m)
town hall hôtel de ville (m), mairie (f)
toy jouet (m)
track piste (f)
tracksuit jogging (m), survêtement (m)
tractor tracteur (m)
traffic circulation (f)
traffic jam embouteillage (m)
traffic lights feux (m pl)
tragedy tragédie (f)
tragic tragique
train (transport) train (m)
to train (sport/music) s'entraîner, s'exercer
trainee stagiaire (m/f)
trainers baskets (f pl), tennis (f pl)
training formation (f)
training course stage (m)
tram tramway (m)
to translate traduire

to travel voyager
travel agent's agence de voyages (f)
traveller voyageur (m)
tray plateau (m)
treatment traitement (m)
tree arbre (m), sapin de Noël (m) (**Christmas**)
trip excursion (f), randonnée (f), séjour (m), sortie (f), tour (m)
trombone trombone (m)
troublesome pénible
trousers pantalon (m)
trout truite (f)
true vrai
trumpet trompette (f)
truth vérité (f)
to tell the truth à vrai dire
to try (to) essayer (de + infin)
T-shirt tee-shirt (m)
tube tube (m), métro (m) (**underground**)
Tuesday mardi (m)
tuna thon (m)
Tunisia, Tunisian Tunisie (f), tunisien(ne)
turkey dinde (f)
to turn tourner
to turn off (light, etc.) éteindre
to turn on (light, etc.) allumer
TV viewer téléspectateur (m)
twin jumeau/jumelle (m/f)
twinned jumelé
type (kind) genre (m)
to type taper
typical typique
tyre pneu (m)



ugly laid, vilain, moche
umbrella parapluie (m)
unbelievable incroyable
uncle oncle (m)
under sous, en dessous (de)
underground métro (m)
underground station station de métro (f)
to understand comprendre
unemployed au chômage, sans travail, chômeur
unemployment chômage (m)
unfit pas en forme
unforgettable inoubliable
unfortunately malheureusement
unhappy malheureux/-euse, mécontent
uniform uniforme (m)
uninteresting sans intérêt
United Kingdom Royaume-Uni (m)
United States États-Unis (m pl)
university université (f), fac(ulté) (f)
unknown inconnu
unleaded sans plomb
to unpack défaire les valises
unpleasant désagréable
untidy désordonné
until jusqu'à (ce que)
to update renouveler
to upload mettre en ligne
up there là-haut
upstairs en haut, au premier/deuxième/ etc. étage
urgent urgent
USB stick clé USB (f)
to use se servir de, utiliser, employer
useful pratique, utile
useless inutile
usual habituel(le)
usually d'habitude



Valentine's Day Saint-Valentin (f)
valid valable
to validate (bus/rail ticket) composer
valley vallée (f)
valuable d'une grande valeur
value valeur (f)
van (delivery) camionnette (f)
vandalism vandalisme (m)
vanilla vanille (f)
variable variable



VAT (value added tax) TVA (taxe sur la valeur ajoutée) (f)
veal veau (m)
vegan végétaliste (m/f)
vegetable légume (m)
vegetable garden potager (m)
vegetarian végétarien(ne) (m/f)
vehicle véhicule (m)
version version (f)
very très
very near tout près
vet vétérinaire (m/f)
victim victime (m/f)
(sea) view vue (f) (sur la mer)
village village (m)
vinegar vinaigre (m)
violin violon (m)
visit visite (f)
to visit visiter (**place**), rendre visite à (**people**), aller sur un site (**internet**)
visitor visiteur/-euse (m/f)
vitamin vitamine (f)
vocabulary vocabulaire (m)
voice voix (f)
voice mail messagerie vocale (f)
volleyball volley (m)
voluntary/unpaid (work) (travail) bénévole (m), bénévolat (m)
volunteer volontaire (m/f)
to wait attendre
waiter/waitress serveur/-euse (m/f)
waiting period délai (m)
waiting room salle d'attente (f)
to wake up se réveiller
Wales, Welsh pays de Galles (m), gallois(e)
to walk marcher, promener (le chien)
to have a walk se promener, faire une promenade
wall mur (m), muraille (f)
wallet portefeuille (m)
wallpaper papier peint (m)
to want (to) vouloir, désirer
war guerre (f)
war film film de guerre (m)
wardrobe armoire, garde-robe (f)
to warn prévenir, avertir (**inform**)
warning (notice) avertissement (m)
to wash (se) laver
to wash up faire la vaisselle
washbasin lavabo (m)
washing machine machine à laver (f), lave-linge (m)
wasp guêpe (f)
to waste gaspiller
watch montre (f)
to watch regarder
mineral water eau minérale (f)
tap water eau du robinet (f)
to go waterskiing faire du ski nautique (m)
wave (sea) vague (f)
wavy ondulé
way façon (f), manière (f)
way out sortie (f)
WC WC (m pl)
weak, no good (at ...) faible (en ...)
to wear porter
wearing on head (être) coiffé de
weather temps (m)
weather forecast météo (f), prévisions météo (f pl)
the web web (m)
webcam webcam (f)
web designer créateur/-trice de sites internet (m/f)
web/home page page (f) web/d'accueil
webmail web-mail (m)
website site (web) (m)
wedding mariage (m), noces (f pl)
Wednesday mercredi (m)
week semaine (f)
weekend weekend (m)
to weigh peser
weight gain prise (f) de poids
welcome accueil (m), bienvenue (f)
well alors

to be well aller bien
well behaved sage
well cooked bien cuit
well done! bravo!
well equipped bien équipé
well paid bien payé
west ouest (m)
wet mouillé
what? qu'est-ce que? qu'est-ce qui? quoi?
what a shame quel dommage
what day is it? c'est quel jour?
what does ... mean? que veut dire ... ?
what is it? qu'est-ce que c'est?
what is the date? c'est quelle date?
what's the matter? qu'est-ce qu'il y a?
what time is it? quelle heure est-il?
wheel roue (f)
when quand, lorsque
where (from)? (d'où?)
which colour? de quelle couleur?
which? which one(s)? quel(s)/quelle(s)?, lequel/laquelle/lesquel(le)s?
whilst pendant que
whilst waiting for en attendant
white blanc/blanche
whiteboard (interactive) tableau blanc (interactif) (m)
who? qui?
whole entier/entière
why? pourquoi?
wide large
widow, widower veuve (f), veuf (m)

wife épouse (f), femme (f)
Wi-Fi wifi (m)
wild sauvage
to win gagner, remporter (un prix) (a prize)
wind vent (m)
window fenêtre (f), vitre (f) (of car), vitrine (f) (of shop)
to windsurf faire de la planche à voile
windsurfing planche à voile (f)
it's windy il y a du vent
wine vin (m)
(in) winter (en) hiver (m)
wish désir, souhait, vœu (m)
to wish vouloir, souhaiter
with avec
without sans
witness témoin (m)
woman femme (f)
wonderful merveilleux/-euse
wood bois (m)
wool laine (f)
word mot (m), parole (f)
word processing traitement de texte (m)
work travail (m), boulot (m) (job)
to work travailler
to work (function) marcher, fonctionner
to work out (gym) faire de la musculation
work experience stage (en entreprise) (m)
worker ouvrier/-ière (m/f)
workshop atelier (m)
world monde (m)
worldwide mondial

worried inquiet/-iète
worry ennui (m), souci (m)
worse pire
the worst le pire
it is worth (the trouble) cela vaut (la peine)
wrapping (paper) papier d'emballage (m)
to wrap up (parcel) emballer
to write écrire
writer écrivain(e) (m/f), auteur(e) (m/f)
wrong faux/fausse, incorrect, mauvais
to be wrong avoir tort
wrong number faux numéro (m)



year an (m), année (f)
in Year 7/11/12/13 en sixième/seconde/première/terminale
yellow jaune
yes oui, si (after negative, contradicting)
yesterday hier
(not) yet (pas) encore
yoghurt yaourt (m)
young jeune
younger (sibling) cadet(te)
youth les jeunes (m pl), jeunesse (f)
youth club club/centre des jeunes (m), maison des jeunes (f)
youth hostel auberge de jeunesse (f)



zone (pedestrian) zone (piétonne) (f)
zoo jardin zoologique (m), zoo (m)

Solution: Test-santé (page 90): Pour chaque réponse: **A** 3 points; **B** 2 points; **C** 1 point.

13–15 Vous mangez très bien – félicitations!

10–12 Vous mangez bien.

7–9 Vous ne suivez pas un régime très équilibré – faites un effort!

0–6 Hmmm – réfléchissez à votre régime tout de suite!

OXFORD
 UNIVERSITY PRESS

Great Clarendon Street, Oxford, OX2 6DP, United Kingdom

Oxford University Press is a department of the University of Oxford.

It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship, and education by publishing worldwide.

Oxford is a registered trade mark of Oxford University Press in the UK and in certain other countries

Text © Sylvia Honnor, Heather Mascie-Taylor and Michael Spencer

Illustrations © Oxford University Press

The moral rights of the authors have been asserted

Tricolore 4A & 4B first published in 1985 by E.J. Arnold and Sons Limited

Encore Tricolore Stage 4 first published in 1995 by Thomas Nelson and Sons Limited

Encore Tricolore Stage 5 first published in 1996 by Thomas Nelson and Sons Limited

Encore Tricolore nouvelle édition Stage 4 first published in 2000 by Thomas Nelson and Sons Limited

Tricolore Total 4 first published in 2010 by Nelson Thornes Ltd

Tricolore 5° édition 4 first published in 2016 by Oxford University Press

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, by licence or under terms agreed with the appropriate reprographics rights organization. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the Rights Department, Oxford University Press, at the address above.

You must not circulate this work in any other form and you must impose this same condition on any acquirer

British Library Cataloguing in Publication Data

Data available

978 0 1983 7475 6

1 3 5 7 9 10 8 6 4 2

Paper used in the production of this book is a natural, recyclable product made from wood grown in sustainable forests.

The manufacturing process conforms to the environmental regulations of the country of origin.

Printed in Great Britain by Bell and Bain Ltd, Glasgow

Acknowledgements

The authors and publisher would like to thank the following for permission to reproduce material:

Cover illustration: Fotosearch/Getty Images

p6(L): Alamy; p6(R): Design Pics Inc/Alamy Stock Photo; p8(TL): Images Europe/Alamy Stock Photo; p8(BL): Image Source Plus/Alamy Stock Photo; p8(TR): Cultura RM/Alamy Stock Photo; p8(BR): Catchlight Visual Services/Alamy Stock Photo; p9(TL): Cultura Images; p9(B): Nancy Honey/Corbis; p9(TR): Ariadne Van Zandbergen/Alamy Stock Photo; p10(L): Bernard Jaubert/AGE fotostock; p10(CL): Golden Pixels LLC/Alamy Stock Photo; p10(CR): iStockphoto; p10(R): Fancy Collection/Superstock; p11: Image Source/Alamy Stock Photo; p12: Peter Dazeley/Getty Images; p13: Morsa Images/Getty Images; p14(TL): Garden Photo World/Alamy Stock Photo; p14(BL): Bruno De Hogues/Getty Images; p14(TR): Mmac72/iStockphoto; p14(CR): Rodney Hyett/Getty Images; p14(BR): Sylvia Honnor; p15(T): John Fox/Getty Images; p15(B): Heather Mascie Taylor; p16: Margouillat Photo/Shutterstock; p17(TR): Hemant Mehta/AGE fotostock; p17(TL): Aqabiz/iStockphoto; p17(BL): Biju Boro/AFP/Getty Images; p18(TL): Camera Lucida Lifestyle/Alamy Stock Photo; p18(TR): Elena Shashkina/Shutterstock; p18(BL): Tony Barson/Getty Images; p25(T): Oleg Znamenskiy/Shutterstock; p25(C): M@rcel/Alamy Stock Photo; p25(B): Universal Images Group/Getty Images; p26(TL): Godong/UiG/Getty Images; p26(CL): Izzet Keribar/Getty Images; p26(BL): ImageBroker/Superstock; p26(TR): Loflo69/iStockphoto; p26(CR): Paul Rafferty/AGE fotostock; p26(BR): Ask Images/Alamy Stock Photo; p28: Dragon Images; p30: Directphoto Collection/Alamy Stock Photo; p31a: Heather Mascie Taylor; p31b: Heather Mascie Taylor; p31c: Heather Mascie Taylor; p31d: Heather Mascie Taylor; p31e: Heather Mascie Taylor; p31f: Heather Mascie Taylor; p31g: Heather Mascie Taylor; p31h: Heather Mascie Taylor; p31i: Heather Mascie Taylor; p31j: Heather Mascie Taylor; p32: Incamerastock/Alamy Stock Photo; p36: Monkey Business Images/Shutterstock; p37(T): Henri Bureau/Sygma/Corbis; p37(B): Keystone-France/Gamma-Keystone/Getty Images; p43(T): Andrii Shevchuk/Alamy Stock Photo; p43(B): Incamerastock/Alamy Stock Photo; p44a: Juanmonino/iStockphoto; p44b: Chris Schmidt/iStockphoto; p44c: Chris Schmidt/iStockphoto; p44d: iStockphoto; p44e: Jane/iStockphoto; p44f: Keith Binns/iStockphoto; p46: TongRo Images/Alamy Stock Photo; p49: Monkey Business Images/iStockphoto; p50(TL): Heather Mascie Taylor; p50(TR): Chris Schmidt/iStockphoto; p50(TC): Heather Mascie Taylor; p50(CB): Heather Mascie Taylor; p50(BL): Heather Mascie Taylor; p51: Monkey Business Images/Shutterstock; p52a: Bertrand Guay/AFP/Getty Images; p52b: DisneylandParis; p52c: DisneylandParis; p52d: Blaize Pascall/Alamy Stock Photo; p52e: DisneylandParis; p52f: DisneylandParis; p52g: DisneylandParis; p52(B): StockerSteve/iStockphoto; p54: Compassandcamera/iStockphoto; p55: Image Source/Getty Images; p56(L): J Marshall - Tribaleye Images/Alamy Stock Photo; p56(R): Quavondo/iStockphoto; p61: Photographee.eu/Shutterstock; p62(T): Peter Titmuss/Alamy Stock Photo; p62(C): Robert Fried/Alamy Stock Photo; p62(B): Kone/iStockphoto; p63(T): DRB Images, LLC/iStockphoto; p63(B): Mark Burnett/Alamy Stock Photo; p64(TR): David Simson; p64(CL): David Simson; p64(CR): David Simson; p64(BR): PjrTransport/Alamy Stock Photo; p65(TL): David Simson; p65(TR): David Simson; p67: Paul Springett A/Alamy Stock Photo; p69(T): Gordana Sermek/Shutterstock; p69(B): Jack Hollingsworth/Getty Images; p70(TR): Heather Mascie Taylor; p70(TL): Robert Harding/Alamy Stock Photo; p70(CL): Heather Mascie Taylor; p70(CR): Heather Mascie Taylor; p70(BL): Heather Mascie Taylor; p70(BR): Heather Mascie Taylor; p71(T): Dinodia Photos/Alamy Stock Photo; p71(B): © Wojciech Gajda/iStockphoto; p72a: Pamela Moore/iStockphoto; p72b: Monkey Business Images/Shutterstock; p72c: © Wojciech Gajda/iStockphoto; p72d: Alexandre Zweiger/iStockphoto; p72e: Piksel/iStockphoto; p72f: Imagine/Fotolia; p72g: PT Images/Shutterstock; p72h: Galina Barskaya/Shutterstock; p72i: Herkisi/Getty Images; p73: JGI/Jamie Grill/Getty Images; p75: Mattasbestos/Shutterstock; p76(TL): Olivier Blondeau/iStockphoto; p76(TC): iStockphoto; p76(TR): Skip Odonnell/iStockphoto; p76(BL): Juanmonino/iStockphoto; p79: Interfoto/Alamy Stock Photo; p85(T): Ray Roberts/REX/Shutterstock; p85(B): Phil Boorman/Science Photo Library; p86(TL): Heather Mascie Taylor; p86(TR): Heather Mascie Taylor; p86(CL): Heather Mascie Taylor; p86(CR): Sylvia Honnor; p86(BL): Sylvia Honnor; p86(BR): Heather Mascie Taylor; p87: Nick Hanna/Alamy Stock Photo; p88(TR): iStockphoto; p88(CL): iStockphoto; p88(CR): iStockphoto; p88(BL): iStockphoto; p89(L): Erika Craddock/Getty Images; p89(R): Keith Erskine/Alamy Stock Photo; p90(TL): Eywin/Dreamstime; p90(TR): Jim Bowie/Shutterstock; p90(CL): Lura_Atom/Shutterstock; p90(CR): Arcticphotoworks/Alamy Stock Photo; p90(BL): Jag_cz/Shutterstock; p90(BR): Kickers/iStockphoto; p92: David Page/Alamy Stock Photo; p95: Blickwinkel/Alamy Stock Photo; p98: Zelijkodan/Shutterstock; p98: kaband/Shutterstock; p99: TravelStock44/Juergen Held/Getty Images; p100: Ariadna De Raadt/Shutterstock; p103: Vincent Besnault/Getty Images; p106a: Shelly Perry/iStockphoto; p106b: Linda Yolanda/iStockphoto; p106c: Will Rennick/iStockphoto; p106d: Dianne Maire/iStockphoto; p106e: iStockphoto; p106f: Leslie Banks/iStockphoto; p107(TL): Heather Mascie Taylor; p107(CL): Heather Mascie Taylor; p107(CR): Heather Mascie Taylor; p107(TR): Heather Mascie Taylor; p108(TL): Mode/Richard Gleed/Alamy Stock Photo; p108(TR): Pictorial Press Ltd/Alamy Stock Photo; p108(B): Chris Pearsall/Alamy Stock Photo; p109: Dragon Images/Shutterstock; p110(T): Incamerastock/Alamy Stock Photo; p110(TL): Dotshock/Shutterstock; p110(C): iStockphoto; p110(TR): Phil Degginger/Alamy Stock Photo; p110(BT): Creatista/Shutterstock; p110(B): Mark Bassett; p111: Wesley Hitt/Alamy Stock Photo; p114: Denise Crew/Getty Images; p115: MASTock/Shutterstock; p116: Alfredo Estrella/AFP/Getty Images; p118(L): Dfree/Shutterstock; p118(R): Denis Makarenko/Shutterstock; p121(L):

Marka/Alamy Stock Photo; p121(C): Universal History Archive/Getty Images; p123: Image100; p127(T): David R. Frazier Photolibrary, Inc./Alamy Stock Photo; p127(B): Yuri_Arcurs/Getty Images; p128: Stockfolio/Alamy Stock Photo; p129(TL): Eric Boegel/iStockphoto; p129(CL): Michael Spencer; p129(CR): Michael Spencer; p129(BL): Sean Gallup/Getty Images; p129(BR): Patjo/Shutterstock; p130(R): Richard Soberka/Hemis/Corbis; p130(L): Frans Lanting, Mint Images/Science Photo Library; p131: Carl Jani/iStockphoto; p132(T): Chris Pearsall/Alamy Stock Photo; p132(C): PhotoStock-Israel/Alamy Stock Photo; p132(B): Svetlana Privezentseva/Shutterstock; p134(L): © Brian Jackson/iStockphoto; p134(R): Petr Nad/iStockphoto; p145(L): Littleaom/Shutterstock; p145(R): Jacques Pierre/Hemis/Corbis; p150(L): Pascal Guyot/AFP/Getty Images; p150(R): Pascal Guyot/AFP/Getty Images; p152(L): Michael Spencer; p152(C): Michael Spencer; p152(R): Michael Spencer; p154: Robert Fried/Alamy Stock Photo; p157: David Simson; p158(TL): Justin Minns Travel/Alamy Stock Photo; p158(TR): David Simson; p158(B): David Simson; p159: Shotshop GmbH/Alamy Stock Photo; p160(T): Alamy; p160(B): Michael melia/Alamy Stock Photo; p161: Mimagephotography/Shutterstock; p162: Ken Felepchuk/Alamy Stock Photo; p163: Estdras M Suarez/The Boston Globe/Getty Images; p164(T): Dusan Zidar/Shutterstock; p164(B): Oneinchpunch/Shutterstock; p169: Jacek Chabraszewski/Shutterstock; p171(T): Larry Dale Gordon/Getty Images; p171(B): Susan Chiang/Getty Images; p172: Monkey Business Images/Shutterstock; p173: Alan Gignoux/Alamy Stock Photo; p174(TL): Photodisk (NT); p174(TR): Photodisk (NT); p174(BL): Photodisk (NT); p174(BR): Photodisk (NT); p176(TR): Toddlerstock/Alamy Stock Photo; p176(CL): Karl Blackwell/REX Shutterstock; p176(CR): Adrien Morlent/AFP/Getty Images; p176(B): Bstar Images/Alamy Stock Photo; p178(T): Forget Patrick/Sagaphoto.com/Alamy Stock Photo; p178(C): Rachel Weill/Getty Images; p178(B): Rolf Adlercreutz/Alamy Stock Photo; p181: Getty Images; p182: William87/iStockphoto; p183(T): David H. Lewis/iStockphoto; p183(B): Monkey Business Images; p185: Radius Images/Corbis; p187: Elyse Lewin/Getty Images; p192(TL): Peter Probst/Alamy Stock Photo; p192(BL): Mediagor's/Alamy Stock Photo; p192(BC): Eileen Hart/iStockphoto; p192(BR): Alan Bailey/Shutterstock; p192(TC): Larry Lilac/Alamy Stock Photo; p192(TR): Prisma Bildagentur AG/Alamy Stock Photo; p194(TL): Peeter Viisimaa/iStockphoto; p194(TR): Anantha Vardhan/iStockphoto; p195: Stan Honda/AFP/Getty Images; p196: Mark Conlin/Alamy Stock Photo; p198: Hemis/Alamy Stock Photo; p199(L): Dbimages/Alamy Stock Photo; p199(R): Mseidelch/E+/Getty Images; p200: Incamerastock/Alamy Stock Photo; p202: Manor Photography/Alamy Stock Photo; p203: Carolyn Jenkins/Alamy Stock Photo; p204(L): Dennis Chang-France/Alamy Stock Photo; p204(R): Sébastien Baussais/Alamy Stock Photo; p205(T): Look Die Bildagentur der Fotografen GmbH/Alamy Stock Photo; p205(C): DnDavis/iStockphoto; p205(B): Bellena/Shutterstock; p207(TR): Corel NT; p207(BL): Patrick Kovarik/AFP/Getty Images; p207(BR): Mapsflags/Flags/Graphi-Ogre; p211(L): Chris Schmidt/iStockphoto; p211(C): Jay Reilly/Getty Images; p211(R): Aurelie and Morgan David de Lossy/Getty Images; p213(T): Monkey Business Images/Shutterstock; p213(B): Owen Franken/Corbis; p214: Richard G. Bingham II/Alamy Stock Photo; p215: Kristy Sparow/Getty Images; p216(TL): Jon Arnold Images Ltd/Alamy Stock Photo; p216(TR): Arco Images GmbH/Alamy Stock Photo; p216(BL): Corbis; p216(BR): Foodfolio/Alamy Stock Photo; p218: Chris Schmidt/iStockphoto; p222(TL): Lauri Patterson/iStockphoto; p222(TC): Janimir/iStockphoto; p222(TR): iStockphoto; p222(CL): Robyn Mackenzief/iStockphoto; p222(CR): John Shepherd/iStockphoto; p222(BL): Mike Bentley/iStockphoto; p222(BC): Dave White/iStockphoto; p222(BR): Amanda Rohde/iStockphoto; p224: Haven/iStockphoto; p230(L): Ryan McVay/Getty Images; p230(C): Getty Images; p230(R): Ryan McVay/Getty Images;

Artwork by Adrian Barclay

Audio recordings produced by Colette Thomson for Footstep Productions Ltd; Andrew Garratt (sound engineer).

Special thanks to the following for their advice during the development of the course:

Ruth Smith of Royal Grammar School, High Wycombe; Florence Sherrington, The Cherwell School; James Burnet of Loretto School; Meryl Lovatt of Lawrence Sheriff School; Hilary Attlee of Pates Grammar School; Steve Smith; Alex Gregory of Sir Thomas Rich's School; Aran Maddocks and Alison Hobbs of Reading Blue Coat School; Simon Depoix and Isabelle L'Honneur of Gordon's School; Helen Foster; Monique Warham; Deborah Netton and Mike Naish of Kennett School; Fred Trouble of Slough Grammar School; Paul Chesworth of St Edward's School; Eric Hadley of Warwick School; Ena Lopez-Garcia and Caroline Bell of the Royal Grammar School, Guilford; Toby Smith of Wellington College; Sue Hotham of Wakefield Girls' High School; Bethany Honnor; Belinda Hough-Robbins and the Modern Languages staff at Queen Anne's School; the Modern Languages Department of Pocklington School; the Modern Languages staff at Dean Close School; the students from Cullompton Community College; Jenny Carr and Kendrick School, Reading; Iain Lindsay, Henry Moyle and Reading School; Tuyen Vo and Émile Saulmier-Talbot, Petit Séminaire, Québec.

Thanks also to the following –Michel, Brigitte, Cécile and Sophie Denise; Claude, Wendy and Charlotte Ribeyrol; Jaqueline, Clément and Marion Donnezan-Nicolau; Ginou François Nightingale; Nicola and Katy Chapman, Brian and Adrian Chapman, Jonathan Mascie-Taylor, Alex O'Donnell; Charlotte Smith; la Famille Fardeau; Frédérique Jouhandin; Florence Bonneau; Sara McKenna.

Tricolore

5^e édition

Tricolore 5^e édition is the brand new edition of the best-selling French course, now updated to support the 2016 GCSE specifications. Combining the tried and trusted Tricolore approach with modern themes and flexible online resources, it provides your students with everything they'll need to manipulate language confidently and prepare thoroughly for the exam.

The course features:


- systematic grammar progression, with extensive practice in the book and online
- motivating tasks set in authentic contexts, with French rubrics used throughout
- stretching stimulus materials for reading and listening, with full support for students as they become more confident linguists
- dedicated Contrôle pages at the end of each unit to ensure students are ready for the increased demands of the new linear courses
- smooth transition from KS3, with topic coverage to ensure seamless progression towards AS and A Level
- specific specification support on Kerboodle for AQA, Edexcel and Eduqas / WJEC
- suitable for the latest Cambridge IGCSE® syllabus



The course is fully blended with Kerboodle, providing all your additional resources in one place, accessible at school and at home.



Components

Student Book 4	978 0 1983 7475 6
Teacher Book 4	978 0 1983 7476 3
Audio CD Pack 4	978 0 1983 7477 0
Exam Grammar in Action 4 (pack of 8)	978 0 1983 9726 7
 Online Resource for GCSE	978 0 1983 7478 7

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

How to get in touch:

web www.oxfordsecondary.co.uk
email schools.enquiries.uk@oup.com
tel +44 (0)1536 452620
fax +44 (0)1865 313472

ISBN 978-0-19-837475-6



9 780198 374756